НФПК

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОНД ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Рекомендации

для субъектов Российской Федерации по формированию региональных сетей подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО

Москва, 2018 г.

Содержание

Состав разработчиков 3

Аннотация 4

Раздел I. Описания целей и задач формирования региональных сетей подготовки кадров ..5

Раздел II. Описания наиболее успешных примеров реализуемых мероприятий, основные их результаты и выводы....9

II.1. Развитие сетевого взаимодействия при организации подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, том числе с профильными межрегиональными центрами 9

II.2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования....18

II.3. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий....29

II.4. Проведение демонстрационного экзамена 37

II.5. Основные результаты и выводы 51

Состав разработчиков

Трофимова Татьяна Михайловна руководитель департамента развития профессионального образования и науки НФПК – Национального фонда подготовки кадров;

Сафонов Глеб Валерьевич – руководитель отдела развития среднего профессионального образования департамента развития профессионального образования и науки НФПК – Национального фонда подготовки кадров;

Огуенко Наталия Петровна – главный специалист отдела развития среднего профессионального образования департамента развития профессионального образования и науки НФПК – Национального фонда подготовки кадров;

Ащеулова Ирина Михайловна – главный специалист отдела развития среднего профессионального образования департамента развития профессионального образования и науки НФПК – Национального фонда подготовки кадров;

Тармин Виктор Анатольевич – эксперт отдела развития среднего профессионального образования департамента развития профессионального образования и науки НФПК – Национального фонда подготовки кадров.

Аннотация

Настоящие рекомендации разработаны в рамках реализации государственного контракта от 12.04.2018 № 06.040.11.0001 на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Экспертно-консультационное и аналитическое сопровождение практик создания в субъектах Российской Федерации региональных сетей подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО».

Рекомендации разработаны на основе анализа полученных в ходе реализации проекта описаний опыта субъектов Российской Федерации по формированию региональных сетей подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе организации деятельности региональных площадок сетевого взаимодействия.

Рекомендации содержат описания целей и задач формирования региональных сетей подготовки кадров; описания наиболее успешных примеров реализуемых мероприятий, основные их результаты и выводы; описания опыта субъектов Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональных сетей подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО как наиболее эффективных практик.

Раздел I.

Описания целей и задач формирования региональных сетей подготовки кадров

Формируемая в Российской Федерации система обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с международными стандартами и практиками предполагает формирование сетевых структур, обеспечивающих трансфер образовательных программ, методик и технологий обучения.

В настоящее время вопросы сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций регулируются Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ № «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05. Тем не менее, указанные документы регулируют и разъясняют только порядок реализации профессиональными образовательными организациями совместных программ. Использование сетевого взаимодействия в целях развития организаций среднего профессионального образования не находит достаточного распространения в системе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Сдерживающими факторами в данной области являются разрозненность содержания и технологий подготовки кадров, а также отсутствие инфраструктуры сопровождения сетевого взаимодействия.

Взаимодействие в системе среднего профессионального образования представляет собой обмен ресурсами, необходимыми для выполнения возлагаемых задач, между организационными единицами и экономическими агентами. В обмене участвуют организационные, финансовые, интеллектуальные, информационные, материально-технические и другие ресурсы.

Точками роста новых управленческих и образовательных практик в системе среднего профессионального образования, обеспечивающими подготовку кадров в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями, стали созданные

в 2015-2017 годах в 7 субъектах Российской Федерации межрегиональные центры компетенций. На них возложена ведущая роль в решении задачи обеспечения к 2020 году доли студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования, участвующих в региональных чемпионатах

профессионального мастерства «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» не ниже 50% в общей численности студентов профессиональных образовательных организаций.

На уровне субъектов Российской Федерации в 2018 году для освоения и распространения передовых практик подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов сформированы региональные площадки сетевого взаимодействия. При координирующей роли МЦК это позволяет сформировать сетевые объединения профильных образовательных организаций, расположенных в различных субъектах Российской Федерации, в целях повышения эффективности подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Целями формирования региональных сетей подготовки кадров являются:

- разработка, в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами и на основе обобщения лучших практик, актуальных для субъекта Российской Федерации и обновленных по своему содержанию, методике и применяемым образовательным технологиям программ профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, и их широкое распространение в профессиональном сообществе;
- повышение эффективности использования потенциала входящих в сеть организаций и достижения результативности (количественная характеристика) и качества профессионального образования в отдельных единицах сети и в сети в целом, соответствующих требованиям современного рынка труда, потребностям социально – экономического развития региона.

Задачами региональных сетей подготовки кадров являются:

- распространение опыта реализации программ подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей;
- разработка и реализация новых образовательных программ, модулей, методик и технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей;
- разработка и реализация программ повышения квалификации преподавателей профессиональных образовательных организаций (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);

- разработка методического обеспечения образовательной деятельности;
- формирование депозитариев учебно-методических материалов (в том числе в мультимедийном формате); депозитариев диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки (промежуточная, итоговая аттестация);
- организация и проведение демонстрационного экзамена, включая подготовку экспертов;
- организация и проведение профессиональных олимпиад и конкурсов, в том числе по стандартам Ворлдскиллс, включая подготовку участников, экспертов, тренеров, предоставление площадей и оборудования.

Основными субъектами описываемого в настоящих методических рекомендациях взаимодействия в системе среднего профессионального образования являются следующие организационные структуры:

- межрегиональные центры компетенций;
- федеральные учебно-методические объединения;
- федеральные экспертные объединения и организации;
- профессиональные образовательные организации - региональные площадки сетевого взаимодействия;
- профессиональные образовательные организации – партнеры региональных площадок сетевого взаимодействия;
- организации различных форм собственности, являющиеся работодателями для выпускников профессиональных образовательных организаций, входящих в региональную сеть подготовки кадров / объединения работодателей;
- советы по профессиональным квалификациям;
- региональные учебно-методические объединения;
- региональные учебно-методические комиссии;
- специализированные центры компетенций;
- региональные центры компетенций;
- центры проведения демонстрационного экзамена;
- региональные координационные центры;
- организации высшего образования;
- центры оценки качества;
- центры информационных технологий.

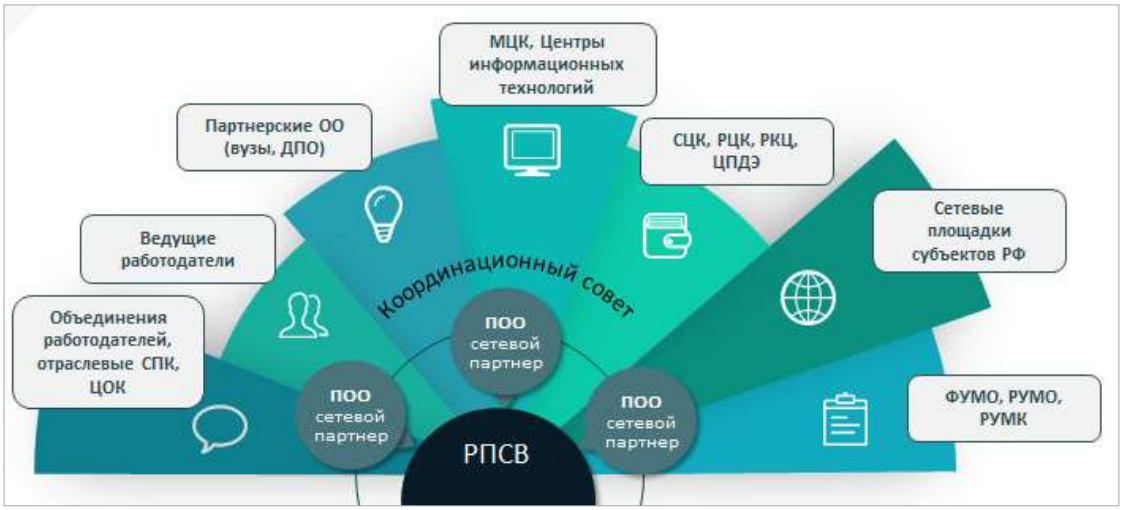


Рисунок 1. Модель региональной сети подготовки кадров

Раздел II.

Описания наиболее успешных примеров реализуемых мероприятий, основные их результаты и выводы

II.1. Развитие сетевого взаимодействия при организации подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, том числе с профильными межрегиональными центрами

Сеть подготовки кадров представляет собой совокупность сотрудничающих организаций и объединений, скооперированных между собой для реализации единых целей. Сетевая структура рассматривается как определенным образом сформированная система контактов или взаимодействий между элементами сети, в качестве которых выступают институты, партнеры, экономические агенты. Организационная структура сети устанавливает распределение ответственности и полномочий внутри системы и опирается на сетевой принцип организации управления, который характеризуется полной автономностью организационных (сетевых) элементов, использованием договорных отношений на всех уровнях и между самими уровнями управления в сети, опорой на механизмы бизнес-менеджмента. Сетевая структура опирается на сетевую форму управления, т.е использующую сетевые связи, отношения и технологии, и объединяющая два противоположных принципа - конкуренцию и кооперацию. Их удается совместить именно за счет специализации элементов сети.

В настоящих рекомендациях сетевое взаимодействие рассматривается как система связей образовательных учреждений, предоставляющих друг другу собственные ресурсы (кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационные, социальные - взаимодействие с партнерами) с целью реализации образовательных программ, разработанных на основе государственных требований к содержанию среднего профессионального образования и адресно отвечающей на персональные запросы заказчиков кадров и обучающихся. Сеть предполагает выработку совместной стратегии адаптации к изменениям во внешней среде и основана на объединении специфических ресурсов в интересах реализации общей стратегии.

Для формирования и обеспечения деятельности региональных сетей подготовки кадров на основе деятельности региональных площадок сетевого взаимодействия формируются перечни региональных и локальных нормативных документов, обеспечивающих закрепление основных функций и положений деятельности сетей:

- положение о партнерском совете по реализации инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню профессий и специальностей среднего профессионального образования, созданного с целью координации деятельности между социальными партнерами и образовательными учреждениями, нацеленное на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса в развитии и совершенствовании профессионального образования и определяющего порядок организации деятельности партнерского совета;
- регламент о создании инновационной региональной сети ПОО определяет порядок сетевого взаимодействия региональной площадки сетевого взаимодействия и профессиональных образовательных организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы СПО в области подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования из перечня наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей, описывает порядок действий, объем полномочий и ответственности участников сетевого взаимодействия;
- положение о региональном сетевом взаимодействии, которое определяет порядок сетевого взаимодействия региональной площадки с организациями, являющимися участниками сетевого взаимодействия и описывает основные функции и формы сетевого взаимодействия региональной площадки;
- регламент использования материально-технической базы региональной сетевой площадки для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей по профессиям /специальностям, описывает порядок организации образовательного процесса при применении сетевых форм реализации образовательных программ, определение педагогической нагрузки при сетевых формах реализации образовательных программ, распределение ответственности при применении сетевых форм реализации образовательных программ;
- регламент проведения демонстрационного экзамена (по стандартам Ворлдскиллс Россия) определяет порядок проведения демонстрационного экзамена.

Правоотношения сторон рекомендуется регулировать также договорами о сетевой форме реализации образовательной программы. Предметом договора является соглашение сторон на совместную деятельность по сетевому взаимодействию в целях подготовки кадров по конкретной специализации, координация совместной деятельности по сетевому взаимодействию, сотрудничество по разработке и реализации механизмов трансляции

эффективных программ и технологий подготовки кадров, организации и проведения демонстрационного экзамена.

Эффективным рекомендуемым инструментом сетевого взаимодействия являются банки основных нормативно-правовых актов, которые могут в себя включать:

- положение о региональной площадке сетевого взаимодействия;
- положение о сетевом взаимодействии;
- регламент коллективного использования материально-технической базы сетевой площадки для организации практического обучения профессиям и специальностям по ФГОС СПО ТОП 50 по специализации «Автоматизация, радиотехника и электроника»;
- договоры о сетевом взаимодействии ПОО - участников сети;
- план работы (дорожная карта) сети;
- график коллективного использования материально-технической базы сетевой площадки для организации практического обучения профессиям и специальностям;
- график реализации договоров о сетевом взаимодействии по проведению тренировок чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс Россия с образовательными организациями.

Управление сетью подготовки кадров рекомендуется выстраивать на основе формирование координирующих органов, к которым могут быть отнесены координационные советы, проектные офисы, утвержденные рабочие группы.

Из описания Курганской области:

Управление региональной площадкой сетевого взаимодействия в рамках проекта осуществляет Совет по координации деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций, сформированный на основании приказа Департамента образования и науки Курганской области при участии представителей профильных ПОО (участников сети) и организаций партнеров с целью отработки и распространения лучших практик.

Функции Совета определены разработанным Положением о Совете по координации деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций. Деятельность Совета осуществляется в соответствии с планом работы.

Совет по координации регламентирует деятельность существующего на базе сетевой площадки регионального учебно-методического объединения по укрупненной группе профессий и специальностей среднего профессионального образования.

К общему функционалу координирующего органа могут быть отнесены:

- разработка механизмов реализации сетевых образовательных программ;
- определение направлений взаимодействия и разработка нормативных документов;
- выявление потребности повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения;
- обсуждение направлений актуализации содержания образовательных программ и процесса их реализации;
- экспертиза дополнительных профессиональных программ по освоению нового оборудования;
- разработка механизмов организации учебных практик и практических/лабораторных работ на базе ресурсного центра;
- внедрение дистанционных образовательных технологий в практику профессионального образования;
- разработка механизмов подготовки участников чемпионатов Worldskills в рамках сетевого сообщества, проведения демонстрационного экзамена, проведения конкурсов профессионального мастерства;
- разработка инновационных моделей профессиональной ориентации школьников.

Функционал каждого участника координирующего органа рекомендуется разрабатывать, исходя из имеющихся ресурсов с учетом возможности взаимного дополнения.

Из описания Астраханской области:

Функции, возложенные на ПОО - сетевую площадку, участников и партнеров сети для решения поставленных в рамках проекта задач:

1) Региональная площадка сетевого взаимодействия

- *создание региональной площадки сетевого взаимодействия;*
- *выполнение управляющих функций «узлового элемента» сети профильных региональных профессиональных образовательных организаций;*
- *обеспечение взаимодействия на базе сетевой площадки участников сети с партнёрскими организациями: профильными МЦК, ФУМО по вопросам трансфера программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в область подготовки Искусство, дизайн и сфера услуг перечня ТОП – 50, разработки диагностических средств для оценки качества подготовки, повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения;*

2) Участники и партнеры сети:

- *создание рабочих групп сетевого взаимодействия (определение ответственных заместителей директора, которые будут курировать вопросы сетевого взаимодействия на базе образовательной организации – участницы сетевого взаимодействия, тьюторов для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов, которые будут реализовывать сетевые программы учебных курсов/программ подготовки);*
- *разработка предложений в области формирования и реализации сетевых образовательных программ, модулей, методик и технологий обучения, в том числе на базе новейших электронных образовательных технологий, по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в области подготовки кадров Искусство, дизайн и сфера услуг;*
- *осуществление взаимодействия по рациональному использованию ресурсов образовательных организаций – участниц сетевого взаимодействия в области реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках сетевого взаимодействия.*

В организации мониторинга деятельности региональной сети подготовки кадров рекомендуется задействовать специалистов органов управления образованием субъекта Российской Федерации и руководителей профессиональных образовательных организаций – участников сети. Специалисты органов управления образованием должны осуществлять контрольную и административную деятельность в условиях реализации инновационных программ и нести ответственность за качество исходящей информации на федеральный уровень. Руководители профессиональных образовательных организаций – участников сети реализуют мероприятия программы, координируют сбор и осуществляют предоставление информации в орган управления образованием.

Конфигурация построения региональных сетей может быть выстроена на основании двухсторонних или многосторонних «рамочных» договоров о взаимодействии. При этом возможны и более эффективные формы построения сети: отраслевые кластеры и консорциумы. Подобные сложные формы позволяют вовлекать в вопросы сетевого взаимодействия по подготовке кадров более широкий круг различных институтов, делая их равноправными участниками единого процесса подготовки кадров. К участию в подобных структурах рекомендуется привлекать на территориальном уровне:

- организации высшего образования;
- организации работодателей;
- однопрофильные профессиональные образовательные организации;

- региональные учебно-методические объединения и комиссии;
- профессиональные образовательные организации, имеющие на своей базе аккредитованные специализированные центры компетенций и центры проведения демонстрационного экзамена.

На субтерриториальном уровне:

- межрегиональные центры компетенций;
- федеральные учебно-методические объединения;
- федеральные экспертные организации.

Организация управления региональной сетью подготовки кадров возможна с применением иерархических методов ее построения, т.е. распределение профессиональных образовательных организаций на «функционеров» и «потребителей». При использовании данной модели рекомендуется выделить не более 4 профессиональных образовательных организаций, которые при координирующей функции региональной площадки взаимодействия обеспечат работы по различным направлениям, не пересекаясь в этой деятельности друг с другом. Нарабатываемый ими опыт должен аккумулироваться в банке данных сетевой площадки и транслироваться в остальную сеть.

Из описания опыта Челябинской области:

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 27.11.2017г. № 01/3577 «О модернизации системы профессионального образования Челябинской области на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО» на территории Челябинской области сформирована Региональная сеть взаимодействия 24 профессиональных образовательных организаций ведущих подготовку по направлению подготовки по ТОП – 50 наиболее востребованным в области «Информационных и коммуникационных технологий» специальностям. Региональной площадкой сети определено государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский радиотехнический техникум». Приказом Министерства образования и науки Челябинской области сформирован Центр управления реализацией Программы (ЦУП), в состав которого входят:

- *Министерство образования и науки Челябинской области / начальник Управления профессионального образования;*
- *ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»;*
- *ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»;*

- *ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;*
- *ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»;*
- *ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».*

Деятельность ЦУП осуществляется в соответствии с Положением, принятым коллегиально общим решением. Среди ПОО, входящих в ЦУП, распределены функциональные задачи:

1) Региональная площадка сетевого взаимодействия (ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»):

- *развитие сотрудничества ПОО в сфере обеспечения подготовки кадров и создание единого образовательного пространства в области ИКТ. Подготовка регламентов взаимодействия ПОО;*
- *трансляция образовательных технологий, программ и лучших практик по специальностям, входящим в область ИКТ, на региональные ПОО;*
- *консолидация и эффективное использование всех видов образовательных ресурсов сети ПОО, снижение затрат отдельных образовательных организаций в ходе ресурсного обмена путем развития сетевых сервисных служб;*
- *формирование системы повышения престижа рабочих профессий и специальностей СПО;*
- *мониторинг реализации Программы, подготовка аналитических отчетов и оценка результатов;*
- *разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей ПОО, укрепление и развитие кадрового потенциала ПОО (в том числе обучение наставников).*

2) «драйвер развития информационно-методического обеспечения внедрения ФГОС СПО ТОП-50» (ГБПОУ ЮУрГТК):

- *разработка образовательных программ, модулей, методик и технологий (в том числе, предусматривающим сетевую форму обучения) в соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП-50;*
- *формирование депозитариев учебно-методических материалов (в том числе в мультимедийном формате); депозитариев диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки (промежуточная, итоговая аттестация);*
- *взаимодействие с профильными МЦК;*

- *мониторинг процесса подготовки специалистов ИКТ в регионе, подготовка аналитических отчетов о развитии системы образования в регионе и качестве подготовки кадров;*
- *разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей ПОО, укрепление и развитие кадрового потенциала ПОО (в том числе обучение наставников).*

3) «драйвер развития электронного обучения и ДОТ» (ГБПОУ ЮУМК):

- *развитие инфраструктуры электронного обучения и ДОТ в ПОО, входящих в сеть, в том числе посредством использования программного комплекса ProColleg;*
- *обеспечение электронного взаимодействия ПОО, в том числе проведение вебинаров и организации электронного документооборота;*
- *организация работы механизмов коллективного использования сетевых ресурсов ПОО в соответствии с утвержденными регламентами;*
- *разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей ПОО, укрепление и развитие кадрового потенциала ПОО (в том числе обучение наставников).*

4) «драйвер развития движения WSR и проведения ДЭ по ИКТ компетенциям» (ГБПОУ ЧЭнК):

- *взаимодействие с региональным координационным центром WSR-Челябинск по вопросам развития движения по компетенциям ИКТ в регионе;*
- *организация и проведение ДЭ по профессиям и специальностям в области ИКТ;*
- *организация и проведение профессиональных олимпиад и конкурсов, в том числе по стандартам WSR (по соответствующим компетенциям), включая подготовку участников, экспертов, тренеров. Организация использования площадей и МТБ входящих в сеть ПОО;*
- *организация процессов приведения МТБ ПОО, входящих в инновационную сеть, в соответствии с современными требованиями (в том числе, с учетом стандартов WSR);*
- *развитие экспертного сообщества по ИКТ компетенциям в соответствии со стандартами WSR.*

5) «драйвер развития сотрудничества со стейкхолдерами» (ГБПОУ ЮУГК):

- *координация деятельности по формированию консолидированного заказа работодателей на подготовку кадров в области ИКТ;*

- *организация взаимодействия с ключевыми работодателями, с учетом возможности реализации практико-ориентированного (дуального) обучения;*
- *организация совместной работы с работодателями по разработке образовательных программ и требований к профессиональным и личным (в том числе общекультурным и общепрофессиональным) компетенциям студентов;*
- *организация мониторинга обучения студентов и трудоустройства выпускников ПОО, при необходимости координация процесса трудоустройства;*
- *разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей ПОО, укрепление и развитие кадрового потенциала ПОО (в том числе обучение наставников).*

II.2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования

Наблюдается ежегодный рост потребности со стороны ведущих промышленных предприятий подготовленных рабочих кадров и специалистов, компетентность которых соответствует международным стандартам. Ежегодно открываются новые стратегические предприятия с выходом продукции на международные рынки. В связи с этим ежегодно увеличивается потребность в кадрах по профессиям и специальностям под заказ не только действующих, но и планирующихся к открытию производств.

Для подготовки специалистов на принципиально новом уровне качества необходимо обеспечить учебный процесс соответствующими материально-техническими ресурсами; осуществить разработку актуальных учебно-методических материалов в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО), организовать подготовку педагогических кадров и т.д.

Актуализация содержания профессионального образования и внедрение в системе среднего профессионального образования современных методик и образовательных технологий предусматривает работу по нескольким направлениям, это:

- Разработка основных профессиональных образовательных программ, программ дисциплин и профессиональных модулей;
- Повышение квалификации педагогических работников и мастеров производственного обучения;
- Реализация образовательных программ с использованием консолидированных ресурсов сетевой площадки, ресурсов партнеров сети;
- Применение профессиональных и международных стандартов, в том числе Ворлдскиллс, при реализации образовательных программ.

Необходимо определить комплекс мероприятий, которые должны быть увязаны между собой по срокам и исполнителям, ресурсам и результатам, структурно и во временных рамках выстроены в соответствии с их приоритетностью и в частности предусматривать:

- Создание рабочих групп по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования;
- Проведение сопоставительного анализа ФГОС 3 поколения и нового ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс;

- Определение перечня профессиональных компетенций и определение/введение новых дисциплин;
- Инвентаризация материально-технической базы участников сети и составление перечня необходимого оборудования;
- Анализ кадрового состава сети;
- Организация повышения квалификации педагогического персонала, в том числе на базе МЦК;
- Организация деятельности рабочих групп по разработке в соответствии с новыми ФГОС образовательных программ, модулей, методик и технологий, а также диагностических средств.
- Экспертиза разработанных основных образовательных программ.

В качестве примера реализованного комплекса мероприятий можно привести опыт Тамбовской области:

При реализации проекта в направлении актуализации содержания подготовки кадров были проведены следующие мероприятия:

- *проведен анализ и определена потребность в подготовке кадров по профессиям и специальностям в разрезе отраслей экономики и муниципальных образований Тамбовской области;*
- *проведен анализ полученного опыта другими сетевыми площадками при осуществлении данного направления с помощью партнерства с МЦК;*
- *сформулированы основные требования на основании новых ФГОСов, профессиональных стандартов и критериев работодателей региона;*
- *на основании предъявленных требований при сетевом взаимодействии участников и партнеров площадки актуализировано содержание подготовки кадров;*
- *проведен контроль и проверка разработанных и актуализированных программ подготовки кадров;*
- *разработанные и актуализированные программы прошли экспертизу;*
- *приступили к апробации основных образовательных программ по новым ФГОС.*

При проведении актуализации содержания подготовки кадров по новым ФГОС и профессиональным стандартам основная ориентация была направлена на требования работодателей в регионе.

Более подробный и развернутый комплекс мероприятий представлен Республикой Башкортостан:

Согласно Плану реализации мероприятий Группы 3 по разработке новых программ, модулей, методик и технологий по специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 выполнена работа по следующим направлениям:

- *создана нормативно-методическая базы для организации совместной разработки и использования участниками сети образовательных программ, модулей;*
- *разработан план-график совместной деятельности по разработке новых и адаптации программ, модулей по совместно реализуемым специальностям;*
- *определена рабочая группа от каждого колледжа –участника сети для разработки, адаптации имеющихся образовательных программ;*
- *с профильными Межрегиональными центрами компетенций (Казань, Москва, Чебоксары, Екатеринбург), Институт развития образования Республики Башкортостан заключены договоры-соглашения о подготовке преподавателей к разработке профессиональных образовательных программ по заявленной области подготовки из перечня ТОП-50;*
- *проведено согласование учебных планов с целью синхронизации порядка прохождения дисциплин, модулей, а также распределение часов инвариантной части между дисциплинами, модулями;*
- *проведено согласование между участниками сети о едином подходе к разработке диагностических средств для оценки качества подготовки специалистов IT-сферы на этапе проведения промежуточной и итоговой аттестации с учетом требований ФГОС СПО из перечня ТОП-50, профстандартов, стандартов WS по соответствующим компетенциям;*
- *на основе диагностики определено содержание курсов повышения квалификации, в том числе в виде стажировки, проводимых на базе Региональной площадки, для преподавателей колледжей - участников сети, участвующих в разработке профессиональных образовательных программ, модулей, разработанных с учетом использования приобретенного в рамках проекта оборудования;*
- *проведена независимая экспертиза разработанных программ, модулей с привлечением работодателей (ООО Альтера-плюс, ОАО Уфанет, ООО «Газпром межрегионгаз УФА», АО «Уралтехнострой- Туймазыхиммаш», ООО «Штайм», а также независимых экспертов из сферы высшего образования, Ассоциации электронного образования Республики Башкортостан для проведения экспертизы разработанных онлайн-курсов.*

Региональная площадка сетевого взаимодействия при этом осуществляет координацию и ресурсную поддержку разработки инновационных профессиональных программ, формирует и организует использование всеми участниками сети единой базы обновленных образовательных программ, реализуемых в создаваемой сети, размещает на едином портале электронные версии программ и их учебно-методическое обеспечение.

Для управления совместной деятельностью участников сети по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО на базе региональных площадок сетевого взаимодействия необходимо организовать деятельность рабочих групп, состоящих из лучших методистов и мастеров производственного обучения колледжей и техникумов – участников сети. В состав рабочих групп кроме педагогических кадров ПОО должны войти представители профильных предприятий работодателей, ФУМО, РУМК, МЦК, профильных организаций высшего образования и т.д.

При разработке новых программ и модулей необходимо учитывать уже имеющуюся нормативную базу федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 ноября 2013 г., регистрационный № 30507);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779);
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861);
- Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39955);
- Приказ Минобрнауки России от 25 ноября 2016 г. № 1477 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный № 44662);
- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г., № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утверждено Минобрнауки России 20 апреля 2015 г., № 06-830вн);
- Приказы Минтруда России по профстандартам.
- На региональном уровне у каждого субъект РФ создается своя нормативная база, как правило это:

- Приказ/Распоряжение органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования о совместной разработке и реализации в субъекте разработанных образовательных программ среднего профессионального образования;
- Региональные регламенты использования материально-технической базы региональной площадки сетевого взаимодействия;
- Планы/Графики реализации мероприятий по совместной разработке и реализации новых программ и модулей.

Локальными актами региональных площадок сетевого взаимодействия и ПОО – участников сети утверждаются составы рабочих групп по разработке программ и модулей. Кроме этого локальными актами в которых могут быть отражены вопросы разработки и реализации новых программ и модулей могут быть: соглашения о сотрудничестве с организациями сети; договоры с социальными партнерами, а также Положения о региональных площадка сетевого взаимодействия.

Интересен опыт Красноярского края где в качестве нормативных документов были разработаны:

- Порядок разработки и внедрения новых программ, модулей по основным программам СПО, реализуемых в сетевой форме профессиональных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме;
- Положение «О комплекте контрольно-оценочных средств»;
- Положение «О практике в сетевой форме»;
- Положение «О лабораторно-практических занятиях в сетевой форме»;
- Единый реестр оборудования.

А в комплекте контрольно-оценочных средств дополнительно разработана многоступенчатая структура:

Нормативная база по оценочным средствам включает два аспекта.

Первый аспект – формальные требования к наличию оценочных средств, перечню компетенций, необходимых для освоения профессиональных образовательных программ.

Второй аспект – содержательные требования. Как было отмечено в предыдущем разделе, оценочные средства ориентированы на три группы заданий, различающиеся по способу решения:

- *задание на использование известного студенту алгоритма, относящегося к изучаемой технологии/технологического процесса в новых производственных условиях;*
- *задание на интегральное использование в процессе обучения и практики, т.е в решении производственных задач двух или более известных студенту технологических процедур, относящихся к разным аспектам производственной деятельности. Сложность*

здесь в том, что приходится удерживать в поле деятельности границы применимости обоих или более процедур и совмещать их в своей профессиональной деятельности;

- *решение производственного задания, для которого студент сам должен подобрать и выстроить несколько технологических процедур для появления целостной системы деятельности по достижению поставленной цели. Здесь важно научиться планировать реализацию технологического процесса.*

Немаловажным при разработке новых программ и модулей является учет всех требований – ФГОС СПО, стандартов Ворлдскиллс, профессиональных стандартов и др. Это позволит сформировать содержание образовательных программ по профессиям/ специальностям ТОП-50, способствующих реализовать запрос на подготовку специалистов в соответствии с потребностями регионального рынка труда, повысить рейтинг профессиональных образовательных организаций региона и качество подготовки кадров в полном соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Например, в Чувашской Республике:

Для разработки образовательных программ с актуальным контентом был проведен сравнительный анализ требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов, технического описания компетенций Ворлдскиллс Россия и международных требований Ворлдскиллс. Сравнительный анализ требований позволил наполнить образовательную программу вариативным компонентом, учитывающим международные практики подготовки специалистов в выбранной области. По согласованию с ведущими работодателями для подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных в республике, были распределены часы вариативной части образовательных программ на увеличение производственной практики, практических и лабораторных занятий в рамках профессиональных модулей, введение новых дисциплин.

Успешной реализации данного направления способствовала деятельность РПСВ по оказанию консультационно-методической поддержки участников сети. Так, РПСВ была проведена серия методических семинаров для педагогов республики по вопросам актуализации содержания подготовки кадров на основе применения новых ФГОС СПО, в том числе с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс. В ходе совместного обсуждения были определены рекомендации по актуализации содержания программ профессиональных модулей с учетом предстоящего демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации.

Существенную роль в качественной подготовке и соответственно в разработке и реализации программ обучения играет привлечение ресурсов работодателей к подготовке,

переподготовке кадров, освоению смежной профессии, повышению квалификации специалистов.

Объединения работодателей осуществляют поддержку профессиональных образовательных организаций в вопросах организации практик студентов; привлекаются к проектированию, экспертизе и реализации профессиональных образовательных программ; принимают участие в осуществлении контроля за качеством предоставляемых образовательных услуг.

Объединение усилий педагогических коллективов сети и представителей предприятий - работодателей можно выстраивать по таким направлениям как:

- выявление компетенций выпускников, необходимых для трудовой деятельности на предприятии;
- создание условий для их развития у будущих рабочих в период получения профессионального образования;
- согласование перспективного спроса на подготовку рабочих и специалистов;
- адаптация образовательных программ под стратегические потребности предприятия;
- развитие партнерских проектов (информационного, методического, организационного направления);
- повышение практической направленности обучения, вовлечения в образовательный процесс специалистов предприятия.

Именно поэтому в рабочие группы по разработке программ необходимо включать представителей предприятий – работодателей и развивать сними сотрудничество в течение всего процесса подготовки кадров, начиная с определения основных требований и разработки программ, так и на стадии оценки качества подготовки в рамках демонстрационного экзамена.

В настоящее время одним из перспективных способов получения образования и повышения квалификации является внедрение сетевых форм реализации образовательных программ, в результате чего программы приобретают новые качества:

- усиление по содержанию или используемым методикам отдельных дисциплин – за счет использования сетевых ресурсов;
- замещение недостающих ресурсов (кадровых, материально-технических);
- перераспределение ресурсов (автоматизация рутинной работы преподавателя) в пользу более эффективных форм контактной работы, например, проектных методов, практикоориентированных видов учебной работы;

- индивидуализация обучения (траектории) – объективная возможность выбора;
- повышение привлекательности для абитуриентов (лучших, талантливых, прогрессивных, ориентированных на современные технологии).

Для успешной реализации программ в сетевом формате целесообразно разработать единые унифицированные макеты программ и модулей дисциплин. Учебные планы, в свою очередь, тоже должны быть выстроены в соответствии в разработанной или уже имеющейся структурой, которая в последствии позволит совмещать их друг с другом, и выстраивать индивидуальные траектории обучения. Собственно, унифицированные макеты программ и модулей в рамках сети, в нашем случае региональной сети подготовки кадров по определенной области, с учетом специфика каждой области подготовки позволит более детально и с наименьшими трудностями реализовать индивидуализацию программ обучения.

Анализ практики реализации сетевых образовательных программ в Российской Федерации показал, что в основном содержание подобных программ не имеет особых отличий, сетевой принцип реализуется, как правило, через особенности организационного характера, выраженные в реализации некоторой части ОПОП на основании договора на базе ПОО-партнера. Задача реализации программ в сетевой форме состоит в том, чтобы вычленить компонент образовательной программы, который может реализовываться с использованием коллективных ресурсов иных организаций (материально-техническое оснащение, дистанционное обучение, кадры). Совместная разработка и реализация программ нескольких ПОО позволяет сформировать успешно работающее экспертное сообщество по определенному направлению подготовки в регионе: *«В случае функционирования региональной площадки сетевого взаимодействия в сфере ИТ в Ярославской области такие экспертные сообщества оформились в сетевые учебно-методические комиссии. Практика создания таких сетевых комиссий, их функционирования может быть перенесена на другие области подготовки.»*

В практиках Ярославской области была предложена новая структурная программная единица и новая схема организации процесса разработки и реализации программ в сетевой форме:

В процессе разработки основных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме (далее - сетевые программы), в том числе, согласования содержания учебных планов, разработчики в Ярославской области пришли к выводу о необходимости вычленения и отбора содержания в отдельную структуру - сетевой модуль.

*Под **сетевым модулем** понимается «выделенная и специально организованная часть основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, объединяющая комплекс учебных элементов программы и определяющая объём и структуру содержания обучения, форму и сроки его освоения, образовательные результаты, условия реализации в сетевой форме с использованием коллективных ресурсов или ресурсов иных организаций».*

*Сетевой модуль разрабатывается и согласовывается в процессе разработки сетевой программы. Для работы сетевых методических комиссий был сформирован **макет сетевого модуля.** Введение в структуру сетевой программы сетевого модуля способствует актуализации содержания, технологий, условий и графиков реализации; позволяет заранее просчитать финансовые затраты на его реализацию.*

Для разработки актуализированных сетевых программ, в том числе сетевых модулей и программно-методического обеспечения в рамках экспертно-методического совета создано сетевое объединение, в которое вошли четыре сетевые методические комиссии.

В рамках экспертно-методического совета определен координатор, ответственный за организацию взаимодействия методических комиссий по разработке учебно-программного и учебно-методического обеспечения для реализации сетевых программ.

Руководство сетевой методической комиссией осуществляет председатель. В функции председателя входит организация процесса разработки программных и методических материалов, в соответствии с согласованными требованиями, их первичная экспертиза и дополнительная корректировка.

В состав каждой из комиссий входят педагогические работники из пяти ПОО.

Соблюдение данного принципа способствовало процессу формирования общих подходов к отбору содержания, определения профессиональных модулей и учебных дисциплин, которые могут быть реализованы в сетевой форме и последующей актуализации этого содержания в сетевом модуле.

В настоящее время перед системой образования в целом стоит задача перехода к персонализированным траекториям обучения, с учетом возможностей и интересов обучающихся. Формируется тенденция к индивидуализации программ на всех уровнях образования, в том числе и в СПО. Это должно обеспечить эффективность образовательного процесса, повышение качества подготовки выпускников, привлекательность обучения в СПО для молодежи.

Интересное решение такого рода задач предложено в описании опыта Красноярского края, где представлена модель индивидуального прогресса обучающегося, которую предлагается применять при оценке качества освоения компетенций студентами:

Краткое описание модели индивидуального прогресса:

В данном подходе под индивидуальным прогрессом при изучении общепрофессиональных дисциплин понимается переход обучающегося с одного уровня владения предметным средством на другой, более высокий. Таких уровней авторы выделяют три:

- *первый уровень – освоение общего смысла и формы действия. Он означает, что обучающийся освоил выполнение действия по образцу.*
- *второй уровень – освоение существенного основания способа действия. Второй уровень означает, что при выполнении действий обучающийся ориентируется на общие принципы и понятия изучаемой дисциплины. Такой обучающийся способен анализировать материал, обнаруживать закономерности и существенные характеристики в изучаемом предмете.*
- *третий уровень – функционализация способа действия.*

Третий компетентностный уровень означает, что обобщенный способ действия включен в состав личных ресурсов студента. Такой обучающийся может в новых ситуациях, отличных от ситуации формирования, принимать и отвергать, корректировать и преобразовывать само существенное основание способа действия. Обучающийся способен сам конструировать задачи, он овладел способами и знаниями в такой степени, что может применять их для решения разнообразных, в том числе жизненных задач.

Показатели уровня:

1 (первый уровень) – на данном срезе обучающийся показал, что освоил предмет только на уровне действия по образцу;

2 (второй уровень) – освоил предмет на уровне принципов и общих способов изученных действий;

3 (третий уровень) – на данном срезе обучающемуся удалось продемонстрировать свободное владение изученными способами на компетентностном уровне.

II.3. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Нормативные принципы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ определяются Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

На современном этапе развития общества IT-технологии перестают быть недосягаемым элементом, они органично включаются во все направления жизни человека, способствуя информационной мобильности и формированию информационного пространства.

Важнейшей задачей профессионального образования сегодня является формирование у будущих специалистов исследовательского практического мышления, навыков самостоятельного усвоения и критического анализа новой информации. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их непрерывное совершенствование. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов. Сегодня,

когда развитие информационных и коммуникационных средств вышло на новый уровень, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии приобретают особую актуальность. Однако в системе среднего профессионального образования внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий находятся на базовых этапах становления.

Соглашениями о предоставлении в 2018 г. из федерального бюджета бюджетам Субъектов Российской Федерации субсидии на реализацию мероприятий по разработке и распространению в системах среднего профессионального, высшего образования новых образовательных технологий и форм организации образовательного процесса в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» был предусмотрен ряд мероприятий по реализации основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Анализ описаний опыта субъектов Российской Федерации по созданию региональных сетей подготовки кадров выявил 4 региона, в которых опыт внедрения дистанционных образовательных технологий может быть использован в других субъектах Российской Федерации: Забайкальский край, Калининградская область, Пермский край, Томская область.

На основе опыта данных регионов субъектам Российской Федерации рекомендуется следующий перечень мероприятий по разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий.

1. Создание рабочих групп и назначение ответственных лиц. Данное мероприятие позволяет сосредоточить необходимые кадровые ресурсы и разделить полномочия между всеми участниками сетевого взаимодействия.

Указанные рабочие группы в различных регионах участниках проекта создавались как на уровне регионального органа управления образованием, так и на уровне региональной площадки сетевого взаимодействия с привлечением специалистов образовательных организаций участников сети и организаций-партнеров. В число организаций-партнеров в регионах, продемонстрировавших наиболее успешные практики по внедрению дистанционного обучения, входили региональные институты развития образования. институты повышения квалификации педагогических работников, государственные университеты, расположенные в регионе.

Так в Калининградской области к сотрудничеству были привлечены: Региональный центр компетенций в области онлайн-обучения на базе Балтийского Федерального Университета им. Канта, западный филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, институт повышения квалификации «Конверсия». В Забайкальском крае - Центра информационных технологий образования и дистанционного обучения Института развития образования Забайкальского края. В Томской области - Институт дистанционного образования национального исследовательского Томского государственного университета и Межвузовского центра дистанционного образования факультета дистанционного образования Томского университета систем управления и радиоэлектроники.

Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса: *«В каждой организации, являющейся участником сети, определено лицо, ответственное за управление ресурсами и наполнение курсов дистанционного обучения содержанием. Это лицо наделено правами администратора LMS MOODLE и имеет право на определение ролей пользователей системы. За каждой образовательной организацией-участником сети приказом, изданным сетевой площадкой, закреплена образовательная программа или часть образовательной программы, для разработки которых она имеет необходимый кадровый ресурс».*

Томский техникум информационных технологий: *«Для реализации проекта в части разработки и реализации образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) … были привлечены высококвалифицированные специалисты из числа университетов – Института дистанционного образования НИ Томского государственного университета и Межвузовского центра дистанционного образования факультета дистанционного образования Томского университета систем управления и радиоэлектроники. Также в состав рабочих групп вошли руководители и преподаватели «сетевых колледжей» и специалисты от бизнеса».*

2. Разработка комплекта нормативно-правовой документации, включающей регламент реализации программ обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Данный документ регулирует взаимодействие организаций, осуществляющих образовательную деятельность и являющихся участниками сети, в целях организации и сопровождения обучения граждан по основным и дополнительным образовательным программам. Так же нормативная документация должна

предусматривать меры поощрения и мотивации педагогов, использующих в учебном процессе дистанционные образовательные технологии.

В Забайкальском крае указанный документ был разработан и утвержден Министерством образования края. В Калининградской области разработано и утверждено «Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Аналогичные документы были разработаны в Пермском крае и Томской области.

Разработка нормативно-правовой документации проводится при участии созданных ранее рабочих групп.

3. Анализ рынка электронных образовательных ресурсов. Выбор системы дистанционного обучения. Данное мероприятие является одним из наиболее значимых, т.к. во многом определяет последующие действия по внедрению дистанционного обучения.

Большинство региональных площадок сетевого взаимодействия выбрали в качестве системы дистанционного обучения LMS Moodle.

Данное программное обеспечение привлекает пользователей в силу своей «бесплатности». Т.к. распространяется по открытой лицензии GPL (General Public License - Универсальная общедоступная лицензия).

Так в Забайкальском крае в ходе реализации мероприятий проекта по созданию региональной сети подготовки кадров на базе LMS MOODLE была развернута платформа дистанционного обучения (http://spo.zabedu.ru/). Программное обеспечение платформы (LMS MOODLE) было доработано с привлечением специалистов Центра информационных технологий образования и дистанционного обучения Института развития образования Забайкальского края. LMS Moodle использует региональная площадка сетевого взаимодействия Пермского края.

Однако, следует отметить, что LMS Moodle не в полной мере отвечает реалиям, сложившейся практике и требованиям российского образования, в первую очередь в части учета учебных групп и идентификации входящих в них учащихся. Стоимость доработок LMS Moodle, выполняемая в ходе реализации проекта по заказу и в интересах образовательных организаций – частников региональных сетей подготовки кадров, за частую сопоставима со стоимостью проприетарного программного обеспечения.

В качестве примера стоит привести сетевую площадку Калининградской области, которая использует для дистанционного обучения облачную платформу «Microsoft Office 365» (для «внешних» студентов) и платформу «1С: Образовательная организация» для обучения внутри колледжа.

4. Закупка или аренда серверного оборудования. Данное мероприятие необходимо для создания аппаратной платформы для разворачивания выбранной системы дистанционного обучения, например, LMS Moodle. Однако в случае использования облачных сервисов типа «Microsoft Office 365» необходимости в приобретении или аренде серверного оборудования отпадает.

Следует отметить, что подавляющее большинство сетевых площадок (использующих LMS Moodle, в первую очередь) предпочли закупить необходимое серверное и сетевое оборудование. Однако, с учетом стоимости данного оборудования, стоимости высокоскоростных широкополосных каналов связи, необходимости постоянного технического сопровождения серверной группировки, расходов на выполнение требований пожаробезопасности и др. сопровождающих расходов, во многих случаях, было бы целесообразнее арендовать необходимые серверные мощности в любом из действующих на территории России центров обработки данных. Аренда серверных мощностей, при правильном подходе, позволяет легко масштабировать производительность системы под пиковые нагрузки, оптимизировать расходы, снизить требования к квалификации технического персонала, обеспечить круглосуточное техническое сопровождение. Отрицательная сторона – необходимость выполнения регулярных периодических платежей, что не всегда удобно государственным организациям с учетом особенностей их финансирования.

5. Модернизация компьютерной базы образовательных учреждений для обеспечения доступа к системе дистанционного обучения и проведения электронного обучения.

Например, Пермском химико-технологическом техникуме установлены точки беспроводного доступа, помещения оборудованы компьютерами, функционирует электронная библиотечная система и медиатека. В Калининградском колледже информационных технологий и строительства аудитории оборудованы проекторами, компьютерами и выходом в интернет. Также оборудованы зоны с полным шумо- и эхо-поглощением для комфортного освоения лекционного материала в форме вебинаров.

6. Повышение квалификации преподавателей образовательных организаций – обязательное условие, обеспечивающее наличие у преподавательского состава компетенций необходимых для использования системы дистанционного обучения, дополнительного программного обеспечения и компьютерного оборудования.

Так в Забайкальском крае было Организовано обучение 34 педагогических работников по программе «Реализация курсов средствами LMS» объемом 72 часа в дистанционном режиме на базе Центра информационных технологий образования и

дистанционного обучения Института развития образования Забайкальского края. В Пермском крае для привлечения педагогического коллектива к процессу реализации электронного обучения был проведено повышение квалификации педагогов в виде цикла обучающих семинаров и мастер-классов.

При повышении квалификации по использованию в учебном процессе дистанционных образовательных технологий преподавателей необходимо обучать не только общим принципам дистанционного обучения, но и способам практической работы в конкретной системе дистанционного обучения, используемой в образовательной организации. Необходимо акцентировать внимание преподавателей на тех организационных и технических возможностях, которые снижают трудоемкость работы преподавателя, а также повышают качество обучения студентов и создают новые сервисы при реализации образовательной услуги.

Пермский химико-технологический техникум: *«… должно быть обеспечено решение задачи, связанной с овладением преподавателями методиками и технологиями работы в сетевой электронной среде. Для этого необходимо планомерное обучение в форме повышения квалификации работе в системе Moodle. Следует принять во внимание, что преподавателям нужно не просто освоить новые программные средства, а научиться на новой психологической основе создавать электронные учебно-методические материалы, осуществлять многовариантные коммуникации, применять передовые стратегии управления деятельностью обучающихся. … необходимо выработать общую стратегию и тактику включения преподавателей в деятельность по созданию и эффективному использованию электронных учебно-методических материалов с целью организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в среде Moodle».*

7. Разработка (актуализация) образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий. Данное мероприятие проводилось всеми образовательными организациями, участвовавшими в проекте.

Так Читинским техникумом отраслевых технологий и бизнеса, Забайкальским горным колледжем имени М.И. Агошкова и Читинским педагогический колледж были актуализированы основные профессиональные образовательные программы и учебные планы по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование (квалификация: сетевой и системный администратор)» и 09.02.07 «Информационные системы и программирование (квалификация: программист)» Преподавателями региональной площадки сетевого взаимодействия Забайкальского края разработаны программы по специальностям 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»,

09.02.07 «Информационные системы и программирование» по квалификациям «Разработчик Web и мультимедийных приложений» и «Специалист по тестированию в области информационных технологий». Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик составлены на основе примерных программ, полученных на курсах повышения квалификации в МЦК-Казанский техникум информационных технологий и связи. Экспертизу совместно переработанных образовательных программ выполнили специалисты Центра развития среднего профессионального образования ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», партнера сетевого взаимодействия. Программы согласованы с ведущими работодателями.

8. Разработка или закупка электронных учебных материалов (электронного образовательного контента). Данное мероприятие обеспечивает наполнение выбранной и развернутой системы дистанционного обучения требуемым электронным образовательным контентом. К сожалению, большую часть электронных учебных материалов по специальным и общеобразовательным дисциплинам образовательным организациям приходится разрабатывать самостоятельно. Данный фактор существенно ограничивает скорость и эффективность внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс. К разработке электронных учебных материалов целесообразно привлекать не только педагогов образовательной сети региона, но сотрудников профильных образовательных организаций высшего образования, устанавливать тесное сотрудничество с межрегиональными центрами компетенций и издательствами выпускающими учебные пособия для профессионального образования.

9. Опытная эксплуатация (пробная реализация образовательных программ). Поскольку процесс внедрения дистанционного обучения представляет собой сложный комплекс организационных, технических и методических мероприятий, то до внедрения в учебный процесс дистанционных образовательных технологий и электронного обучения «в полном объеме» представляется целесообразным провести пробную реализацию образовательных программ «в ограниченном объеме», чтобы при возникновении каких-то технических и/или организационных сложностей минимизировать возможные потери.

10. В процессе и по результатам опытной эксплуатации проводится анализ полученных результатов и принимаются соответствующие решения для исправления выявленных недоработок. После реализации которых принимается решение о реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий «в полном объеме» или о повторении опытной эксплуатации.

Пермский химико-технологический техникум: *«При переходе к завершающему этапу Проекта следует констатировать, что процесс электронной поддержки обучения среди участников сети запущен, есть инициативные действия преподавателей. Полномасштабная реализация этого сложного процесса в рамках сетевого взаимодействия требует целенаправленных и скоординированных усилий со стороны руководителей образовательных организаций, финансовых вливаний в проект».*

Представленный выше перечень мероприятий следует рассматривать как рамочный. Его рекомендуется корректировать и дополнять с учетом конкретных региональных задач и особенностей.

Следует отметить, что с учетом всего объема задач, внедрение дистанционного обучения в рамках только одной профессиональной образовательной организации представляется очень сложным и низкоэффективным. Представляется целесообразным рассмотреть вопрос о создании региональных центров дистанционного обучения, аккумулирующих ресурсы для реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Другой вариант – создание аналогичных центров, носящих межрегиональный характер по различным направлениям (областям) подготовки.

II.4. Проведение демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен является новым инструментом независимой оценки квалификаций выпускников в рамках государственной итоговой аттестации, который проводится в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования. Введение демонстрационного экзамена в систему оценки качества подготовки кадров обусловлено новыми современными требованиями рынка труда, новыми технологическими инновациями на производствах. Работодателям требуются выпускники, владеющие навыками работы на реальном производстве и умеющие слаженно работать в команде, выпускники, которым не требуется дополнительное время на адаптацию и переучивание на рабочем месте. Все это учитывают новые программы обучения и новые технологии подготовки к сдаче демонстрационного экзамена. Проведение демонстрационного экзамена позволяет определить уровень соответствия знаний, умений и навыков студентов и выпускников требованиям потенциальных работодателей в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Задача внедрения нового формата оценки практических умений и навыков выпускников колледжей и техникумов была поставлена Президентом Российской Федерации (перечень поручений по реализации послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию № ПР-2821 от 4 декабря 2014 года): «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...»; перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи 9 декабря 2016 года с членами Национальной сборной России по профессиональному мастерству № ПР-2582 от 29 декабря 2016 года: «Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» в качестве ГИА по образовательным программам СПО, предусмотрев в том числе что результаты демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» и участия в чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» приравниваются к результатам ГИА…»; перечень поручений Президента Российской Федерации № ПР-580 от 6 апреля 2018 года по итогам рабочей поездки в Свердловскую область 6 марта 2018 года «Увеличение до 50% доли организаций, которые реализуют образовательные программы СПО и в которых демонстрационный экзамен по стандартам «Ворлдскиллс» является одной из форм ГИА…».

В 2016 году Министерством образования и науки Российской Федерации утверждено 44 федеральных государственных образовательных стандарта среднего профессионального образования по профессиям/специальностям, соответствующим 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования, учитывающих требования профессиональных и международных стандартов Ворлдскиллс, утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 года № 831. Особенностью новых ФГОС СПО является новая форма проведения государственной итоговой аттестации с включением демонстрационного экзамена в выпускную квалификационную работу или в виде государственного экзамена.

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации и распоряжения Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 года № 349-р об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, в том числе по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций, Союзом «Ворлдскиллс Россия» по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации в 2016 году разработана «Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия». Министерством образования и науки Российской Федерации внесены изменения в порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. № 1138): «В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», «Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности….», «…Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных Союзом», «Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену», «Образовательная

организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена». Разработанные нормативные и методические документы позволяют отработать новую технологию проведения демонстрационного экзамена, апробировать его и внедрить в рамках проведения государственной итоговой аттестации.

В субъектах Российской Федерации – участниках проекта в 2018 году демонстрационный экзамен проводился в рамках государственной итоговой аттестации и в рамках промежуточной аттестации (квалификационных экзаменов) студентов.

Так, 6 субъектов Российской Федерации – Чеченская и Чувашская Республики, Нижегородская и Тюменская области, Республики Коми и Мордовия провели государственную итоговую аттестацию по программам в соответствии с новыми ФГОС СПО с применением демонстрационного экзамена. Экзамен сдавали выпускники, принятые на обучение по образовательным программам в соответствии в новыми ФГОС СПО на базе среднего общего образования в 2017 году, со сроком обучения 10 месяцев. Экзамен был проведен в трех профессиональных образовательных организациях – региональных площадках сетевого взаимодействия государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Мордовия «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Тюменской области «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» и государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Чеченский государственный колледж» и в 5 профессиональных образовательных организациях-партнерах.

Из описания опыта Нижегородской области:

Государственная итоговая аттестация по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением проходила в виде демонстрационного экзамена в группе студентов, принятых на обучение по образовательной программе 15.01.32 Оператор станков с программным управлением на базе среднего общего образования в 2017 году, со сроком обучения 10 месяцев. Для проведения демонстрационного экзамена использовалось контрольно-оценочная документация № 3, разработанная Союзом Ворлдскиллс Россия. Время выполнения задания - 2 часа. Государственная итоговая аттестация в виде демонстрационного экзамена проводилась на аккредитованной площадке с одним рабочим местом. В работе ГЭК принимали участие эксперты Нижегородской области с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия – участники сети в количестве 5 человек. Главный эксперт на площадке проведения

демонстрационного экзамена в рамках ГИА - Юдинцев Александр Леонидович (г. Ковров), назначенный Союзом Ворлдскиллс Россия. По завершению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена 25 выпускников получили диплом о среднем профессиональном образовании. Дополнительно к диплому о среднем профессиональном образовании 24 выпускника получили Паспорт компетенции. При проведении демонстрационного экзамена организована трансляции в режиме онлайн. Демонстрационный экзамен проходил 5 рабочих дней.

Все региональные площадки сетевого взаимодействия провели апробацию демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации и/или итоговой аттестации (при проведении апробации демонстрационного экзамена в рамках итоговой аттестации привлекались выпускники, обучающиеся по старым ФГОС СПО), при этом 32 субъекта Российской Федерации провели апробацию в качестве участников пилотного проекта Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс.

Представители региональных площадок сетевого взаимодействия и партнерских профессиональных образовательных организаций в целях получения необходимых знаний и опыта по вопросам подготовки к организации и проведению демонстрационного экзамена проходили курсы повышения квалификации по стандартам Ворлдскиллс на различных площадках: в Академии Ворлдскиллс Россия, межрегиональных центрах компетенций, региональных координационных центрах и других организациях. Из описания опыта Республики Марий Эл:

…Официальным представителем движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в Республике Марий Эл является Региональный координационный центр (РКЦ), функции которого возложены на Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций». РКЦ – организатор и координатор проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в регионе. Специалистами государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций» было организовано интерактивное дистанционное повышение квалификации педагогических работников сетевых профессиональных образовательных организаций по теме «Демонстрационный экзамен - новый инструмент оценки качества подготовки кадров» в объеме 16 часов с зачетным тестированием. Всего обучилось 27 человек из 6 ПОО- участников сети. Практика

подготовки, организации и проведения демонстрационного экзамена Республики Марий Эл представлена на РУМО по теме «Проведение ГИА по ФГОС СПО-50 в новом формате», итоги проведения демонстрационного экзамена WorldSkills». Представлен опыт организации и проведения ДЭ в рамках обучающего вебинара «Организация деятельности субъектов Российской Федерации по вопросам проведения и обеспечения функционирования региональных сетей подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями.

Основным условием проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс на базе профессиональной образовательной организации является аккредитация в Союзе Ворлдскиллс Россия данной образовательной организации как центра проведения демонстрационного экзамена, что дает право в течение года на базе ПОО проводить демонстрационный экзамен для выпускников других образовательных организаций, с которыми заключены соглашения о взаимодействии. Для получения статуса ЦПДЭ профессиональная образовательная организация должна подготовить площадку по определенной компетенции, оснащенную современным оборудованием в соответствии с техническими описаниями и инфраструктурными листами Союза Ворлдскиллс Россия. Следует отметить, что профессиональные образовательные организации, получившие лицензии на осуществление образовательной деятельности по новым программам среднего профессионального обучения в соответствии с новыми ФГОС СПО и осуществляющие обучение по ним с 2017 года, проходят аккредитацию в Союзе Ворлдскиллс Россия, не сталкиваясь с особыми сложностями. Длительность процедуры оценивания инфраструктуры площадки для проведения демонстрационного экзамена и аккредитации ЦПДЭ Союзом Ворлдскиллс Россия занимает несколько дней, так как в требованиях новых ФГОС к оснащению учебных мастерских и лабораторий включены требования профессиональных стандартов и международных стандартов Ворлдскиллс. Из опыта Чувашской Республики: «*…До начала ДЭ в Союзе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» успешно пройдена процедура аккредитации Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции» - РПСВ как центра проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Поварское дело» и «Ресторанный сервис» (аттестаты № 403-18/2703 и №402-18/2703 от 25.04.2018 г.)*».

Аккредитованный ЦПДЭ имеет право в течение года осуществлять подготовку (тренировки) к демонстрационному экзамену на своем оборудовании и проводить

демонстрационный экзамен для выпускников ПОО-партнеров в рамках сетевого взаимодействия.

К проведению оценивания результатов демонстрационного экзамена привлекаются эксперты Союза Ворлдскиллс всей региональной сети (эксперты с правом проведения демонстрационного экзамена, эксперты региональных чемпионатов, главные и технические эксперты). Сетевое взаимодействие образовательных организаций между собой и взаимодействие с работодателями позволяет совместно использовать кадровые ресурсы партнерских организаций, обмениваясь экспертами, что позволяет более эффективно и продуктивно распределять время и расходы на оплату привлекаемых экспертов со стороны Союза Ворлдскиллс Россия.

В Государственную экзаменационную комиссию обязательно входят работодатели. Сегодня многие работодатели с предприятий –партнеров образовательных организаций также как и мастера производственного обучения проходят обучение в Академии Ворлдскиллс Россия на получение статуса экспертов и принимают участие в оценке компетенций, которыми владеют выпускники, в ходе проведения демонстрационного экзамена. Все эксперты, задействованные в проведении демонстрационного экзамена, согласовываются с Союзом Ворлдскиллс Россия.

Благодаря механизмам сетевого взаимодействия образовательным организациям предоставляется возможность избежать ряд проблем, связанных не только с привлечением экспертов Ворлдскиллс, но и с использованием необходимого оборудования и расходных материалов. В обеспечении и предоставлении расходных материалов большую роль играют работодатели.

В целях организации и проведения демонстрационного экзамена целесообразна разработка соответствующих регламентов, закрепляющих вопросы использования оборудования и материально-технических средств, кадровые и финансовые вопросы, а также вопросы логистики прохождения процедур демонстрационного экзамена на одной площадке студентами разных колледжей.

Из описания опыта Мурманской области*:*

Региональная нормативная база:

1.Приказ Министерства образования и науки Мурманской области №192 от 08.02.2018г. «О пилотной апробации демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в профессиональных образовательных организациях Мурманской области в 2018 году».

2. Регламент использования материально-технической базы региональной сетевой площадки для проведения процедур демонстрационного экзамена по программам среднего

профессионального образования по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, утвержден приказом Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение МО «Мурманский индустриальный колледж» от 30.07.2018г. «Об утверждении Регламента использования материально-технической базы региональной сетевой площадки для проведения процедур демонстрационного экзамена по профессиям и/ или специальностям, входящим в область подготовки Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов») (далее - «Машиностроение»).

3. Локальные акты региональной сетевой площадки-Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Мурманский индустриальный колледж».

Из описания опыта Тюменской области:

Разработанный и утвержденный Регламент эффективного использования ресурсной базы Сетевого центра профессиональных кадров в строительстве - РПСВ при проведении демонстрационного экзамена и конкурсов профессионального мастерства будет применен в ноябре 2018 года, когда на базе РПСВ будет проходить пилотная апробация проведения демонстрационного экзамена студентами партнерской ПОО - Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Агротехнологический колледж».

Для оценивания студентов используется контрольно-оценочная документация, разработанная Союзом Ворлдскиллс Россия, которая в свою очередь, имеет три уровня сложности. Уровни сложности зависят от программы обучения и от тех требований к умениям и навыкам студента, которые в обучающую программу заложены.

Всем центрам проведения демонстрационного экзамена Союз Ворлдскиллс Россия предоставляет доступ к электронным системам eSim и CIS (Competition Information System). Электронная система мониторинга, сбора и обработки результатов демонстрационного экзамена eSim позволяет организовать регистрацию участников и экспертов демонстрационного экзамена. Международная информационная система CIS (Competition Information System) – специализированное программное обеспечение для обработки информации во время демонстрационного экзамена. Доступ к системе предоставляется Союзом Ворлдскиллс Россия по официальному запросу от организаторов экзамена. CIS используется для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, установленными

для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксирования выставленных оценок и/или баллов вручную, которые в последующем вносятся в систему CIS. Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

Из описания опыта Мурманской области:

В 2017/2018 учебном году на базе центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Сварочные технологии» на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Мурманский индустриальный колледж» организован и проведен ДЭ по компетенции «Сварочные технологии» для выпускников 3-х ПОО Мурманской области:

- *Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский индустриальный колледж»-20 человек;*
- *Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Полярнозоринский энергетический колледж»-13 человек;*
- *Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мончегорский политехнический колледж» -20 человек.*

Все студенты выпускных групп, сдававшие демонстрационный экзамен вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получили документ о квалификации - сертификат, результаты которого внесены в систему CIS (Competition Information System) Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия).

Для перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку по 5-ти бальной шкале используются рекомендации, разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо № 06-1090 от 15.06.18г.).

По завершению ГИА в форме демонстрационного экзамена выдается диплом о среднем профессиональном образовании. Дополнительно к диплому выпускники получают Паспорт компетенций (SKILLS PASPORT).

Республика Марий Эл в описании опыта по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия представила алгоритм подготовки и проведения демонстрационного экзамена:

…В Торгово-технологическом колледже Республики Марий Эл, ставшим площадкой проведения демонстрационного экзамена по компетенции Ресторанный

сервис разработан следующий алгоритм подготовки, организации и проведения демонстрационного экзамена:

- *изучение нормативно-правовой документации;*
- *издание внутриколледжного приказа, распределение функционала;*
- *формирование рабочей группы;*
- *определение кода комплекта оценочной документации;*
- *составление сметы расходов на проведение демонстрационного экзамена;*
- *подготовка материальной базы, аккредитация ЦПДЭ в Союзе;*
- *разработка регламентирующих документов (Регламент проведения ДЭ, План работы площадки), размещение на сайте (за 1 месяц);*
- *формирование экспертной группы;*
- *обучение экспертов по программе «Эксперт демонстрационного экзамена»;*
- *регистрация участников и экспертов в системе eSim;*
- *проведение психологических тренингов для участников;*
- *обеспечение информационной открытости;*
- *проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда, жеребьевка участников;*
- *ознакомление участников с регламентом проведения ДЭ и рабочими местами, - распределение судейских ролей, выполнение заданий;*
- *занесение результатов выполнения заданий главным экспертом в систему CIS;*
- *SWOT-анализ результатов;*
- *получение участниками демонстрационного экзамена Скиллс-паспортов в личных кабинетах в системе eSim.*

Демонстрационный экзамен был введен для объективного определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям. Проведение промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена позволяет оценить и повысить качество образовательных программ, по которым ведется обучение студентов, оценить уровень преподавателей и мастеров производственного обучения, а также уровень знаний, умений и навыков, которыми владеют студенты. Из описания опыта Республики Хакасия:

Проведение промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена позволяет:

- *постепенно подготовить обучающихся к прохождению процедур независимой оценки квалификаций;*
- *подготовить к работе на профильных предприятиях,*
- *объективно оценить содержание и качество образовательных программ;*
- *внести корректировку в образовательную программу с целью оценивания уровня освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по профессии, в соответствии с международным стандартом Ворлдскиллс,*
- *объективно оценить материально-техническую базу,*
- *оценить уровень квалификации преподавательского состава;*
- *привлечь заинтересованных работодателей к участию в подготовке (оцениванию) демонстрационного экзамена,*
- *определить точки роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.*

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс,

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации,

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить

образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

«Реалии современного рынка труда диктуют системе среднего профессионального образования высокие требования к уровню подготовки выпускников – сформированность профессиональных компетенций, освоение вида профессиональной деятельности должно соответствовать требованиям Ворлдскиллс, международных стандартов и мировых технологий. Особое внимание при этом обращается на готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Привлечение независимых экспертов и выполнение практических заданий в условиях, приближенных к производственным в режиме реального времени, позволяют сделать систему оценки сформированности компетенций более объективной. Переформатирование порядка итоговой аттестации неизбежно приведет к содержательным изменениям каждого элемента образовательного процесса. Так, по итогам ДЭ в 2018 году было принято решение включить в программы подготовки студентов дополнительные тренинги по психологической разгрузке и работе на публике…» отмечает в описании организации проведения демонстрационного экзамена Чувашская Республика.

Из опыта Республики Марий Эл:

Главным образовательным и социально-экономическим эффектом проведения демонстрационного экзамена в Республике Марий Эл следует отметить факт, что демонстрационный экзамен позволил не только проверить уровень подготовки выпускников, но и стал инструментом развития СПО в регионе.

Реализация мероприятия «Организация проведения демонстрационного экзамена» позволила достичь следующих положительных эффектов:

- *укрепление и развитие материально-технического обеспечения профессиональных образовательных организаций – центров проведения демонстрационного экзамена;*
- *объективная оценка содержания и качества образовательных программ, материально-технической базы ПОО, уровня квалификации преподавательского состава;*
- *определение точек роста и дальнейшего развития ПОО в соответствии с актуальными требованиями мировых стандартов подготовки кадров;*
- *получение выпускниками предложений о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации;*
- *получение выпускниками вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании Скиллс-паспорта, признаваемого предприятиями, которые работают в соответствии со стандартами Ворлдскиллс;*

- *развитие экспертного сообщества Республики Марий Эл (за 2018 год экспертное сообщество республики пополнилось 4 сертифицированными экспертами Ворлдскиллс, 9 экспертами с правом проведения чемпионатных мероприятий и 41 экспертом демонстрационного экзамена);*
- *повышение квалификации педагогических работников Республики Марий Эл в области организации и проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации;*
- *высокая активность представителей предприятий, принявших участие в работе экспертных групп по оценке выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена, что подтверждает выраженный интерес и доверие к данному виду оценочных процедур.*

Из описания опыта Мурманской области:

Социально-экономические эффекты:

1. Повышение престижа рабочих профессий.

2. Экономия ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых).

3. Повышение конкурентоспособности профессиональных образовательных организаций СПО.

4. Осуществление организации сетевого взаимодействия между ПОО, представителями ведущих компаний Мурманской области.

5. Повышение уровня компетенций выпускников и педагогического персонала ПОО.

6. Выявление и тиражирование инновационного опыта ПОО.

Образовательные эффекты:

1. Повышение качества СПО.

2. Внедрение в содержание СПО международных стандартов.

3. Формирование региональной команды экспертов.

4. Создание системы мониторинга достижения целевых показателей по направлениям сетевого взаимодействия участников региональной сети взаимодействия подготовки кадров.

5. Создание системы повышения квалификации педагогических работников ПОО.

Однако, по результатам проведения апробации демонстрационного экзамена были также выявлены проблемы и трудности, возникшие в ходе подготовки к демонстрационному экзамену и в ходе его проведения.

Так, Республика Мордовия отмечает:

В процессе проведения и организации ДЭ возникли следующие трудности:

Ограничения по маркам и модификациям оборудования.

Требования инфраструктурного листа не совпадают с оборудованием, которое используется работодателем.

Нормативными документами не предусмотрено проведение демонстрационного экзамена на площадке работодателя – это расширило бы возможности использования материальной базы.

Количество оборудования ограничено, поэтому с увеличением количества студентов проходящих ДЭ в рамках ГИА, возникнут трудности с логистикой.

Технологические возможности оборудования не позволяют выполнять задания по Код 2 и Код 1.

Эксперты неохотно соглашаются на участие в ДЭ. Нагрузка Эксперта превышает 8 часов в день. Дефицит кандидатур на квалификацию экспертов ДЭ.

Забайкальский край отмечает следующие проблемы, повлиявшие на реализацию демонстрационного экзамена: *«Перегруженность преподавателей, являющихся экспертами демонстрационного экзамена и увеличение затрат на реализацию программ в связи с увеличением затрат на материально-техническое обеспечение экзамена для соблюдения требований стандартов Ворлдскиллс Россия».*

Республика Марий Эл в описании своего опыта сформировала не только выявленные проблемы, но и меры по их минимизации:

При организации и проведении демонстрационного экзамена возникли определенные проблемы:

- *большие финансовые затраты на проведения демонстрационного экзамена;*
- *проблемы с привлечением экспертов из числа работодателей для проведения демонстрационного экзамена на длительный срок;*
- *высокая психологическая и физическая нагрузка на обучающихся (наблюдалось стрессовое состояние в связи со строгим ограничением времени, новизной процедуры демонстрационного экзамена, большим количеством наблюдателей, наличием камер).*
- *не в полном объеме сформирована на федеральном уровне нормативная база проведения демонстрационного экзамена.*

В качестве минимизации вышеупомянутых рисков могут быть предложены следующие меры:

- *проведения психологической подготовки студентов к ДЭ (тренингов на формирование стрессоустойчивости),*
- *совершенствование нормативной базы проведения демонстрационного экзамена на федеральном уровне.*

Основной вывод, сформулированный участниками проведения демонстрационного экзамена в Республике Марий Эл в 2018 году, что основной путь повышения качества подготовки кадров – это связь системы профессионального образования с реальной экономикой, активное, а не формальное участие работодателей в образовательном процессе, профессионализм педагогических кадров.

II.5. Основные результаты и выводы

На основе анализа формирования в 2018 году региональных сетей подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям площадки сетевого взаимодействия осуществили модернизацию материально-технической базы, которая может использоваться для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей, тренировок участников чемпионатов и непосредственного проведения чемпионатов профессионального мастерства; проведения процедур демонстрационного экзамена и т.д.

В рамках сетевого взаимодействия студенты отдаленных учебных заведений получили возможность отработки навыков на высокотехнологичном оборудовании, преподаватели и мастера производственного обучения прошли повышение квалификации для работы на подобном оборудовании.

На базе региональных площадок сетевого взаимодействия сегодня организуют свою деятельность рабочие группы, состоящие из лучших методистов и мастеров производственного обучения разных колледжей и техникумов. Совместными усилиями они разрабатывают образовательные программы и модули, соответствующие новым современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Значимым результатом формирования региональных сетей стало создание на базе каждой региональной площадки сетевого взаимодействия электронной информационно-образовательной среды для обмена передовыми методическими материалами и педагогическими практиками. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии открыли обучающимся доступ к новым информационным ресурсам, образовательным модулям, онлайн курсам, позволили осуществить логистическое конструирование потоков обучающихся для очной практической отработки новых модулей на современном новом оборудовании, дистанционно проводить олимпиады и конкурсы профессионального мастерства, в т.ч. в режиме онлайн трансляций и электронного тестирования теоретических знаний участников.

Созданные технологические платформы дали возможность проведения дистанционных семинаров и программ повышения квалификации для педагогических работников в онлайн и офлайн режимах, одновременной работы над созданием новых образовательных программ ведущими методистами из разных профессиональных образовательных организаций, проведение онлайн экспертизы разработанных программ представителями учебно-методических объединений и работодателями.

В учебный процесс внедрены новые современные практики оценки качества подготовки выпускников с использованием технологий демонстрационного экзамена.

На основании проанализированных практик построения региональных сетей подготовки кадров на основании создания и обеспечения деятельности региональных площадок сетевого взаимодействия рекомендуются следующие основные мероприятия по организации работы профессиональных образовательных организаций в сетевой форме:

1) Нормативное правовое и организационное обеспечение создания региональной сети подготовки кадров:

- разработка нормативного обеспечения организации и деятельности региональной сети, положений, регламентов, решений по созданию сетевой организационной структуры – для реализации конкретных направлений деятельности (определение функциональных направлений деятельности, способов их организационного оформления);
- определение элементов региональной сети подготовки кадров;
- формирование органов управления региональной сетью подготовки кадров;
- разработка планов работы органов управления региональной сетью подготовки кадров;
- разработка организационных и функциональных схем взаимодействия ядра (региональной площадки сетевого взаимодействия) и профессиональных образовательных организаций – элементов региональной сети подготовки кадров;
- разработка схемы и описаний информационных потоков;
- определение порядка разработки и перечень нормативных, инструктивно-методических документов и локальных актов, обеспечивающих реализацию взаимодействия.

Должны быть проработаны и предложены:

- описание организационных и функциональных схем взаимодействия между региональной площадкой сетевого взаимодействия и однопрофильными профессиональными образовательными организациями, между элементами сети и работодателями, их объединениями и организациями, между элементами сети и иными внешними организациями-партнерами;
- конкретизация полномочий и ответственности координационного, функциональных и сервисных элементов региональной сети;
- схемы и описание информационных потоков;
- схемы и описание финансовых потоков;
- описание результатов взаимодействия;

- описание возможных проблем, рисков при реализации взаимодействия и путей их решения;
- порядок разработки и перечень нормативных, инструктивно-методических документов и локальных актов, обеспечивающих реализацию взаимодействия;
- описание инструментов договорных отношений и информационных инструментов;
- перечень бизнес-процессов (управляющих, операционных, поддерживающих) и их связь с основными задачами взаимодействия;
- по каждому бизнес-процессу:
    - цели и задачи, ресурсы, технологии, последовательность мероприятий, продолжительность и результаты (продукты и услуги);
    - описание контрагентов и структур межрегиональной сети, ресурсов, ролей, процессов, операций, информационных систем, носителей информации и т. д. с указанием связей между ними;
    - схема бизнес-процесса;
    - перечень документов (регламентов), обеспечивающих бизнес-процесс.
- описание ресурсных затрат:
    - описание системы ресурсов (финансовых, материально-технических, кадровых): структуры каждого вида ресурсов, их зависимости и взаимодействия друг с другом, сопряжения потребностей в ресурсах для создания сети и в разных бизнес-процессах ее функционирования;
    - анализ возможностей по привлечению необходимых ресурсов из различных источников и финансирования их привлечения;
    - оценку потребностей в ресурсах в качестве средств достижения целей для создания и функционирования сети: количественные и стоимостные параметры;
    - способы оптимизации ресурсных затрат.

2) Развитие прогнозно-аналитической деятельности как инструмента управления в региональной сети подготовки кадров:

- создание механизма постоянного мониторинга качества внедрения апробированных программ подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в массовую практику системы среднего профессионального образования субъекта Российской Федерации, условий и технологий их реализации и достижения запланированных образовательных результатов – профессиональных компетенций специалистов;

- проведение регулярных исследований по определению регионально значимых направлений, специальностей и профессий / образовательных программ, которые будут востребованы в среднесрочный период;
- проведение опросов представителей образовательных организаций региональных систем среднего профессионального образования с целью выявления их потребностей по методическому сопровождению и оказанию практической помощи по вопросам реализации программ подготовки кадров;

3) Формирование и развитие системы консультационно-методической поддержки деятельности участников региональной сети:

- организация консультационной поддержки региональными площадками сетевого взаимодействия по вопросам подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (on-line консультации и разъяснения на электронных форумах в Интернет, по телефону и электронной почте, обмен письмами и материалами, очные консультации и др.);
- организация открытых презентаций (обсуждений) программного и методического материала по вопросам подготовки кадров по наиболее востребованным новым и перспективным профессиям и специальностям в сети Интернет, в СМИ, на специальных площадках;
- консультационно-методическое сопровождение проектов по разработке учебно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, практической апробации программ и технологий, реализуемых совместно с образовательными организациями региональной системы среднего профессионального образования;
- разработка примерных форматов распорядительных актов регионального уровня (приказов, распоряжений, инструктивных писем органов исполнительной власти, регламентов, положений и др.) по вопросам организации подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в региональных системах среднего профессионального образования; примерных локальных актов образовательных организаций, договорных конструкций, положений, регламентов по вопросам организации подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, повышения квалификации педагогических работников, связанной с реализацией программ подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;
- разработка методических рекомендаций, инструкций, инструктивно-методических писем по вопросам организации подготовки кадров по наиболее

востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в региональных системах среднего профессионального образования, в т.ч. по применению новых федеральных государственных образовательных стандартов по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, примерных и экспериментальных образовательных программ, по реализации сетевых программ подготовки кадров;

- подготовка аналитических и информационно – методических материалов по вопросам организации и содержания подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям для распространения в региональных системах среднего профессионального образования;
- издательская деятельность в части публикации актуальных материалов по вопросам организации и содержания подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;
- организация экспертизы учебно-методических материалов;

4) Информационное обеспечение деятельности участников региональной сети подготовки кадров:

- формирование единой информационной системы управления региональной сетью, обеспечивающей проведение унификации форматов информации и оптимизации информационных потоков.
- создание и поддержание информационных баз данных: по актуальным производственным и образовательным технологиям; реализуемым в сети программам подготовки кадров; значимых требований профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, требований федеральных государственных образовательных стандартов; современного учебно-производственного оборудования, в т.ч. уникального, необходимого для обеспечения образовательного процесса в целях подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям; банка оценочных средств;
- формирование и поддержание в актуальном состоянии единых информационных ресурсов и сервисов, в т.ч. открытого сетевого банка информации (нормативной правовой, учебной, научно-методической, методической) по вопросам организации и содержания подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;
- формирование и поддержание в актуальном состоянии сетевого банка программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей образовательных организаций, базы данных о педагогических работниках, занятых в процессах подготовки

кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;

- создание сетевых программно-методических комплексов: системы дистанционного обучения; «онлайн-конструктор программ повышения квалификации»; программно-методических комплексов по разработке, хранению и дистанционному использованию оценочных средств;

5) Развитие кадрового потенциала участников региональной сети подготовки кадров:

- развитие сетевых форм повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения участников сетевого взаимодействия;
- обеспечение постоянного повышения квалификации руководителей региональных площадок сетевого взаимодействия, руководителей профильных региональных профессиональных образовательных организаций по вопросам сетевого взаимодействия;
- организация на постоянной основе мероприятий для работников профессиональных образовательных организаций региональной системы среднего профессионального образования по вопросам организации подготовки по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, разработке и реализации образовательных программ: тренингов по отработке новых технологий, обучающих семинаров, проектировочных семинаров, семинаров-практикумов, стажерских площадок, проектных лабораторий, проблемных семинаров, панельных дискуссий, круглых столов, конференций, презентаций лучшего опыта, мастер-классов;
- разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей, мастеров производственного обучения и управленческих работников профильных профессиональных образовательных организаций на базе региональных площадок сетевого взаимодействия;
- подготовка и организация межрегиональных и региональных смотров/ конкурсов профессионального мастерства работников образовательных организаций региональной системы среднего профессионального образования, реализующих программы подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;
- организация стажировок работников образовательных организаций системы среднего профессионального образования на современных производственных базах работодателей, в межрегиональные центры компетенций и иные партнерские образовательные организации других субъектов Российской Федерации;

6) Повышение ресурсного потенциала единиц сети:

- проведение ресурсного анализа единиц сети и оказания содействия в адаптации программ развития региональных площадок сетевого взаимодействия для эффективной работы в сети;
- разработка комплекса мер по развитию материальной базы единиц сети для обеспечения новых и совершенствования перспективных сетевых образовательных программ по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям путем активного и взаимосогласованного их участия в федеральных, региональных и корпоративных программах развития;
- содействие развитию актуальных механизмов государственно-частного партнерства.

Приложение 1

<РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ>

<ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ>

«УТВЕРЖДАЮ»

<Должность>

<И.О. Фамилия>

_____

«___» _____ 201_ г.

РЕГЛАМЕНТ СОВМЕСТНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, КАДРОВЫХ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ УЧАСТНИКОВ СЕТИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Общие положения 60

1.1. Назначение 60

1.2. Область применения 60

1.3. Нормативные ссылки 61

1.4. Порядок утверждения, внесения изменений и дополнений 62

2.Участники сети 62

3.Описание порядка взаимодействия 62

3.1. Порядок вступления в сеть 62

3.2. Формирование информационной базы ресурсов (МТБ, кадровых, учебно-методических и информационных) участников сети 63

3.3. Организация совместной деятельности по обмену опытом и разработке контента информационных баз 64

4.Организация совместного использования материально-технической базы 66

4.1. Создание учебно-производственного центра коллективного пользования (УПЦ) на базе РПСВ. 66

4.2. Порядок и сроки рассмотрения заявок на выполнение работ и оказание услуг УПЦ РПСВ. 67

4.3. Условия допуска к работе на оборудовании. 68

4.4. Перечень причин отклонения заявок 69

5.Сайт РПСВ 70

5.1. Общая структура системы сетевого взаимодействия 70

5.2. Права участников сетевого взаимодействия. 70

5.3. Обязанности участников сетевого взаимодействия. 70

5.4. Технические требования к использованию площадки сетевого взаимодействия. 71

5.5. Порядок публикации нормативной документации, отчетов, образовательных программ. 72

5.6. Ответственность 72

1. Общие положения

1.1. Назначение

1.1.1. Настоящий Регламент определяет порядок совместного использования материально-технической базы (далее - МТБ), кадровых, учебно-методических и информационных ресурсов региональной площадки сетевого взаимодействия (далее - РПСВ) по направлению «Разработка и распространение лучших практик подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования в области, соответствующей профилю образовательной деятельности» и профессиональных образовательных организаций (далее - ПОО), входящими в сеть РПСВ.

1.1.2. Взаимодействие РПСВ и ПОО осуществляется в целях обеспечения условий для разработки и распространения лучших практик подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО, входящим в ТОП-50, и направлено на:

- формирование и обеспечение деятельности сетевого сообщества;
- формирование контента банков данных Единого информационного пространства участников сети для совместного использования;
- создание учебно-производственного центра коллективного пользования (далее - УПЦ) на базе <Наименование ПОО>, имеющего статус РПСВ, в целях повышения качества предоставления и доступности услуг УПЦ и эффективности использования технологического оборудования, создания комфортных условий для внутренних и внешних пользователей;
- создание информационного пространства взаимодействия РПСВ и сети ПОО (далее - участники сети);
- создание и обеспечение бесперебойного функционирования совместных сетевых сервисов с целью обмена опытом, трансляции программ, методик и технологий;
- обмен лучшими практиками подготовки кадров и организацию повышения квалификации руководящих и педагогических работников СПО.

1.2. Область применения

1.2.1. Требования и правила настоящего Регламента распространяются на всех участников сети.

1.2.2. Настоящий Регламент описывает порядок действий, объем полномочий и ответственности участников сети.

1.3. Нормативные ссылки

1.3.1. Настоящий Регламент разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 20);
- Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № ПР-2821), (подпункт 8 пункта 1)
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р;
- Постановление <Название документа утверждающего программу развития образования Субъекта Российской Федерации>;
- Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденный приказом образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611;
- Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий (Рабочие кадры для передовых технологий)», утвержденный проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам «Образование» 20 декабря 2016 г. № ОГ-П6-302 пр;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 831 от 02.11.2015 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального

образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.4. Порядок утверждения, внесения изменений и дополнений

1.4.1. Настоящий Регламент является частью договора о сетевом взаимодействии между РПСВ и ПОО, все изменения и дополнения к нему рассматриваются сторонами, подписавшими договор, и утверждаются протоколом разногласий.

2. Участники сети

2.1.1. Участниками сети являются:

- <Наименование ПОО 1>;
- <Наименование ПОО 2>;
- <Наименование ПОО 3>;
- <Наименование ПОО 4>;
- <Наименование ПОО 5>;
- …

3. Описание порядка взаимодействия

3.1. Порядок вступления в сеть

3.1.1. Сетевое взаимодействие между РПСВ и ПОО осуществляется в следующем порядке:

3.1.2. Заключение Договоров о сетевом взаимодействии между РПСВ и ПОО. Заключив договор о сетевом взаимодействии, субъект становится участником сети, который:

- является и пользователем, и разработчиком контента банков данных Единого информационного пространства сети;
- участвует в реализации сетевых образовательных программ;
- участвует в сетевых мероприятиях по обмену опытом, повышению квалификации, конкурсном движении;
- использует консолидированные ресурсы сети и ресурсы, по запросу

предоставляемые партнерами сетевого взаимодействия;

- предоставляет по запросу партнеров сети свои ресурсы.

3.2. Формирование информационной базы ресурсов (МТБ, кадровых, учебно-методических и информационных) участников сети

3.2.1. РПСВ запрашивает информацию об имеющихся ресурсах (МТБ, кадровых, учебно-методических и информационных), имеющихся у участников сети, потенциально пригодных для совместного использования в рамках сетевого взаимодействия. На основании предоставленной информации участниками сети, РПСВ формирует информационные базы:

- банк данных о материально-технической базе, в том числе помещениях, оснащенных современным и/или уникальным оборудованием в соответствии с требованиями российских и международных стандартов;
- банк данных о педагогических работниках участников сети, имеющих высокую квалификацию в области подготовки РПСВ и рекомендованных ПОО к работе по реализации различных направлений в рамках сетевого взаимодействия РПСВ и участников сети;
- банк экспериментальных образовательных программ (основных образовательных программ и программ профессионального обучения) по профессиям/специальностям СПО в соответствии с перечнем ТОП-50, входящим в область подготовки РПСВ;
- банк методических рекомендаций по применению наиболее результативных методов, технологий и форм организации образовательного процесса;
- банк контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации, в том числе задания для проведения демонстрационного экзамена по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50, входящим в область подготовки РПСВ;
- банк данных программ повышения квалификации;
- банк передовых производственных и педагогических технологий;
- банк экспертов по проведению демонстрационного экзамена.

Став участником сети и разработчиком контента информационных баз, субъект получает код доступа к Единой информационной базе ресурсов, размещенной на сайте РПСВ по адресу: <URL сайта> (далее - сайт РПСВ).

3.3. Организация совместной деятельности по обмену опытом и разработке контента информационных баз

3.3.1. Совместная деятельность по обмену опытом и разработке контента информационных баз осуществляется посредством деятельности базовых методических площадок, временных групп разработчиков и неформальных творческих объединений.

3.3.2. Базовые методические площадки по профессии/специальности ТОП-50 из области подготовки РПСВ организуются на базе РПСВ.

3.3.3. Задачами базовой методической площадки является:

- изучение и обобщение лучших отечественных и зарубежных практик подготовки квалифицированных кадров;
- организация работы и научно-методического сопровождения деятельности временных групп разработчиков по направлению подготовки;
- предварительная экспертиза разработанной временными группами разработчиков учебно-методической документации;
- организация апробации программ по ФГОС ТОП-50;
- обобщение опыта апробации и формирование предложений по внесению изменений в ФГОС по итогам апробации.

3.3.4. Временные группы разработчиков (далее - ВГР) формируются с целью совместной деятельности по разработке основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ и программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников СПО и их учебно-методического обеспечения.

3.3.5. ВГР формируются из числа преподавателей, методистов, руководителей нескольких ПОО и утверждаются председателем Управляющего совета сетевой площадки.

3.3.6. Тематика деятельности ВГР согласуется с сетевым сообществом, продукты деятельности ВГР передаются на экспертизу в <Наименование организации>. Получившие положительное экспертное заключение материалы передаются в РПСВ для размещения в информационных базах данных.

3.3.7. Неформальные творческие объединения создаются с целью организации мероприятий по обмену опытом, обучения и повышения квалификации руководящих и педагогических работников системы СПО.

3.3.8. Форматы мероприятий, организуемых сетевым сообществом:

- Творческая лаборатория - группа мероприятий по обмену опытом, объединенных общей тематикой. Творческая лаборатория организуется на базе ПОО в очном или заочном формате.
- В очном формате - цикл мастер-классов, творческих отчетов о стажировке, открытых уроков с применением передовых производственных и педагогических технологий, обучающих семинаров, конкурсных мероприятий.
- В заочном формате - формирование сборников методических разработок уроков, мастер-классов, стажерских площадок;
- Школа наставников - мероприятия по обучению преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителей, организованных в форме стажерской площадки, интерактивных мастер-классов по использованию нового производственного оборудования, производственных технологий. Методические разработки, видеоматериалы мероприятий Творческой лаборатории и Школы наставников оформляются и передаются в РПСВ для формирования информационных банков;

3.3.9. Сетевые мероприятия по обмену опытом организуются также в форматах проектных сессий, семинаров, вебинаров, круглых столов с целью обсуждения проблем профессионального образования, трансляции опыта и принятия совместных решений.

3.3.10. Экспериментальная деятельность по апробации экспериментальных программ по профессиям/специальностям по перечню ТОП-50, их учебно-методического обеспечения, новых технологий и форм организации образовательного процесса.

3.3.11. РПСВ организует деятельность по апробации экспериментальных программ и их учебно-методического обеспечения, разработанных ВГР, апробации новых технологий, методов и форм организации образовательного процесса.

3.3.12. Для организации данной деятельности РПСВ:

- передает участникам сети рабочие методические материалы (экспериментальные программы, модули, контрольно-измерительные материалы, описание технологий, методов и форм организации образовательного процесса);
- формирует графики апробации;
- аккумулирует и обобщает отчеты участников сети о результатах апробации.

3.3.13. РПСВ организует деятельность по трансляции позитивного опыта внедрения экспериментальных программ, новых технологий, методов и форм организации образовательного процесса:

- РПСВ передает апробированные материалы профильным ПОО региона для организации каскадной трансляции/внедрения экспериментальных программ по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50, новых методов, технологий и форм организации образовательного процесса;
- Профильные ПОО региона обеспечивают внедрение материалов в образовательный процесс, обобщают опыт, подготавливают и передают отчеты о результатах внедрения в РПСВ.

4. Организация совместного использования материально-технической базы

4.1. Создание учебно-производственного центра коллективного пользования (УПЦ) на базе РПСВ.

4.1.1. УПЦ РПСВ представляет собой учебно-производственную структуру, обладает производственными площадями, оснащенными современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ТОП 50, обеспечивающими проведение практик и стажировок по профессиям и специальностям в области <Наименование области подготовки> и предоставление услуг в режиме коллективного пользования, в том числе в интересах сторонних пользователей.

4.1.2. РПСВ определяет порядок выполнения работ и оказания услуг для проведения практик и стажировок, а также осуществления подготовки к участию в отборочных и конкурсных соревнованиях «Молодые профессионалы» (ВСР) на оборудовании УПЦ, в том числе в интересах третьих лиц, условия допуска к работе на оборудовании УПЦ, сроки рассмотрения заявок на выполнение работ и (или) оказание услуг, исчерпывающий перечень причин отклонения заявок.

4.1.3. Пользователями услуг УПЦ могут являться:

- педагоги, студенты, направленные для проведения лабораторно-практических работ, прохождения учебной, производственной практик, а также иные сотрудники, вовлеченные в образовательную деятельность РПСВ, участники сети (далее - внутренние пользователи);
- сторонние физические и юридические лица: образовательные организации, производственные предприятия и организации, коммерческие структуры и пр.

(внешние пользователи).

4.2. Порядок и сроки рассмотрения заявок на выполнение работ и оказание услуг УПЦ РПСВ.

4.2.1. УПЦ обеспечивает выполнение работ и (или) оказание услуг с участием специалистов, имеющих высокую профессиональную подготовку, квалификацию и опыт практических работ в заявленной области.

4.2.2. Актуальный перечень типовых работ и (или) услуг с указанием единицы измерения выполняемой работы и (или) оказываемой услуги и их стоимость или порядок определения их стоимости размещается на сайте РПСВ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте РПСВ в разделе УПЦ.

4.2.3. УПЦ осуществляет выполнение работ и (или) оказание услуг на основании заявок. Заявка подается на рассмотрение в УПЦ в печатном или электронном виде (по электронной почте или по установленному образцу в интерактивной форме через сайт). Сведения, содержащиеся в заявке, носят открытый характер.

4.2.4. После регистрации заявки руководителем УПЦ совместно с руководителями подразделений, вовлеченных в деятельность УПЦ, осуществляется оценка технической возможности выполнения работ и (или) оказания услуг в соответствии с требованиями заявки. Заявки рассматриваются в порядке их поступления в течение 3 (трех) рабочих дней с момента их поступления на предмет:

- наличия в УПЦ необходимого оборудования и расходных материалов, позволяющих выполнять заказываемые работы и (или) услуги;
- наличия запрашиваемого ресурса использования оборудования;
- возможности соблюдения Заказчиком или Исполнителем других технических требований к исполнению заявки.

4.2.5. Принятие решения о выполнении заявки или об ее отклонении осуществляется по согласованию с <Должность, организация>, при необходимости с директором РПСВ.

4.2.6. Причиной продления срока рассмотрения заявок является необходимость уточнения условий, в том числе сроков ее исполнения, и (или) технических требований к выполнению работ и (или) оказанию услуг УПЦ.

4.2.7. По результату рассмотрения заявок руководитель УПЦ принимает решение о возможности выполнения работы и (или) оказания услуги и включает заявку в план

УПЦ. В случае отклонения заявки или переноса срока ее исполнения, Заказчику предоставляется обоснованный ответ с указанием причины отклонения или переноса в срок не позднее 3 (трех) рабочих дней со дня принятия соответствующего решения.

4.2.8. Выполнение работ и (или) оказание услуг для внешних пользователей осуществляется на основании заключенных возмездных или безвозмездных договоров (соглашений) или разовых заказов (по гарантийным письмам) в порядке, установленном в РПСВ, в соответствии с гражданским законодательством РФ. Проекты типовых договоров размещены на сайте.

4.2.9. В договоре должны быть указаны виды работ (оказываемых услуг), объем работ (услуг), их стоимость, сроки выполнения, форма отчетности.

4.2.10. По завершению выполнения работ и (или) оказания услуг УПЦ передает заказчику документ, подтверждающий результаты выполнения работ и (или) оказания услуг (отчеты, протоколы аттестаций и иные документы в соответствии с договором).

4.2.11. Для внутренних пользователей предусмотрена возможность выполнения работ и (или) оказания услуг на безвозмездной основе. В этом случае погашение расходов, связанных с выполнением работы и (или) оказанием услуги, производится из средств, привлекаемых УПЦ, в рамках осуществления договорной деятельности с внешними пользователями, средств субсидий либо иных доступных средств целевого финансирования.

4.2.12. При оформлении заявки в установленной форме внутренние пользователи предварительно согласовывают с заместителем директора по УПР РПСВ объем работ (услуг), сроки их выполнения (оказания) и форму отчетных документов, а затем визируют заявку у руководителя УПЦ с указанием источника финансирования.

4.3. Условия допуска к работе на оборудовании.

4.3.1. Все работы на оборудовании УПЦ проводятся сотрудниками подразделений, входящих в состав УПЦ, имеющими соответствующую квалификацию и опыт работы, а также прошедших обязательный инструктаж, в том числе по пожарной безопасности и технике безопасности выполнения работ и (или) оказания услуг.

4.3.2. В отдельных случаях к самостоятельной работе на оборудовании УПЦ могут быть допущены заинтересованные пользователи либо их представители при условии соблюдения следующих требований:

- предварительное согласование с руководителем УПЦ возможности

непосредственного доступа к требуемому оборудованию;

- подтверждение квалификации и навыков работы с указанным оборудованием (профильное образование, стаж работы на оборудовании соответствующего типа);
- выполнение работ в присутствии квалифицированных сотрудников УПЦ, ответственных за эксплуатацию указанного оборудования;
- прохождение соответствующего обучения и инструктажа, в том числе обязательного нструктажа по пожарной безопасности и технике безопасности под роспись, а также ознакомление с правилами работы на оборудовании УПЦ.

4.3.3. Все пользователи, допущенные к работе на оборудовании УПЦ, и сотрудники УПЦ, ответственные за эксплуатацию оборудования, несут персональную ответственность за нарушение правил пользования оборудования УПЦ, в том числе в случае поломки, выведения из строя, уничтожения технологического оборудования по их вине.

4.4. Перечень причин отклонения заявок

4.4.1. Заявка на выполнение работ и (или) оказание услуг может быть отклонена по следующему исчерпывающему перечню причин:

- несоответствие поданной заявки установленным форме и требованиям к заполнению;
- низкая значимость содержательной части работы и недостаточная проработанность заявки;
- заявка не соответствует техническим возможностям оборудования УПЦ (отсутствие необходимого оборудования);
- загруженность УПЦ в сроки, указанные в заявке, другими работами и (или) услугами, заявки на выполнение (оказание) которых поступили ранее (отсутствие запрашиваемого ресурса оборудования);
- неисправность, профилактические работы на оборудовании, предполагаемом для выполнения работ и (или) оказания услуг по заявке;
- уклонение пользователя от заключения договора (соглашения) на выполнение работ и (или) оказание услуг;
- наличие прецедента нарушения пользователем условий договора (соглашения) по ранее выполненным работам и (или) оказанным услугам.

5. Сайт РПСВ

5.1. Общая структура системы сетевого взаимодействия

5.1.1. В целях формирования Единого информационного пространства и развития информационных возможностей предусмотрена структура сайта РПСВ:

- открытая часть содержит новостное наполнение, а также предоставляет доступ к информационным панелям, содержащим публичные данные. Доступ к открытой части осуществляется по адресу: <URL сайта>
- закрытая часть площадки содержит данные и инструменты взаимодействия, доступные только участником сети, которые определены в пункте 2.

5.2. Права участников сетевого взаимодействия.

5.2.1. Права участников сетевого взаимодействия включают в себя:

- Создание тем для обсуждения на тематическом форуме;
- Приложение документов для обсуждения другими участниками;
- Участвовать в обсуждении документов;
- Создание заявок на участие в вебинарах, конференциях;
- Участвовать в вебинарах, конференциях в качестве докладчиков или слушателей.

5.3. Обязанности участников сетевого взаимодействия.

- Соблюдать правила тематического форума, в соответствии с правилами форума, размещенными в разделе «Правила форума региональной площадки сетевого взаимодействия»;
- Прилагать отчеты о деятельности участника сетевого взаимодействия;
- Участники сетевого взаимодействия обязаны прокомментировать выложенный документ на форуме, в соответствующей теме. Комментарий может содержать поправки к документу, согласие или несогласие с содержимым обсуждаемого документа;
- Сообщать о проблемах функционирования площадки сетевого взаимодействия администратору площадки по телефону или на электронную почту, указанную на сайте площадки.

5.4. Технические требования к использованию площадки сетевого взаимодействия

5.4.1. Для обеспечения полноценной работы с площадкой сетевого взаимодействия, необходимо наличие определенных технических возможностей и средств, которые приведены в таблице 1. В таблице 2 приведены технические требования для проведения вебинаров и конференций.

Таблица 1. Технические требования для работы с сайтом площадки

Минимальные системные требования		
1	*Процессор*	*Тактовая частота не менее 1 Ггц*
2	*Оперативная память*	*Не менее 1 Гб*
3	*Пропускная способность канала в Интернет*	*Не менее 5 Мбит/сек*
Рекомендуемые системные требования		
1	*Процессор*	*Тактовая частота 2 ГГц и более*
2	*Оперативная память*	*Не менее 2 Гб*
3	*Пропускная способность канала в Интернет*	*Не менее 50 Мбит/сек*
Требования к установленному ПО		
1	*Для работы с открытой частью сайта*	*Установленный Интернет-браузер: Internet Explorer (версии 6.0 и выше), Opera (версии 9.0 и выше), Mozilla FireFox (версии 2.0.0 и выше), Chrome (версии 24.0)*
2	*Для работы с закрытой частью сайта*	*Установленный Интернет-браузер: Internet Explorer (версии 11.0 и выше), Opera (версии 36.0 и выше), Mozilla FireFox (версии 40.0 и выше), Chrome (версии 42.0)*

Таблица 2. Технические требования необходимые для проведения вебинаров, конференций

Ведущий	
ПК с возможностью выхода в интернет	*Intel Core i3 (а так же идентичные по характеристикам)* *Оперативная память: от 4 Гб и выше для всех ОС*
Интернет	*Скорость доступа в Интернет зависит от разрешения камеры.* *Соответствие разрешения камеры и нагрузки на интернет-соединение:* *Низкое - 500-1000 кБит/с Среднее - 2450-4550 кБит/с Высокое - 5950-10000 кБит/с*

Участник	
ПК с возможностью выхода в интернет	*Intel Core 2 Duo 2.13 ГГц (а так же идентичные по характеристикам). Оперативная память: от 2 Гб для всех операционных систем.*
Интернет	*Скорость доступа в Интернет зависит от разрешения камеры.* *Соответствие разрешения камеры и нагрузки на интернет-соединение:* *Низкое - 500-1000 кБит/с Среднее - 2450-4550 кБит/с Высокое - 5950-10000 кБит/с*
Операционная система	
Windows XPSP3 и выше *MacOSX 10.10.5 и выше*	
Список поддерживаемых интернет-браузеров	
Internet Explorer 8 и выше *Google Chrome 32.0.1700.107 m и выше* *Mozilla Firefox 27.0 и выше* *Opera 28.0 и выше* *Safari 8.0.8 и выше*	

5.5. Порядок публикации нормативной документации, отчетов, образовательных программ.

5.5.1. В настоящем регламенте определен следующий порядок публикации документов:

- Участник площадки, разработавший документ, создаёт тему на форуме. Публикует документ и оповещает остальных участников о возможности обсуждения и редактирования документа.
- По согласованию сторон принимается итоговый вариант документа.
- Итоговый вариант документа публикуется в открытой или в закрытой части площадки, в разделе «Деятельность» администратором площадки сетевого взаимодействия.

5.6. Ответственность

5.6.1. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение взятых на себя обязательств участниками сетевого взаимодействия определена договорами о сотрудничестве.

Приложение 2. Описания опыта субъектов Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональных сетей подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО как наиболее эффективных практик

1. Астраханская область

Описание опыта субъекта Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

Рекомендуемая структура предоставления информации

1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Астраханская область
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский государственный политехнический колледж»
1.3	Учредитель образовательной организации	Министерство образования и науки Астраханской области
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	искусство, дизайн и сфера услуг;
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/ специальностей из перечня ТОП-50	Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети: ГБПОУ АО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» ПОЧУ «Астраханский кооперативный техникум экономики и права» ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии» ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж» ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»

1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	МЦК в области информационных и коммуникационных технологий (Республика Татарстан) МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг (Тюменская область)
1.7	Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» Академия Ворлдскиллс Россия (Москва) Региональный координационный центр Ворлдскиллс по Астраханской области – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский государственный политехнический колледж» Межрегиональная общественная организация «Союз парикмахеров, эстетистов и мастеров ногтевого сервиса Волгоградской и Астраханской областей» ФУМО в системе СПО УГСН 43.00.00 «Сервис и туризм» ФУМО СПО по образованию в области изобразительного и прикладных видов искусств (УГСН 54.00.00) ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» Региональная общественная организация «Союз дизайнеров Астраханской области» Региональная ассоциация рестораторов и кулинаров Астраханское региональное отделение общероссийской общественной организации «Барменская ассоциация России» Лига дизайнеров Астраханской области Астраханская торгово-промышленная палата ГБУ Центр профессиональной компетенции молодежи

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули[1]				
№	ФГОС СПО ТОП-50	№	Профессии /	№	Компетенции

[1] Настоящий пункт необходимо заполнить в соответствии с таблицей соответствия: ФГОС СПО ТОП-50 – профессии и специальности ТОП-50 – Компетенции WSR (прилагается в электронном письме к формату описания опыта субъекта РФ)

п/п		п/п	специальности ТОП-50	п/п	WSR
1	43.02.13 Технология парикмахерского искусства	1	Парикмахер	1	Парикмахерское искусство
2	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	2	Повар - кондитер	2	Поварское дело Кондитерское дело Хлебопечение
3	43.01.09 Повар, кондитер	3		3	
4	43.02.14 Гостиничное дело	4	Специалист по гостеприимству	4	Администрирование отеля
5	54.01.20 Графический дизайнер	5	Графический дизайнер	5	Графический дизайн

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.

Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.	
Наименование раздела	**Содержание раздела**
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	По состоянию на 01.07.2017 года система профессионального образования Астраханской области включала 31 организацию: 1) 17 профессиональных образовательных организаций – 16 региональных (государственных) и 1 негосударственная; 2) 14 образовательных организаций высшего образования. Подготовку кадров по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг» осуществляли 8 профессиональных образовательных организаций, 7 из которых имеют статус «бюджетное учреждение», 1 - «учреждение». На момент старта проекта ставились задачи: - создание региональной площадки сетевого взаимодействия; - модернизация материально - технической базы региональной сетевой площадки в соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП-50 в области подготовки кадров «Искусство, дизайн и сфера услуг» с целью использования ресурсной базы для организации практического обучения, тренировок участников и проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) разных уровней, проведение процедур демонстрационного экзамена, проведение процедур независимой оценки квалификации;

	- использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения; - координация и ресурсная поддержка разработки и реализации, актуальных для региона инновационных образовательных программ, модулей, методик и технологий обучения, в том числе на базе новейших электронных образовательных технологий, по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в области подготовки кадров Искусство, дизайн и сфера услуг; - координация и ресурсная поддержка распространения в сети профессиональных образовательных организациях Астраханской области опыта реализации программ по профессиям и специальностям области подготовки кадров Искусство, дизайн и сфера услуг перечня ТОП – 50; - развитие системы повышения квалификации персонала (педагогов, мастеров производственного обучения, руководителей) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии по актуальным направлениям (методическое и нормативно – правовое сопровождение введения ФГОС по ТОП-50, практика и методика подготовки кадров с учетом стандартов компетенций Ворлдскиллс, проведение демонстрационного экзамена); - координация разработки методического обеспечения образовательной деятельности, формирования депозитариев учебно-методических материалов, диагностических средств для оценки качества подготовки в рамках реализации актуализированных образовательных программ по ФГОС СПО ТОП -50; - координация деятельности участников сети по вопросам организации и проведения демонстрационного экзамена, профессиональных олимпиад конкурсов, в том числе по стандартам Ворлдскиллс, включая подготовку участников, экспертов, тренеров, предоставление материально-технической базы; - обеспечение взаимодействия на базе сетевой площадки участников сети с партнёрскими организациями: профильными МЦК, ФУМО, РУМК, РЦК, СПК, площадками взаимодействия других субъектов Российской Федерации по вопросам трансфера программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в область подготовки Искусство, дизайн и сфера услуг перечня ТОП – 50, разработки диагностических средств для оценки качества подготовки, организации и проведения демонстрационного экзамена, повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения; - формирование региональной экспертной сети.
2.Актуальность описываемого опыта	Значимость проекта для развития системы образования Астраханской области заключается в следующем:

для развития субъекта Российской Федерации	1. будут разработаны и апробированы управленческие механизмы реализации сетевой формы образовательных программ в условиях реализации федерального и регионального законодательства; 2. будут разработаны и апробированы методические и технологические аспекты реализации образовательных программ в сетевой форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это позволит использовать преимущества сетевой формы реализации образовательных программ для индивидуализации учебного процесса, обеспечить более полное удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их законных представителей, реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты, ликвидировать дефициты отдельных ПОО, в том числе и в квалифицированных педагогических кадрах. Данный проект соотносится с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р, Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы, в которых определена стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, Стратегией социально-экономического развития Астраханской области до 2020 года, утвержденной Постановлением Правительства Астраханской области от 24.02.2010 № 54-П, Концепцией промышленной политики Астраханской области на 2014-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Астраханской области от 11 июля 2014 г. №266-Пр, в которых сделан акцент на активизацию инновационной деятельности, обеспечение интенсификации взаимосвязей промышленности с образовательной, научной и финансовой сферами, повышение инвестиционной привлекательности региона.
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Обозначены точки роста и развития в сфере подготовки кадров по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг»: 1) формирование новых элементов образовательной инфраструктуры подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. В системе СПО Астраханской области сформирована новая образовательная инфраструктура, позволяющая: - привлекать сторонних преподавателей из других образовательных учреждений, профильных предприятий, научных организаций, бизнеса для реализации части основных образовательных программ; - проводить на базе региональной площадки сетевого развития курсы повышения квалификации преподавательского состава и мастеров производственного обучения для сетевых ОУ;

	- проводить конкурсы профессионального мастерства с применением современного оснащения; - создавать единую базу электронных и иных образовательных ресурсов для внедрения дистанционных форм реализации программ. 2) разработка новых программ обучения и повышения квалификации. В рамках проекта спроектированы гибкие образовательные программы, результатами освоения которых являются востребованные на рынке труда компетенции выпускников, разработаны программы повышения квалификации и стажировки педагогических работников и мастеров производственного обучения с использованием современного оборудования и технологий. 250 педагогических работников и мастеров производственного обучения участников сети пройдут повышение квалификации на базе предприятий – партнеров (работодателей), межрегионального центра компетенций, в том числе по стандартам Ворлдскиллс. 3) Модернизация материально-технической базы образовательных учреждений. Для повышения качества подготовки кадров на базе региональной площадки сетевого взаимодействия будет оборудовано 112 рабочих мест, соответствующих передовым отечественным и зарубежным технологиям. - развитие инновационных форм и технологий обучения; - внедрение в практику новых экономических механизмов и процедур управления образовательными организациями профессионального образования Астраханской области. На базе региональной площадки сетевого взаимодействия планируется создание Центров проведения демонстрационного экзамена, аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Поварское дело», «Администрирование отеля».
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1.Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по	Для осуществления совместной деятельности участников сети при подготовке кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 создан коллегиальный орган (Координационный совет) по координации деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций с целью отработки и распространения лучших практик (Приказ о составе Координационного совета сетевого взаимодействия, Положение о Координационном совете сетевого взаимодействия). Функции, возложенные на ПОО - сетевую площадку, участников и партнеров сети для решения поставленных в рамках проекта задач:

профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50	1) Региональная площадка сетевого взаимодействия - создание региональной площадки сетевого взаимодействия; - выполнение управляющих функций «узлового элемента» сети профильных региональных профессиональных образовательных организаций; - обеспечение взаимодействия на базе сетевой площадки участников сети с партнёрскими организациями: профильными МЦК, ФУМО по вопросам трансфера программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в область подготовки Искусство, дизайн и сфера услуг перечня ТОП – 50, разработки диагностических средств для оценки качества подготовки, повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения; 2) Участники и партнеры сети: - создание рабочих групп сетевого взаимодействия (определение ответственных заместителей директора, которые будут курировать вопросы сетевого взаимодействия на базе образовательной организации – участницы сетевого взаимодействия, тьюторов для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов, которые будут реализовывать сетевые программы учебных курсов/программ подготовки); - разработка предложений в области формирования и реализации сетевых образовательных программ, модулей, методик и технологий обучения, в том числе на базе новейших электронных образовательных технологий, по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в области подготовки кадров Искусство, дизайн и сфера услуг; - осуществление взаимодействия по рациональному использованию ресурсов образовательных организаций – участниц сетевого взаимодействия в области реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках сетевого взаимодействия. Совместная работа участников сети осуществляется в рамках Плана мероприятий по сетевому взаимодействию и трансляции лучших практик и технологий в целях обеспечения в Астраханской области подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг». ПОО - площадка сетевого взаимодействия выполняет организационно-управленческое обеспечение деятельности Координационного совета сетевого взаимодействия. На основе заключенных соглашений выстроены партнерские связи с ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», ФУМО в системе СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм, Союзом WorldSkills, организациями высшего образования («ФГБОУ ВО

	«Астраханский государственный университет», ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»), с ГАОУ АО «Институт развития образования», с Ассоциацией астраханский рестораторов и кулинаров, Региональной общественной организацией «Союз дизайнеров Астраханской области», Астраханским региональным отделением общероссийской общественной организации «Барменская ассоциация России», с профильными работодателями. Достигнуто соглашение о повышении квалификации педагогических кадров между сетевой площадкой и ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» (МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг), а также соглашение о стажировке преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов с профильными работодателями. Идет дальнейшее развитие партнерских отношений согласно дорожной карте.
4.2. Описание нормативной базы	Для формирования и обеспечения деятельности региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 сформированы: 1) нормативные правовые документы регионального уровня, обеспечивающие формирование региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50: - Приказ о создании региональной площадки сетевого взаимодействия (включая Положение о региональной площадке сетевого взаимодействия); - Приказ о расширении сети сетевого взаимодействия; - Договор о сетевом взаимодействии между региональной площадкой сетевого взаимодействия и организациями-участниками сети; - Приказ о составе рабочих групп сетевого взаимодействия; - Приказ о составе Координационного совета сетевого взаимодействия (включая Положение о Координационном совете сетевого взаимодействия); - Приказ об изменении состава Координационного Совета; - План мероприятий по сетевому взаимодействию и трансляции лучших практик и технологий в целях обеспечения в Астраханской области подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»; - Договор о сотрудничестве с ГАПОУ АО «Институт развития

	образования»; - Соглашение о повышении квалификации педагогических кадров между сетевой площадкой и профильным работодателем (ООО «Виктория Палас», «Ассоциация астраханских рестораторов и ателье», ИП Бондарь В.Ф.); - Приказ о создании информационно-консультационного ресурсного центра по методическому сопровождению сетевой профессиональной подготовки студентов; - Соглашение о межведомственном взаимодействии органов государственной власти Астраханской области в связи с реализацией полномочий Астраханской области по независимой оценке качества профессионального образования; - Приказ об установлении контрольных цифр приема; - Приказ об изменении контрольных цифр приема. 2) локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие формирование региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50: - договор о сетевом взаимодействии ФУМО в системе СПО УГСН 43.00.00 «Сервис и туризм»; - договор о сотрудничестве с МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг.
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	Организационно-управленческие ресурсы: Будет создана организационно-управленческая структура (Координационный совет, рабочие группы) по проекту, обеспечивающая управление и координацию работ по проекту. Материально-технические ресурсы: ПОО – участники проекта обеспечены инфраструктурой, материально-технической базой, потенциально возможной для использования при реализации образовательных программ в сетевой форме. Кадровые ресурсы: В программе проекта предусмотрена подготовка кадров к реализации образовательных программ в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Предполагаемые источники финансирования: Все мероприятия, проводимые в рамках инновационного проекта, будут

	финансироваться из средств федерального, регионального бюджета и внебюджетных источников финансирования (средства работодателей и ПОО). Разработанные в рамках проекта регламенты, положения, планы-графики и т.д.: - Положение о региональной площадке сетевого взаимодействия; - Положение о Координационном совете сетевого взаимодействия; - Положение об организации сетевых образовательных программ; - Регламент по использованию материально-технических средств сетевой площадки; - Регламент организации и проведения демонстрационного экзамена; - Регламент организации и проведения профессиональных олимпиад и конкурсов; - Положение об Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Астраханской области; - Положение о информационно-консультационном ресурсном центре по методическому сопровождению сетевой профессиональной подготовки студентов; - График работы информационно-консультационного ресурсного центра; - План - график работы отдела ДПО ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»; - План - график проведения процедур демонстрационного экзамена на 2018 год.
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	Обеспечению запланированных результатов способствовало: - Создание Координационного совета сетевого взаимодействия; - Создание региональной площадки сетевого взаимодействия; - Разработка нормативно-правового сопровождения реализации модели сетевого взаимодействия в вопросах подготовки специалистов и рабочих кадров на основе ФГОС СПО области «Искусство, дизайн и сфера услуг» по перечню ТОП-50 в условиях Астраханского региона; - Разработка нормативно-правового обеспечения деятельности сетевой образовательной площадки на базе ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»; - Разработка нормативно-правового сопровождения реализации модели сетевого взаимодействия в вопросах подготовки специалистов и рабочих

	кадров на основе ФГОС СПО области «Искусство, дизайн и сфера услуг» по перечню ТОП-50 в условиях Астраханского региона; - Обеспечение взаимодействия на базе сетевой площадки участников сети с партнёрскими организациями: профильными МЦК, ФУМО по вопросам трансфера программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в область подготовки Искусство, дизайн и сфера услуг перечня ТОП – 50, разработки диагностических средств для оценки качества подготовки, повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения; - Развитие взаимодействия с отраслевыми объединениями работодателей, предприятиями – работодателями в рамках: софинансирования Программы; реализации программ повышения квалификации в форме стажировок; участия в организации и проведения Чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства, демонстрационных экзаменов; - Заключение договоров о сотрудничестве и совместной деятельности между участниками сетевого взаимодействия и социальных партнеров; - Осуществление взаимодействия по рациональному использованию ресурсов образовательных организаций – участниц сетевого взаимодействия в области реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках сетевого взаимодействия; - Разработка локальных актов и графика работ информационно-консультационного ресурсного центра по методическому сопровождению сетевой профессиональной подготовки студентов. На базе ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» (МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг) реализованы программы повышения квалификации педагогических кадров («Программа развития образовательной организации: проектный подход», «Внедрение тренинговых технологий в образовательный процесс», «Внедрение стандартов Ворлдскиллс в образовательный процесс», «Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс», «Учебно-методическое обеспечение образовательной программы в условиях внедрения ФГОС СПО по ТОП-50», «Разработка и реализация образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по ТОП-50 по направлению Поварское и кондитерское дело»), организована стажировка преподавателей, мастеров производственного обучения по программе «Организация образовательного процесса в учреждениях СПО, реализующих программы ФГОС СПО по ТОП 50 в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»» на базе профильных работодателей и социальных партнеров: ООО «Виктория Палас», «Ассоциация астраханских рестораторов и ательеров», ИП Бондарь В.Ф., «ГБПОУ

	Волгоградский технологический колледж». Организована стажировка студентов на базах профильных организаций.
7. Новизна предложенных решений	Создание единых информационных баз (материально-технических, кадровых и методических ресурсов, образовательных услуг; нормативно-правовых актов и др.) сетевого взаимодействия
8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Несоответствие однородной и монолитной по содержанию, структуре, организационным механизмам модели подготовки кадров новым реалиям рыночной экономики, требующей гибкости и многообразия подходов к формированию и реализации образовательных программ в сетевой форме в сфере подготовки рабочих кадров и прикладных квалификаций
Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО	
Наименование раздела	**Содержание раздела**
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Анализ текущего состояния и перспектив развития региональной сети ПОО с целью выполнения условий, необходимых для обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН. Актуализация содержания основных образовательных программ подготовки кадров на соответствие федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. На момент старта проекта ставились задачи: - координация и ресурсная поддержка разработки и реализации сетевых образовательных программ, модулей, методик и технологий обучения; - анализ образовательных возможностей, согласование рабочих программ учебных курсов, направлений подготовки по профессиям и специальностям области подготовки кадров Искусство, дизайн и сфера услуг перечня ТОП – 50; - создание и сетевая реализация образовательных программ, модулей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; - разработка учебно-методического обеспечения совместных сетевых основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по перспективным и востребованным профессиям и специальностям для регионального рынка труда; - формирование единой базы учебно-методического обеспечения

	реализации совместных сетевых основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по перспективным и востребованным профессиям и специальностям для регионального рынка труда; - анализ результативности реализации сетевых программ; - корректировка локальных актов, создание новых локальных актов.
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Осуществлена актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых ФГОС СПО по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН. Осуществлена оптимизация использования современных образовательных ресурсов региональных ПОО (методических, кадровых, материально-технических) по совместной разработке участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО. Обеспечено повышение привлекательности профессионального образования по актуальным для экономики региона специальностям/профессиям, в том числе за счет его реализации по индивидуальным образовательным программам.
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Разработаны комплекты учебно-планирующей и контрольно-оценочной документации по направлениям подготовки: - 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; - 43.02.14 Гостиничное дело; - 54.01.20 Графический дизайнер; - 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Материалы прошли экспертизу и размещены в депозитарии на сайте региональной площадки сетевого взаимодействия. На сайте региональной площадки сетевого взаимодействия (http://www.aspc-edu.ru) создан информационный ресурс, доступный всем категориям граждан и обеспечивающий для каждого пользователя по принципу «одного окна» доступ к онлайн-ресурсам для освоения сетевых программ или их частей, разработанным и реализуемым разными организациями на разных платформах онлайн-обучения. Обеспечена организация удаленного обучения на модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среде Moodle. Современное программное обеспечение позволяет эффективно взаимодействовать в режиме онлайн всем участникам сети.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание	В рамках проекта для управления совместной деятельностью участников

реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	сети по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 на базе региональной площадки сетевого взаимодействия был создан информационно-консультационный ресурсный центр по методическому сопровождению сетевой профессиональной подготовки студентов. На базе каждой ПОО – участнице сети созданы рабочие группы сетевого взаимодействия. Функции, возложенные на ПОО - сетевую площадку, участников и партнеров сети для решения поставленных в рамках проекта задач: 1) Региональная площадка сетевого взаимодействия: - обеспечение координационного - организационно-управленческого взаимодействия в рамках разработки и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50; - создание социально-информационного пространства для персонализированной самореализации конкурентоспособных специалистов, насыщение программ профессиональной подготовки разветвленной системой практик, стажировок; 2) Участники и партнеры сети - подготовка предложений и координация действий по разработке и реализации новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50. Совместная работа участников сети осуществляется в рамках Плана мероприятий по сетевому взаимодействию и трансляции лучших практик и технологий в целях обеспечения в Астраханской области подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг».
4.2. Описание нормативной базы	Для организации совместной деятельности участников и партнеров сети по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 сформированы: 1) нормативные правовые документы регионального уровня, обеспечивающие совместную деятельность участников и партнеров сети по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 (как существовавших ранее, так и разработанных, и принятых в рамках реализации проекта): - Договор о сетевом взаимодействии между региональной площадкой сетевого взаимодействия и организациями-участниками сети; - Приказ о составе рабочих групп сетевого взаимодействия;

	- План мероприятий по сетевому взаимодействию и трансляции лучших практик и технологий в целях обеспечения в Астраханской области подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»; - Договор о сотрудничестве с ГАПОУ АО «Институт развития образования»; - Приказ о создании информационно-консультационного ресурсного центра по методическому сопровождению сетевой профессиональной подготовки студентов. 2) локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие совместную деятельность участников и партнеров сети по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня: - договор о сетевом взаимодействии ФУМО в системе СПО УГСН 43.00.00 «Сервис и туризм»; - договор о сотрудничестве с МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг.
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	Организационно-управленческие ресурсы: Будет создана организационно-управленческая структура (Координационный совет, рабочие группы) по проекту, обеспечивающая управление и координацию работ по проекту. Материально-технические ресурсы: ПОО – участники проекта обеспечены инфраструктурой, материально-технической базой, потенциально возможной для использования при реализации образовательных программ в сетевой форме. Кадровые ресурсы: В программе проекта предусмотрена подготовка кадров к реализации образовательных программ в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Предполагаемые источники финансирования: Все мероприятия, проводимые в рамках инновационного проекта, будут финансироваться из средств федерального, регионального бюджета и внебюджетных источников финансирования (средства работодателей и ПОО). В рамках проекта разработаны:

	- Положение об организации сетевых образовательных программ; - Регламент по использованию материально-технических средств сетевой площадки.
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	Для достижения запланированных результатов по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, были выполнены: - Разработка локальных актов и графика работ информационно-консультационного ресурсного центра по методическому сопровождению сетевой профессиональной подготовки студентов; - Разработка, актуализация ООП по ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, 54.01.20 Графический дизайнер, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.01.09 Повар, кондитер; - Экспертиза разработанных ООП, учебно-методических материалов и диагностических средств; - Утверждение и реализация программ профессионального обучения по профессиям «Бармен», «Повар», программе профессиональной переподготовки «Графический дизайнер», по программам повышения квалификации «Бариста», «Анимация в туризме», «Организация экскурсий и путешествий» для обучающихся; - Организация унифицированного доступа участников сети к ресурсам сетевой платформы с помощью различных абонентских комплексов – от рабочей станции локальной сети до компьютеров класса ноутбук через телекоммуникационные сети, электронное обучение, ДОТ; - Участие в вебинарах с привлечением МЦК в области подготовки: Искусство, дизайн и сфера услуг – ГАПОУ Тюменской области «Тюменский техникум» по темам: «Демонстрационный экзамен как инновационный способ формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций» и «Основные подходы к разработке контрольно-измерительных материалов по специальностям и профессиям СПО по ТОП-50
7. Новизна предложенных решений	Создание правового поля для формирования новых квалификаций, и их применения в сфере профессионального образования.
8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по	Создание координирующих органов от рынка труда и от профессионального образования на уровне Астраханской области (Отраслевые советы по профессиональным квалификациям, УМО) создание общественных советов.

каждому из описываемых направлений деятельности.	

Направление 3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

Наименование раздела	**Содержание раздела**
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	На начало реализации проекта ставилась цель разработки сетевой формы реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Данная цель реализуется через следующие задачи: 1. сформировать механизмы совместной разработки сетевых образовательных программ, нормативной базы образовательных организаций, участвующих в реализации образовательных программ в сетевой форме; 2. создать пакет нормативных документов образовательных организаций, реализующих образовательные программы в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; 3. апробировать технологические условия использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации образовательных программ в сетевой форме.
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Введение ФГОС СПО по ТОП 50 создало предпосылки для реализации основных образовательных программ (далее – ООП) в сетевом режиме. В подавляющем большинстве ФГОС СПО один из профессиональных модулей предусматривает овладением одной или несколькими рабочими профессиями родственного профиля. При этом часть организаций СПО не имеют достаточных для этого ресурсов, регламентированных соответствующими ФГОС, другими нормативными документами. Данные обстоятельства создают ситуацию, при которой наиболее целесообразно (в том числе экономически) оказалось «запускать» сетевые форматы реализации ООП СПО. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-	Создана сетевая реализация образовательных программ, модулей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Разработано учебно-методическое обеспечения совместных сетевых основных профессиональных образовательных программ среднего

экономические и образовательные эффекты)	профессионального образования по перспективным и востребованным профессиям и специальностям для регионального рынка труда. РПСВ решила поставленные задачи планирования работы по реализации сетевого взаимодействия в рамках формирования и реализации программ обучения и программ повышения квалификаций и организации обучения по программам повышения квалификации в рамках сетевого взаимодействия с использованием ДОТ и электронного обучения. Создан информационно-консультационный ресурсный центра по вопросам мониторинга качества и содержания программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта по отраслевой группе профессий и специальностей «Искусство, дизайн и сфера услуг» из списка ТОП – 50. Интегратором и координатором разработки сетевых образовательных программ и сетевой формы их реализации выступает региональная площадка сетевого взаимодействия – ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж». Партнерами разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме являются 7 ПОО Астраханской области. Для апробации разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме будут использованы основные образовательные программы для обучающихся 2018 года набора по направлениям: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.14 Гостиничное дело, 54.01.20 Графический дизайнер. Сетевая форма реализации образовательных программ будет реализовываться по модели междисциплинарного обучения и выравнивания качества обучения за счѐт использования ресурсов ПОО-участников сети в отдельных областях профильного обучения. Обучение обучающихся проходит в своей ПОО, но при необходимости отдельные образовательные траектории по отдельным междисциплинарным курсам / учебным дисциплинам / модулям / темам в других ПОО (дистанционно / с возможностью очного посещения ПОО-партнера). Сетевая форма реализации образовательных программ предполагает наличие в ПОО-партнерах нормативной базы, регулирующей совместную разработку и утверждение образовательной программы, учебного плана (индивидуального учебного плана), графика учебного процесса и зачета результатов освоения обучающимися курсов в других ПОО, сформированный финансово-экономический механизм реализации образовательных программ в сетевой форме. При сетевой форме реализации образовательных программ используются общие сервисы (профориентация, профильное самоопределение, набор учащихся на элективные курсы, единая библиотечная система, повышение квалификации педагогических кадров, базы данных элективных курсов, информационный веб-ресурс, система дистанционного обучения и

	другие коллективно используемые информационные ресурсы. При реализации образовательных программ используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате	Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности ПОО, направленной на освоение обучающимися основной образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, а также при необходимости ресурсов организаций отраслевых работодателей, организаций науки, культуры и спорта, иных организаций. В рамках сети предусмотрено развитие координации и сетевого взаимодействия с МЦК, РКЦ, ФУМО, образовательными организациями высшего образования, дополнительного профессионального образования, отраслевыми предприятиями по вопросам трансфера программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» перечня ТОП – 50, разработки диагностических средств для оценки качества подготовки, организации и проведения демонстрационного экзамена, повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Схема организации сетевого взаимодействия: - разработка образовательных программ (создание сетевых учебных планов) образовательных учреждений; - заключение договоров о совместной деятельности в рамках сетевого взаимодействия; - создание Координационного совета, управляющего взаимодействием между участниками сети; - составление бюджетов участников сетевого взаимодействия, утверждение их учредителем; Осуществление образовательного процесса: - составление его участниками соответствующих графиков проведения с учащимися учебных, лабораторно-практических занятий, графиков стажировок в рамках конкурсов профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс; - проведение на базе сетевой площадки аттестации учащихся; - привлечение к проведению лабораторно-практических занятий и организации тренировочных площадок профильных отраслевых и региональных структур.
4.2. Описание	Для организации совместной деятельности участников и партнеров сети по реализации основных профессиональных образовательных программ,

нормативной базы	разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате сформированы: 1) нормативные правовые документы регионального уровня, обеспечивающие совместную деятельность участников и партнеров сети по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 (как существовавших ранее, так и разработанных, и принятых в рамках реализации проекта): - Договор о сетевом взаимодействии между региональной площадкой сетевого взаимодействия и организациями-участниками сети; - Приказ о составе рабочих групп сетевого взаимодействия; - План мероприятий по сетевому взаимодействию и трансляции лучших практик и технологий в целях обеспечения в Астраханской области подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»; - Соглашения о повышении квалификации педагогических кадров между сетевой площадкой и профильными работодателями, ИРО по заявленным направлениям подготовки; - Договор о сотрудничестве с ГАПОУ АО «Институт развития образования»; - Приказ о создании информационно-консультационного ресурсного центра по методическому сопровождению сетевой профессиональной подготовки студентов; - Положение о информационно-консультационном ресурсном центре по методическому сопровождению сетевой профессиональной подготовки студентов. 2) локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие совместную деятельность участников и партнеров сети по по реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате: - Положение об организации сетевых образовательных программ; - Регламент по использованию материально-технических средств сетевой площадки; - План-график работы отдела ДПО ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»; - График работы информационно-консультационного ресурсного центра;

	- График обращения к ресурсам коллективного пользования технологической платформы сетевого взаимодействия.
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	Организационно-управленческие ресурсы: Будет создана организационно-управленческая структура (Координационный совет, рабочие группы) по проекту, обеспечивающая управление и координацию работ по проекту. Материально-технические ресурсы: ПОО – участники проекта обеспечены инфраструктурой, материально-технической базой, потенциально возможной для использования при реализации образовательных программ в сетевой форме. Кадровые ресурсы: В программе проекта предусмотрена подготовка кадров к реализации образовательных программ в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Предполагаемые источники финансирования: Все мероприятия, проводимые в рамках инновационного проекта, будут финансироваться из средств федерального, регионального бюджета и внебюджетных источников финансирования (средства работодателей и ПОО). В рамках проекта разработаны: - Положение об организации сетевых образовательных программ; - Информационный ресурс (aspc-edu.ru), доступный всем категориям граждан и обеспечивающий для каждого пользователя по принципу «одного окна» доступ к онлайн-курсам для всех уровней образования и онлайн-ресурсам для освоения сетевых программ или их частей, разработанным и реализуемым разными организациями на разных платформах онлайн-обучения. - Регламент по использованию материально-технических средств сетевой площадки
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных	Для достижения запланированных результатов по реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате, были выполнены: - Формирование банков ООП, экспертов, технологий, методических разработок и материалов, электронных ресурсов, оценочных средств, дистанционного обучения и программ повышения квалификации, в том числе на едином информационном портале;

результатов)	- разработка, экспертиза и размещение материалов на едином информационном портале; - проведение семинаров, конференций, круглых столов, в том числе с приглашением специалистов МЦК; - организация экспертизы разработанных методических материалов.
7. Новизна предложенных решений	Формирование полноценных ресурсов коллективного пользования технологической платформы сетевого взаимодействия
8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Системные механизмы разработки сетевых программ, сетевой формы их реализации, координации деятельности образовательных организаций, контроля за совместной деятельностью в соответствии с законом «Об образовании в РФ» не достаточно апробированы в образовательных организациях Астраханской области.
Направление 4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате	
Наименование раздела	**Содержание раздела**
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	В Астраханской области на базе региональной площадки была создана и действует структура (Региональный центр - РЦ), в котором под различные задачи концентрировались уникальные образовательные ресурсы: - лаборатории и мастерские оснащались современным оборудованием; - осуществлялась масштабная переподготовка кадров; - разрабатывались учебно-методические материалы. Наиболее распространенным вариантом сетевого взаимодействия на базе РЦ стали отдельные целевые программы повышения квалификации преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения и ознакомительные экскурсии обучающихся из других учебных заведений родственного профиля. В настоящее время РЦ оформлен как структурное подразделение ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж». Наибольшее распространение на начало реализации проекта в рамках РЦ

	получили следующие образовательные программы: - предпрофильная подготовка учащихся общеобразовательных школ с использованием образовательных ресурсов РЦ; - программы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения СПО; - программы производственного обучения по рабочим профессиям. На начало реализации проекта по сетевому взаимодействию ставилась цель развития системы повышения квалификации персонала (педагогов, мастеров производственного обучения, руководителей) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии по актуальным направлениям (методическое и нормативно – правовое сопровождение введения ФГОС по ТОП-50, практика и методика подготовки кадров с учетом стандартов компетенций Ворлдскиллс, проведение демонстрационного экзамена). Данная цель реализуется через повышение квалификации и методическую поддержку педагогов и образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Наиболее распространенным вариантом сетевого взаимодействия на базе ПОО являются отдельные целевые программы повышения квалификации преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также ознакомительные экскурсии обучающихся из других учебных заведений родственного профиля.
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	В третьем квартале 2018 года реализовано обучение на базе МЦК г.Тюмень 173 слушателей с использованием дистанционных технологий по программам: - «Программа развития образовательной организации: проектный подход» Продолжительность - 16 часов. Численность обучающихся – 25 человек, из них: ГАПОУАО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии» - 6 слушателей; ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» - 5 слушателей; ГБПОУАО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» - 5 слушателей; ГБПОУ ПО «Астраханский государственный политехнический колледж» - 6 слушателей.

	ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» - 2 слушателя; ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» - 1 слушатель. - «Внедрение тренинговых технологий в образовательный процесс» Продолжительность - 36 часов. Численность обучающихся – 32 человек, из них: ГАПОУАО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии» - 6 слушателей; ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» - 5 слушателей; ГБПОУАО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» - 4 слушателя; ГБПОУ ПО «Астраханский государственный политехнический колледж» - 2 слушателя; ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» - 4 слушателя; ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» - 1 слушатель; ГБПОУ АО «Астраханкий автомобильно-дорожный колледж» - 10 слушателей. - «Внедрение стандартов Ворлдскиллс в образовательный процесс» Продолжительность - 20 часов. Численность обучающихся – 26 человек, из них: ГАПОУАО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии» - 4 слушателя; ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» - 5 слушателей; ГБПОУАО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» - 8 слушателей; ГБПОУ ПО «Астраханский государственный политехнический колледж» - 4 слушателя; ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» - 2 слушателя; ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» - 1 слушатель; ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж» - 2 слушателя. - «Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс» – Продолжительность - 20 часов.

	Численность обучающихся – 37 человек, из них: ГАПОУАО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии» - 5 слушателей; ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» - 5 слушателей; ГБПОУАО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» - 6 слушателей; ГБПОУ ПО «Астраханский государственный политехнический колледж» - 4 слушателя; ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» - 4 слушателя; ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» - 1 слушатель; ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж» - 12 слушателей; - «Учебно - методическое обеспечение образовательной программы в условиях внедрения ФГОС СПО по ТОП-50» Продолжительность - 20 часов. Численность обучающихся – 28 человек, из них: ГАПОУАО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии» - 2 слушателя; ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» - 5 слушателей; ГБПОУАО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» - 4 слушателя; ГБПОУ ПО «Астраханский государственный политехнический колледж» - 4 слушателя; ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» - 3 слушателя; ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж» - 10 слушателей; - «Разработка и реализация образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по ТОП-50 по направлению Поварское и кондитерское дело» Продолжительность - 36 часов. Численность обучающихся – 25 человек, из них: ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» - 4 слушателя; ГБПОУАО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» - 5 слушателей; ГБПОУ ПО «Астраханский государственный политехнический колледж» -

	15 слушателя; ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» - 1 слушатель. Разработана и реализована программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения на базе региональной площадки сетевого взаимодействия с использованием электронного обучения и ДОТ «Применение профессиональных стандартов и независимая оценка квалификаций в профессиональном обучении и среднем профессиональном образовании». Продолжительность - 72 часа. Численность обученных – 112 человек, из них: ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» - 14 слушателей; ПОЧЧ «Астраханский кооперативный техникум экономики и права» - 15 слушателей; ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж» - 15 слушателей; ГАПОУАО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии» - 21 слушатель; ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» - 15 слушателей; ГБПОУАО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» - 12 слушателей; ГБПОУ ПО «Астраханский государственный политехнический колледж» - 20 слушателей. Обучение во 2 квартале 2018 года
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных	Реализована сетевая модель программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50 СПО при которой процесс обучения строился на базе одной (базовой) образовательной организации в рамках лицензированных программ СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50, а для ее реализации привлекались другие учебные заведения или преподаватели и мастера производственного обучения других учреждений; Сетевая (распределенная) программа повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта организована таким образом, что слушатели имеют возможность осваивать данную программу в другой образовательной организации полностью или фрагментарно (например, стажировку).

участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате	Такая модель в рамках деятельности РПСВ, оснащенной уникальными образовательными ресурсами, предоставляет свои лаборатории, оборудование и подготовленных преподавателей и мастеров производственного обучения другим образовательным организациям, не имеющим таких ресурсов. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате осуществлялась в соответствии с планом-графиком работы отдела ДПО ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж». Разработаны и реализованы: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации работников ПОО – участников сети по направлениям «Организация образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих программы ФГОС СПО по ТОП-50», «Применение профессиональных стандартов и независимая оценка квалификаций в профессиональном обучении и среднем профессиональном образовании», «Модель непрерывного профессионального образования педагогических работников для подготовки высококвалифицированных рабочих кадров по перспективным и востребованным профессиям и специальностям». Количество программ – 3.
4.2. Описание нормативной базы	Для организации совместной деятельности участников и партнеров сети по реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате сформированы: 1) нормативные правовые документы регионального уровня, обеспечивающие совместную деятельность участников и партнеров сети по реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате: - Договор о сетевом взаимодействии между региональной площадкой сетевого взаимодействия и организациями-участниками сети; - Соглашения о повышении квалификации педагогических кадров между сетевой площадкой и профильными работодателями, ИРО по заявленным направлениям подготовки; - Положение о информационно-консультационном ресурсном центре по методическому сопровождению сетевой профессиональной подготовки студентов. 2) локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие совместную деятельность участников и партнеров сети по реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате:

	- Регламент по использованию материально-технических средств сетевой площадки; - План-график работы отдела ДПО ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»; - График работы информационно-консультационного ресурсного центра; - График обращения к ресурсам коллективного пользования технологической платформы сетевого взаимодействия.
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	В контексте реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта сеть представляет собой совокупность занимающих определенные позиции акторов (агентов) и связей между ними. Основные компоненты, описывающие сеть, - структурный и ресурсный. Структурный компонент отражает пространственное расположение (конфигурацию) акторов и обусловленные этой конфигурацией связи между ними. Ресурсный компонент характеризует тип обмениваемых ресурсов и дифференциацию позиций на основе такого обмена. Типы образовательных ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, представлены пятью обобщенными группами: Кадровые ресурсы - высококвалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения, владеющие современными производственными и педагогическими технологиями; специалисты по образовательным технологиям, методикам обучения в СПО, частным методикам в подготовке кадров, эксперты в области оценки профессиональных квалификаций. Информационные ресурсы, аккумулирующие информацию о новейших технологиях, тенденциях и разработках в заявленной сфере, о рынках труда соответствующих специалистов, изменениях требований работодателей к качеству профессиональной подготовки в данном сегменте рынка труда; электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т. д. Материально-технические ресурсы - лабораторная база, специализированные помещения (цеха и полигоны), учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, в том числе реальное производственное оборудование, используемое в образовательных целях, а также учебные аналоги оборудования (компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, проэмуляторы и т. д.). Учебно-методические ресурсы – основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, профессиональные модули по современным производственным технологиям и методам их освоения; методические материалы (пособия, рекомендации и т. д.);

	диагностический инструментарий; компьютерные обучающие и диагностирующие программы. Социальные ресурсы - налаженные партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей данного сегмента рынка труда, профессиональных сообществ и т. д. Сетевая организация повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, в рамках которой происходит совместное использование различных ресурсов, имеющихся в отдельных единицах сети, другими учебными заведениями на основе взаимовыгодных соглашений, выступает одним из стратегических решений в рамках модернизации региональных систем профессионального образования. Выявлены «точки» концентрации уникальных ресурсов различных типов, которые используются участниками сети при реализации повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, максимально готовые к сетевым форматам взаимодействия. Предполагаемые источники финансирования: Все мероприятия, проводимые в рамках инновационного проекта, будут финансироваться из средств федерального, регионального бюджета и внебюджетных источников финансирования (средства работодателей и ПОО). В рамках проекта разработаны: - Информационный ресурс (aspc-edu.ru), доступный всем категориям граждан и обеспечивающий для каждого пользователя по принципу «одного окна» доступ к онлайн-курсам для всех уровней образования и онлайн-ресурсам для освоения сетевых программ или их частей, разработанным и реализуемым разными организациями на разных платформах онлайн-обучения. - Регламент по использованию материально-технических средств сетевой площадки
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных	Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате предусматривала выполнение следующих задач в рамках мероприятия «Реализация программ стажировок и повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, тренеров по вопросам проведения процедур демонстрационного экзамена, участия в конкурсах профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллз по

результатов)	заявленной области ТОП – 50, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на базе сетевой площадки». Данным мероприятием было предусмотрено выполнение следующего объема работ: - запуск сайта сетевой площадки; - разработаны и согласованы положения о повышение квалификации (стажировке) преподавателей и мастеров производственного обучения; - разработаны программы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, тренеров; - проведено учебно-тематическое планирование программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети; - сформированы группы и графики работ ДПО по программам повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети - реализованы программы повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения по вопросам реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате; - произведено документальное оформление результатов повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения и подведение итогов.
7. Новизна предложенных решений	Использование сетевого взаимодействия для инновационного развития образовательных учреждений, позволяющее достичь следующих качественных изменений в ПОО: - стратегическая направленность инновационной деятельности; - обновление содержания форм и средств организации программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения (в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ) на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети, переноса норм и способов, возникающих в сетевом взаимодействии, в организацию образовательного процесса, инновационной деятельности, управления; - создания сетевой организационной структуры ПОО, формирования готовности педагогов к инновационному развитию ПОО; - апробирована и дана оценка эффективности модели использования

	сетевого взаимодействия для инновационного развития ОУ.
8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Недостаточная готовность представителей педагогического сообщества к реализации сетевого взаимодействия. Недостаточная разработанность нормативно-правовых документов, регламентирующих сетевое взаимодействие. Недостаточно разработана модель единой сетевой образовательной структуры, объединяющей кадровые, информационные, материально-технические, учебно-методические, социальные ресурсы и обеспечивающей результативное технологическое и техническое сопровождение данного процесса. Отсутствие дифференцированного распределения ответственности между субъектами сетевого взаимодействия при достижении образовательных результатов. Отсутствие механизмов выделения новых педагогических позиций (супервизор, сетевой педагог, педагог-навигатор и др.), обеспечивающих сопровождение в условиях сетевого взаимодействия, а также механизма оплаты их деятельности.
Направление 5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).	
Наименование раздела	**Содержание раздела**
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	К началу реализации проекта на базе РСПВ в колледже создан Вычислительный центр, состоящий из 24 компьютерных классов, оснащенных современным лицензионным системным и прикладным программным обеспечением и доступом к терминальным серверам, локальной вычислительной сети колледжа и сети в Интернет. В числе компьютерных классов 3 специализированных лаборатории и 3 кабинета изучения иностранного языка и лингвотехнологий. 16 учебных аудиторий оснащены интерактивными досками, в том числе по технологии DUO. В структуре РСПВ на базе колледжа действует Центр дистанционного образования. Созданы единая VPN-сеть, объединяющая корпуса колледжа с филиалами, позволяющая проводить лекции в системе видеоконференций, образовательный контент для реализации дистанционного обучения для инвалидов. Предоставлена возможность изучения в дистанционном (электронном) формате отдельных модульных единиц программ профессиональных модулей; программ ДПО.
2.Актуальность описываемого опыта	В Государственной программе развития образования до 2020 года электронное обучение названо одним из основных направлений

для развития субъекта Российской Федерации	модернизации образования в целях повышения потенциала человеческих ресурсов. Стратегия развития образования на современном этапе ориентирована на подготовку выпускников, принципом которых должно стать «обучение через всю жизнь» на основе мобильного инфокоммуникационного взаимодействия в открытом информационно-образовательном пространстве. Платформой их подготовки является новая инфокоммуникационная парадигма обучения как закономерный объективный процесс. Актуальность электронного обучения обусловлена новой парадигмой образования информационного общества. Для перехода к электронному обучению проводится работа по развитию инфраструктуры РСПВ, электронного контента, использование электронных учебников, мультимедийных пособий, применение дистанционных технологий, внедрение системы информационного сопровождения образовательного процесса, ресурсов управления, подготовка кадров, переподготовка.
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Утверждены основные образовательные программы в рамках подготовки по ФГОС СПО ТОП – 50: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства 43.02.15 Поварское и кондитерское дело 43.01.09 Повар, кондитер 43.02.14 Гостиничное дело 54.01.20 Графический дизайнер с учетом использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Утверждена и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации работников ПОО – участников сети по направлению «Организация образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих программы ФГОС СПО по ТОП-50 в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» с учетом использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и	Утверждена и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации работников ПОО – участников сети по направлению «Организация образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих программы ФГОС СПО по ТОП-50 в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» Количество программ – 1.

реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	
4.2. Описание нормативной базы	Для организации совместной деятельности участников и партнеров сети по реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате сформированы: 1) нормативные правовые документы регионального уровня, обеспечивающие совместную деятельность участников и партнеров сети по реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате: - Договор о сетевом взаимодействии между региональной площадкой сетевого взаимодействия и организациями-участниками сети; - Соглашения о повышении квалификации педагогических кадров между сетевой площадкой и профильными работодателями, ИРО по заявленным направлениям подготовки; - Положение о информационно-консультационном ресурсном центре по методическому сопровождению сетевой профессиональной подготовки студентов. 2) локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие совместную деятельность участников и партнеров сети по реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате: - Регламент по использованию материально-технических средств сетевой площадки; - План-график работы отдела ДПО ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»; - График работы информационно-консультационного ресурсного центра; - График обращения к ресурсам коллективного пользования

	технологической платформы сетевого взаимодействия.
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	Разработаны программы повышения квалификации преподавателей профессиональных образовательных организаций с использованием электронного обучения, ДОТ. Разработано, обосновано и согласовано спецификаций на закупку материально - технических ресурсов с целью создания материально-технической базы сетевой площадки формирования технологической платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ. Организовано функционирование, введено в эксплуатацию технологическая платформа сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	Для достижения запланированных результатов по реализации основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), было обеспечено повышение квалификации педагогических работников и мастеров производственного обучения ПОО на современном оборудовании с новыми технологиями как экспертов и тренеров Ворлдскиллс, в том числе через организацию стажировок на базе региональной площадки сетевого взаимодействия, на базах предприятий-партнеров
7. Новизна предложенных решений	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в рамках сетевого взаимодействия являются условием повышения эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг, интенсификацией процесса обучения и предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ независимо от их местонахождения и времени обращения к электронным ресурсам.
8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Использование ЭО и ДОТ в образовательном процессе требует обеспечения дополнительного защищенного обмена данными между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и обучающимися.
Направление 6. Организация проведения демонстрационного экзамена	
Наименование раздела	**Содержание раздела**

1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Государственная итоговая аттестация, целью которой является установление факта достижения результатов образовательной программы – освоения общих и профессиональных компетенций, в действующих ФГОС не имеет акцента на демонстрацию освоенности обучающимися знаний и умений в режиме «здесь и сейчас».
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Промежуточная и государственная итоговая аттестация, имеют целью установление факта достижения результатов образовательной программы – освоения общих и профессиональных компетенций. При этом в действующих ФГОС отсутствует акцент на демонстрацию освоенности обучающимися знаний и умений в режиме «здесь и сейчас». Назначением демонстрационного экзамена становится изменение требований к задачам и процедурам оценки достижений обучающимися результатов освоения образовательной программы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) и промежуточная аттестация по образовательным программам СПО сегодня должна представлять собой иную систему, при которой решение обучающимися практических заданий, свидетельствующих об освоенности ими профессиональных и общих компетенций, будет осуществляться в реальном времени в присутствии профессиональных экспертов и наблюдателей.
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	В настоящее время проведен всеобъемлющий анализ по оснащенности экзаменационной площадки для проведения процедуры промежуточной и ГИА в формате демонстрационного экзамена. Сформирована сетевая база экспертов для проведения процедур демонстрационного экзамена. В соответствии с дорожной картой анализ результатов проведения промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена будет осуществлен в декабре 2018 года.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации	Сетевая модель по внедрению процедуры демонстрационного экзамена позволила: - обеспечить координацию деятельности участников сети по вопросам организации и проведения процедур демонстрационного экзамена, профессиональных олимпиад конкурсов, в том числе по стандартам Ворлдскиллс, включая подготовку участников, экспертов, тренеров, -сформировать ресурсное обеспечение процедур демонстрационного экзамена, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных олимпиад и конкурсов в соответствии с предъявляемыми к

участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	проведению требованиями; - произвести корректировку имеющихся локальных актов, создать новые локальные акты.
4.2. Описание нормативной базы	Для организации проведения демонстрационного экзамена формируются: 1) нормативные правовые документы регионального уровня, обеспечивающие проведение демонстрационного экзамена, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате: - Договор о сетевом взаимодействии между региональной площадкой сетевого взаимодействия и организациями-участниками сети; - локальные нормативные правовые акты,: - Регламент по использованию материально-технических средств сетевой площадки; - Регламент организации и проведения демонстрационного экзамена.
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	Реализация мероприятия по вопросам проведения процедур демонстрационного экзамена по заявленной области ТОП – 50 на базе сетевой площадки проводится в соответствии с дорожной картой и предусматривает выполнение следующего объема работ: - актуализация инфраструктурных листов Ворлдскиллс в целях выработки единого инструментария по формированию требований к условиям оснащения экзаменационной площадки для проведения процедуры ГИА; - включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Актуализированы нормативные акты о порядке проведения ГИА по образовательным программам СПО, методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, инфраструктурные листы Ворлдскиллс в целях выработки единого инструментария по формированию требований к условиям оснащения экзаменационной площадки для проведения процедуры ГИА по включению формата демонстрационного экзамена в процедуру промежуточной

	и/или государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО в ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» (ориентировочная дата проведения – декабрь 2018 г.)
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	Для достижения запланированных результатов по организация проведения демонстрационного экзамена, проводится обмен опытом ПОО о проведении демонстрационного экзамена при проведении ГИА через единый информационный портал и на вебинарах с привлечением МЦК. В соответствии с дорожной картой реализация процедурных вопросов по организации и проведению демонстрационного экзамена запланирована на декабрь 2018 года.
7. Новизна предложенных решений	Новизна реализуемых мер заключается в комплексной модернизации системы проведения экзаменационных процедур по итогам освоения программ подготовки рабочих и специалистов в СПО. При этом использование критериальной основы, организационных методик и технологий оценивания по формату WorldSkills, применение процедур проведения профессиональных экзаменов в рамках системы независимой оценки квалификаций на основе профессиональных стандартов, организация обмена опытом на базе аккредитованных центров проведения демонстрационного экзамена, распространение лучших практик и активное привлечение работодателей обеспечивает вовлечение большого количества образовательных организаций в процесс внедрения востребованных и перспективных профессий и специальностей ТОП-50.
8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Реализация мер по внедрению демонстрационного экзамена связана с рядом проблем: - высокая стоимость участия в процедурах WS: оплата труда экспертов определенного уровня, затраты на дорогостоящее оборудование, использование программно-информационной системы CIS, требование проходить экзамен в сертифицированных WS центрах (специализированных центрах компетенций – СЦК); – компетенции WS, с одной стороны, – это основные виды деятельности и профессиональные компетенции ФГОС СПО, с другой стороны, - в большей или меньшей степени не совпадают. Перемещение акцента экзаменационных процедур на оценку представления компетенций WS оставляют достижение целей образовательной программы без должного внимания; – не все обучающиеся, которые достойно демонстрируют овладение технологией и приемами выполнения практических заданий в соответствии с образовательной программой СПО, могут выполнить

	задание олимпиадного уровня. Проблема продолжительности экзаменационных процедур усугубляется особенностью организации наблюдения за каждым участником демонстрационного экзамена. К этому процессу должны быть привлечены специально подготовленные эксперты – члены экзаменационной комиссии.

2. Забайкальский край

Описание опыта Забайкальского края по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Забайкальский край
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
1.3	Учредители образовательной организации	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; Департамент государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	Информационные и коммуникационные технологии
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров	Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети. ① Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Читинский педагогический колледж (ГАПОУ ЧПК), директор Косьяненко Любовь Владимировна ② Государственное профессиональное образовательное учреждение Забайкальский горный колледж имени М.И.

	по заявленной группе профессий/ специальностей из перечня ТОП-50	Агошкова (ГПОУ ЗабГК им. М.И. Агошкова), директор Зыков Николай Васильевич ③ Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Краснокаменский горно-промышленный техникум» (ГАПОУ КГПТ), директор Алешкина Татьяна Владимировна ④ Забайкальский институт предпринимательства – филиал ЧОУ ВО Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», директор Городкова Светлана Александровна ⑤ Забайкальский институт железнодорожного транспорта - филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» (Читинский техникум железнодорожного транспорта), директор Ярилов Евгений Витальевич
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	МЦК в области информационных и коммуникационных технологий (Республика Татарстан)
1.7	Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	Академия Ворлдскиллс Россия (Москва), директор Крайчинская Светлана Брониславовна; Региональный координационный центр Ворлдскиллс Забайкальского края, руководитель Глухоедова Надежда Николаевна; ПАО «МТС», директор Колодкин Александр Юоьевич; Филиал АО «Компания ТрансТелеКом» «Макрорегион Сибирь», директор региона Соловьев Дмитрий Владимирович; ПАО «Ростелеком»; ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ректор Дамбаева Бальжит Балдандоржиевна; Центр информационных технологий образования и дистанционного обучения ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», проректор-директор ЦИТОиДО Казакова Любовь Ивановна; Центр развития среднего профессионального образования ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,

		проректор-директор ЦРСПО Глухоедова Надежда Николаевна; ФГБОУ ВО Забайкальский государственный университет», ректор Иванов Сергей Анатольевич; Кафедра физики и техники связи ФГБОУ ВО ЗабГУ, заведующий кафедрой Свешников Игорь Вадимович Сетевые площадки в сфере ИКТ: Колледж информационных технологий и строительства (Калининград), директор Пашковский Михаил Анатольевич, Технический колледж Республики Дагестан, и.о. директора колледжа Рахманова Мафият Магомедовна Ярославский градостроительный колледж (Ярославль), директор Зуева Марина Леоновна

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
1	09.02.07 Информационные системы и программирование	1	Программист	1	Программные решения для бизнеса
		2	Специалист по тестированию в области информационных технологий		
		3	Разработчик Web и мультимедийных приложений	2	Веб-дизайн и разработка
2	09.02.06 Сетевое и системное администрирование (2 уровня)	4	Сетевой и системный администратор	3	Сетевое и системное администрирование
3	11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи	5	Специалист по обслуживанию телекоммуникаций	4	Информационные кабельные сети

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия

<u>Направление 1.</u> Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

На момент написания Программы модернизации системы профессионального образования Забайкальского края на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО (далее - Программа) подготовка IT-специалистов на территории края осуществлялась в 3-х образовательных организациях высшего образования, 5-ти профессиональных образовательных организациях СПО, 1-ом учреждении дополнительного профессионального образования.

Несмотря на то, что профессии и специальности укрупненной группы 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» всегда востребованы рынком труда, ведущие работодатели IT-сферы отрицали необходимость подготовки таких специалистов. В 2017 году не все региональные учреждения профессионального образования располагали образовательными ресурсами по своему количеству и качеству, соответствующими требованиям новых ФГОС по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50. В связи с этим Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (далее – Минобразования Забайкальского края) принимает решение начать работу по разработке сетевых механизмов распространения в практике СПО новых образовательных технологий, содержания и способов организации обучения и участвует в отборе региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий 1.2 «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса».

Согласно условиям отбора были выбраны 5 участников инновационной сети, реализующих программы СПО по специальностям отрасли «Информационные и коммуникационные технологии», уже получившие или готовящиеся получить лицензию по специальностям из перечня ТОП-50. Данная отрасль была выбрана как новая, перспективная и развивающаяся отрасль. В инновационную сеть включены лучшие образовательные организации региона, которые уже имели опыт реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий образования, которые постоянно работают над повышением

качества условий подготовки кадров, внедряют новые формы взаимодействия, новые технологии и методы обучения.

В качестве сетевой площадки определено ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и сервиса», являющееся региональной ведущей профессиональной образовательной организацией в области «Информационные и коммуникационные технологии», и имеющее на момент подготовки заявки сертифицированного эксперта по компетенции «Программные решения для бизнеса» (в настоящее время сменила место жительства). ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» включилось в работу сети как Региональный ресурсный центр «ИКТ в образовании», реализующий наряду с основными профессиональными образовательными программами программы ДПО по развитию ИКТ-компетентности педагогических работников. В течение последних 15 лет этот колледж осуществляет опытно-экспериментальную деятельность в области ИКТ. ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И.Агошкова» - лаборатория по развитию ДОТ с 10 летним опытом подготовки IT-специалистов также стало участником сети. Кроме этих профессиональных образовательных организаций, подведомственных Минобразования Забайкальского края, на рабочем совещании было принято решение включить два вуза, осуществляющих подготовку кадров для региона по программам СПО.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития Забайкальского края

Создание образовательного кластера по подготовке квалифицированных кадров в ИТ-сфере отвечает современным тенденциям развития экономики на территории региона в направлении «цифровизации». Очевидно, что основные проблемы социально-экономического развития Забайкальского края не могут быть решены без всеобъемлющего информационного обеспечения, без использования самых современных информационно-коммуникационных технологий в быту, в сфере услуг, в производстве, без развития ИКТ-компетентности населения.

Об актуальности внедрения образовательных программ по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» свидетельствует также интерес ведущих работодателей. Начиная с 2018 года, работодатели, выбранные в роли сетевых партнеров, изучив образовательные программы, увидели для себя перспективы и стали заявлять о потребности в квалифицированных специалистах в области «Информация и связь», которая представлена в таблице 1.

Таблица 1

60 - Деятельность в области телевизионного и радиовещания	оценка 2018 года	20
	прогноз 2019 года	25
	прогноз 2020 года	26
	прогноз 2021 года	28
61 - Деятельность в сфере телекоммуникаций	оценка 2018 года	40
	прогноз 2019 года	50
	прогноз 2020 года	65

	прогноз 2021 года	80
63 - Деятельность в области информационных технологий	оценка 2018 года	25
	прогноз 2019 года	30
	прогноз 2020 года	35
	прогноз 2021 года	45

Сетевая форма обучения является инструментом решения еще одной проблемы, проблемы создания условий для подготовки востребованных рынком труда кадров: нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, организационно-методических, так как позволяет консолидировать ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Организация образовательной сети, реализующей основные и дополнительные образовательные программы в заявленной области позволит снизить дефицит компетентных и подготовленных кадров в Забайкальском крае.

Раздел 3. Результаты и показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

Сегодня основными результатами реализации проекта можно назвать следующие:

обновлена материально-техническая база региональной площадки сетевого взаимодействия;

разрабатывается нормативная база по реализации сетевых образовательных программ;

установлено взаимопонимание с работодателями IT-отрасли, привлечение представителей бизнес-сообщества в качестве сетевых партнеров позволило актуализировать данные о потребности в кадрах для ИТ-отрасли;

доработана и внедрена технологическая платформа сетевого взаимодействия;

проведены обучающие вебинары для педагогических работников;

пройдены преподавателями ПОО-участников сети курсы повышения квалификации по профилю;

осуществлен прием граждан для обучения по специальностям 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи;

педагогическими коллективами приобретен опыт работы в команде.

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер)

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по

профессиям/специальностям, входящим в область подготовки из перечня ТОП-50 «Информационные и коммуникационные технологии»

Инновационная сеть (см. схему) создана и утверждена приказом Минобразования Забайкальского края от 09 июня 2018 года № 570. В соответствии с данным приказом каждому участнику сети определены функции по реализации проекта. Все участники региональной инновационной сети заключили двусторонние договоры о сотрудничестве с региональной площадкой сетевого взаимодействия – ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса».

На начальном этапе реализации проекта приказом Минобразования Забайкальского края от 01 сентября 2017 года № 711 был утвержден План-график по реализации мероприятий Программы. Данный План-график в дальнейшем стал составляющей частью дорожной карты Забайкальского края по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия от 15 июня 2018 года (с изменениями от 17 сентября 2018 года).

В целях реализации Программы создан Координационный совет по деятельности региональной инновационной сети образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО (далее – Координационный совет) под руководством Е.С.Егорова, заместителя министра по вопросам профессионального образования и науки. Состав Координационного совета утвержден приказом Минобразования Забайкальского края от 09 июня 2018 года № 577. В него вошли представители Минобразования Забайкальского края, работодателей и Института развития образования Забайкальского края.

Контроль выполнения планов совместной деятельности осуществляется региональным куратором (И.В. Першакова, консультант отдела профессионального образования Минобразования Забайкальского края) через систему мониторинга, созданную Национальным фондом подготовки кадров. Проблемные вопросы выносятся на обсуждение Координационного совета, в повестку рабочих совещаний, инициированных сетевой площадкой.

Основная деятельность по реализации проекта возложена на региональную площадку сетевого взаимодействия, где назначен ответственный за организацию совместной работы участников сети (Т.И. Ефименко, руководитель регионального центра информатизации и сертификации в системе среднего профессионального образования).

Взаимодействие с профильным МЦК в области информационных и коммуникационных технологий установлено еще до начала реализации проекта. ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова», ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» были заключены в 2017 году договоры о сотрудничестве с МЦК (г. Казань), которые в дальнейшем были пролонгированы.

4.2. Описание нормативной базы

Для формирования и обеспечения деятельности региональной сети подготовки IT-специалистов применялась следующая нормативная база:

приказ Минобразования Забайкальского края от 14 марта 2014 года № 232 «Об утверждении Порядка реализации образовательных программ профессиональной подготовки и среднего профессионального образования в сетевой форме»;

приказ Минобразования Забайкальского края от 09 апреля 2014 года № 318 «Об утверждении формы договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве».

В ходе реализации проекта разработаны:

приказ Минобразования Забайкальского края от 09 июня 2018 года № 569 «Об утверждении Положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

приказ Минобразования Забайкальского края от 09 июня 2018 года № 570 «О создании региональной инновационной сети образовательных организаций в области «Информационные и коммуникационные технологии»;

приказ Минобразования Забайкальского края от 30 августа 2018 года № 717 «Об организации дистанционного образования для инвалидов и лиц с ОВЗ»;

приказ Минобразования Забайкальского края от 24 сентября 2018 года № 787 «О создании регионального центра информатизации и сертификации в системе среднего профессионального образования»;

распоряжение Минобразования Забайкальского края от 25 апреля 2018 года № 120-р «О формировании технологической платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

В ходе подготовительного этапа сотрудниками ГПОУ ЧТОТиБ - региональной площадки сетевого взаимодействия разработаны локальные акты:

Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;

Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

Положение о порядке формирования ЭУМК учебной дисциплины/профессионального модуля.

В уставах всех участников сети закреплено право студентов на зачет результатов освоения ими учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Образовательные организации, участвующие в реализации сетевых образовательных программ, вносят изменения в правила приема в части информирования абитуриентов о сетевой форме реализации программ, о

применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также разрабатывают:

- порядок освоения студентами наряду с дисциплинами (модулями) осваиваемой программы иных дисциплин (модулей) в данной или иной образовательной организации, одновременного освоения нескольких основных профессиональных образовательных программ;
- порядок зачета образовательной организацией результатов освоения обучающимся дисциплин (модулей), практики в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- образцы и порядок выдачи справок об обучении, периоде обучения.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

В целях организации эффективного взаимодействия участников сети выбранной области подготовки кадров разработаны и утверждены приказами Минобразования Забайкальского края от 09 июня 2018 года регламенты:

1) использования материально-технической базы сетевой площадки для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей по специальностям области подготовки из перечня ТОП-50 «Информационные и коммуникационные технологии». Регламент устанавливает условия взаимодействия участников инновационной сети для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей по специальностям области подготовки из перечня ТОП-50 «Информационные и коммуникационные технологии», регламентирование организации образовательного процесса, особенности определения педагогической нагрузки, распределение ответственности при применении сетевых форм реализации образовательных программ;

2) реализации программ обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Регламент регулирует взаимодействие организаций, осуществляющих образовательную деятельность и являющихся участниками сети, в целях организации и сопровождения обучения граждан по основным и дополнительным образовательным программам;

3) тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс разных уровней. Регламент определяет порядок организации и проведения тренировочного процесса для подготовки участников чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс разных уровней на базе тренировочного центра ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»; формирование отчетов по проведению тренировок; порядок взаимодействия с РКЦ, организациями и гражданами;

4) проведения процедур демонстрационного экзамена, чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс разных уровней. Регламент проведения процедур демонстрационного экзамена разработан в целях определения порядка проведения демонстрационного экзамена.

Регламент чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс определяет правила организации и проведения Чемпионата включая все соревнования по компетенциям;

5) проведения процедур независимой оценки квалификаций во взаимодействии с региональными структурами системы независимой оценки квалификаций. Регламент определяет порядок организации и проведения процедур независимой оценки квалификаций во взаимодействии с региональными структурами системы независимой оценки квалификаций для выпускников образовательных организаций профессионального образования - участников инновационной сети по специальностям области подготовки из перечня ТОП-50 «Информационные и коммуникационные технологии».

В целях установления правил применения государственными профессиональными образовательными организациями, подведомственными Минобразования Забайкальского края, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ было утверждено Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Приказами региональной площадки сетевого взаимодействия утверждены:

план развития инфраструктуры;

график разработки и сдачи электронных УМК;

график проведения демонстрационного экзамена;

график переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций – участников сети;

график тренировок участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия.

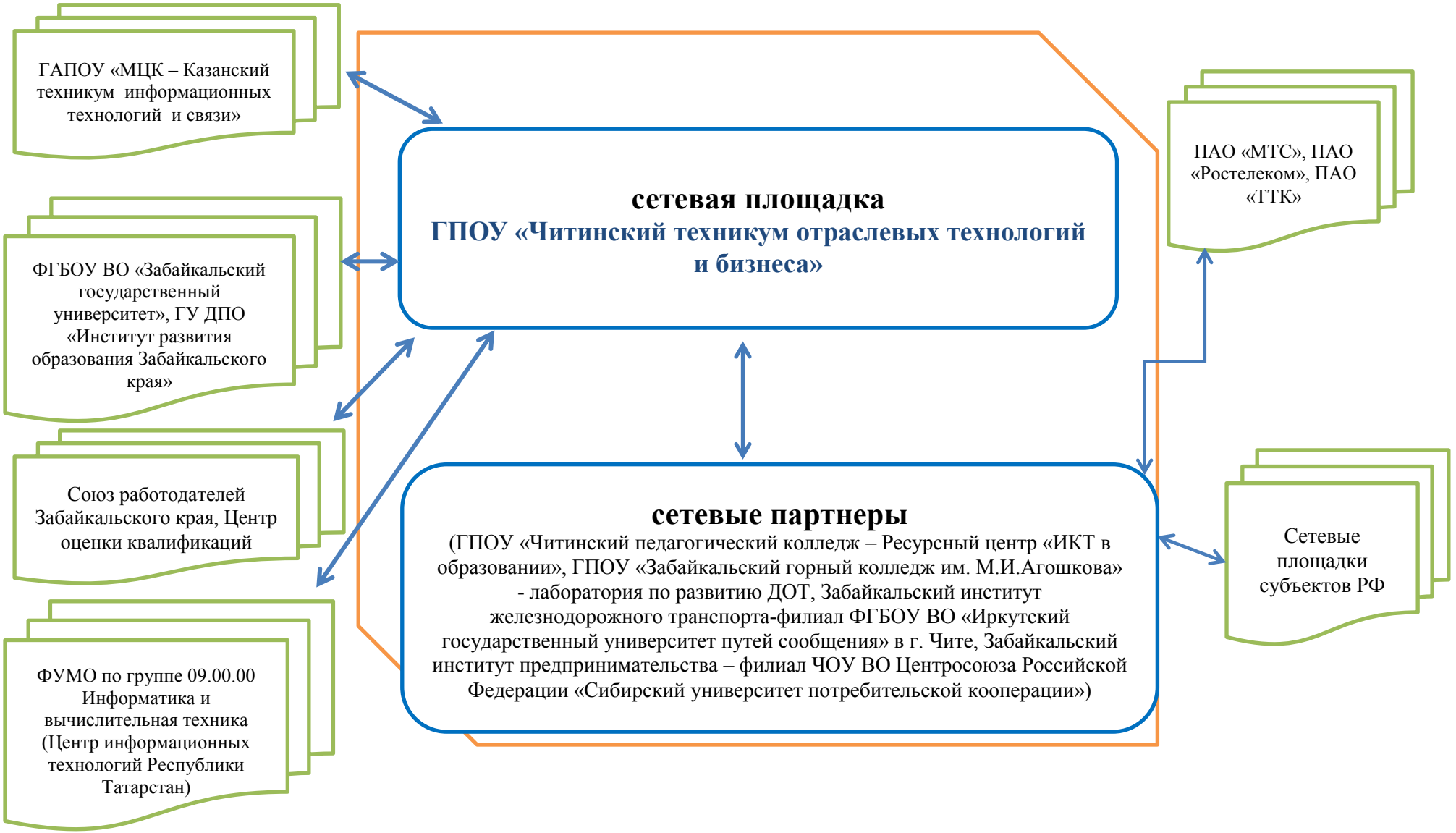
Участие в отборе на предоставление субсидии из федеральных средств в бюджеты субъектов Российской Федерации позволило привлечь для формирования региональной сети средства федерального и краевого бюджетов в размере 24005,00 тыс.руб. (22565,1 тыс.руб. – ФБ, 1440,33 тыс.руб. - КБ), средства ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» - 1800,0 тыс.руб. Средства работодателей – 11 тыс. руб. Планируется привлечь еще 3689,0 тыс.руб. за счет средств работодателей.

В разработке образовательных программ приняли участие 34 преподавателя всех ОО - участников сети.

В рамках реализации Программы ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» установил партнерские связи с МЦК «Казанский техникум информационных технологий и связи» и ФУМО по укрупненной группе специальностей 09.00.00 (в одном лице); с региональными работодателями ПАО «МТС», Филиал АО «Компания ТрансТелеКом» «Макрорегион Сибирь», ПАО «Ростелеком»; с ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»; с сетевыми площадками в

сфере ИКТ: Колледж информационных технологий и строительства (Калининград), Технический колледж Республики Дагестан, Ярославский государственный колледж (Ярославль).

Схема: Инновационная сеть образовательных организаций



Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению

С целью улучшения условий и повышения качества подготовки кадров высокого уровня в выбранной области, востребованных как в Забайкальском крае, так и в других регионах страны, в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50 произведена модернизация материально-технической базы региональной площадки сетевого взаимодействия. Бюджетные средства направлены на:

1) приобретение компьютерной техники, серверного оборудования, средств защиты информации, оборудования для учебных лабораторий, мебели, приобретение программно-аппаратных средств;

2) закупка и установка телекоммуникационного и мультимедийного оборудования для проведения телемостов, вебинаров, видеоконференций и т.п. в зале видеоконференцсвязи и актовом зале ГПОУ ЧТОТиБ;

3) повышение квалификации преподавателей;

4) доработку технологической платформы;

5) сертификацию экспертов, экспертные работы и организационно-технические затраты на проведение чемпионатов «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия и «Абилимпикс».

За счет средств работодателей приобретена часть материалов для выполнения покрасочных работ в аудиториях. Средства образовательной организации позволили выполнить ремонт учебных кабинетов и лабораторий; закупить необходимую мебель и программно-аппаратные средства; приобрести учебную литературу и др.

В результате этого оснащено 167 рабочих мест в 10 лабораториях и 1 мастерской. Приобретено 600 единиц оборудования (Приложение 1).

Распоряжением Минобразования Забайкальского края от 01 сентября 2016 года № 206-р создано на базе ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» СЦК по компетенции «Программные решения для бизнеса». В рамках реализации проекта проведено его оснащение, готовятся документы в Союз Ворлдскиллс Россия для аккредитации.

Внедрение ФГОС ТОП-50 поставило перед образовательными организациями задачу обновления содержания, форм и методов образовательного процесса, создания оптимальных условий для обучения.

В рамках договора с ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи» (ФУМО, СЦК, МЦК) состоялось участие во Всероссийском конкурсе методических разработок преподавателей укрупненной группы специальностей 09.00.00 «Опыт разработки для специальностей ТОП-50 в области информационных технологий», проводимого ФУМО-МЦК г. Казань, по результатам которого два преподавателя стали победителями конкурса (Ефименко Т.И. - диплом 1 степени, Ленская Н.В. - диплом 2 степени); участие Медведковой Ю.К., заведующей кафедрой ИТиЭ, во Всероссийской научно-практической конференции «Подготовка ИКТ-кадров для цифровой экономики России», Республика Татарстан, г. Казань (декабрь, 2017 г.), в рамках которой прошел Первый отраслевой чемпионат по стандартам WorldSkills в сфере

информационных технологий DigitalSkills 2017 на базе АНО ВО «Университет Иннополис»; в течение учебного года по запросу ФУМО направлялись предложения.

В рамках инновационной деятельности разрабатываются преподавателями ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» методические рекомендации для преподавателей и студентов.

Раздел 7. Новизна предложенных решений

Создание инновационной сети является первым опытом для системы среднего профессионального образования Забайкальского края. Основная цель реализации проекта – создание единого образовательного пространства на территории региона; проведение общей политики сотрудничества с работодателями IT-отрасли; развитие сотрудничества образовательных учреждений профессионального образования для повышения эффективности их деятельности.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер каждому из описываемых направлений деятельности

При реализации проекта возник ряд непредвиденных проблем:

1. Включение в инновационную сеть вузов.

Забайкальский институт предпринимательства и Забайкальский институт железнодорожного транспорта являются филиалами. В связи с этим длительным оказался процесс согласования с «головными» вузами документации на лицензирование специальностей из перечня ТОП-50. В последний момент руководство Иркутского государственного университета путей сообщения отказало в согласовании.

Минобразования Забайкальского края в ходе проекта включили в состав участников инновационной сети ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум», который планировал в 2019 году лицензирование специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование (квалификация: программист).

2. Неприятие руководителями образовательных организаций идеи снижения финансирования образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

3. Отсутствие механизмов финансирования сетевых образовательных программ. В ближайшей перспективе планируется проведение рабочего совещания с экономистами Минобразования Забайкальского края и профессиональных образовательных организаций для выработки методики финансового обеспечения выполнения государственного задания на оказание государственных услуг в сетевой форме.

При этом следует отметить, что в Забайкальском крае, как и во многих других дотационных регионах России, финансируются не все статьи расходов образовательных организаций, а только самые необходимые: заработная плата, налоги, стипендии и социальные выплаты, коммунальные

платежи. Текущие и капитальные ремонты, обновление материально-технической базы, приобретение расходных материалов оплачиваются за счет внебюджетных средств организаций. И поэтому передача финансирования в рамках госзадания какой-то одной организации, являющейся региональной сетевой площадкой по определенному направлению, получившей бюджетное финансирование на обновление материально-технической базы, у организаций-участников сети вызывает негативный резонанс и препятствует нормальному функционированию сети, предполагающей организацию взаимоотношений на паритетных началах.

4. Отсутствие навыков преподавателей работать в команде с преподавателями других образовательных организаций, распределять ответственность среди участников. Необходимо организовать курсы повышения квалификации по проектной деятельности.

<u>Направление 2.</u> Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО (совместная разработка участниками сети новых программ, модулей, методик и технологий подготовки, как по основным программам СПО, так и по программам ДПО, профессионального обучения).

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

В Забайкальском крае подготовку ИТ-специалистов среднего звена к началу реализации проекта по стандартам третьего поколения осуществляли ГПОУ ЧТОТиБ (09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы), ГПОУ ЗабГК им. М.И. Агошкова (09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы), ГАПОУ ЧПК (09.02.03 Программирование в компьютерных системах).

С появлением стандартов по ТОП-50 в этих организациях самостоятельно на основе учебно-методических материалов, представленных МЦК г.Казани, были разработаны ОПОП по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование для квалификации Программист (ГПОУ ЧТОТиБ, ГАПОУ ЧПК) и 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (ГПОУ ЗабГК им. М.И. Агошкова).

При этом каждая организация испытывала дефицит в специалистах, способных разработать содержание программ тех или иных профессиональных модулей с учетом современных требований к компетентности ИТ-специалиста. Возникла необходимость в совместной разработке программ с использованием кадрового потенциала имеющихся в крае образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, а также ведущих работодателей в ИТ-отрасли.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития Забайкальского края

Удовлетворенность работодателей в качестве подготовки выпускников системы СПО Забайкальского края по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» возможна при повышении качества содержания образовательных программ.

Раздел 3. Результаты и показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Благодаря совместной работе, были пересмотрены и обновлены уже реализуемые программы.

В процесс лицензирования на основе совместно пересмотренных образовательных программ и требований к материально-технической базе их реализации включены все участники сети (см. таблицу 2).

Таблица 2

Наименование ПОО	Наименование ФГОС	Дата получения
ГПОУ Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса (ГПОУ ЧТОТиБ)	09.02.07 Информационные системы и программирование (Квалификация – Программист)	2017
	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	2017
	11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи	2017
	09.02.07 Информационные системы и программирование (Квалификация – Разработчик Web и мультимедийных приложений)	В стадии переоформления лицензии
	09.02.07 Информационные системы и программирование (Квалификация – Специалист по тестированию в области информационных систем)	В стадии переоформления лицензии
ГАПОУ Читинский педагогический колледж (ГАПОУ ЧПК)	09.02.07 Информационные системы и программирование (Квалификация – Программист)	2017
ГПОУ Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова (ГПОУ ЗабГК им. М.И. Агошкова)	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	2017
Забайкальский институт предпринимательства – филиал ЧОУ ВО Центросоюза Российской	09.02.07 Информационные системы и программирование	В стадии лицензирования

Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации»	(Квалификация – Программист)	
Забайкальский институт железнодорожного транспорта - филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» (ЧТЖТ)	11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи	Отказались от лицензирования
ГАПОУ[2] «Краснокаменский горно-промышленный техникум» (ГАПОУ КГПТ)	09.02.07 Информационные системы и программирование (Квалификация – Программист)	В стадии лицензирования

На 2018-2019 учебный год Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 21 декабря 2017 года № 1033 были утверждены следующие контрольные цифры приема (см. таблицу 3).

Таблица 3

Наименование ПОО	Наименование ФГОС	Кол-во мест
ГПОУ Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса	09.02.07 Информационные системы и программирование (Квалификация – Программист)	25
	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	25
	11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи	25
ГАПОУ Читинский педагогический колледж	09.02.07 Информационные системы и программирование (Квалификация – Программист)	25
ГПОУ Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	25

Набор на 2018/2019 учебный год в соответствии с контрольными цифрами приема выполнен в полном объеме. Кроме того, на первый курс в

[2] Приказом Минобразования Забайкальского края от 09.10.2018 года № 843 ГАПОУ "Краснокаменский горнопромышленный техникум" включено в региональную инновационную сеть

ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова» принято 25 человек на специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование на основе договоров об оказании платных образовательных услуг, что свидетельствует о повышенном интересе к этой специальности.

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер)

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50

Для организации совместной работы по обновлению содержания имеющихся программ и по разработке новых программ были созданы рабочие группы, объединенные приказом сетевой площадки. В каждой организации, являющейся участником сети, назначены ответственные лица.

Содержание ОПОП и учебных планов по специальностям 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (квалификация: сетевой и системный администратор) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация: программист) в феврале-марте 2018 года актуализировано в ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова» и ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» в связи с предстоящей реализацией в форме сетевого взаимодействия. Преподавателями региональной площадки сетевого взаимодействия разработаны программы по специальностям 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, 09.02.07 Информационные системы и программирование по квалификациям «Разработчик Web и мультимедийных приложений» и «Специалист по тестированию в области информационных технологий». Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик составлены на основе примерных программ, полученных на курсах повышения квалификации в МЦК-Казанский техникум информационных технологий и связи. Экспертизу совместно переработанных образовательных программ выполнили специалисты Центра развития среднего профессионального образования ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», партнера сетевого взаимодействия. Программы согласованы с ведущими работодателями.

4.2. Описание нормативной базы

Для регулирования совместной деятельности участников сети по разработке новых программ учебных дисциплин, профессиональных модулей основных программ СПО, входящих в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, использовались нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, а также локальные нормативно-правовые и распорядительные акты.

Прежде всего, при разработке программ использовались ФГОС СПО и примерные образовательные программы по специальностям 09.02.06,

09.02.07, 11.02.15, предлагаемые ФУМО УГС 09.00.00. Применены также профессиональные стандарты и стандарты Ворлдскиллс Россия по соответствующим компетенциям.

В соответствии с приказом Минобразования Забайкальского края от 14 марта 2014 года № 232 «Об утверждении Порядка реализации образовательных программ профессиональной подготовки и среднего профессионального образования в сетевой форме» были заключены двусторонние договоры о реализации образовательных программ в сетевой форме между региональной сетевой площадкой и организациями-участниками сети.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для достижения запланированных результатов по разработке новых программ учебных дисциплин, профессиональных модулей основных программ СПО, входящих в область «Информационные и коммуникационные технологии», были привлечены преподаватели рабочих групп организаций-участников сети.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению

В ходе совместной работы руководящих и педагогических работников нескольких образовательных организаций, а также представителей бизнес-сообщества, в процессе повышения квалификации на базе МЦК-Казанский техникум информационных технологий и связи, на базе Уральского радиотехнического колледжа им. А.С. Попова (г. Екатеринбург) были определены направления изменения содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, сделанных на основе примерных программ МЦК.

Программы по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, ранее разработанные участниками сети самостоятельно, были пересмотрены, синхронизированы и согласованы. Работа по пересмотру содержания программ профессиональных модулей продолжается.

Предстоит обновить содержание программы 09.02.07 Сетевое и системное администрирование в связи с включением в рабочие программы профессиональных модулей материалов международной академии Cisco, филиал которой открыт на базе региональной сетевой площадки в октябре 2018 года.

Содержание программ профессиональных модулей по рекомендации Соловьева Д.В., директора региона Филиала АО «Компания ТрансТелеКом» «Макрорегион Сибирь», также будет пересмотрено.

Раздел 7. Новизна предложенных решений

В программу специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование был включен новый модуль Соадминистрирование баз

данных в программу специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.

При разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, возникли следующие проблемы:

- отсутствие учебников, отражающих современное состояние технологий, используемых в отраслях 60, 61, 63, вследствие чего возникает высокая загруженность преподавателей, разрабатывающих учебно-методические материалы для реализации образовательных программ;
- недостаточная готовность преподавателей делиться содержанием программ;
- отсутствие опыта совместной деятельности членов различных педагогических коллективов;
- разные подходы к распределению часов учебной нагрузки в учебных планах.

<u>Направление 3.</u> Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

К началу реализации проекта в крае не было опыта реализации основных профессиональных образовательных программ в сетевой форме.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития Забайкальского края

Положение дотационного региона не позволяет обновлять условия реализации основных профессиональных образовательных программ. В интересах региона нивелировать проблему дефицита в квалифицированных кадрах и материально-технической базы образовательных организаций через выделение ресурсных сетевых площадок по различным направлениям, создавать условия для реализации программ в сетевой форме.

Раздел 3. Результаты и показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Повысился уровень профессионализма преподавателей, участвующих в совместной работе. Приобретен опыт совместной деятельности преподавателей из разных образовательных организаций.

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер)

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

После получения экспертизы на совместно разработанные программы реализация программ осуществляется с частичным использованием

дистанционных образовательных технологий каждой организацией самостоятельно в части выполнения аудиторной нагрузки, совместно в части реализации программ учебной практики.

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению

Реализация программ осуществляется на основе двусторонних договоров организаций-участников с региональной сетевой площадкой.

Для использования материально-технической базы применяется Регламент использования материально-технической базы сетевой площадки для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей по специальностям области подготовки из перечня ТОП-50 «Информационные и коммуникационные технологии».

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

При реализации образовательных программ в сетевой форме возможны следующие модели использования ресурсов сети:

Модель 1. Обучение студентов организации-участника сети проводится с использованием материально-технической базы региональной сетевой площадки по заранее согласованному расписанию преподавателями организаций-участников.

Модель 2. Обучение студентов организации-участника сети проводится с использованием материально-технической базы региональной сетевой площадки по заранее согласованному расписанию преподавателями региональной сетевой площадки.

Модель 3. Обучение студентов организации-участника сети проводится с использованием дистанционных образовательных технологий на технологической платформе сетевого взаимодействия преподавателями региональной сетевой площадки.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению

Принято решение, что для студентов второго курса, обучающихся в ГПОУ ЗабГК им. М.И. Агошкова по специальности 09.02.06 и студентов ГАПОУ ЧПК, обучающихся по специальности 09.02.07 (квалификация – Программист), на базе сетевой площадки будет организована учебная практика. К имеющемуся договору на время проведения практики будет заключено дополнительное соглашение. Обучение будет проводиться преподавателями организаций-участников с использованием материально-технической базы региональной сетевой площадки (ГПОУ ЧТОТиБ) согласно Регламенту использования материально-технической базы сетевой площадки для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей по специальностям области подготовки из перечня ТОП-50 «Информационные и коммуникационные технологии». Регламент устанавливает условия взаимодействия участников инновационной сети для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей по специальностям области подготовки из

перечня ТОП-50 «Информационные и коммуникационные технологии», регламентирование организации образовательного процесса, особенности определения педагогической нагрузки, распределение ответственности при применении сетевых форм реализации образовательных программ.

Раздел 7. Новизна предложенных решений

-

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

Среди проблем совместной реализации программ можно назвать:

- отсутствие опыта совместной деятельности членов различных педагогических коллективов;
- разные подходы к реализации программ.

Направление 4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Основными площадками повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы среднего профессионального образования являются структурные подразделения Института развития образования Забайкальского края: Центр информационных технологий образования и дистанционного обучения, Центр развития среднего профессионального образования. В крае также сложилась сеть профессиональных образовательных организаций, выступающих в роли ресурсных центров повышения квалификации. Программы повышения квалификации, как правило, разрабатываются с учетом текущих тенденций развития системы СПО. В ряде образовательных организаций, имеющих высококвалифицированных специалистов, развивается система внутрифирменного обучения.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Одной из проблем сложившейся практики повышения квалификации, на решение которой в частности был направлен проект, является недостаточное количество программ по «узким» специальным вопросам подготовки кадров, в том числе в ИТ-области.

Раздел 3. Результаты и показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

В ходе совместной реализации дополнительных образовательных программ увеличилось число педагогических работников, способных осуществлять образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер)

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

Разработка электронных учебно-методических комплексов, высокие требования к ИКТ-компетентности педагогических работников организаций-участников сети предопределили перечень необходимых программ. Приказом сетевой площадки были утверждены направления разрабатываемых программ повышения квалификации, реализация которых была поручена ГАПОУ ЧПК как Региональному ресурсному центру «ИКТ в образовании» и ЦИТОиДО ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края».

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению

Работа была выполнена на основании лицензии на право реализации дополнительных образовательных программ.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для реализация программ повышения квалификации использовались кадровые, информационные, материально-технические ресурсы ГАПОУ ЧПК.

Вебинары проведены на двух платформах:

1) Основная (более 100 человек) - платформа Conference, v.3.2.9, размещенная на физическом сервере Забайкальского центра дистанционного образования в рамках договора о сотрудничестве;

2) дополнительная (менее 100 человек) платформа Mirapolis 4.6.4, расположенная на физическом сервере Читинского педагогического колледжа.

Система дистанционного обучения Mirapolis – это российское комплексное программное решение, предназначенное для:

- автоматизации дистанционного обучения и тестирования,
- автоматизации оценки и развития персонала,
- построения систем управления знаниями,
- проведения видеоконференций и вебинаров.

Технические характеристики:

- процессор Intel Xeon CPU E3-1220 v2@3.10GHz
- ОЗУ 8,00 Гб
- операционная система: Windows Server 2012 Standart .

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению

Активно ведется совместная работа по разработке и реализации программ повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения по вопросам использования ИКТ в образовательной деятельности, организации и проведения конкурсов профессионального мастерства Абилимпикс и Ворлдскиллс, методическим основам проведения демонстрационных экзаменов. Участниками

инновационной сети разрабатываются программы повышения квалификации. Сами же преподаватели ПОО-участников сети прошли курсы повышения квалификации на базах сетевых партнеров (МЦК «Казанский техникум информационных технологий и связи», ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»).

20 сентября 2018 года в рамках взаимодействия с сетевым партнером ГУ ДПО Институт развития образования Забайкальского края был дан старт дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержательно-методические и технологические основы организации конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». В ходе обучения слушателям было предложено изучить историю и основы организации и проведения региональных и национальных чемпионатов «Абилимпикс»; освоить психологические приемы, способствующие созданию комфортной среды для участников чемпионатов; научиться разрабатывать необходимую документацию, ознакомиться с особенностями работы с людьми, имеющими инвалидность по разным видам нозологии. Ефименко Т.И., главный региональный эксперт по компетенции Разработка программного обеспечения (Программирование), руководитель Регионального центра информатизации и сертификации в системе СПО (ГПОУ ЧТОТиБ), поделилась опытом проведения соревнований и провела деловую игру, направленную на изучение нового положения проведения и организации чемпионата, утвержденного в 2018 году. По итогам работы потенциальные и действующие эксперты регионального чемпионата успешно сдали ей зачет.

26 сентября 2018 года специалистами ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» в рамках деятельности региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО проведен первый Интернет-марафон вебинаров (из четырех планируемых). В программу марафона были включены следующие вебинары:

1. Создание ментальных карт средствами ИКТ 15.00-15.30
2. Элементы медиадидактики средствами MS Power Point 15.30-16.00
3. Инфографика на занятии 16.00-16.30

В Интернет-марафоне приняли участие преподаватели, мастера производственного обучения, руководители профессиональных образовательных организаций Забайкальского края.

Запись первого марафона можно посмотреть по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=QK4V9xYVXZc .

Проведение второго Интернет-марафона для той же целевой аудитории проведено 24 октября 2018 года. В программу марафона включены следующие вебинары:

	Тема	Время	Ведущий
	Представление информации	15.00 –	Милютина

	средствами MS Excel	15.30	Я.Ю.
	Создание нелинейной презентации в Prezi	15.30 – 16.00	Спиридонова А.В.
	Создание заданий и упражнений для интерактивной доски	16.00 – 16.30	Сидоренко О.С.

27 сентября состоялось первое установочное занятие программы повышения квалификации «Технология проектирования и создания электронных образовательных ресурсов» в объёме 72 часов, реализация которой ведется с частичным использованием дистанционных образовательных технологий на базе участника сети - Читинского педагогического колледжа. На занятие были приглашены участники региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО, а также преподаватели ПОО Забайкальского края, владеющие навыками работы с компьютером на уровне пользователя. Заявки подали более 50 человек, из них 24 представителя организаций-участников сети. Программа реализуется в течение октября-ноября 2018 года. Обучение проводится по следующим вопросам:

1. Общая характеристика и классификация электронных образовательных ресурсов
2. Особенности применения электронных образовательных ресурсов в учебном процессе
3. Основные принципы проектирования электронного учебно – методического комплекса (ЭУМК):

- подготовка педагогического и технологического сценария;
- создание и разработка дизайна ЭОР;
- создание различных компонентов контента ЭУМК средствами программ MS Office (текст, графические объекты, аудио и видео объекты);
- создание элементов ЭУМК средствами он-лайн сервисов.
- основные принципы создания тестовых заданий.

Запланирована реализация еще одной программы для преподавателей ПОО Забайкальского края «Конструирование учебного занятия на основе медиадидактики» на ноябрь 2018 года, которая будет реализована в таком же режиме.

В ноябре 2018 года на базе сетевой площадки (ГПОУ ЧТОТиБ) планируется проведение программ повышения квалификации для преподавателей образовательных учреждений, реализующих программы в области информационных и коммуникационных технологий, «Создание условий для проведения демонстрационного экзамена по компетенциям» и «Содержательно-методические и технологические основы организации региональных чемпионатов профессионального мастерства Молодые

профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Программы разработаны региональной сетевой площадкой совместно с Центром развития среднего профессионального образования ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края».

Раздел 7. Новизна предложенных решений

Впервые в Забайкальском крае были проведены Интернет-марафоны, включающие серию вебинаров, которые являются одним из эффективных способов организации повышения квалификации. Механизм проведения Интернет-марафонов оправдал себя за счет большого охвата слушателей и наличия записи.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

Возникла необходимость в форму регистрации включать запрос об имеющемся уровне образования.

Базовый уровень ИКТ-компетентости слушателей не всегда отвечал необходимым требованиям для освоения программ повышения квалификации, что актуализировало необходимость проведения повышения квалификации на менее сложном уровне и входного контроля.

<u>Направление 5.</u> Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Педагогические работники образовательных организаций среднего профессионального образования Забайкальского края до начала проекта уже были вовлечены в работу по применению медиадиктики. Они пользовались и продолжают пользоваться такими облачными инструментами создания программных продуктов учебного назначения, как Мастер-тест, Learning Application на https://learningapps.org/ и другими. Студентам для самообразования рекомендуются различные Интернет-ресурсы: Открытое образование (opened.ru), Яндекс-лицей https://yandexlyceum.ru/. Многие педагогические работники ведут личные сайты с размещенными на них учебными материалами.

Все перечисленные и многие другие образовательные ресурсы безусловно позволяют частично использовать их в сложившейся системе формального образования.

При этом они не вполне отвечают требованиям ФГОС СПО по реализации основных профессиональных образовательных программ, так как содержат отдельные модули, а не программы в целом. И одним из посылов участия в конкурсе на получение субсидии из федерального бюджета было желание создать единую региональную платформу дистанционного обучения для реализации образовательных программ среднего профессионального

образования в сетевой форме. Тем более, что еще в 2010 году сотрудниками Центра информационных технологий образования и дистанционного обучения Института развития образования Забайкальского края (тогда ЗабКИПКРО) была создана подобная платформа на портале дистанционного обучения do.zabedu.ru для реализации общеобразовательных программ на основе LMS MOODLE.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития Забайкальского края

Сегодня облачные технологии стали неотъемлемой частью региональной образовательной системы, так как позволяют получить доступ к образовательным ресурсам Интернет-пространства с любого устройства, подключенного к сети Интернет, включая мобильные телефоны и планшеты в режиме 24 часа в течение 7 дней (24/7). При этом сфера услуг по разработке электронных образовательных ресурсов и курсов дистанционного обучения для использования в системе среднего профессионального образования только начинает формироваться и требуется вовлечение групп специалистов (специалист по направлению подготовки, методист, ИТ-специалист, дизайнер) для создания качественных образовательных продуктов.

Для удовлетворения потребности инвестиционных компаний, работающих в удаленных территориях Забайкальского края, в кадрах всех уровней профессионального образования, удовлетворения потребности студентов в самообразовании, обеспечения возможности для граждан края, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, приобретения навыков пользования IT-услугами, необходима активная разработка электронных образовательных ресурсов и масштабное внедрение дистанционных технологий обучения в образовательный процесс.

Раздел 3. Результаты и показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

В ходе реализации мероприятий по формированию технологической платформы сетевого взаимодействия и разработке ЭУМК были получены следующие результаты:

1. Создана сетевая платформа, на которой размещено 33 курса дистанционного обучения по рабочим программам дисциплин и модулей трех реализуемых основных профессиональных образовательных программ и двух программ дополнительного профессионального образования.
2. Организовано обучение 34 педагогических работников по программе «Реализация курсов средствами LMS» объемом 72 часа в дистанционном режиме на базе ЦИТОиДО ИРО Забайкальского края.
3. К платформе подключены 3 организации-участники сети: ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», ГПОУ

«Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова» и ГАПОУ «Читинский педагогический колледж». До конца 2018 года планируется подключить всех участников сети.

4. Разработаны инструктивно-методические материалы по организации электронного и дистанционного обучения.
5. Определены ограничения среды и ресурсов.

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер)

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

В каждой организации, являющейся участником сети, определено лицо, ответственное за управление ресурсами и наполнение курсов дистанционного обучения содержанием. Это лицо наделено правами администратора LMS MOODLE и имеет право на определение ролей пользователей системы.

За каждой образовательной организацией-участником сети приказом, изданным сетевой площадкой, закреплена образовательная программа или часть образовательной программы, для разработки которых она имеет необходимый кадровый ресурс.

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению

Специалистами Минобразования Забайкальского края был разработан Регламент реализации программ обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Регламент регулирует взаимодействие организаций, осуществляющих образовательную деятельность и являющихся участниками сети, в целях организации и сопровождения обучения граждан по основным и дополнительным образовательным программам.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для доработки платформы использовались имеющиеся технические и кадровые ресурсы ЦИТОиДО ГУ ДПО ИРО Забайкальского края. На доработку платформы потрачено 280,443 тыс. рублей из средств федерального бюджета и 17,901 тыс. рублей из средств регионального бюджета.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению

Для выбора инструментов организации технологической платформы реализации программ с использованием электронного обучения и ДОТ сетевой площадкой было инициировано рабочее совещание, на котором присутствовали представители Минобразования Забайкальского края, Института развития образования Забайкальского края, ведущих образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, ведущих работодателей в ИТ-сфере. В ходе совещания были

рассмотрены предложения бизнес-сообщества и представлен уже имеющийся в регионе опыт. В качестве системы управления обучением выбрана LMS MOODLE.

Преимущества LMS MOODLE:

- бесплатное использование;
- открытый исходный код;
- разделение социальных ролей администратора, создателя курса, обучающего, обучающегося;
- возможность модульного представления учебного материала;
- поддержка обмена файлами любых форматов – как между обучающими и обучающимися, так и между самими обучающимися;
- наличие сервиса рассылки;
- возможность организации форумов для группового обсуждения проблем, при этом к сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов;
- наличие чата для организации педагогического общения в режиме реального времени;
- наличие видеоконференцсвязи BigBlueButton;
- возможность организации контроля знаний в самой системе, вариативность в выборе систем оценивания, возможность формирования сводных ведомостей;
- возможность создания и хранения портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме;
- наличие инструментов контроля активности студентов, фиксация времени их учебной работы в сети.

Для того, чтобы организовать сетевую платформу для реализации ОПОП СПО, был заключен договор с сетевым партнером Центром информационных технологий образования и дистанционного обучения, на доработку технологической платформы для нужд системы среднего профессионального образования в соответствии с разработанным техническим заданием.

Для подготовки педагогических работников к освоению инструментов данной среды на базе ЦИТОиДО ИРО Забайкальского края давно и успешно реализуется в дистанционном режиме 72 часовая программа «Реализация курсов средствами LMS».

Параллельно с повышением квалификации преподавателей приказом директора региональной сетевой площадки Косьяненко Л.В. была организована работа по созданию курсов дистанционного обучения, которые составляют содержательную часть технологической платформы. Преподаватели организаций-участников сети: Читинского техникума отраслевых технологий и бизнеса, Забайкальского горного колледжа имени М.И. Агошкова, Читинского педагогического колледжа, были включены в

рабочие группы. Эта работа продолжается по сей день. Депозитарий электронных учебно-методических комплексов увеличивается.

В соответствии с принятым техническим решением LMS MOODLE была установлена на отдельном физическом сервере, доступ к ней организован через доменное имя spo.zabedu.ru.

Сегодня на сервере размещена часть курсов дистанционного обучения по трем ОПОП заявленной области «Информационные и коммуникационные технологии»: 09.02.06, 09.02.07, 11.02.15. Именно на эти программы в сентябре 2018 года произведен набор обучающихся.

Ведется их постепенное внедрение в образовательный процесс. К концу декабря планируется подключение доступа к разработанным ресурсам всех организаций-участников сети и включение этих организаций в деятельность по формированию депозитария ЭУМК.

Раздел 7. Новизна предложенных решений

Предлагаемое Забайкальским краем решение вызывает интерес в других регионах.

Так, 11 сентября 2018 года в рамках соглашения о сотрудничестве между сетевыми площадками ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» и ГБУ Калининградской области «Колледж информационных технологий и строительства» заместителем директора по научно-методической работе ГПОУ ЧТОТиБ Маннаниковой Е.В. был проведен семинар по актуальным проблемам разработки электронных ресурсов. В ходе презентации и обсуждения были рассмотрены основные понятия и требования к электронным ресурсам, вопросы организации технологической платформы и представлены примеры разработанных учебно-методических комплексов. Также в разговоре с директором колледжа Пашковским М.А. и заместителем директора по УМР Урывской Л.С. обсуждались возможные перспективы совместной работы и обмена опытом в разработке и реализации образовательных программ (ссылки на освещение новости на сайтах г.Читы и г. Калининграда:
http://www.chtotib.ru/setevaya-ploshhadka/meropriyatiya/novosti,
http://kitis.ru/2018/09/seminar-o-sozdanii-elektronnyh-umk.php).

01 ноября 2018 года опыт был представлен на обучающем вебинаре, организованном Национальным фондом подготовки кадров.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

В процессе освоения инструментов создания курсов дистанционного обучения и внедрения их в образовательный процесс были выявлены следующие проблемы:

- сложный интерфейс среды реализации курсов дистанционного обучения для неподготовленного пользователя (в связи с избыточностью инструментов и настроек среды);
- большая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения;

- необходимость постоянной технической поддержки для регулярного создания резервных копий разработанных курсов дистанционного обучения;
- высокие требования к отказоустойчивости технологической платформы в связи с необходимостью одновременного обращения к ресурсам большого числа пользователей;
- отсутствие финансовых механизмов реализации программ в сетевой форме;
- необходимость в разработке локальных актов о взаимозачетах и формах документов, подтверждающих освоение той или иной части программы.

<u>Направление 6.</u> Организация проведения демонстрационного экзамена

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

К началу реализации проекта по созданию региональной площадки сетевого взаимодействия в ряде образовательных организаций Забайкальского края проводились квалификационные экзамены с использованием контрольно-измерительных материалов, используемых на чемпионатах Ворлдскиллс Россия. По компетенциям заявленной области «Информационные и коммуникационные технологии» не было опыта организации демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В 2018 году Забайкальский край стал пилотным регионом, внедряющим демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия. В соответствии с утвержденным графиком демонстрационный экзамен по компетенции «Программные решения для бизнеса» запланирован на 24 декабря 2018 года.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия является инструментом независимой оценки качества подготовки и позволяет объективно оценить степень подготовленности студентов к выполнению того или иного вида профессиональной деятельности.

Раздел 3. Результаты и показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Обновлена материально-техническая база региональной сетевой площадки. Развивается экспертное сообщество. Увеличилось число экспертов компетенции Программные решения для бизнеса, имеющих право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills до 16 человек.

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер)

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

В пилотном проекте участвует только ГПОУ ЧТОТиБ – региональная сетевая площадка.

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению

При подготовке к проведению демонстрационного экзамена по стандртам Ворлдскиллс Россия были использованы следующие документы:

- Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.
- Положение об аккредитации Центра проведения демонстрационного экзамена.
- Приказ Минобразования Забайкальского края от 03.04.2018 № 313 «О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году».
- Регламент проведения процедур демонстрационного экзамена, чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс разных уровней, утвержденный приказом Минобразования Забайкальского края. Регламент проведения процедур демонстрационного экзамена разработан в целях определения порядка проведения демонстрационного экзамена. Регламент чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс определяет правила организации и проведения Чемпионата включая все соревнования по компетенциям.
- Приказ региональной площадки сетевого взаимодействия об организации демонстрационного экзамена и утверждения графика его проведения от 13.09.2018 № 49. Приказом утвержден график проведения демонстрационного экзамена, список участников экзамена, распределение обязанностей членов рабочей группы, график тренировок участников экзамена.
- Рабочая программа подготовки и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR в рамках ПМ1 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем для студентов группы ПКС-15-1, утвержденная директором сетевой площадки.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Описание необходимых материально-технических ресурсов определено в инфраструктурном листе https://drive.google.com/drive/folders/1p1KYQ1MR-heHbUL7UpTBs2VRZ5K0q2Z_. Для формирования судейского жюри (экспертной группы) привлекаются преподаватели организаций-участников сети, получивших свидетельство на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills. В связи с тем, что сертифицированный эксперт компетенции Программные решения для

бизнеса сменила место жительства, и возникла необходимость подготовки главного эксперта и его заместителя, заключен договор с Союзом ВСР для обучения двоих преподавателей с целью получения ими свидетельства на право проведения региональных чемпионатов.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению

Рабочим совещанием ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» принята рабочая программа проведения демонстрационного экзамена по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах». На портале spo.zabedu.ru размещены нормативные и методические материалы, регламентирующие процедуру проведения демонстрационного экзамена. Студентам открыт доступ к указанным материалам. Разработана схема застройки площадки. Определен план проведения экзамена в день С1. В качестве контрольно-измерительных материалов выбран КОД № 3. Уточнен инфраструктурный лист с учетом имеющегося в техникуме оборудования. Подготовлен пакет документов для аккредитации Центра проведения демонстрационного экзамена. Проведено собрание со студентами группы для информирования о порядке проведения демонстрационного экзамена и ознакомления с оценочными материалами.

Раздел 7. Новизна предложенных решений

Демонстрационный экзамен по стандартам ВСР по компетенции Программные решения для бизнеса в рамках промежуточной аттестации в Забайкальском крае проводится впервые.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

- Перегруженность преподавателей, являющихся экспертами демонстрационного экзамена.
- Увеличение затрат на реализацию программ в связи с увеличением затрат на материально-техническое обеспечение экзамена для соблюдения требований стандартов Ворлдскиллс Россия.

Приложение 1

N п/п	Наименование	Описание	Единица измерения	Количество
1.	Сервер учебный	teamRAY 2042-1U	шт	5
2.	Сервер (СЦК)	teamRAY 2162-2U	шт	1
3.	Шкаф 19"	напольный 32U серый (WT-2041C-32U-600x1000-G) высота 1610мм	шт	6
4.	Коммутатор агрегации	ELTEX MES5324 с блоком питания	шт	1
5.	Коммутатор доступа	ELTEX MES2348B	шт	6
6.	ИБП учебные	Ippon Back Basic 1050 600Вт 1050BA	шт	17
7.	ИБП серверные	Ippon Smart Winner 2000 NEW 1800Вт 2000BA	шт	6
8.	Интерактивный комплекс	Интерактивная доска Newline, диагональ 80 дюймов+ Проектор Infocus P226	комплект	9
9.	Проектор	Infocus P110	шт	6
10.	Телевизор	ТВ LED телевизор 55", FULL HD (1080p) с настенным креплением	шт	5
11.	Компьютер в сборе	Компьютер RAY в сборе	шт	157
12.	Монитор	Монитор AOC с камерой SVEN	шт	30
13.	Монитор	Монитор AOC	шт	144
14.	МФУ ч/б	МФУ XEROX WorkCentre 3335	шт	11
15.	МФУ Тип 2	МФУ XEROX WorkCentre 6025BI	шт	2
16.	Ноутбук	Ноутбук Acer 15.6"(1920x1080 (матовый))/ Intel Core i3 6006U(2Ghz)/ ОЗУ 4096Mb/ HDD 1000Gb / Int:Intel HD Graphics 520 / Cam /BT / WiFi / black/W10	шт	6
17.	Наушники	Наушники SVEN AP-150MV	шт	50
18.	МФУ ч/б	Kyocera M2540DN	шт	12
19.	МФУ Тип 2	МФУ Canon i-SENSYS MF631Cn	шт	1
20.	Принтер	Canon i-SENSYS LBP611Cn(цв. лазерный, A4)	шт	2
21.	Принтер	Epson L132	шт	1

22.	Комплект учебно-лабораторного оборудования	"Основы криптографии"	шт	1
23.	Комплект учебно-лабораторного оборудования	"Криптографические системы"	шт	1
24.	IP-видеокамера	GS-IP4BPA 2.8	шт	32
25.	3Д-принтер	3Д-принтер	шт	1
26.	Комплект учебно-лабораторного оборудования	"Схемотехника"	шт	1
27.	Комплект учебно-лабораторного оборудования	"Основы цифровой и микропроцессорной техники"	шт	1
28.	Комплект учебно-лабораторного оборудования	"Микроконтроллеры и микропроцессорная техника"	шт	1
29.	Комплект учебно-лабораторного оборудования	"Датчики робототехнических комплексов"	шт	1
30.	Комплект учебно-лабораторного оборудования	"Протокол Ethernet"	шт	1
31.	Комплект симуляционного оборудования	"Построение, настройка и эксплуатация компьютерных сетей"	шт	1
32.	Фотоаппарат	Nikon D3400	шт	1
33.	Комплект учебно-лабораторного оборудования	«Передача звука и видео в компьютерных сетях»	шт	1
34.	Комплект учебно-лабораторного оборудования	«Телекоммуникационные линии связи»	шт	1
35.	телефон IP	телефон IP SIP	шт	5
36.	Комплект учебно-лабораторного оборудования	«Сети сотовой связи GSM»	шт	1
37.	Комплект учебно-лабораторного оборудования	«IP-телефония»	шт	1
38.	Комплект учебно-лабораторного	"Локальные компьютерные сети" WAN-C	шт	1

	оборудования			
39.	Дрель	MAKITA	шт	1
40.	Дрель-шуруповерт	СОЮЗ	шт	1
41.	Видеорегистратор	NVR-2323	шт	2
42.	Комплект учебно-лабораторного оборудования	"Набор компонентов для электромонтажа радиальных систем охранной и пожарной сигнализации"	шт	1
43.	Интерактивный демонстрационно-тренажерный стенд	"Охранно-пожарная сигнализация"	шт	1
44.	Комплект учебно-лабораторного оборудования	«Волоконно-оптическая связь»	шт	1
45.	Комплект учебно-лабораторного оборудования	«Монтаж, ремонт и обслуживание волоконно-оптических линий связи» со сварочным аппаратом	шт	1
46.	усилитель трансляционный	PA6000	шт	1
47.	Колонки АВК	АВК WL-311	шт	20
48.	Радиосистема	XLINE MD-262A	шт	3
49.	Пульт микшерный	YAMAHA MG 12XU	шт	1
50.	Акустическая система	SOUND KING KJ215	шт	2
51.	Аудиотрибуна	CMX AUDIO PL60B	шт	2
52.	Усилитель	YAMAHA P5000S	шт	1
53.	Наборы ученические	программирование с ARDUINO	шт	15
54.	Наборы электромонтажника	Cablexpert TK-SOLDER	шт	15
55.	Coordinator HW1000	ПАК ViPNet Coordinator HW1000	шт	1
56.	Coordinator HW100	ПАК ViPNet Coordinator HW100	шт	1
		ИТОГО единиц оборудования		**600**

3. Калининградская область

Описание опыта субъекта Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и

специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Калининградская область
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж информационных технологий и строительства»
1.3	Учредитель образовательной организации	Министерство образования Калининградской области
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	«Информационные и коммуникационные технологии»
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/ специальностей из перечня ТОП-50	① ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум» ② ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства» (укажите наименование организации) ③ ГБУ КО ПОО «Художественно-промышленный техникум» ④ ГБУ КО ПОО «Технологический колледж» ⑤ АНО «Балтийский информационный техникум»
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	□ МЦК в области информационных и коммуникационных технологий (Республика Татарстан)
1.7	Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется	□ **Академия Ворлдскиллс Россия (Москва)** □ Региональный координационный центр Ворлдскиллс Калининградская область – Калининградский областной

	взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	институт развития образования - Западный филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации - Частное учреждение дополнительного профессионального образования Институт повышения квалификации «Конверсия» - Высшая школа бизнеса

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
1.	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	1.	Сетевой и системный администратор	1.	Сетевое и системное администрирование
2.	09.02.07 Информационные системы и программирование	2.	Программист	2.	Программные решения для бизнеса
		3.	Специалист по информационным системам		
		4.	Разработчик Web и мультимедийных приложений	3.	Веб-дизайн
3.	10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	5.	Техник по защите информации		
4.	11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи	6	Специалист по обслуживанию телекоммуникаций	4.	Информационные кабельные сети

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.

Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.

Наименование раздела	Содержание раздела
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	В Калининградской области имелось 6 организаций, готовящих специалистов по направлению «Информационные и коммуникационные технологии». Основными проблемами были: - отсутствие квалифицированных кадров при подготовке кадров по специальностям из перечня ТОП-50, а именно слабое знание программных языков и низкий уровень навыков при построении сетей и обеспечении их безопасности; - низкий уровень обеспеченности материально-технической базой площадок, значительная часть компьютерных классов не соответствовала инфраструктурным листам региональных чемпионатов WorldSkills Russia; - отсутствие независимой оценки квалификации обучающихся по направлению «Информационные и коммуникационные технологии; - отсутствие коллегиального органа по разработке и внедрению основных профессиональных образовательных программ по специальностям из перечня ТОП-50.
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Калининградская область является субъектом, привлекательным для IT-компаний. Приток работодателей обеспечивает ежегодный прирост вакантных рабочих мест для направления «Информационные и коммуникационные технологии». Выпуск качественных специалистов является приоритетом для всех образовательных учреждений. Создание базовой площадки, генерирующей и контролирующей выпуск таких специалистов, способствует не только обучению, но и последующему трудоустройству кадров.
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Была сформирована рабочая группа, в которую вошли заместители по учебно-методической работе, методисты, а также представители Министерства образования и профессионального сообщества. Благодаря работе коллегиального органа были разработаны унифицированные основные профессиональные образовательные программы по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», что привело к единообразию учебного процесса, упрощению процедур разработки рабочих программ, фондов оценочных средств. Вследствие унификации обучающиеся получат упрощенную процедуру перевода из одной образовательной организации в другую, а работодатели будут знакомы с единым списком умений и навыков, получаемых в учебном процессе.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1.Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50	Сформирована приказом Министерства образования Калининградской области региональная площадка сетевого взаимодействия по направлению «Информационные и коммуникационные технологии». Приказ определяет участников сетевого взаимодействия, с которыми вследствие были заключены соглашения о сетевой форме реализации образовательных программ. Внутри сетевой площадки приказом директора ГБУ КО ПОО «КИТиС» создана рабочая группа участников региональной сети с указанием функций, а также создана рабочая группа из числа преподавателей ПОО для разработки программ повышения квалификации. На базовую ПОО были возложены функции: - руководство работой группы; - организация и проведение круглых столов, педагогических советов по тематике проекта; - составление отчетов; - разработка регламентов и положений; - контроль за освоением курсов повышения квалификации и прохождением стажировок педагогическими работниками; - работа с информационной системой; - инвентаризация имеющейся материально-технической базы; - согласование спецификаций на закупки, контроль и проведение закупочных процедур; - разработка и контроль за системой дистанционного обучения; - создания депозитария лучших практик; - ввод в эксплуатацию закупаемого оборудования; - разработка и утверждение графика проведения профессиональных олимпиад и конкурсов, в том числе и по стандартам ВСР. На участников сети были возложены функции: - адаптация образовательных программ под площадки сети; - разработка основных профессиональных образовательных программ и иных методических материалов; - доработка контрольно-оценочных средств, контрольно-

	измерительных материалов; - согласование учебных и методических пособий для оснащения сетевой площадки. На представителей органов исполнительной власти и профессионального сообщества: - экспертная оценка регламентов, положений деятельности региональной площадки сетевого взаимодействия; - экспертные заключения по основным профессиональным образовательным программам, контрольно-оценочным средствам, организация и проведение учебной практики, тренировок, стажировок преподавателей. Работа осуществлялась согласно утвержденному плану мероприятий по реализации программы. Рабочая группа проводила совещания с периодичностью раз в месяц для обсуждения наработок и определения дальнейших действий. От базовой площадки был назначен куратор проекта, направляющий анкеты для заполнения и иные методические материалы участникам сети с последующим анализом. Была налажена связь сМЦК в области информационных и коммуникационных технологий (Республика Татарстан). В рамках сотрудничества для сетевой площадки будут разработаны дистанционные курсы по вопросам организации и проведения демонстрационного экзамена. Обучатся 15 педагогических работников. Налажено сетевое взаимодействие с Западным филиалом Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации в области разработки и проведения курсов повышения квалификации по вопросам демонстрационного экзамена и дистанционного обучения. Налажена связь с Частным учреждением дополнительного профессионального образования Институтом повышения квалификации «Конверсия» - Высшая школа бизнеса в области разработки методических материалов для наполнения и функционирования системы дистанционного обучения.
4.2. Описание нормативной базы	Приказ Министерства образования Калининградской области №657/1 от 05.06.2018 года «О сетевом взаимодействии профессиональных образовательных организаций по направлению «Информационные и коммуникационные технологии». Положение «О региональной площадке сетевого взаимодействия по направлению «Информационные и

	коммуникационные технологии», утвержденное директором ГБУ КО ПОО «КИТиС». Приказ директора ГБУ КО ПОО «КИТиС» о создании рабочей группы. Приказ директора ГБУ КО ПОО «КИТиС» о создании рабочей группы по разработке курсов повышения преподавателей.
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	В рабочую группу вошли: Базовая площадка: 1. Заместитель директора по УМР 2. Методист 3. Экономист 4. Системный администратор 5. Председатель ПЦК информационных дисциплин 6. Начальник учебной части Участники сети: 1. Заместитель директора по ИКТ ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства» 2. Заведующая по УМР ГБУ КО ПОО «Технологический колледж» 3. Старший методист ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум» 4. Заместитель директора по УМР ГБУ КО ПОО «Художественно-промышленный техникум» Эксперты: 1. Начальник отдела профессионального образования Министерства образования Калининградской области 2. Руководитель ООО «1С:Первый бит» 3. Директор ООО «Д-Линк Трейд»
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	Приказом Министерства утвержден приказ о создании сети и образовательных учреждений, входящих в сеть. Приказом директора ГБУ КО ПОО «КИТиС» определены представители участников сети и распределены функции по реализации задач проекта. Ежемесячные круглые столы проводились на базе ГБУ КО ПОО «КИТиС» при участии всех представителей. В рамках круглых столов вырабатывались наилучшие практики реализации профессиональных образовательных программ по

	направлению «Информационные и коммуникационные технологии». Ежемесячное анкетирование позволяло грамотно определять ключевые показатели и индикаторы для последующей отчетности.
7. Новизна предложенных решений	Создание рабочей группы привело к унификации основных профессиональных образовательных программ, а именно их составляющей – учебных планов. Обмен опытом методических работников упростил процесс разработки, а всесторонний взгляд педагогических работников и представителей профессионального сообщества позволил сделать вариативную часть наилучшим образом направленной на необходимые умения и знания.
8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Проблемой при реализации становится смена кадров, приход неопытных сотрудников.
Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО	
Наименование раздела	**Содержание раздела**
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Выход новых образовательных стандартов привёл к формированию новых основных профессиональных образовательных программ. Значительная часть работников не имела опыта формирования документации. Задачей стала разработка ОПОП по 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» и 09.02.07 «Информационные системы и программирование», единообразных для всех учебных учреждений и удовлетворяющих потребностям представителей профессионального сообщества.
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Каждая образовательная организация получила блок нормативной документации, необходимой для аккредитации образовательного учреждения. Профессиональное сообщество получает выпускников, умения и навыки которых удовлетворяют их требованиям при дальнейшем трудоустройстве.
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Удалось внедрить новые практикоориентированные дисциплины в вариативную часть: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» 1. Инженерная компьютерная графика 2. Технологии физического уровня передачи данных 3. Эффективное поведение на рынке труда 09.02.07 «Информационные системы и программирование»:

	1. Разработка и эксплуатация удаленных баз данных 2. Теория алгоритмов 3. Разработка Web-приложений 4. Менеджмент в профессиональной деятельности
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	Была создана рабочая группа по формированию основных профессиональных образовательных программ по специальностям ТОП-50. Вследствие кураторы от каждого учебного заведения руководили педагогическими кадрами своих организаций при разработке методических материалов. Базовая площадка обеспечивала организацию работы, проведение круглых столов, сбор и анализ информации по методическим рекомендациям по созданию и комплектованию методических материалов. Участники сети предлагали свои разработки, осуществляли доработку материалов, прошедших экспертизу. Представители профессионального сообщества проводили экспертизы и предоставляли экспертные заключения на основные профессиональные образовательные программы, контрольно-оценочные средства и контрольно-измерительные материалы. Планирование всех этапов осуществлялось в рамках круглых столов. Ежемесячно ставились цели и задачи на последующий период. Все материалы, разрабатываемые участниками сети направлялись на проверку и анализ куратору Базовой площадки. При создании новых материалов был учтен опыт СЦК и МЦК, а также требования Академии ВорлдСкиллс, представленные в технических заданиях чемпионатов.
4.2. Описание нормативной базы	Приказ о создании рабочей группы по реализации проекта региональной площадки сетевого взаимодействия Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 года о Методических рекомендациях по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным перспективным профессиям и специальностям Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное

	администрирование» от 9 декабря 2016 г. № 1548 Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» от 9 декабря 2016 г. № 1547 Примерные основные профессиональные образовательные программы по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	В рабочую группу вошли: Базовая площадка: 7. Заместитель директора по УМР 8. Методист 9. Экономист 10. Системный администратор 11. Председатель ПЦК информационных дисциплин 12. Начальник учебной части Участники сети: 5. Заместитель директора по ИКТ ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства» 6. Заведующая по УМР ГБУ КО ПОО «Технологический колледж» 7. Старший методист ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум» 8. Заместитель директора по УМР ГБУ КО ПОО «Художественно-промышленный техникум» Эксперты: 4. Начальник отдела профессионального образования Министерства образования Калининградской области 5. Руководитель ООО «1С:Первый бит» Директор ООО «Д-Линк Трейд» 12 педагогических работников заняты в разработке в соответствии с новыми ФГОС, образовательных программ, модулей, методик и технологий, в том числе электронного обучения, ДОТ, по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50. В работе были использованы методические ресурсы,

	предоставленные ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи». В области дистанционных технологий в разработке методических материалов принимало участие Частное учреждение дополнительного профессионального образования Институт повышения квалификации «Конверсия» - Высшая школа бизнеса.
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	В процессе работы были разработаны унифицированные учебные планы в рамках основных профессиональных образовательных программ по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» и 09.02.07 «Информационные системы и программирование» для обеспечения учебного процесса всех участников сети, как общеобразовательного, так и профессионального цикла. Разработаны 22 программы учебных дисциплин, 9 программ профессиональных модулей, 18 программ практик (учебной, производственной, преддипломной) в соответствии с требованиями ФГОС и регламентов проведения чемпионатов ВСР.
7. Новизна предложенных решений	Унификация образовательных программ экономит кадровые и временные ресурсы, а также позволяет организовывать совместную последующую разработку рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Экспертные заключения представителей профессионального сообщества способствуют подготовке востребованных специалистов на рынке труда.
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Риском стало введение новых учебных дисциплин вариативной части, что вызвало проблему назначения педагогических кадров, последующее повышение квалификации стало решением временной трудности.
Направление 3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате	
Наименование раздела	**Содержание раздела**
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Каждая из участников сети самостоятельно разрабатывала и реализовывала основные профессиональные образовательные программы в рамках имеющейся материально-теннической и методической базы, а также педагогических кадров.
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Недостаток материально-технического оснащения площадок, а также квалифицированных педагогических кадров.
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное	Объединение материально-технической базы позволило повысить качество получаемых умений и практического

решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	опыта обучающимися, расширить круг изучения по каждой из дисциплин, а также адаптировать учебный процесс под требования представителей профессионального сообщества.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	Создана рабочая группа по реализации проекта региональной площадки сетевого взаимодействия. В рамках проводимых круглых столов были определены учебные дисциплины, которые будут реализованы в рамках сетевой формы. Базовая площадка организовывает на своей базе учебные практики с представителями профессионального сообщества в роли преподавателей. Участники сети направляют обучающихся для последующего обучения. Базовая площадка организует прохождение части дисциплин в рамках дистанционного обучения, участники сети направляют и контролируют прохождение обучающимися.
4.2. Описание нормативной базы	
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	Была проведена инвентаризация материально-технической базы базовой площадки и участников сети. Результаты были сопоставлены с рекомендуемыми примерными основными профессиональными образовательными программами. Составлены спецификации на закупку оборудования для оснащения недостающих лабораторий. Был составлен список всех педагогических кадров участников сети, определены курсы повышения квалификации, необходимые для преподавания дисциплин из унифицированных учебных планов по каждой из специальностей. Создан депозитарий необходимых методических материалов для функционирования сети.
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	Был проведен анализ необходимых знаний, умений и практического опыта, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах, в соответствии с которым были выделены дисциплины, которые будут реализовываться посредством дистанционной формы обучения, а также те, которые будут проведены на базе базовой площадки сетевого взаимодействия.
7. Новизна предложенных решений	Активное перемещение студентов по образовательным площадкам способствует развитию мобильности, командообразованию и повышению коммуникативных навыков обучающихся.

	Использование дистанционных технологий позволят обучаться как лицам с ОВз, так и часто болеющим обучающимся. Преподаватели смогут использовать материалы в процессе проведения занятий на своей площадке.
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Необходимо было обучать педагогических работников работе с дистанционными технологиями. Многие обучающиеся испытывали затруднения, связанные с нежеланием перемещения не только в рамках Калининграда, но и области.
Направление 4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.	
Наименование раздела	**Содержание раздела**
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Большое количество педагогических работников не имели ни образования, ни опыта в проведении процедуры демонстрационного экзамена, а также работы с системами дистанционного обучения.
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Внедрение процедуры демонстрационного экзамена, как процедуры независимой оценки квалификаций является одним из приоритетнейших направлений системы среднего профессионального образования.
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Большое количество педагогических работников повысили свою квалификацию в области дистанционных технологий и процедуры проведения демонстрационных экзаменов, что значительно повлияло на качество и вариативность учебного процесса.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	Программы повышения квалификации по вопросам процедуры проведения демонстрационного экзамена, а также по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в ТОП -50 в сфере «Информационные и коммуникационные технологии» разработаны при поддержке Западного Филиала Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Обучены преподаватели базовой площадки и участники сети в пределах квоты, установленной в дорожной карте по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия. В последующем

	обученные преподаватели передают свой опыт иным работникам своих организаций.
4.2. Описание нормативной базы	
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	Преподаватели были привлечены Западным Филиалом Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ с учетом требований Академии ВСР. Базой для проведения стала территория Базовой площадки. Оплата разработки и проведения была осуществлена за счет средств субсидии.
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	Был заключен договор о сотрудничестве с Западным Филиалом Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ о сотрудничестве в сетевой форме. В рамках договора были заключены контракты. В рамках контрактов были разработаны курсы повышения квалификации по вопросам процедуры проведения демонстрационного экзамена, а также по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в ТОП -50 в сфере «Информационные и коммуникационные технологии». Курсы проведены для педагогических работников базовой площадки и участников сети на базе Базовой площадки.
7. Новизна предложенных решений	Большинство курсов по распространению процедуры демонстрационного экзамена проводятся на базе МЦК или Академии ВСР. Курсы по внедрению дистанционных технологий в большинстве своём даются в организациях, базирующихся на преподавании в онлайн-форме. В настоящее время такие курсы доступны на Базовой площадке для всех желающих. В рамках реализации проекта педагогические работники освоили курсы на безвозмездной основе.
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Большой срок разработки курсов в силу новизны тематики. Ограниченное количество обученных в рамках реализации проекта. Проблема решена технологией «Подмастерье». Обученные педагоги передают опыт и навыки своим коллегам.

Направление 5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Наименование раздела	**Содержание раздела**
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Дистанционная система функционировала на платформе Moodle в нескольких организациях сети и включала в себя небольшое количество дисциплин общеобразовательного цикла.
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской	Внедрение дистанционной системы обучения, объединяющей всех участников сети позволяет

Федерации	аккумулировать лучший опыт и материалы для обучения студентов, а также позволяет реализовать сетевую форму без перемещения обучающихся на дальнее расстояние.
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Введено 15 дисциплин профессионального цикла для обучения, 18 дисциплин общеобразовательного цикла, а также курсы от представителей профессионального сообщества, а именно 1С:Предприятие в рамках компетенции IT-решения в бизнесе на базе 1С:Предприятие 8». Облачные технологии позволяют транслировать лучшие практики не только в пределах области и в рамках сети, но и для иных учебных заведений на территории Российской Федерации.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	Дистанционная система состоит из двух блоков: 1. Внутренние процессы развёрнуты на базе платформы «1С:Образовательная организация», к которой имеют доступ все студенты базовой площадки, а также педагогические работники направления «Информационные и коммуникационные технологии». 2. Внешняя система развёрнула на облачной платформе «Microsoft Office 365», которая даёт доступ всем участникам сети, а в будущем послужит транслятором и для иных учебных заведений.
4.2. Описание нормативной базы	Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	Аудитории оборудованы проекторами, компьютерами и выходом в интернет. На базовой площадке оборудованы зоны с полным шумо- и эхопоглощением для комфортного освоения лекционного материала в форме вебинаров. Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в ТОП -50 в сфере «Информационные и коммуникационные технологии», в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	В рамках субсидии была приобретена система «1С:Образовательная организация», а также внедрение её в систему образовательного процесса и обучение педагогов работе с системой. В рамках сотрудничества с организацией были предоставлены на безвозмездной основе дисциплины общеобразовательного цикла, а также фирменные продукты, предполагающие прохождение обучения внутри программы. Также приобретена платформа на облачных технологиях

	«Microsoft Office 365». Для платформы приобретен ряд дисциплин профессионального цикла, а именно: 1. Операционные системы и среды 2. Архитектура аппаратных средств 3. Информационные технологии 4. Основы алгоритмизации и программирования 5. Основы проектирования баз данных 6. Стандартизация, сертификация и техническое документоведение 7. Основы теории информации 8. Основы предпринимательской деятельности 9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности 10. Экономика отрасли 11. Психология общения 12. Основы финансовой грамотности Дисциплины включают в себя: 1. Учебно-тематический план дисциплины 2. Введение в дисциплину 3. Лекционный материал 4. Презентации 5. Вебинар 6. Практические занятия 7. Тесты для самоконтроля знаний 8. Итоговые тесты или содержание итоговых заданий 9. Дополнительные материалы 10. Подборка нормативно-правовых актов Это позволяет полноценно обучающемуся освоить материал, а преподавателю уровень качество освоения.
7. Новизна предложенных решений	Внедрение курсов от представителей профессионального сообщества, дающих навыки непосредственно необходимые при трудоустройстве. Облачные технологии, позволяющие масштабировать лучшие практики.

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Обучение педагогических кадров, а также создание необходимого контента самостоятельно.
Направление 6. Организация проведения демонстрационного экзамена.	
Наименование раздела	**Содержание раздела**
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	На момент начала проекта в Калининградской области ранее не проводится демонстрационный экзамен по компетенциям направления «Информационные и коммуникационные технологии».
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Демонстрационный экзамен является инструментом независимой оценки квалификации обучающихся, а так же способом оценки представителями профессионального сообщества, что способствует повышению уровня трудоустройства.
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	В процессе подготовки к процедуре демонстрационного экзамена обучающиеся проходят курсы тренировок на базах реальных предприятий, а также в тренировочных полигонах базовой площадки, приобретая ключевые знания, умения и практический опыт в области своей специальности. Приглашение работодателей на ознакомление с процедурой способствует подбору будущих кадров.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	За 2 месяца до проведения процедуры демонстрационного экзамена утверждается график его проведения. Экзамен проходит от 3 до 5 дней в зависимости от количества участвующих.
4.2. Описание нормативной базы	Положение об организации в проведении демонстрационного экзамена с применением методик WorldSkills Russia в ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства»
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	В рамках субсидии были оснащены площадка проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Веб-дизайн», «Сетевое и системное администрирование», «IT-решения в бизнесе на базе 1С:Предприятие». В рамках сети имеются эксперты, имеющие право проведения регионального чемпионата, что позволяет им возглавлять

	процедуры проведения демонстрационного экзамена.
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	Проводилась инвентаризация материально-технической базы базовой площадки, а также участников сети согласно инфраструктурным листам WorldSkills Russia, соответствующих уровню регионального чемпионата. Базовая площадка была оснащена тремя аудиториями, соответствующими требованиям. Проведен анализ педагогических кадров на наличие дипломов и справок о прохождении обучения, дающего право быть экспертами чемпионатов, а вместе с тем и с правом проведения процедуры демонстрационного экзамена. Информационные письма позволили определить количество участников, а также удобное время для прохождения процедуры. Утвержден график демонстрационных экзаменов. Для лиц с ОВЗ подготовлены отдельные технические задания, соответствующие региональному чемпионату «Abilympics». Процедура пройдет с 17-28 декабря 2018 года ко компетенции «Веб-дизайн».
7. Новизна предложенных решений	Процедура независимой оценки квалификации, привлечение работодателей к независимой оценке.
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Нехватка квалификации педагогических кадров и материально-технических ресурсов. Проблемы были устранены за счет средств субсидии.

4. Кемеровская область

Описание опыта Кемеровской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Кемеровская область
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг»

1.3	Учредитель образовательной организации	Департамент образования и науки Кемеровской области
1.4	Область подготовки из перечня ТОП-50, по которой создается РПСВ	✓ искусство, дизайн и сфера услуг
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/ специальностей из перечня ТОП-50	Региональные ПОО – участники сети на базе ПОО –региональной площадки сетевого взаимодействия: ① Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности» (ГПОУ НТПП) ② Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий торгово-экономический техникум» (ГПОУ НТЭТ) ③ Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания» (ГПОУ НТСТиСО) ④ Государственное профессиональное образовательное учреждение «Юргинский технологический колледж» (ГПОУ ЮТК)
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	✓ МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг (Тюменская область)
1.7	Иные организации–партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	✓ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг» (Томская обл.) – Специализированный центр компетенций (далее СЦК) «Кондитерское дело»; ✓ «Байкальский колледж туризма и сервиса» (Республика Бурятия) - СЦК «Поварское дело»; ✓ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»; ✓ ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития образования»; ✓ Кузбасская торгово-промышленная палата; ✓ ведущие предприятия сферы гостеприимства: ЗАО Холдинговая компания «Сибирский Деловой Союз», ЗАО «Компания Сибторг», ООО Гостиница «Кристалл Люкс», ООО «Олимп-плаза», ООО «Томь Ривер Плаза», ООО «Рестогранд» и т.д.

1.8	ФГОС СПО, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в сети реализуются образовательные программы или их модули				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
1.	43.01.09 Повар, кондитер	1.	Повар-кондитер	1.	Поварское дело
				2.	Кондитерское дело
				3.	Хлебопечение
2.	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	2.	Повар-кондитер	4.	Поварское дело
				5.	Кондитерское дело
				6.	Хлебопечение
3.	43.02.14 Гостиничное дело	3.	Специалист по гостеприимству	7.	Администрирование отеля
4.	43.02.13 Технология парикмахерского искусства	4.	Парикмахер	8.	Парикмахерское искусство
5.	43.02.12 Технология эстетических услуг	5.	Косметолог	9.	Эстетическая косметология
6.	54.01.20 Графический дизайнер	6.	Графический дизайнер	10.	Графический дизайн

2. Описание реализованных решений в рамках создания и обеспечения функционирования региональной площадки сетевого взаимодействия

Описания опыта Кемеровской области по формированию и обеспечению функционирования региональных сетей подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе организации деятельности региональной площадки сетевого взаимодействия включает информацию по **шести направлениям**:

1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.
2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО (совместная разработка участниками сети новых программ, модулей, методик и технологий подготовки, как по основным программам СПО, так и по программам ДПО, профессионального обучения).
3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.
4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.

5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Организация проведения демонстрационного экзамена.

<u>Направление 1.</u> Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.

<u>Описываемое мероприятие:</u> Формирование региональной сети подготовки кадров по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50

<u>1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта</u>

Одним из приоритетных направлений развития Кемеровской области является формирование современного конкурентоспособного туристско-рекреационного комплекса с развитой инфраструктурой, обеспечивающей потребности населения в качественном отдыхе. Данный приоритет должен обеспечиваться, в первую очередь, за счет качества подготовки кадров в соответствии с требованиями международных стандартов.

Сложившаяся система подготовки кадров для предприятий сферы гостиничного бизнеса и индустрии питания региона представлена профессиональными образовательными организациями (далее ПОО), отстающими по уровню материально-технического оснащения и кадрового обеспечения от быстро развивающейся отрасли.

В тоже время, по данным департамента труда и занятости населения Кемеровской области для индустрии туризма и гостеприимства прогноз потребности в кадрах к 2020 году увеличится на 8% и составит 2 242 человека. Существующая проблема дефицита специалистов для отрасли не решается по причине отсутствия взаимосвязанной и скоординированной системы их подготовки, объединения и привлечения ресурсов для улучшения качества обучающих программ с распределением ответственности между ПОО и предприятиями.

Для обеспечения качества и эффективности профессионального образования из 27 ПОО, осуществляющих подготовку кадров для сферы туризма и услуг, департаментом образования и науки Кемеровской области (далее ДОиНКО) выбраны 5 ПОО, объединенных в сеть, на условиях экономической целесообразности использования их ресурсов.

В систему подготовки кадров на основе сетевого взаимодействия проектом введены ресурсы всех заинтересованных сторон, в том числе и внешних участников по отношению к системе среднего профессионального образования (крупные предприятия индустрии гостеприимства и сферы обслуживания; ГБУ ДПО КРИРПО).

Цель организации сетевого взаимодействия в системе регионального профессионального образования - достижение качества подготовки кадров, соответствующего требованиям современного рынка труда, за счет повышения эффективности использования имеющихся ресурсов.

Задачи проекта:

1. разработка, апробация и внедрение модели инновационного сетевого взаимодействия образовательных организаций, общественных организаций и бизнес-структур для создания, внедрения и распространения лучших практик подготовки кадров;

2. разработка, апробация и распространение ПОО - участниками сети профессиональных образовательных программ по перечню ТОП-50, входящих в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»;

3. повышение результативности деятельности региональной системы профессионального образования и его качества за счет приоритетного оснащения и эффективного использования потенциала организаций, входящих в сеть.

На момент описания опыта в Кемеровской области создана и функционирует региональная площадка сетевого взаимодействия (ГПОУ КемТИПиСУ), оснащенная уникальными образовательными ресурсами, предоставляемыми в пользование учреждениям профессионального образования (родственного профиля), не имеющим аналогичного оборудования. В результате совместной деятельности ПОО - участников сети подготовка кадров для сферы туризма и услуг осуществляется по единым, согласованным с организациями отрасли образовательным программам, получившим положительную экспертную оценку. Практико-ориентированное обучение студентов организовано как в ПОО, так и на базах профильных предприятий, в том числе в структурных подразделениях ПОО, с привлечением специалистов организаций отрасли. ПОО – участниками сети осуществляется апробация совместно разработанных образовательных программ (43.01.09 Повар, кондитер; 43.02.14 Гостиничное дело; 43.02.14 Поварское и кондитерское дело») с использованием ДОТ.

2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Актуальность описываемого опыта обусловлена:

1. основными векторами развития системы профессионального образования, направленными, в том числе, на обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики и внедрение в систему профессионального образования лучших практик по направлению применения стандартов WSR;

2. инновационными потребностями развития экономики региона и связанными с ними новыми требованиями к подготовке рабочих кадров. Одним из стратегических направлений региональной политики обозначено формирование эффективной системы профессионального образования, ориентированной на повышение конкурентоспособности предприятий туристско-рекреационного комплекса, продвижение внутреннего туристского продукта, а также расширение спектра туристских услуг в регионе;

3. активным развитием индустрии гостеприимства в Кемеровской области и связанным с этим дефицитом специалистов для отрасли. Согласно Стратегии развития туризма в Кемеровской области до 2025 года, количество гостиниц, соответствующих уровню трех звезд и

выше, возрастет с 9 до 15 единиц; количество коллективных средств размещения – со 176 до 246 единиц; количество работающих в индустрии гостеприимства увеличится с 7,3 тыс. человек (в 2015г.) до 9,8 тыс. человек (в 2025г.);

4. требованиями к кадрам ведущих предприятий сферы гостиничного и ресторанного сервиса области. В современных условиях сфера гостеприимства нуждается в профессиональной подготовке сотрудников, конкурентоспособных на туристском рынке, компетентных, ответственных, профессионалов в своем виде деятельности и смежных областях, способных адаптироваться в постоянно меняющейся внешней среде;

5. рациональностью применения материально-технических, кадровых, учебно-методических и информационных ресурсов профильных ПОО области, особенностями социально-экономической структуры региона. Не все региональные ПОО имеют достаточное количество ресурсов, регламентированных соответствующими требованиями стандартов и других нормативных документов;

В этой связи, организация сетевого взаимодействия всех заинтересованных сторон (ДОиНКО, ПОО, ведущие предприятия сферы гостеприимства и др.) позволит осуществлять подготовку кадров в соответствии с требованиями предприятий отрасли, внедрять и распространять лучшие практики подготовки, повысить результативность деятельности региональной системы профессионального образования и его качества в целом.

3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Для организации взаимосвязанной и скоординированной системы подготовки кадров в регионе:

1. разработана и на данный момент апробируется модель инновационного сетевого взаимодействия образовательных организаций, общественных организаций и бизнес-структур, направленная на создание, внедрение и распространение лучших практик подготовки кадров по перечню ТОП-50, входящих в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг». Участники сети - пять ПОО, реализующие программы СПО по заявленной области подготовки в соответствии с перечнем ТОП-50: ГПОУ КемТИПиСУ – региональная площадка сетевого взаимодействия; ГПОУ ЮТК; ГПОУ НТПП; ГПОУ НТСТиСО; ГПОУ НТЭТ. Партнерские организации, с которыми налажено сетевое взаимодействие по вопросам выработки и трансляции лучших практик:

- ГАПОУ Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» - Межрегиональный центр компетенций в области «Искусство, дизайн и сфера услуг»;

- «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг» (Томская обл.) – Специализированный центр компетенций (далее СЦК) «Кондитерское дело»;

- «Байкальский колледж туризма и сервиса» (Республика Бурятия) - СЦК «Поварское дело»;

- ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»;

- ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»;

- ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития образования»;

- Кузбасская торгово-промышленная палата;

- ведущие предприятия сферы гостеприимства: ЗАО Холдинговая компания «Сибирский Деловой Союз», ЗАО «Компания Сибторг», ООО Гостиница «Кристалл Люкс», ООО «Олимп-плаза», ООО «Томь Ривер Плаза», ООО «Рестогранд» и т.д.

2. актуализированы в соответствии с требованиями ведущих предприятий сферы гостиничного и ресторанного сервиса региона шесть основных образовательных программ по профессиям/специальностям: 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.12 Технология эстетических услуг, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 54.01.20 Графический дизайнер;

3. сформированы инфраструктура и технологическая платформа, обеспечивающие реализацию актуализированных образовательных программ, в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями; Количество оборудованных на базе региональной площадки сетевого взаимодействия рабочих мест для подготовки по профессии 43.01.09 Повар, кондитер; и специальностям 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; 43.02.14 Гостиничное дело - 15

4. создана и функционирует стажировочная учебно-производственная площадка коллективного пользования, оснащенная образовательными ресурсами, предоставляемыми в пользование учреждениям профессионального образования (родственного профиля), не имеющим аналогичного оборудования. Деятельность площадки направлена на трансляцию лучших практик подготовки кадров по перечню ТОП-50, входящих в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг».

Считаем, что в перспективе функционирование взаимосвязанной и скоординированной системы подготовки кадров в регионе позволит:

- согласовывать интересы работодателей и системы среднего профессионального образования в обеспечении рынка труда рабочими кадрами и специалистами, способными осуществить реальную модернизацию экономики Кемеровской области;

- расширить возможности в развитии профессионального образования различных форматов государственно-частного партнерства;

- формировать способности обучающихся гибко перестраивать направление и содержание своей профессиональной деятельности в связи со сменой технологий или потребностями рынка труда;

- сформировать целостную региональную сеть профессиональных образовательных организаций, связанных общими задачами приведения системы среднего профессионального образования в соответствие с требованиями развивающегося рынка труда и задачами социально-экономического развития Кемеровской области;

- обеспечить рост престижа в обществе востребованных рабочих профессий и перспективных с точки зрения инновационной экономики специальностей.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50

Модель сетевого взаимодействия заинтересованных организаций, обеспечивающего подготовку кадров в соответствии с требованиями современного рынка труда, за счет повышения эффективности использования имеющихся ресурсов разработана для актуализации, апробации и распространения основных образовательных программ, входящих в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг», в условиях внедрения ФГОС СПО ТОП-50.

В предлагаемой модели сетевое взаимодействие рассматривается как система связей образовательных учреждений, предоставляющих друг другу собственные ресурсы (кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационные, социальные - взаимодействие с партнерами) с целью реализации образовательных программ, разработанных на основе государственных требований к содержанию среднего профессионального образования и адресно отвечающей на персональные запросы заказчиков кадров и обучающихся. Сеть предполагает выработку совместной стратегии адаптации к изменениям во внешней среде и основана на объединении специфических ресурсов в интересах реализации общей стратегии. Важной задачей является последующая трансляция модели (после корректировки) на другие области подготовки перечня ТОП -50.

Основу взаимодействия образовательных учреждений составляет координационно-концентрированная модель сетевого взаимодействия.

Учитывая накопленный опыт сотрудничества с предприятиями и наличие необходимых кадровых, информационно-методических и технических ресурсов, Кемеровский техникум

индустрии питания и сферы услуг определен как ресурсная площадка сетевого взаимодействия (далее РПСВ). Он объединяет вокруг себя четыре профильные профессиональные образовательные организации и ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» - РКЦ ВСР в Кемеровской области, учредителем которых выступает Департамент образования и науки Кемеровской области.

К основным функциям РПСВ относятся: координация взаимодействия участников сети по реализации мероприятий проекта; создание на своей базе и обеспечение работы стажировочной площадки коллективного пользования; обеспечение взаимодействия с партнерскими организациями.

Деятельность организаций, входящих в сеть, регламентируется на основании договора между ними и совместно разрабатываемых и утверждаемых образовательных программ.

К основным функциям участников сети (включая РПСВ) относятся: разработка и апробация новых программ, модулей, методик и технологий подготовки кадров по перечню профессий/специальностей ТОП-50, входящим в заявленную область подготовки, в том числе сетевых образовательных программ; разработка и реализация механизмов трансляции лучших практик подготовки по программам СПО и профессионального обучения; осуществление образовательной деятельности по программам повышения квалификации руководящих и педагогических работников ПОО по вопросам подготовки кадров по профессиям ТОП-50 и компетенциям ВСР.

Сетевое взаимодействие между участниками сети осуществляется посредством следующих организационных форм:

- проведение консультаций в дистанционном режиме (обсуждение вопросов актуализации образовательных программ и содержания нормативно-правовых документов; обсуждение учебно-методических материалов, например заданий для самостоятельной работы студентов, методических рекомендаций к выполнению курсовых работ и др.);

- проведение методических семинаров с преподавателями в очном и дистанционном режимах (обсуждение вопросов содержания и технологии апробации);

- работа творческих групп в период актуализации основных образовательных программ (решение задач проектирования контрольно-измерительных материалов для оценки учебных достижений студентов; обсуждение промежуточных результатов апробации и механизмов совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов);

- проведение аналитических семинаров участников сетевого взаимодействия с привлечением внешних экспертов (представителей ГБУ ДПО КРИРПО, ведущих предприятий сферы гостеприимства).

Совместная работа участников сети организована через организацию рабочих встреч, ресурсы сайта «Региональная площадка сетевого взаимодействия» и осуществляется в соответствии с Программой внедрения и распространения лучших практик подготовки кадров профессий и специальностей из перечня ТОП-50 в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» и, разработанным на ее основе, планом мероприятий.

Функции управления сетью ПОО, контроль выполнения мероприятий проекта осуществляет координационный совет. В состав совета входят заместитель начальника и начальник управления СПО ДОиНКО, руководители ПОО – участников сети, представители Кузбасской торгово-промышленной палаты, РКЦ ВСР, ведущих предприятий сферы гостеприимства в регионе.

Под руководством координационного совета создана и функционирует система количественного и качественного мониторинга результатов внедрения новых разработок в региональной системе СПО. ПОО - участники сети ежеквартально предоставляют данные о своей деятельности на конец отчетного квартала в ГБУ ДПО КРИРПО. ГБУ ДПО КРИРПО обрабатывает предоставленные данные, рассчитывает значение показателей в соответствии с методикой расчета и готовит аналитическую информацию о результатах ДОиНКО.

4.2. Описание нормативной базы

Комплекс организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов, обеспечивающий деятельность сети:

- Программа модернизации системы профессионального образования Кемеровской области на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования, вошедшая в состав конкурсной заявки на участие в отборе региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятия 1.2 «Разработка и распространение в системах среднего и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

- протокол поручений начальника департамента образования и науки Кемеровской области от 31.10.2017 по выполнению мероприятий плана - графика государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы по направлению «Разработка и

распространение в системах среднего и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса;

- приказ ДОиНКО от 10.01.2018 г. «О присвоении статуса региональной площадки сетевого взаимодействия»;

- приказ ДОиНКО от 22.01.2018 г. «Об утверждении Положения о координационном совете реализации программы модернизации системы профессионального образования Кемеровской области на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- регламент мониторинга реализации Программы модернизации системы профессионального образования Кемеровской области на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования (утв. начальником ДОиНКО 23.01.2018г.);

- Программа внедрения и распространения лучших практик подготовки кадров наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» (утв. начальником ДОиНКО 29.01.2018г.)

- план мероприятий для участников сети по внедрению и распространению лучших практик подготовки кадров наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования в области «Искусство, дизайн и сфера услуг» на 2018 год (утв. начальником ДОиНКО 29.01.2018г.)

- договоры и соглашения о сетевом взаимодействии, о сотрудничестве между участниками сети, участниками сети и социальными партнерами;

- регламент совместного использования материально-технической базы, кадровых, учебно-методических, информационных ресурсов участников сети (утв. директором ГПОУ КемТИПиСУ (РПСВ) 29.01.2018г.);

- механизм совместного использования инфраструктуры и технологической платформы для организации обучения и управления учебным процессом на основе цифровых технологий и учебно-методических программных продуктов с возможностью сетевого взаимодействия (утв. директором ГПОУ КемТИПиСУ (РПСВ) 22.03.2018г.);

- план организационно-методической деятельности стажировочной учебно-производственной площадки коллективного пользования на базе региональной площадки сетевого взаимодействия на 2018-2018 гг. (утв. директором ГПОУ КемТИПиСУ (РПСВ) 15.03.2018г.)

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Ресурсы, необходимые для достижения запланированных результатов по формированию региональной сети подготовки кадров наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования в области «Искусство, дизайн и сфера услуг», представлены пятью обобщенными группами:

Кадровые ресурсы – заместители руководителей ПОО – участников сети, выполняющие роль координаторов в своем учреждении; высококвалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения, владеющие современными производственными и педагогическими технологиями, методиками обучения в системе профессионального образования, эксперты в области оценки профессиональных квалификаций; руководители, заместители руководителей, ведущие специалисты предприятий сферы гостеприимства (заключение договоров о сотрудничестве, о предоставлении баз практик, об организации структурных подразделений ПОО на базе предприятий, о наставничестве в период практического обучения; согласование образовательных программ; оценивание демонстрационного экзамена и др.).

Информационные ресурсы

Интернет-сайт региональной площадки сетевого взаимодействия, освещает основные направления деятельности сети и содержит:

- нормативно-правовую документацию, обеспечивающую деятельность сети ПОО

- банк экспериментальных образовательных программ (основных образовательных программ и программ профессионального обучения) по профессиям /специальностям СПО, в соответствии с перечнем ТОП-50 входящим в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»;

- базу методических рекомендаций по применению наиболее результативных методов, технологий и форм организации образовательного процесса;

- банк контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации, в том числе задания для проведения демонстрационного экзамена по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50, входящим в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»;

- банк данных программ повышения квалификации;
- банк кадровых ресурсов, привлекаемых к апробации образовательных программ;
- банк информационных модулей, модулей визуализации об отечественных и зарубежных практиках подготовки кадров по компетенциям Ворлдскиллс и профессиям/специальностям ТОП-50 области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»;
- банк экспертов по проведению демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификации.

Портал региональной площадки сетевого взаимодействия, предназначенный для работы участников сети, предусматривает следующие формы взаимодействия: А) Форум, позволяет участникам сети вести обсуждения. Работа форума заключается в создании участниками тем в разделах с последующим их обсуждением. Участники могут комментировать заявленную тему, задавать вопросы по ней и получать ответы, а также сами отвечать на вопросы других пользователей форума. Внутри темы также могут проводиться опросы и голосования. Вопросы, ответы и прикрепленные материалы сохраняются в базе данных форума. Б) Облако - централизованное хранилище файлов с безопасным общим доступом, рассчитанное как на участников сети, так и на клиентов.

Материально-технические ресурсы

Для организации взаимодействия участников сети между собой и с клиентами на базе региональной площадки сетевого взаимодействия предусмотрен зал видеоконференций, оснащенный комплектом оборудования с функцией автоматического наведения видеокамеры на докладчика. Реализуются два вида видеоконференций. Режим селекторная видеоконференция, в котором участники сети делятся на два вида: докладчики и слушатели, где каждый из слушателей может стать докладчиком (с разрешения организатора конференции). Режим для дистанционного образования, в котором докладчик вещает на широкую аудиторию слушателей, при этом, он не видит и не слышит их. Остальные участники видят и слышат только докладчика. Обратная связь возможна через текстовый чат. Любой из партнеров региональной площадки, подав заявку на портале региональной площадки сетевого взаимодействия, может самостоятельно проводить данный вид видеоконференций.

Для реализации образовательных программ в режиме сетевого взаимодействия: функционирует лабораторная база (учебный кулинарный цех, учебный кондитерский цех, учебный ресторан), оснащенная оборудованием в соответствии с современными требованиями:

- для проведения практических занятий обучающихся по профессии «Повар, кондитер» и специальности «Поварское и кондитерское дело»;

- для организации тренировочных практических семинаров для подготовки к региональному чемпионату WSR;

- для проведения регионального чемпионата WSR по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Администрирование отеля»;

- для тьюторского сопровождения индивидуальных практик обучающихся профессиональных образовательных организаций области;

В настоящее время создаются структурные подразделения ПОО на базах предприятий-партнеров (учебные классы, лаборатории)

Учебно-методические ресурсы:

✓ регламент совместного использования материально-технической базы, кадровых, учебно-методических и информационных ресурсов участников сети;

✓ механизм совместного использования инфраструктуры и технологической платформы для организации обучения и управления учебным процессом на основе цифровых технологий и учебно-методических программных продуктов с возможностью сетевого взаимодействия;

✓ региональные нормативные документы, регламентирующие электронное обучение и использование ДОТ;

✓ план график проведения стажировочных мероприятий на 2018-2019 г.;

✓ план-график реализации разработанных образовательных программ

Социальные ресурсы – налаженные партнерские связи с предприятиями и организациями сферы гостеприимства региона; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей данного сегмента рынка труда, профессиональных сообществ (КузТПП) и т.д.

6. Описание процесса выполнения работ по направлению

Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций проходила в два основных этапа:

Подготовительный этап, в рамках которого;

- разработан, утвержден и внедрен комплекс организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов реализации проекта (РПСВ с обсуждением содержания документа на форуме ПОО - участниками сети);

- описана модель инновационного сетевого взаимодействия образовательных организаций, общественных организаций и бизнес-структур для создания, внедрения и распространения лучших практик подготовки кадров (ГБУ ДПО «КРИРПО»).

- создана организационная и программно-нормативная основа для реализации программы и трансляции модели инновационного сетевого взаимодействия образовательных организаций, общественных организаций и бизнес - структур для создания, внедрения и распространения лучших практик подготовки кадров (координационный совет, РПСВ, ГБУ ДПО «КРИРПО»)

- проведен аудит материально-технической, инфраструктурной и кадровой обеспеченности ПОО - участников сети (координаторы от ПОО участников сети, включая РПСВ);

- определена потребность в недостающих ресурсах, возможные формы сетевого взаимодействия, ресурсы для совместного использования при реализации сетевых образовательных программ (координаторы от ПОО участников сети, включая РПСВ);

- осуществлено планирование работы по реализации сетевого взаимодействия (РПСВ, координационный совет);

- организовано общение в онлайн – формате для решения оперативных задач взаимодействия и разработки программно-методической документации (РПСВ).

Этап реализации сетевого взаимодействия, в рамках которого:

- актуализированы основные образовательные программы подготовки кадров по профессиям / специальностям из перечня ТОП-50, входящим в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» (ПОО – участники сети); Так, совместно с педагогическими работниками ПОО Кемеровской области (участники сети) были разработаны 6 основных образовательных программ (ООП) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50: 3 ООП работниками ГПОУ КемТИПиСУ, ГПОУ НТСТиСО, ГПОУ НТЭТ - 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и 43.02.14 Гостиничное дело; 3 ООП работниками ГПОУ ЮТК - 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.12 Технология эстетических услуг, 54.01.20 Графический дизайнер; все 6 ООП прошли содержательную экспертизу в ГАПОУ «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» (МЦК «Искусство, дизайн и сфера услуг»);

- проводятся совещания, консультации и вебинары по согласованной тематике для обсуждения совместной деятельности (все заинтересованные стороны);

- сформирована единая информационная система управления сетью профильных ПОО региона - сайт региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ). Режим доступа (https://psv.42tip.ru) предусматривает два типа доступа (открытый – для всех желающих и закрытый – для участников сети). Сайт содержит следующие разделы и подразделы: форум (правила форума РПСВ, анонсы и объявления, нормативное обеспечение РПСВ); вебинары; депозитарий (нормативные документы, образовательные программы, методические материалы, демонстрационные экзамены и независимая оценка квалификаций, отчеты о деятельности); после обсуждения на форуме и утверждения документы размещаются в депозитарии в соответствующем разделе.

- ведется работа по созданию единого информационного пространства для реализации основных профессиональных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (РПСВ, ПОО – участники сети);

- создаются структурные подразделения участников сети на профильных предприятиях социальных партнеров (ПОО – участники сети, ведущие предприятия отрасли);

- продолжается разработка алгоритма взаимодействия участников сети по реализации сетевого взаимодействия в рамках осуществления образовательного процесса (РПСВ, координационный совет).

7. Новизна предложенных решений

Создание инновационной сети заинтересованных организаций в целях отработки и распространения лучших практик подготовки из перечня профессий и специальностей ТОП-50, входящих в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг», является новым и актуальным направлением модернизации системы профессионального образования в регионе. Организация взаимодействия представителей ПОО – участников сети на базе региональной площадки сетевого взаимодействия в режиме постоянного онлайн-обмена информацией позволила оперативно и качественно решать совместные задачи , согласовать между собой действия заинтересованных сторон по разработке единой нормативной и учебно- методической базы, направленной на достижение качества подготовки кадров для предприятий и организаций сферы гостеприимства в соответствии с современными требованиями.

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер каждому из описываемых направлений деятельности

При организации сетевого взаимодействия были решены следующие проблемные вопросы:

1) территориальная удаленность ПОО – участников сети и, связанная с этим фактом, сложность организации тесного общения;

2) недостаток опыта ПОО в разработке организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов, обеспечивающих сетевое взаимодействие;

3) слабая заинтересованность организаций, социальных партнеров участников сети, в создании структурных подразделений на их базе.

Так, принято и реализовано решение по созданию онлайн-платформы, позволяющей организовать взаимодействие участников сети, размещать документы для их обсуждения и корректировки, проводить видеоконференции; проведена индивидуальная работа с руководством организаций сферы гостеприимства по развитию партнерских отношений, направленная на повышение заинтересованности в результатах совместной деятельности.

В ходе формирования и апробации механизма сетевого взаимодействия обозначен ряд проблем, требующих решения:

- недостаточная разработанность нормативно-правовых документов, регламентирующих сетевое взаимодействие с предприятиями-партнерами и с профессиональными образовательными организациями;

- недостаточная разработанность механизмов конструктивной государственной поддержки и стимулирования активности участников сети к реализации сетевых форм взаимодействия.

Выделенные проблемы требуют создания на региональном уровне нормативно-правовых документов, регламентирующих сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций в условиях новых требований к реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО

Описываемое мероприятие: Совместная разработка участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО

1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

С 01.09.2017г. в ПОО, которые являются участниками сети, осуществляется подготовка по пяти профессиям/ специальностям СПО, входящим в перечень ТОП-50 (43.01.09 Повар, кондитер; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг). Все ПОО, входящие в сеть, в мае – июне 2017 года получили лицензии на осуществление образовательной деятельности по профессиям/ специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50. Для получения лицензий работниками ПОО были разработаны основные образовательные программы (ООП) на основе требований ФГОС СПО по заявленным профессиям/специальностям, а также примерных основных образовательных программ (ПООП), большинство из которых на тот момент существовали в статусе проектов, не были еще утверждены и внесены в реестр ПООП. В

связи с этим разработанные участниками сети ООП требовали корректировки после внесения ПООП в реестр.

Вместе с тем для приведения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствие с современными требованиями необходимо было решить следующие задачи:

1) произвести методический аудит программ, сопоставить их содержание с требованиями соответствующих профессиональных стандартов, стандартов Worldskills (WS) с учетом основных направлений проекта ТОП-50 и произвести соответствующую корректировку;

2) выявить запросы работодателей и отразить их в содержании программ, согласовать программы учебных и производственных практик по профессиональным модулям с представителями работодателей;

3) проанализировать формулировки результатов освоения программ в контексте требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и стандартов WS; произвести соответствующую корректировку.

Членами рабочих групп, в которые вошли работники ПОО, участников сети, совместно были изучены и проанализированы:

- соответствующие профессиональные стандарты;
- стандарты WS (по соответствующим компетенциям);
- запросы работодателей (социальных партнеров ПОО).

На основе анализа собранной информации рабочей группой были разработаны ООП по всем заявленным профессиям/ специальностям, в том числе и по специальности 54.01.20 Графический дизайнер

2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Согласно Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2025 года трансформация структуры занятости региона в ближайшее время предполагает активное развитие отраслей сферы услуг и увеличение занятости в этой сфере. Одним из приоритетных направлений Стратегии является поддержка уникального проекта развития горнолыжного курорта общероссийского масштаба «Шерегеш», реализация которого предполагает: создание 4124 новых рабочих мест; инвестиции в уникальные компетенции работы с людьми; строительство крупных гостиничных комплексов и современных предприятий общественного питания.

По данным департамента труда и занятости населения Кемеровской области в регионе отмечается постоянный спрос на специалистов сфер общественного питания и гостеприимства. В 2017 году согласно данным Центра занятости населения городов Новокузнецк и Кемерово потребность в работниках указанных сфер в два раза превышает количество выпускников. При этом Департамент потребительского рынка и предпринимательства Кемеровской области прогнозирует появление новых и развитие уже существующих предприятий индустрии питания и гостеприимства. На рынке услуг области интенсивно растет сектор представителей сетевого гостиничного и ресторанного бизнеса, деятельность которых основана на международных

стандартах. В этих предприятиях применяются современные технологии обслуживания гостей, основанные на успешных мировых практиках, и предлагается широкий спектр услуг. Для эффективной работы указанных предприятий необходимы мобильные кадры, способные к расширению функционала, владеющие смежными компетенциями. Всё это в целом изменяет требования к кадровому обеспечению и формирует запрос на высококвалифицированных специалистов сферы услуг.

Профессиональные образовательные организации Кемеровской области, входящие в инновационную региональную сеть, осуществляют реализацию ООП по укрупненной группе профессий и специальностей СПО 43.00.00 Сервис и туризм. Проведенная участниками сети совместная работа по актуализации содержания реализуемых образовательных программ на основе требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс и актуальных потребностей современной индустрии гостеприимства и общественного питания региона позволит достичь целевых показателей по подготовке высококвалифицированных кадров для экономики Кузбасса. Реализация ООП в сетевой форме, используя материально-технические, кадровые, учебно-методические и информационные ресурсы ПОО – участников сети обусловлено тем, что не все ПОО имеют достаточное количество ресурсов, регламентированных требованиями соответствующих нормативных документов

3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

1. Проведен сравнительный анализ требований ФГОС СПО по специальностям 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и профессии 43.01.09 Повар, кондитер, профессиональных стандартов 33.011 Повар, 33.010 Кондитер, 33.014 Пекарь, 33.021 Горничная, 33.022 Работник по приёму и размещению гостей, 33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц, 33.008 Руководитель предприятия питания и др.; стандартов Ворлдскиллс по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Хлебопечение», «Администрирование отеля» и актуализировано содержание реализуемых основных образовательных программ на основании выявленных несоответствий.

2. В целях обеспечения учета положений профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс, соответствия выпускников требованиям регионального рынка труда при формировании вариативной части основных образовательных программ в учебные планы были введены новые структурные элементы:

а) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело:

- УД ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи – предусматривает формирование у обучающихся навыков культуры устного и письменного речевого общения в соответствии с требованиями стандартов Ворлдскиллс (WS);
- УД ОПЦ.09 Туристское ресурсоведение – предусматривает формирование умений у обучающихся по предоставлению информационно-туристических услуг (WS);

- УД ОПЦ.10 Профессиональная этика и этикет - предусматривает формирование умений применять этические нормы в конкретных условиях профессиональной сферы (профессиональный стандарт – далее ПС);

- МДК.01.03 Администрирование отеля – обеспечивает формирование знаний и умений в соответствии с требованиями стандарта WS по компетенции «Администрирование отеля»;

- МДК.05.01 Технология организации и выполнения работ по уборке номеров гостиничных комплексов и иных средств размещения – обеспечивает усвоение необходимых знаний и формирование умений для выполнения работ по рабочей профессии 33.021 Горничная при прохождении учебной и производственной практик (ПС).

б) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело:

- УД ЕН.03 Биохимия – обеспечивает формирование знаний о процессах, происходящих как в клетках живых организмов, так и в пищевом сырье при его хранении и переработке (ПС);

- УД ОПЦ.10 Технология приготовления блюд национальной кухни – обеспечивает формирование у обучающихся знаний в области ассортимента и технологии приготовления традиционных национальных блюд и умений по организации и ведению процесса приготовления, творческого оформления и подготовки к реализации блюд национальной кухни (WS);

- УД ОПЦ.11 Предпринимательская деятельность в сфере общественного питания – обеспечивает усвоение знаний и освоение умений в сфере предпринимательства и создания собственного дела (ФГОС СПО, ПС);

- УД ОПЦ.12 – Блюда инновационной кухни – обеспечивает формирование знаний и умений в области современных технологий приготовления блюд (WS, ПС).

в) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер:

- УД ОПЦ.10 Организация обслуживания в общественном питании – обеспечивает формирование умений по применению в профессиональной деятельности различных видов и стилей подачи блюд, в зависимости от обстоятельства их применения (WSR);

– УД ОПЦ.11 Предпринимательская деятельность в общественном питании - обеспечивает усвоение знаний и освоение умений в сфере предпринимательства и создания собственного дела (ФГОС СПО, ПС);

- УД ОПЦ.12 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – обеспечивает формирование умений по калькуляции и учету сырья, составлению технико-технологических карт с помощью специализированных программ, используемых в предприятиях общественного питания.

3. В содержание программ УД и ПМ за счет часов вариативного компонента включены вопросы, обеспечивающие расширение и углубление знаний, умений и практического опыта, предусмотренных ФГОС СПО:

а) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и профессии 43.01.09 Повар, кондитер:

- приготовление блюд и кулинарных изделий с применением современных технологий (foodpaining, SousVide);
- приготовление блюд и напитков из регионального дикорастущего сырья;
- приготовление блюд диетического питания;
- творческое оформление, подготовка к реализации шоколадной продукции, в т.ч. конфет ручной работы;
- изготовление изделий из карамели, птифур, готе, антраме;
- подготовка к реализации полуфабрикатов быстрого приготовления;
- приготовление, оформление и подготовка к реализации различных видов макаронных изделий;
- обслуживание людей с ОВЗ и инвалидностью в предприятии общественного питания;
- программное обеспечение, используемое в предприятиях общественного питания.

б) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело:

- управление жалобами;
- предоставление информационно-туристских услуг;
- требования к зданиям для обслуживания людей с ОВЗ;
- особенности обслуживания людей с ОВЗ и инвалидностью в гостиничных комплексах;
- методика оценки соответствия гостиничного комплекса системе классификации гостиниц и иных средств размещения;
- программное обеспечение, используемое в гостиничных предприятиях.

Продуктом совместной деятельности участников сети являются документы, обосновывающие распределение объема часов вариативной части, реализуемых образовательных программ, с конкретизацией введенных дисциплин, расширения и углубления знаний, умений и практического опыта, предусмотренных ФГОС СПО.

На все актуализированные ООП получены экспертные заключения в ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» – МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг (Тюменская область) и ГБУ ДПО «КРИРПО»; все ООП рекомендованы к реализации.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50

С целью организации плодотворной совместной работы по актуализации содержания основных образовательных программ в сжатые сроки были сформированы рабочие группы из числа педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов) ПОО, входящих в сеть. Было создано 3 рабочие группы: 1) по ООП 43.01.09 Повар, кондитер; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, в состав которой вошли работники ГПОУ КемТИПиСУ, ГПОУ НТПП, ГПОУ НТЭТ; 2) по ООП 43.02.14 Гостиничное дело, в состав которой вошли работники ГПОУ КемТИПиСУ, ГПОУ НТСТиСО, ГПОУ НТЭТ; 3) по ООП 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.12 Технология эстетических услуг, 54.01.20 Графический дизайнер, в состав которой вошли работники ГПОУ ЮТК, т.к. эти ООП не реализуются в ПОО, входящих в сеть.

Деятельность педагогических работников в составе различных групп организовывали и контролировали ответственные координаторы от каждого ПОО.

ГПОУ КемТИПиСУ как сетевая площадка координировал деятельность рабочих групп, определял сроки разработки, организовывал и проводил рабочие встречи-совещания по вопросам разработки основных образовательных программ, осуществлял внутреннюю экспертизу рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Взаимодействие членов рабочих групп было организовано в форме вебинаров на платформе сайта РПСВ в сети Интернет, а также посредством электронной почты, рабочих встреч-совещаний, индивидуальных консультаций. Обсуждение вопросов в рамках вебинаров проводилось после изучения всеми членами рабочих групп предложений от каждой ПОО, которые размещались на сайте РПСВ в разделе «Форум».

Работа велась по четырем основным направлениям:

а) формирование структуры и содержания вариативной части основных образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс и потребностями регионального рынка труда;

б) определение структуры общеобразовательного цикла основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СОО, профилем получаемого образования и потребностями участников образовательного процесса и синхронизация требований к результатам обучения ФГОС СОО и ФГОС СПО;

в) формирование перечня, содержания, объема и порядка реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей основных образовательной программы;

г) обеспечение учебно-методическими материалами и диагностическими средствами основные образовательные программы, входящие в заявленную область из перечня ТОП-50.

Деятельность по каждому направлению осуществляли рабочие группы из числа преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, входящих в инновационную региональную сеть.

Работа по каждому направлению включала следующие этапы:

- изучение и анализ передовых практик по разработке образовательных программ для новых и актуализированных ФГОС СПО с учетом международных требований и профессиональных стандартов (результат: составлены макеты рабочих программ УД, ПМ, УП и ПП, КИМ, КОС, методических указаний по практическим и лабораторным занятиям, таблица обоснования вариативной части);

- составление графика разработки программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, диагностических средств и учебно-методических материалов и назначение ответственных (графики разработки образовательных программ, приказ ГПОУ КемТИПиСУ об утверждении составов рабочих групп по разработке образовательных программ);

- обсуждение особенностей разработки образовательных программ в формате переговорных площадок, в работе которых принимали участие педагогические работники ПОО, входящих в сеть, представители департамента образования и науки КО и Кузбассобрнадзора, сотрудники Кузбасского регионального института развития профессионального образования;

- оказание сетевой площадкой консультативной помощи разработчикам учебно-программной документации по возникающим вопросам (консультации осуществлялись в формате вебинаров и видеоконференций);

- обсуждение разработанных образовательных программ на форуме сетевой площадки;

- внесение корректив в комплекты учебно-программной документации;

- организация взаимодействия с МЦК в области подготовки «искусство, дизайн и сфера услуг» (Тюменская область) и ГБУ ДПО «КРИРПО» по вопросам проведения экспертизы составленных участниками сети образовательных программ и разработанных диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для текущей, промежуточной аттестации обучающихся, в том числе в форме демонстрационного экзамена; в результате на данный момент в наличии имеются положительные экспертные заключения на все заявленные основные образовательные программы от обеих экспертных организаций и экспертные заключения на все фонды оценочных средств от МЦК, в ГБУ ДПО «КРИРПО» они находятся в стадии подписания;

- формирование депозитария программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, фондов диагностических средств, учебно-методических материалов и размещение их на сайте РПСВ.

4.2. Описание нормативной базы

Разработка основных образовательных программ по профессиям/ специальностям СПО из заявленной области осуществлялась на основе Протокола поручений по выполнению мероприятия 3.6 «Разработка и актуализация 3 ОПОП по ФГОС СПО ТОП-50» плана-графика ФЦПРО на 2016-2020 годы (утвержден заместителем начальника ДОиН КО Пфетцер С.А. 15.06.2018г.); Регламента совместного использования МТБ, кадровых, учебно-методических и информационных ресурсов

участников сети; Механизма совместного использования инфраструктуры и технологической платформы для организации обучения и управления учебным процессом на основе цифровых технологий и учебно-методических программных продуктов с возможностью сетевого взаимодействия; приказа директора ГПОУ КемТИПиСУ об утверждении составов рабочих групп по разработке образовательных программ, графиков разработки образовательных программ и оценочных материалов.

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для достижения запланированных результатов по актуализации шести ООП, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, были привлечены кадровые ресурсы всех ПОО - участников сети. При подборе участников рабочих групп учитывались следующие показатели:

1) наличие опыта подготовки специалистов для заявленной отрасли,

2) наличие опыта разработки образовательных программ,

3) прохождение курсов повышения квалификации по вопросам разработки и реализации образовательных программ по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50,

4) прохождение стажировок на предприятиях отрасли,

5) наличие опыта экспертной деятельности на региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WSR) в Кемеровской области,

6) личные качества – активность, ответственность, готовность к внедрению новых подходов в обучение.

Преподаватели и мастера производственного обучения были привлечены к участию в рабочей группе разработчиков на основе личного согласия и заинтересованности.

Информационные ресурсы, которые использовались совместно:

1) учебники и учебные пособия по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, изданные издательством «Академия» (ТОП-50);

2) нормативные и законодательные документы, регулирующие деятельность предприятий индустрии гостеприимства и общественного питания;

3) интернет-ресурсы профессиональной направленности (портал для профессионалов гостиничного и ресторанного бизнеса - www.prohotelia.com);

4) конкурсная документация чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR) по соответствующим компетенциям;

5) внутренние стандарты предприятий отрасли, предоставленные предприятиями социальных партнеров.

С целью создания МТБ сетевой площадки, а также для оснащения учебных кабинетов (2 ед.) для дистанционного обучения; конференц-зала для проведения вебинаров, он-лайн конференций и трансляции других виртуальных мероприятий были закуплены программно-

аппаратные средства для формирования технологической платформы сетевого взаимодействия и реализации образовательных программ с использованием дистанционной (электронной) формы обучения.

Для организации взаимодействия посредством видеоконференцсвязи участников сети между собой на базе РПСВ создан зал видеоконференций, оснащенный комплектом оборудования с функцией автоматического наведения видеокамеры на докладчика. В комплекте: беспроводная конференц-система и 8 микрофонных пультов, PTZ-камера с 12-ти кратным оптическим зумом. Рабочие места участников сети оснащены HD веб-камерами и спикерфонами, предназначенными обеспечить качественную трансляцию голоса в малых рабочих группах (2-4 человека).

Зал видеоконференцсвязи оснащён комплектом оборудования, обеспечивающим проведение сеансов двухсторонней, многосторонней связи между ПОО – участниками сети в целях оперативного принятия решений по различным вопросам. В зале проводятся рабочие видеоконференции и вебинары, как в рамках одного или нескольких абонентов – участников сети, так и с участием большого количества абонентов, в том числе, абонентов внешней системы видеоконференцсвязи.

На базе РПСВ (ГПОУ КемТИПиСУ) создан и аккредитован Специализированный центр компетенций (СЦК) по компетенции «Поварское дело», назначен руководитель СЦК, разработан План работы СЦК на 2018-2019 учебный год.

В работе рабочих групп по актуализации ООП приняли участие 115 работников участников сети: от ГПОУ КемТИПиСУ – 31 чел; от ГПОУ ЮТК – 27 чел.; от ГПОУ НТСТиСО – 20 чел.; от ГПОУ НТЭТ – 20 чел.; от ГПОУ НТПП – 17 чел.

В составе работников КемТИПиСУ есть 3 сертифицированных эксперта Союза «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) по компетенции «Поварское дело» С.В. Тарасова и Е.А. Романова, по компетенции «Администрирование отеля» С.В. Козлова; в составе работников ПОО, участников сети, есть 1 сертифицированный эксперт (менеджер компетенции) по компетенции «Кондитерское дело» - И.Ю. Жукова. 6 экспертов имеют свидетельство, дающее право проведения чемпионатов по стандартам Worldskills в рамках своего региона, – С.В. Тарасова (Поварское дело), М.Ю. Трапило (Хлебопечение), Н.А. Федулкина (ГПОУ НТСТиСО) и С.В. Козлова (Администрирование отеля), М.В. Лучкина и Е.О. Романова (Кондитерское дело).

В 2017 году 27 работников ПОО, участников сети, работали в качестве экспертов на Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia).

49 педагогических работников ПОО – участников сети, имеют сертификат, подтверждающий право участвовать в организации и проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенциям соответствующим профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50.

6. Описание процесса выполнения работ по направлению

При совместной разработке основных образовательных программ по заявленным профессиям/специальностям СПО были проведены следующие мероприятия:

1) Формирование рабочих групп из преподавателей ПОО - участников сети из числа кандидатур, представленных методическими службами каждой ПОО;

2) Проведение вебинара «Особенности реализации ООП в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50» на базе РПСВ (КемТИПиСУ);

3) Изучение практик ПОО по разработке программ по профессиям/специальностям ТОП-50 и выявление наиболее эффективных;

4) Детальное, внимательное изучение требований ФГОС СПО, примерных основных образовательных программ по заявленным профессиям/ специальностям;

5) Изучение и анализ требований соответствующих профессиональных стандартов;

6) Изучение запросов работодателей, социальных партнеров ПОО через проведение круглого стола по вопросу актуализации содержания программ подготовки;

7) Проведение семинара-практикума «Вариативная составляющая основных профессиональных образовательных программ СПО» на базе РПСВ (КемТИПиСУ);

8) Проведение семинара-практикума: «Разработка и внедрение ФГОС СОО в пределах освоения образовательных программ СПО с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии/ специальности» на базе РПСВ (КемТИПиСУ);

9) Проведение семинара-практикума «Разработка структуры и содержания общеобразовательного цикла учебного плана» на базе РПСВ (КемТИПиСУ);

10) Рабочая встреча «Определение структуры и содержания основной образовательной программы» (на базе РПСВ) - в результате распределены часы вариативной части программы; определен перечень и объем учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также дисциплин общеобразовательного цикла;

11) Разработка учебного плана через анализ и обсуждение предложенных ПОО вариантов (на форуме сайта «Региональная площадка сетевого взаимодействия», режим доступа: www.psv.42tip.ru);

12) Закрепление ответственных за разработку рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по заявленным профессиям/специальностям;

13) Анализ информационных и материально-технических ресурсов ПОО – в результате определены условия реализации программ, которые могут быть использованы совместно ПОО (посещение всех ПОО – участников сети представителями от каждой ПОО с целью изучения имеющихся ресурсов);

14) Разработка макетов рабочей программной документации (программы УД, ПМ, УП и ПП, КИМ, КОС, методические указания по практическим и лабораторным работам) специалистами методической службы РПСВ (ГПОУ КемТИПиСУ);

15) Разработка рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, преддипломной практики по заявленным профессиям/специальностям в соответствии с предоставленными макетами для соблюдения единства всей рабочей программной документации;

16) Проведение внутреннего аудита разработанных программ методическими службами всех ПОО – участников сети и внутренней экспертизы разработанных программ специалистами РПСВ (ГПОУ КемТИПиСУ);

17) Доработка программ членами рабочих групп, устранение замечаний;

18) Проведение внешней экспертизы программной документации специалистами МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг (Тюменская область);

19) Проведение внешней экспертизы программной документации специалистами ГБУ ДПО «КРИРПО»;

20) Размещение программной документации в депозитарии на сайте РПСВ;

21) Проведение тематической консультации «Современные подходы к определению форм текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине и профессиональному модулю» в форме вебинара на базе ГПОУ НТЭТ;

22) Разработка членами рабочих групп диагностических средств (оценочные, контрольно-измерительные материалы) для текущей, промежуточной аттестации обучающихся, в том числе в форме демонстрационного экзамена по заявленным профессиям/ специальностям;

23) Проведение внутреннего аудита разработанных диагностических средств методическими службами всех ПОО – участников сети и внутренней экспертизы разработанных диагностических средств специалистами РПСВ (ГПОУ КемТИПиСУ);

24) Доработка диагностических средств членами рабочих групп, устранение замечаний;

25) Проведение внешней экспертизы фондов оценочных средств специалистами МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг (Тюменская область);

26) Проведение внешней экспертизы фондов оценочных средств специалистами ГБУ ДПО «КРИРПО»;

27) Размещение фондов оценочных средств в депозитарии на сайте РПСВ.

Получение запланированных результатов было обеспечено соблюдением сроков разработки, выполнением работ участниками группы в полном объеме, коллективным обсуждением спорных вопросов, обменом мнениями, опытом разработки, мотивацией преподавателей на достижение положительных результатов, методической поддержкой преподавателей со стороны методических служб ПОО и сетевой площадки.

7. Новизна предложенных решений

Объединение пяти передовых ПОО Кемеровской области в инновационную региональную сеть позволило обобщить лучшие практики каждой образовательной организации в вопросах разработки образовательных программ, выявить наиболее эффективные и соединить их в единый

учебно-методический комплекс, обеспечивающий высокий уровень подготовки студентов, привлечь к разработке ведущих педагогических работников каждой ПОО – участников сети.

Достичь запланированных результатов позволило тесное общение методических служб, председателей цикловых методических комиссий и педагогических работников ПОО – участников сети, организованное как в формате переговорных площадок на базе РПСВ, выездных сессий в ПОО – участников сети, еженедельных видеоконференций, обсуждения документов на форуме.

Так же в ходе разработки образовательных программ были организованы консультации с представителями учредителя и Кузбассобрнадзора, что позволило разработчикам быстро разрешать все возникающие затруднения.

Опыт разработки образовательных программ по ФГОС СПО (ТОП-50) был представлен педагогической общественности Кемеровской области в рамках областной «Августовской конференции работников среднего профессионального образования-2017» и на совещании представителей ведущих ПОО Кемеровской области в октябре 2018 года, что позволило профессиональным образовательным организациям области своевременно получить ответы и разъяснения по возникшим трудностям при составлении ООП.

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер каждому из описываемых направлений деятельности.

Основной проблемой, возникшей при разработке образовательных программ, явились затруднения в составлении единого учебного плана, который бы удовлетворял все ПОО – участники сети. Так как каждая образовательная организация выстраивает календарный учебный график в соответствии с особенностями организации образовательного процесса, потребностями социальных партнеров. Поэтому для устранения возникшей проблемы было принято решение и достигнуто соглашение о количестве и перечне учебных дисциплин в учебном плане, об объемах часов по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю; была определена последовательность распределения учебных дисциплин и профессиональных модулей по семестрам и курсам, периоды прохождения учебной и производственной практики таким образом, чтобы это устраивало все ПОО.

В соответствии с выполнением мероприятий, указанных в Дорожной карте, и соблюдением сроков возникла вторая проблема, связанная с необходимостью привлекать некоторых педагогических работников к работе во время их ежегодного отпуска, который традиционно предоставляется им в летний период (июнь-август).

Данная проблемы была решена через распределение обязанностей между участниками рабочей группы, что позволило сократить общую нагрузку на каждого педагогического работника. Большая работа была проделана координаторами от каждой ПОО по мотивации педагогических работников, внутренней экспертизе материалов (ООП, диагностические средства, методические материалы).

Направление 3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

Описываемое мероприятие: Реализация ОПОП , разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

На рынке услуг области интенсивно растет сектор представителей сетевого гостиничного и ресторанного бизнеса, деятельность которых основана на международных стандартах. В этих предприятиях применяются современные технологии обслуживания клиентов, основанные на успешных мировых практиках, и предлагается широкий спектр услуг. Для эффективной работы отрасли необходимы мобильные кадры, способные к расширению функционала, владеющие смежными компетенциями. Всё это в целом изменяет требования к кадровому обеспечению и формирует запрос на образовательные программы, приведенные в соответствие требованиям ФГОС СПО, стандартов Ворлдскиллс, профессиональных стандартов и потребностям предприятий индустрии гостеприимства и общественного питания региона

Летом 2018 года ПОО - участниками сети актуализированы в соответствие данным требованиям шесть образовательных программ СПО: 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.12 Технология эстетических услуг, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 54.01.20 Графический дизайнер. Вышеуказанные программы прошли содержательную экспертизу и получили положительную оценку в ГАПОУ Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» (Межрегиональный центр компетенций в области «Искусство, дизайн и сфера услуг»), в ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития образования».

Вместе с тем, проведенный участниками сети анализ ресурсов, необходимых для реализации данных программ, показал, что уровень материально-технического оснащения и кадрового обеспечения ряда профильных профессиональных образовательных организаций региона отстает от быстро развивающейся индустрии гостеприимства в Кемеровской области.

Учитывая наличие у ПОО – участников сети соответствующих лицензий, а также экономическую целесообразность использования образовательных ресурсов, ДОиНКО принял решение о реализации трех образовательных программ по профессиям/специальностям СПО 43.01.09 Повар, кондитер; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; 43.02.14 Гостиничное дело в сетевой форме. Остальные три программы (43.02.13 Технология парикмахерского искусства; 43.02.12 Технология эстетических услуг; 54.01.20 Графический дизайнер) реализует ГПОУ ЮТК, как единственный участник сети, имеющий на эти программы лицензию.

С сентября 2018 года ПОО-участники сети приступили к реализации шести указанных выше актуализированных образовательных программ.

2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Актуальность реализации вышеуказанных образовательных программ СПО связана с решением ряда проблем:

- повышения качественного уровня подготовки кадров для предприятий и организаций индустрии гостеприимства и общественного питания не отдельной ПОО, а несколькими в формате сетевого взаимодействия, продиктовано, с одной стороны, запросами отрасли к компетенциям специалистов, с другой, требованиями к образовательным ресурсам, регламентированными соответствующими нормативными документами;

- развития социального и государственно-частного партнерства предприятий и организаций, заинтересованных в подготовке востребованных экономикой специалистов;

- повышения уровня профессионализма педагогов, задействованных в реализации образовательных программ.

Реализация актуализированных образовательных программ (в том числе в сетевом формате) позволит создать оптимальные условия для обеспечения высокого качества подготовки кадров для туристской отрасли, в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Результаты на начало реализации программ:

- с сентября 2018 года подготовка кадров для сферы гостеприимства региона осуществляется по единым, согласованным с организациями отрасли, основным образовательным программам: 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.12 Технология эстетических услуг, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 54.01.20 Графический дизайнер;
- указанные программы прошли содержательную экспертизу и получили положительную оценку в ГАПОУ Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» (Межрегиональный центр компетенций в области «Искусство, дизайн и сфера услуг»), в ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития образования»;
- разработаны и прошли содержательную экспертизу в ГАПОУ Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» (Межрегиональный центр компетенций в области «Искусство, дизайн и сфера услуг»), в ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития образования», учебно-методические материалы, диагностические средства к каждой из шести образовательных программ, предназначенные для оценки качества подготовки обучающихся;
- в реализации программ задействованы ведущие преподаватели ПОО – участников сети; в процессе реализации программ планируется привлечение специалисты профильных организаций – партнеров;

- разработаны методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОПОП;

- ПОО - участниками сети заключены договора с профильными предприятиями – партнерами о предоставлении мест для практического обучения студентов в условиях предприятия;

- сформирована инфраструктура, обеспечивающая реализацию актуализированных образовательных программ (в том числе, в сетевом формате), в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями; количество оборудованных на базе региональной площадки сетевого взаимодействия рабочих мест для подготовки профессии 43.01.09 Повар, кондитер; и специальностям 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; 43.02.14 Гостиничное дело - 15 рабочих мест. Оборудованы 2 класса дистанционного обучения.

Таким образом, на момент начала реализации программ созданы все необходимые условия, отвечающие требованиям актуализированных основных образовательных программ;

Ожидаемые результаты:

− положительная динамика в трудоустройстве выпускников по заявленным к реализации образовательным программам;

- положительная динамика обучающиеся ПОО-участников сети по участию и результатам в чемпионатах по стандартам Ворлдскиллс Россия.

- все выпускники ПОО-участников сети по реализуемым в рамках проекта профессиям /специальностям успешно пройдут государственную итоговую аттестацию, включающую демонстрационный экзамен, в 2021, 2022 годах;

- апробированные учебно-методические документы, ресурсы, определенные для совместного использования, будут внедрены в практику подготовки кадров для предприятий сферы гостеприимства региона;

- полученный опыт будет распространен и на другие ПОО Кемеровской области.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1.Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50.

Содержание сетевого взаимодействия в рамках реализации заявленных образовательных программ СПО представляет собой согласование действий участников сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг. Взаимодействие осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия).

Цель, объединяющая ПОО - участников сети, – повышение доступности качества заявленных образовательных программ СПО.

Функции координации устойчивого сетевого взаимодействия ПОО в рамках реализации заявленных образовательных программ по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели выполняет ГПОУ КемТИПиСУ – региональная площадка сетевого взаимодействия.

С целью организации плодотворной работы по реализации содержания основных образовательных программ сформированы рабочие группы из числа педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов) ПОО, входящих в сеть.

Деятельность рабочих групп организуют методические службы техникумов, которые осуществляют непосредственное взаимодействие между собой через ответственных координаторов.

Внутри каждой группы в настоящее время проводится учет результатов текущего контроля успеваемости; по окончании реализации дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, планируется оценка ее (его) эффективности, корректировка (при необходимости) содержательной части; оценка результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с выходом на актуализацию КИМ, КОС.

ГПОУ КемТИПиСУ, как сетевая площадка, выполняет функции организатора совместных мероприятий в соответствии с план графиком реализации программ, организует постоянное и своевременное оперативное информационное обеспечение деятельности ПОО-участников сети через сайт «Региональная площадка сетевого взаимодействия».

4.2. Описание нормативной базы

Нормативные документы:

- ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
- ФГОС СОО (реализация программ осуществляется на базе основной школы)
- ФГОС СПО (ТОП-50) по заявленным проектом профессиям/специальностям;
- актуализированные ПОО – участниками сети и утвержденные директором ГПОУ КемТИПиСУ – региональной площадки сетевого взаимодействия, образовательные программы по заявленным проектом профессиям/специальностям;
- договоры и соглашения о сетевом взаимодействии, о сотрудничестве между участниками сети, участниками сети и социальными партнерами;
- План-график реализации разработанных образовательных программ (утв. директором ГПОУ КемТИПиСУ (РПСВ) 21.07.2018г.);

Подзаконные нормативные акты:

- ПООП по заявленным проектом профессиям/специальностям

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 22 января 2014 г. № 31, от 15 декабря 2014 г. № 1580);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования
- Регламент совместного использования материально-технической базы, кадровых, учебно-методических, информационных ресурсов участников сети (утв. директором ГПОУ КемТИПиСУ (РПСВ) 29.01.2018г.);
- Механизм совместного использования инфраструктуры и технологической платформы для организации обучения и управления учебным процессом на основе цифровых технологий и учебно-методических программных продуктов с возможностью сетевого взаимодействия (утв. директором ГПОУ КемТИПиСУ (РПСВ) 22.03.2018г.);
- План организационно-методической деятельности стажировочной учебно-производственной площадки коллективного пользования на базе региональной площадки сетевого взаимодействия на 2018-2018 гг. (утв. директором ГПОУ КемТИПиСУ (РПСВ) 15.03.2018г.)

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для достижения запланированных результатов по реализации заявленных образовательных программ СПО, задействованы учебно-методические, информационные, материально-технические, кадровые ресурсы ПОО-участников сети.

Кадровые ресурсы: высококвалифицированные педагоги ПОО-участников сети, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе профессионального образования (ГБУ ДПО КРИРПО), специалисты профильных предприятий. Привлечение работодателей к активному участию в учебно-воспитательном процессе, к проведению учебных занятий и независимой оценке качества подготовки специалистов осуществляется через создание единой сети преподавательского состава из числа ПОО, работников предприятий.

Информационные ресурсы, используемые при реализации образовательных программ:

1) учебники и учебные пособия по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, изданные издательством «Академия» (ТОП-50);

2) нормативные и законодательные документы, регулирующие деятельность предприятий индустрии гостеприимства и общественного питания;

3) интернет-ресурсы профессиональной направленности (портал для профессионалов гостиничного и ресторанного бизнеса - www.prohotelia.com);

4) конкурсная документация чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR) по соответствующим компетенциям;

5) внутренние стандарты предприятий отрасли, предоставленные предприятиями социальных партнеров.

На момент описания опыта формируется база данных кадровых ресурсов, привлекаемых к реализации заявленных образовательных программ, экспертов, оценивающих результаты демонстрационных экзаменов и участвующих в независимой оценке квалификации.

Основные направления деятельности ПОО-участников сети освещает интернет-сайт РПСВ, взаимодействие участников сети по возникающим в процессе реализации вопросам осуществляется через форум и зал видеоконференций в режиме селекторного совещания.

Материально-технические ресурсы представлены оснащенными учебными кабинетами (2 ед.) для дистанционного обучения; конференц-залом для проведения вебинаров, он-лайн конференций и трансляции других виртуальных мероприятий, программно-аппаратными средствами для формирования технологической платформы сетевого взаимодействия и реализации образовательных программ с использованием дистанционной (электронной) формы обучения. На базе РПСВ (ГПОУ КемТИПиСУ) создан и аккредитован Специализированный центр компетенций (СЦК) по компетенции «Поварское дело», назначен руководитель СЦК, разработан План работы СЦК на 2018-2019 учебный год.

Для реализации образовательных программ в режиме сетевого взаимодействия: оснащена и функционирует лабораторная база (учебный кулинарный цех, учебный кондитерский цех, учебный ресторан), оснащенная оборудованием:

- для проведения практических занятий обучающихся по профессии «Повар, кондитер» и специальности «Поварское и кондитерское дело»;
- для организации тренировочных практических семинаров для подготовки к региональному чемпионату WSR;
- для проведения регионального чемпионата WSR по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Администрирование отеля»;
- для тьюторского сопровождения индивидуальных практик обучающихся профессиональных образовательных организаций области;

В настоящее время создаются структурные подразделения ПОО на базах предприятий-партнеров (учебные классы, лаборатории). Для вовлечения работодателей в обновление материально-технической базы ПОО - участников сети, в реализацию заявленных образовательных программ в перспективе планируется внедрить практико-ориентированные (в том числе, дуальная) модели обучения, развить практики подготовки на основе договоров целевого обучения, проведения отраслевых чемпионатов профессионального мастерства.

Учебно-методические ресурсы:

- утвержденные к реализации образовательные программы по заявленным

профессиям / специальностям СПО, в соответствии с перечнем ТОП-50 входящим в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»;

- методические рекомендации по применению наиболее результативных методов, технологий и форм организации образовательного процесса;

- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

- методические рекомендации по организации курсового проектирования для студентов;

- контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации, в том числе задания для проведения демонстрационного экзамена по заявленным профессиям/специальностям из перечня ТОП-50, входящим в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»

Социальные ресурсы - налаженные партнерские связи с предприятиями и организациями сферы гостеприимства региона; договоры о сотрудничестве с ГБУ ДПО КРИРПО, с Кузбасской торгово-промышленной палатой

6. Описание процесса выполнения работ по направлению

На момент описания опыта ПОО - участники сети только приступили к реализации заявленных образовательных программ. В настоящее время реализуются дисциплины общеобразовательного цикла, с привлечением образовательных ресурсов ПОО – участника сети.

Созданы 3 рабочие группы: 1) по ООП 43.01.09 Повар, кондитер; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, в состав которой вошли работники ГПОУ КемТИПиСУ, ГПОУ НТПП, ГПОУ НТЭТ; 2) по ООП 43.02.14 Гостиничное дело, в состав которой вошли работники ГПОУ КемТИПиСУ, ГПОУ НТСТиСО, ГПОУ НТЭТ; 3) по ООП 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.12 Технология эстетических услуг, 54.01.20 Графический дизайнер, в состав которой вошли работники ГПОУ ЮТК, т.к. эти ООП не реализуются в ПОО, входящих в сеть

Внутри групп проводится учет результатов текущего контроля успеваемости обучающихся.

Организованы и проведены:

- областной семинар по теме «Особенности реализации ООП в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50» (15 июня 2018 года) при участии зав. кафедрой ГБУ ДПО «КРИРПО» Апухтиной А.Г., представителей отдела контроля качества образования Кузбассобрнадзора Лапиной С.В. и Гампель В.Н.; на семинаре присутствовали 35 работников из 17 ПОО Кемеровской области;

- цикл обучающих вебинаров для педагогов ПОО региона на темы: «Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях», «Независимая оценка квалификаций как один из показателей качества подготовки выпускника» (май-июнь 2018 года);

- семинар-практикум «основные направления деятельности специалиста по гостеприимству в соответствии с ФГОС СПО «Гостиничное дело» и профессиональным стандартом в условиях современного гостиничного комплекса» (сентябрь-октябрь 2018 года);

- тренировочный семинар «Подготовка к соревнованиям регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WSR 2018 по компетенциям «Администрирование отеля», «Поварское дело», «кондитерское дело» (октябрь-ноябрь 2018 года).

В процессе реализации планируется следующая деятельность:

- проведение оценки эффективности реализации дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (слушателей).

- корректировка содержания рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, по результатам проведенного анализа их реализации;

- обновление, дополнение контрольно измерительных материалов, контрольно оценочных средств по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- организация использования стажировочной площадки коллективного пользования для обучения по реализуемым программам по ТОП-50, программам повышения квалификации работников региональной системы СПО, для проведения независимой оценки квалификаций;

- предоставление возможности повышения квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин, задействованных в реализации заявленных программ, в структурных подразделениях ПОО (стажировочных площадок) на базе профильных предприятий - партнеров;

- профессионально-общественная аккредитация заявленных образовательных программ среднего профессионального образования;

- реализация элементов дуальной модели обучения по всем шести образовательным программам;

- обучение педагогических кадров системы среднего профессионального образования региона;

- разработка методических рекомендаций по организации и реализации образовательных программ в сетевой форме.

7. Новизна предложенных решений

Реализации заявленных образовательных программ (в том числе в сетевом формате) позволит достичь следующих качественных изменений:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети;

- возможность удовлетворения индивидуальных запросов в профессиональном образовании, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- обеспечение удовлетворенности потребностей современных обучающихся;

- создание и распространение лучших управленческих и педагогических практик;

- формирование условий инновационного поведения всех участников образовательного процесса.

Экономические эффекты реализации модели сетевого взаимодействия в рамках реализации заявленных основных образовательных программ:

- эффективное распределение и использование финансовых, материально-технических, кадровых ресурсов;

- соответствие учебно-материальной базы реализуемым образовательным программам.

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер каждому из описываемых направлений деятельности.

Основной проблемой, возникшей при реализации образовательных программ, явились затруднения связанные с особенностями организации образовательного процесса в каждой ПОО – участнике сети, потребностями социальных партнеров. Для устранения возникшей проблемы была определена последовательность распределения учебных дисциплин и профессиональных модулей по семестрам и курсам, периоды прохождения учебной и производственной практики таким образом, чтобы это устраивало все ПОО.

Кроме того, наблюдаются:

- недостаточная теоретическая и методическая готовность преподавателей профессиональных образовательных организаций к реализации основных профессиональных образовательных программ в форме сетевого взаимодействия;

- отсутствие дифференцированного распределения ответственности между участниками сети при достижении образовательных результатов;

- отсутствие механизмов выделения новых педагогических позиций (сетевой педагог, педагог-навигатор и др.), обеспечивающих сопровождение обучающихся при освоении образовательного маршрута в условиях сетевого взаимодействия, а также механизма оплаты их деятельности).

Указанные проблемы могут быть решены через организацию специальной подготовки руководителей, педагогов профессиональных образовательных организаций к работе в условиях сетевого взаимодействия; разработку положения (договора) о реализации образовательных программ (далее – ОП) в сетевой форме. Положение поможет определять порядок реализации сетевой формы взаимодействия, организационное и правовое обеспечение сетевого взаимодействия, статус обучающихся (слушателей) и финансовые условия обучения.

Направление 4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей/ мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.

1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Для исходной ситуации на момент старта проекта было характерно наличие целого ряда проблем, связанных с разработкой новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям/ специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, а именно:

- определение содержания основных образовательных программ по профессиям/ специальностям на основе новых ФГОС СПО, имеющих «рамочную» структуру;
- декомпозиция образовательного результата;
- определение перечня дисциплин и профессиональных модулей;
- определение дополнительного по отношению к ФГОС образовательного результата с учетом соответствующих профессиональных стандартов и стандартов WSR;
- обоснование содержания и распределения часов вариативной части программы в соответствии с определенными дополнительными образовательными результатами.

В сложившейся ситуации назрела острая необходимость повышения квалификации руководящих и педагогических работников ПОО – участников проекта. Для оперативного решения перечисленных выше проблем и обеспечения совместной разработки новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям/ специальностям повышение квалификации было организовано в режиме сетевого взаимодействия.

2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Модернизация системы СПО Кемеровской области направлена на создание условий для формирования профессиональных компетенций, как для студентов, так и для преподавателей ПОО. Введение новых ФГОС, профессиональных стандартов, развитие движения WSR предъявляют новые требования к организации образовательного процесса.

Учитывая, что существует дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы с учетом ее профессионально-квалификационного уровня, что негативно сказывается на социально-экономической жизни общества, образовательные организации, работодатели и государственные органы усиленно пытаются сократить разрыв между предлагаемыми образовательными услугами и запросом рынка труда. Ликвидация этого разрыва требует использования профессиональных стандартов при формировании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, образовательных программ профессионального образования всех уровней.

Одной из важнейших функций профессионального стандарта является сближение сферы профессионального образования и сферы труда посредством установки нормативных требований к знаниям, умениям и трудовым действиям, как в образовательном процессе, так и в организации конкурсов профессионального мастерства.

Реализация ключевого принципа, заложенного во ФГОС, - ориентация на цели, значимые для сферы труда, требует своевременной разработки новых и переработки имеющихся правовых, организационных, методических и информационных ресурсов.

Чтобы внести изменения в учебные планы, содержание образования в соответствии с требованиями новых ФГОС, педагогические работники и работники методических служб должны быть достаточно компетентными.

И, прежде всего, система дополнительного профессионального образования должна научить педагогов определять новые подходы к организации содержания образовательной деятельности в системе СПО региона, связанные с введением ФГОС по ТОП-50, профессиональных стандартов, стандартов WSR.

3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Для решения задачи эффективной подготовки кадров по профессиям/специальностям перечня ТОП-50 Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО «КРИРПО») совместно с образовательными учреждениями-участниками региональной площадки сетевого взаимодействия разработал 4 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (ДППК):

- «Подготовка управленческих команд ПОО, обеспечивающих качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для региона» (120 ч.),
- «Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50» (72 ч.),
- «Организационно-методическое сопровождение процесса гармонизации ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов ВСР в условиях реализации проекта ТОП-50» (72 ч.),
- «Организация демонстрационного экзамена в рамках ГИА по ТОП-50» (24 ч.).

Программы имеют остроактуальную тематику, раскрывая новые тенденции развития профессионального образования.

По разработанным программам, прошли повышение квалификации в общей сложности 278 руководителей, преподавателей и мастеров п/о, из них 60 человек – руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия.

По результатам комплексного исследования субъективных оценок качества образовательного процесса слушателями курсов повышения квалификации: 96,7 % из них отметили, что содержание курсов полностью соответствует актуальным потребностям с точки зрения разрешения профессиональных затруднений. По результатам опроса 96,3 % слушателей полностью удовлетворены качеством полученной образовательной услуги и отмечают высокую практическую применимость полученной информации.

Содержание образования по 6 основным образовательным программам: по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, по специальности 43.02.15 Поварское и

кондитерское дело; по специальности 54.01.20 Графический дизайнер; по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, приведено в соответствие с требованиями регионального рынка труда.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1.Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50

Для решения поставленных в рамках данного направления проекта задач на партнера сети - ГБУ ДПО «КРИРПО» была возложена функция по формированию рабочих групп по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководителей и педагогических работников ПОО по применению эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям перечня ТОП-50. В соответствии с приказом ректора института были созданы 4 рабочие группы, которыми были разработаны ДПППК:

1) «Подготовка управленческих команд ПОО, обеспечивающих качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для региона»;

2) «Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50»;

3) «Организационно-методическое сопровождение процесса гармонизации ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов ВСР в условиях реализации проекта ТОП-50»;

4) «Организация демонстрационного экзамена в рамках ГИА по ТОП-50».

При разработке программ учитывались следующие дидактические принципы:

1. Принцип научности: соответствие применяемых технологий современным теоретическим разработкам в области профессионального образования.

2. Принцип актуальности: ориентация на разработку содержания повышения квалификации в соответствии с новыми нормативными документами Министерства образования и науки РФ, департамента образования и науки Кемеровской области и другими документами, обеспечивающими деятельность ПОО.

3. Принцип мобильности и оперативности обновления: разработка содержания учебных материалов и алгоритмов деятельности на основании запросов и потребностей специалистов ПОО.

4. Принцип компетентностного подхода: ориентация на профессиональные и общие компетенции и сформированный педагогический опыт специалистов системы профобразования.

Разработанные программы прошли процедуру согласования между субъектами сетевого взаимодействия, участвующими в реализации мероприятия, а также экспертизу в Кузбасской торгово-промышленной палате, Региональном координационном центре WorldSkills, Региональном методическом совете.

Реализация ДППК проходила на площадке ГБУ ДПО «КРИРПО» в очно-дистанционном формате. ПОО – площадка сетевого взаимодействия выполняла роль координатора в проведении практических занятий по совместной разработке новых программ и модулей. Участники сетевого взаимодействия были объединены в 6 групп в соответствии с реализуемыми программами: по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; по специальности 54.01.20 Графический дизайнер; по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Это способствовало оперативному взаимодействию участников групп на всех этапах выполнения практических заданий, в том числе в режиме онлайн.

4.2.Описание нормативной базы

При разработке дополнительных профессиональных программ учитывались следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/66 «О направлении методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

– профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

– ФГОС среднего профессионального образования из перечня ТОП-50;

– стандарты WSR;

методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05).

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Организация образовательного процесса по ДППК регламентируется учебным планом и расписанием занятий. В образовательном процессе использовались дистанционные образовательные технологии. Каждое учебное занятие сопровождалось слайдовыми презентациями, были организованы занятия в компьютерном классе (тестирование, выполнение практических заданий, работа с электронными ресурсами и др.), проводились он-лайн и оф-лайн лекции. Презентационные материалы были выданы слушателям для использования в педагогической деятельности.

При реализации программ использовались методические рекомендации и пособия, разработанные сотрудниками ГБУ ДПО «КРИРПО». Программное обеспечение: пакет MSWo rld,

пакет MS PowerPoint , SunravBooROHise, пакет для разработки тестовых материалов. Занятия проводились преподавателями кафедр института, для усиления практической направленности в качестве лекторов приглашались педагогические работники из профессиональных образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие.

Финансирование программ осуществлялось за счет средств регионального бюджета.

6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Реализация 4 ДПППК осуществлялась на базе ГБУ ДПО «КРИРПО».

В результате обучения слушатели были подготовлены к практической работе в профессиональных образовательных учреждениях, компетентны в вопросах реализации ФГОС по ТОП-50, что способствует более качественной подготовке выпускников.

В каждой программе повышения квалификации расписаны цели, задачи и результаты обучения слушателей. Обучение по дополнительным профессиональным программам проходило в очной форме с использованием дистанционных технологий.

В процессе преподавания теоретического материала применялись различные виды лекционных занятий: информационные лекции-диалоги, проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции-визуализации, практические занятия в компьютерном классе, практические занятия, предполагающие разработку программных материалов. На занятиях предусматривалось использование таких методов, как индивидуальная, парная, групповая работа, самостоятельная работа, «круглый стол» по обмену опытом работы.

Формы организации практических занятий (семинары-практикумы, семинары-дискуссии) были направлены на развитие профессиональных компетенций педагога в области разработки, реализации и корректировки профессиональных образовательных программ СПО.

Использование в учебном процессе мультимедийных технологий, сопровождение лекций слайдовыми презентациями способствовало более эффективному усвоению учебного материала слушателями.

Для решения профессиональных задач, освоения (совершенствования) профессиональных компетенций использовались различные виды самостоятельной работы слушателей: подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий и подготовка их к защите, самостоятельное изучение темы, подбор и изучение учебной и научной литературы по заданной проблеме или теме, написание итоговых работ, подготовка к промежуточной аттестации.

Обязательным элементом обучения в системе повышения квалификации являлось ежедневное получение обратной связи, что позволяло организаторам курса учитывать запросы и затруднения слушателей в том, как они осваивают учебный материал и своевременно организовывать индивидуальные и групповые консультации.

При завершении изучения каждого модуля проводился промежуточный контроль, который позволяет определить качество усвоения слушателями учебного материала по модулям, темам

курса.

Курс обучения считается завершенным, если слушатель ознакомился с материалом учебной программы, успешно прошел промежуточный контроль по каждому модулю, защитил итоговую работу (проект).

Итоговая работа по программам повышения квалификации выполнялась индивидуально или в составе микрогруппы. Формой итогового контроля и оценки знаний слушателей являлось выполнение и защита итоговой работы – проекта. Проекты были предоставлены слушателями в электронном виде.

Итоговая работа (проект) призвана способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей, умений применять полученные во время учебы теоретические знания и практические навыки при решении профессиональных задач

7. Новизна предложенных решений

Содержание разработанных ГБУ ДПО «КРИРПО» ДППК отличает абсолютная новизна. Программы были разработаны и реализованы при поддержке проекта. В ходе повышения квалификации специалистами института были предложены варианты решения следующих вопросов:

- определение содержания основных образовательных программ по профессиям/ специальностям входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50;
- декомпозиция образовательного результата;
- определения перечня дисциплин и профессиональных модулей;
- определение дополнительного по отношению к ФГОС результата с учетом соответствующих профессиональных стандартов и стандартов WSR;
- определение содержания вариативной части основных образовательных программ в соответствии с дополнительными образовательными результатами.

В ходе реализации ДППК «Организация демонстрационного экзамена в рамках ГИА по ТОП-50» слушателям была предложена полностью авторская методика, так как существующая в настоящий момент нормативно-правовая база не дает четкого алгоритма разработки и проведения процедуры демонстрационного экзамена.

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.

В процессе реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации выявлены затруднения педагогических работников в части разработки контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации. Особенно это касается процедуры оценивания портфолио и формулировок критериев и показателей оценки сформированности компетенций.

Для решения данной проблемы вопросы разработки фондов оценочных средств будут

проработаны на семинарских занятиях, консультациях и вебинарах для участников сетевого взаимодействия.

<u>Направление 5.</u> Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

<u>1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта</u>

С целью повышения эффективности совместной разработки новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям/ специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 было организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников ПОО – участников сетевого взаимодействия по 4 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, разработанным Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО «КРИРПО») совместно с образовательными учреждениями-участниками региональной площадки сетевого взаимодействия разработаны. Реализация ДППК проходила с использованием электронного обучения и ДОТ.

Однако на момент старта проекта педагогические работники не всех ПОО – участников сети продемонстрировали готовность к применению электронного обучения и ДОТ, без чего не возможна продуктивная работа на площадке сетевого взаимодействия. Таким образом, реализация ДППК программ решала, в том числе и проблему развития ИКТ-компетенции педагогических работников.

<u>2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации</u>

Как правило, при использовании электронного обучения и ДОТ в ПОО Кемеровской области отсутствовали единые подходы к организации такой формы обучения, определению структуры модулей, оценке образовательных результатов.

С целью повышения эффективности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ПОО и повышения качества разрабатываемых электронных образовательных ресурсов было принято решение о введении регионального Регламента применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, действие которого будет распространяется на все ПОО Кемеровской области, на реализацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Регламент был разработан и апробирован в рамках реализации данного направления проекта, в том числе в ходе реализации 4 ДППК.

<u>3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</u>

Для решения задачи эффективной подготовки кадров по профессиям/специальностям перечня ТОП-50 ГБУ ДПО «КРИРПО» совместно с образовательными учреждениями-участниками региональной площадки сетевого взаимодействия разработаны 4 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- «Подготовка управленческих команд ПОО, обеспечивающих качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для региона» (120 ч.),
- «Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50» (72 ч.),
- «Организационно-методическое сопровождение процесса гармонизации ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов ВСР в условиях реализации проекта ТОП-50» (72 ч.),
- «Организация демонстрационного экзамена в рамках ГИА по ТОП-50» (24 ч.).

Программы разработаны с учетом актуального состояния нормативно-правовой базы, определяющей принципы организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. Формы организации образовательного процесса по ДППК и предложенный инструментарий могут применяться ПОО - участниками сетевого взаимодействия при реализации основных профессиональных образовательных программ: по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; по специальности 54.01.20 Графический дизайнер; по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

По разработанным программам, прошли повышение квалификации в общей сложности 278 руководителей, преподавателей и мастеров п/о, из них 60 человек – руководящие и педагогические работники ПОО – участников сетевого взаимодействия.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50

Для решения поставленных в рамках данного направления проекта задач на партнера сети - ГБУ ДПО «КРИРПО» была возложена функция по формированию рабочих групп по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководителей и педагогических работников ПОО. В соответствии с приказом ректора института были созданы 4 рабочие группы, которыми были разработаны ДППК.

Разработанные программы прошли процедуру согласования между субъектами сетевого взаимодействия, участвующими в реализации мероприятия, а также экспертизу в Кузбасской

торгово-промышленной палате, Региональном координационном центре WorldSkills, Региональном методическом совете.

Реализация ДППК проходила на площадке ГБУ ДПО «КРИРПО» в очно-дистанционном формате с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Также на ГБУ ДПО «КРИРПО» была возложена функция по разработке Регламента применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, который был утвержден Приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 17 октября 2018 года № 1773 «Об утверждении Регламента применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области».

4.2.Описание нормативной базы

При разработке дополнительных профессиональных программ учитывались следующие нормативные документы:

– Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 г;

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29 декабря 2012;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 года № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

- Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 17 октября 2018 года № 1773 «Об утверждении Регламента применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области».

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Организация образовательного процесса по ДППК регламентируется учебным планом и расписанием занятий. В образовательном процессе использовались дистанционные образовательные технологии. Каждое учебное занятие сопровождалось слайдовыми презентациями, были организованы занятия в компьютерном классе (тестирование, выполнение практических заданий, работа с электронными ресурсами и др.), проводились он-лайн и оф-лайн

лекции. Презентационные материалы были выданы слушателям для использования в педагогической деятельности.

При реализации программ использовались методические рекомендации и пособия, разработанные сотрудниками ГБУ ДПО «КРИРПО». Программное обеспечение: пакет MS Word, пакет MS PowerPoint, SunravBooROHise, пакет для разработки тестовых материалов. Занятия проводились преподавателями кафедр института, для усиления практической направленности в качестве лекторов приглашались педагогические работники из профессиональных образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие.

Финансирование программ осуществлялось за счет средств регионального бюджета.

Для реализации дистанционного обучения на базе региональной сетевой площадки развернут Веб-сервер с установленным программным обеспечением, позволяющим управлять электронными курсами и проводить видеоконференции и вебинары.

В качестве модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды установлена система управления курсами MOODLE — свободная система управления обучением, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, а также поддержки очного обучения. Для проведения видеоконференций и вебинаров, установлен сервер видео конференций **BigBlueButton**. Интеграция модуля **BigBlueButton в** MOODLE позволяет зарегистрированному участнику сетевой площадки планировать, проводить видео встречи.

6. Описание процесса выполнения работ по направлению

Обучение по дополнительным профессиональным программам с применением ДОТ и ЭО на базе ГБУ ДПО «КРИРПО» основывалось на сочетании активных форм дистанционных технологий и самостоятельной работы обучающихся. Образовательный процесс реализовывался как в синхронной, так и в асинхронной форме взаимодействия обучающихся и преподавателей. Данные формы обеспечивали непосредственный контакт обучающихся с преподавателем, а также возможность освоения материала в любое удобное для него время.

В образовательном процессе с применением ЭО и ДОТ использовались следующие организационные формы деятельности:

- онлайн и офлайн-лекции;
- самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами;
- самостоятельная работа в системе электронного тестирования и др.

В настоящее время проводится работа по разработке курсов дистанционного обучения в рамках реализации основных образовательных программ по профессиям/специальностям 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, реализуемых в сетевом формате. В планах ПОО – участников сети разработать следующие дистанционные курсы:

- по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»: Предпринимательская деятельность в общественном питании, Организация обслуживания в общественном питании.

- по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»: Блюда инновационной кухни, Оформление и подача блюд

- по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело»: «Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

7. Новизна предложенных решений

Разработан регламент применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, который определяет порядок и применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в деятельности профессиональных образовательных организаций. Действие регламента распространяется на все ПОО Кемеровской области, на реализацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.

В процессе реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации констатирован разный уровень ИКТ-компетентности педагогических работников ПОО – участников сетевого взаимодействия, что приводит к затруднениям при разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50.

С целью устранения возникших затруднений необходимо продолжить повышение квалификации в области организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий

Направление 6. Организация проведения демонстрационного экзамена

Описываемое мероприятие: Внутренняя апробация процедуры демонстрационного экзамена в выпускных группах по профессии 19.01.17 повар, кондитер, специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

В ГПОУ «Кемеровском техникуме индустрии питания и сферы услуг» подготовка по профессии СПО 19.01.07 Повар, кондитер осуществляется с 01.09.2010 года, по профессии 43.01.09 Повар, кондитер с 01.09.2016 года, по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания – с 01.09.2014 года, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело с 01.09.2017г. Демонстрационный экзамен до начала реализации проекта не проводился.

В Кемеровской области в 2017 г. демонстрационный экзамен проводился на основании приказа департамента образования и науки от 12.04.2017 г. по 15 компетенциям на 8 площадках в соответствии с утвержденным алгоритмом.

В 2018 г. Кемеровская область вошла в состав субъектов РФ на участие в пилотной

апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (приказ № ПО-555/2017 от 06.12.2017 г. Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»).

В соответствии с приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 08.05.2018 г. № 864 демонстрационный экзамен прошел в 5 центрах проведения по 11 компетенциям, в том числе экзамен проведен на базе сетевой площадки – ГПОУ КемТИПиСУ по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело». В экзамене приняли участие студенты образовательных организаций области, заканчивающие обучение по образовательным программам СПО 19.01.07 Повар, кондитер, по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания (в рамках освоения рабочей профессии). Кроме этого студенты ГПОУ «КемТИПиСУ» приняли участие в апробации независимой оценки квалификации, параллельно со сдачей демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Студенты техникума, не вошедшие в число лиц, задававших демонстрационный экзамен в рамках пилотной апробации, проходили через процедуру внутренней апробации в рамках сетевого взаимодействия (ГПОУ «КемТИПиСУ», «НТПП», «НТЭТ», «ЮТК»).

По компетенции «Администрирование отеля» в 2018 году пилотная апробация процедуры демоэкзамена не проводилась, но была проведена внутренняя апробация в рамках сетевого взаимодействия (на базе ГПОУ КемТИПиСУ и ГПОУ НТСТиСО) в выпускных группах по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис.

2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения, утвержденные в декабре 2016 года, содержат требование о проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. Один из показателей мониторинга качества подготовки кадров, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, отражает активность ПОО по внедрению в практику демонстрационного экзамена: «Удельный вес профессий и специальностей среднего профессионального образования, по которым внедрена государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена с учетом конкурсных заданий конкурсов профессионального мастерства WSR, в общем числе реализуемых профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Формат демонстрационного экзамена в процедуре государственной итоговой аттестации обучающихся ПОО является моделью независимой оценки качества подготовки кадров, следовательно, он соответствует задачам обеспечения экономики региона высококвалифицированными специалистами.

Для образовательных учреждений проведение демонстрационного экзамена на основе стандартов WorldSkills – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации

преподавательского состава, а для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации. Все сдавшие демонстрационный экзамен вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получат документ о квалификации, признаваемый предприятиями, которые работают в соответствии со стандартами WorldSkills – сертификат, который возможность внести результаты в систему CIS (CompetitionInformationSystem).

Стандартные варианты аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий, именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать оценивание результатов освоения программ СПО.

Таким образом, ПОО Кемеровской области должны быть готовы к проведению демоэкзамена в формате ГИА выпускников по профессиям и специальностям ТОП-50. В связи с этим апробация процедуры демонстрационного экзамена является одной из контрольных точек проекта.

3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

По данному направлению совместной деятельности участников сети получены следующие результаты:

1) в ГПОУ «КемТИПиСУ для участников сети (ГПОУ КемТИПиСУ, ГПОУ НТЭТ, ГПОУ НТПП, ГПОУ ЮТК) проведена подготовка и пилотная апробация процедуры демонстрационного экзамена в мае 2018г в выпускных группах по профессии 19.01.07 Повар, кондитер, специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания (в рамках освоения рабочей профессии), по компетенциям поварское дело 20 участников, кондитерское дело 18 участников.

2) в ПОО - участниках сети (ГПОУ КемТИПиСУ, ГПОУ НТСТиСО) проведена подготовка и внутренняя апробация процедуры демоэкзамена в 2018 году в выпускных группах по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис (по компетенции «Администрирование отеля»), в которой приняли участие выпускников ГПОУ НТСТиСО;

3) педагогические работники прошли курсы повышения квалификации Академии Ворлдскиллс Россия для подготовки экспертов демонстрационного экзамена в дистанционном режиме и получили сертификаты экспертов демоэкзамена.

Полученный опыт апробации демоэкзамена был проанализирован на методическом совете и представлен на областном семинаре «Новые инструменты оценки качества подготовки кадров», который был проведен на базе техникума 25.10.2018г. (приняли участие 49 педагогических и руководящих работников из 27 ПОО Кемеровской области).

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50

Для проведения пилотной апробации демонстрационного экзамена были выбраны комплекты заданий:

Поварское дело КОД 2, максимальное количество баллов за задание 75;

Кондитерское дело КОД 2, максимальное количество баллов 49.

Пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в 2018 году прошла в установленные сроки, в соответствии с Методикой организации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Для внутренней апробации ГПОУ КемТИПиСУ как сетевая площадка разработал регламент проведения демоэкзамена, осуществлял взаимодействие участников сети по вопросам разработки программы и заданий для проведения демоэкзамена через методические совещания и обмен предложениями в формате электронной переписки.

Организовано постоянное и своевременное оперативное информационное обеспечение деятельности ПОО-участников сети через сайт «Региональная площадка сетевого взаимодействия».

4.2. Описание нормативной базы

- Приказ № ПО-555/2017 от 06.12.2017 г. Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)
- Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 12.02.2018 г. № 260
- Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 08.05.2018 г. № 864
- Приказ директора ГПОУ КемТИПиСУ о пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена от 16 мая №50ау.
- Приказ директора ГПОУ КемТИПиСУ о внутренней апробации проведения демонстрационного экзамена от 16 мая №50ау.
- Приказ директора ГПОУ НТСТиСО о проведении внутренней апробации демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия от 15.05.2018 №15.053

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для достижения запланированных результатов по апробации процедуры демоэкзамена были задействованы следующие ресурсы:

1) Кадровые – обучение экспертов для проведения апробации демоэкзамена;

2) Материально-технические – оборудование площадки для проведения апробации демоэкзамена, согласно инфраструктурному листу;

Учебно-методические – оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Поварское дело» (комплект оценочной документации №2), «Кондитерское дело» (комплект оценочной документации №2), «Администрирование отеля» (комплект оценочной документации №3).

6. Описание процесса выполнения работ по направлению

В рамках подготовки и проведения внутренней апробации процедуры демоэкзамена (далее – ДЭ) по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Администрирование отеля» участниками сети совместно проведены следующие мероприятия:

1. Разработка и утверждение регламентирующих документов по апробации процедуры ДЭ (на основе нормативной документации);
2. Формирование рабочей группы по организации и проведению апробации процедуры ДЭ;
3. Проведение аудита материально-технической базы сетевых площадок на уровень соответствия инфраструктурному листу компетенциий;
4. Мероприятия по доведению МТБ (в том числе расходные материалы) до полного соответствия инфраструктурным листам;
5. Формирование состава экспертов для проведения апробации процедуры ДЭ;
6. Обучение экспертов (на курсах Академии Ворлдскиллс Россия для подготовки экспертов демонстрационного экзамена - в дистанционном режиме);
7. Подготовка обучающихся выпускных групп к участию в апробации процедуры ДЭ;
8. Проведение апробации демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия;
9. Подведение итогов проведения внутренней апробации ДЭ.

Для проведения демонстрационного экзамена были использованы оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Администрирование отеля» (комплект оценочной документации №3), «Поварское дело» (комплект оценочной документации №2), «Кондитерское дело» (комплект оценочной документации №2). Процедура проведения демонстрационного экзамена выполнена в полном объеме.

Экспертами, участвующими в оценке выполнения заданий, являлись преподаватели, прошедшие обучение и имеющие свидетельства на право оценки демонстрационного экзамена, из других ОУ и из числа социальных партнёров.

Конкурсная площадка на 100% соответствовала требованиям инфраструктурного листа.

В рамках пилотной апробации были получены следующие результаты: по компетенции «Кондитерское дело средний балл составил 23,11, по компетенции «Поварское дело» 30,87.

Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали знания, умения и навыки в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Администрирование отеля». Средний процент выполнения заданий выпускниками ГПОУ НТСТиСО составил – 69,6%, ГПОУ КемТИПиСУ–67,6%.

7. Новизна предложенных решений

В результате совместной деятельности участников сети была апробирована процедура проведения демоэкзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Администрирование отеля».

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер каждому из описываемых направлений деятельности.

При подготовке к проведению апробации ДЭ мы столкнулись со следующими проблемами:

- достаточно высокий уровень сложности заданий, разработанных по стандартам Ворлдскиллс Россия;
- одновременная подготовка обучающихся к ДЭ и защите дипломного проекта;
- материально техническое обеспечение площадок;
- данная форма продолжительна по времени и может превысить сроки проведения ГИА
- наличие достаточного количества экспертов способных оценить качество выполняемых работ, в течение всего времени проведения экзаменационных процедур;
- обеспечение участия Главного эксперта и Экспертной комиссии на площадке, в т.ч. оплата проезда, проживания, питания приглашенных экспертов из других регионов и городов.

Предпринятые меры: организация дополнительных занятий с обучающимися по подготовке к выполнению конкурсных заданий, в том числе индивидуальных; оказание психологической помощи и поддержки обучающимся - участникам апробации процедуры ДЭ.

5. Красноярский край

Описание опыта Красноярского края по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Красноярский край
1.2	Полное наименование образовательной организации – региональной площадки сетевого взаимодействия	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский техникум промышленного сервиса»

	(РПСВ)	
1.3	Учредитель образовательной организации	Министерство образования Красноярского края
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	□ промышленные и инженерные технологии, специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/ специальностей из перечня ТОП-50	Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети. 1. КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики» 2. КГБПОУ «Сосновоборский механико-технологический техникум» 3. КГБПОУ «Техникум инновационных промышленных технологий и сервиса» 4. КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум 5. КГАПОУ Красноярский многопрофильный техникум им. В.П.Астафьева 6. КГБПОУ Красноярский политехнический техникум 7. КГБПОУ Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	• МЦК – ГАПОУ Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» МЦК в области информационных и коммуникационных технологий □ МЦК – КГАПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций» • ГАПОУ МО «МЦК — Техникум имени С.П. Королева»
1.7	Иные организации-партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	□ Базовый центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Российский союз промышленников и предпринимателей и др.) □ Академия «WorldSkills Russia» (Москва) □ Региональный координационный центр «WorldSkills» Красноярского края □ Красноярское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Союз машиностроителей России» □ КГБУ ДПО «Центр развития профессионального образования» □ ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

		ООО «Вариант 999» ЗАО «ОКБ Зенит» АО «Красноярский машиностроительный завод» ЗАО «Спецтехномаш» ОАО «Ремонтно-механический завод «Енисей» ООО «Электромеханик» ООО «Сибирский инновационный технологический центр» ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» АО «ИСС им. академика М.Ф. Решетнева» АО «Научно-производственное предприятие «Радиосвязь» Диджитал-агентство «Шаг» ООО «Импринта»

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули[3]				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
1	15.02.09 Аддитивные технологии	1	Оператор станков с программным управлением	1	06 Токарные работы на станках с ЧПУ
				2	07 Фрезерные работы на станках с ЧПУ
		2	Специалист по аддитивным технологиям	3	45 Прототипирование
				4	05 Инженерный дизайн CAD (САПР)
2	15 .02.10 Мехатроника и мобильная роботехника (по отраслям)	3	Мехатроник	5	04 Мехатроника
3	15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	4	Слесарь	6	W 46 Обработка листового металла
		5	Наладчик-ремонтник промышленного оборудования	7	48 Промышленная механика и монтаж
4	15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства	6	Оператор станков с программным управлением	8	06 Токарные работы на станках с ЧПУ
				9	07 Фрезерные работы на станках с ЧПУ
		7	Специалист по технологии машиностроения	10	05 Инженерный дизайн CAD (САПР)
				11	45 Прототипирование
				12	03 Командная работа на производстве
5	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	8	Сварщик	13	10 Сварочные технологии
				14	W 46 Обработка листового металла
6	15.01.32 Оператор станков с программным	9	Оператор станков с программным	15	06 Токарные работы на станках с ЧПУ

[3]Настоящий пункт необходимо заполнить в соответствии с таблицей соответствия: ФГОС СПО ТОП-50 – профессии и специальности ТОП-50 – Компетенции WSR (прилагается в электронном письме к формату описания опыта субъекта РФ)

	управлением		управлением	16	07 Фрезерные работы на станках с ЧПУ
				17	R 79 Многоосевая обработка на станках с ЧПУ
7	15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ	10	Токарь-универсал	18	06 Токарные работы на станках с ЧПУ
8	15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ	11	Фрезеровщик-универсал	19	07 Фрезерные работы на станках с ЧПУ
9	15.01.35 Мастер слесарных работ	12	Слесарь	20	W 46 Обработка листового металла

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.

Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и организации деятельности региональной сети, описание модели управления сетью

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

В настоящее время система профессиональной подготовки в регионе ориентирована на четыре основных типа экономических субъектов:

- крупные добывающие компании (Норильский никель); крупные перерабатывающие компании (например, Ачинский глиноземный комбинат);
- крупные предприятия высокотехнологичного производства (ОАО «Информационные спутниковые системы», ОАО «Красмаш» и «Радиосвязь», ФГУП «Горно-химический комбинат»);
- организации бюджетного сектора экономики региона (федеральные, краевые и муниципальные организации);
- малые муниципальные и частные предприятия (муниципальные инфраструктуры, малый и средний бизнес).

В Красноярском крае реализуются масштабные инвестиционные проекты «Развитие Заполярного филиала «Норильский никель», «Освоение Ванкорской группы месторождений», «Программа реконструкции АО Ачинский нефтеперерабатывающий завод», «Комплексное развитие Нижнего Приангарья».

Ситуация социально-экономического развития в регионе в среднесрочной перспективе обуславливается комплексным федеральным проектом «Енисейская Сибирь», который предполагает объединение экономического, промышленного, культурного потенциала Красноярского края, Республики Хакасия, Республики Тыва. Он предложен Губернатором края А.В. Уссом и поддержан Президентом РФ В.В. Путиным. Реализация основных направлений данного проекта станет драйвером ускоренного развития экономических активов и хозяйственного потенциала всех указанных регионов. Ключевым активом здесь должны стать квалифицированные кадры, в количестве, согласно предварительным оценкам, не менее 12 тысяч человек. При этом, важно, что данные кадры должны соответствовать новым квалификационным требованиям, связанным как с существующими, так и с формирующимися технологическими укладами.

Система среднего профессионального образования региона включает в себя следующие ключевые единицы (типы организаций):

- Образовательные учреждения, обеспечивающие потребности отрасли в работниках высокой квалификации. Такие ПОУ имеют в своем составе высокотехнологичные центры, например, Центр Сварки.

- Территориальные многопрофильные техникумы (колледжи), ориентированные на развитие территории, местных сообществ за счет тесной связи с муниципалитетами и предприятиями малого и среднего бизнеса.
- Многопрофильные центры профессиональных квалификаций, реализующие короткие программы подготовки, удовлетворяющие спрос взрослого населения в профессиональном образовании.
- Образовательные учреждения, не обладающие ярко выраженной специализацией деятельности, несущие на себе характеристики традиционной системы профессионального образования и реализующие отдельные элементы современных образовательных моделей.

В настоящее время региональное министерство образования совместно с отраслевыми министерствами обсуждает возможность создания крупных отраслевых образовательных кластеров в строительстве, лесной отрасли, сельском хозяйстве. Один из таких кластеров уже практически сложился. Он включает в себя 5 техникумов; следующие производственные предприятия: ОАО «Информационные спутниковые системы», ОАО «Красмаш», «Радиосвязь»; ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», ФГОУ ВПО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф.Решетнева». Данный кластер обеспечивает реализацию проекта по подготовке кадров на основе модели практико-ориентированного обучения для машиностроительной отрасли края.

Большой интерес к внедрению системы практико-ориентированного обучения и, соответственно, к более тесной кооперации с образованием проявляют профессиональные ассоциации предпринимателей в следующих сферах: сервис и гостеприимство, ресторанное дело, строительство.

Реализуется краевой проект апробации механизмов целевой подготовки специалистов к эффективной трудовой деятельности на конкретном рабочем месте, начиная от согласования программ и участия производственных предприятий сектора в их реализации до сопровождения выпускников в процессе трудоустройства.

Залог успешной подготовки высококвалифицированных кадров, чья квалификация обеспечивает экономическое развитие региона, состоит в интеграции всех звеньев образования: общего, среднего профессионального и высшего, отраслей, конкретных работодателей и науки. В настоящее время происходит оформление общей системы организации и поддержки взаимодействия учреждений общего образования и профессионального образования. В основе этой системы лежит приобретение организациями СПО, работающими в малых городах и сельской местности, функции организации профессионального самоопределения и социального воспитания школьников за счёт создания на своей базе площадок для профессиональных и социальных проб школьников, разворачивания движения «WorldSkills Юниоры». В данном случае, учреждения СПО занимают позицию «системного интегратора».

Наряду с отраслевыми ведомствами ключевыми партнерами региональной системы СПО являются муниципалитеты, обеспечивающие основные возможности и опоры для развития местной/локальной экономики, создающее приемлемое качество среды проживания граждан. Сегодня организации профессионального образования, осуществляющие подготовку кадров для муниципальных экономических систем (малые города, сельские поселения), ориентированы на создание для студентов условий освоения не только конкретных производственных навыков, но и предпринимательских компетентностей. Это позволит выпускникам ориентироваться в различной производственной, экономической ситуации, создавать собственные малые предприятия.

Инновационная сеть профессиональных образовательных организаций Красноярского края обеспечивает решение задач социально-экономического развития края. Установка на значимость сетевого взаимодействия в системе образования Красноярского края как механизма развития потенциала отдельных организаций (за счёт как аккумулирования ресурсов и обмена опытом, так и сопоставления себя с другими и оформления своих собственных целей и притязаний), была задана еще в 2001 году. В частности, сетевое образование рассматривалось как один из ключевых инструментов аккумулирования имеющихся ресурсов, индивидуализации образовательной деятельности, внедрения компетентностного подхода – прежде всего, за счёт того, что оно создаёт более широкий спектр специально организованных возможностей реализации индивидуальных образовательных интересов и стратегий.

Принятие ФЗ №273 от 12 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» создало условия для сетевой формы реализации образовательных программ (далее – «Сетевая форма»), которая

обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Однако, сетевое взаимодействие выстраивалось в крае без учета развития цифровых ресурсов. Это обстоятельство значительно замедлило создание условий для профессионального развития преподавателей и обучающихся, а также эффективной организации образовательной деятельности.

Отдельные потенциальные участники проекта обладали недостаточными площадями и материально-технической базой для разворачивания полноценной профессиональной подготовки. Выход из этой ситуации был обеспечен формированием сетевого взаимодействия и созданием общей сетевой материально-технической базы.

Раздел 2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

В последние годы в качестве приоритетных направлений развития системы профессионального образования края определены следующие:

- соответствие подготовки требованиям рынка труда и экономики;
- высокий уровень качества образования как залог конкурентоспособности;
- повышение привлекательности профессионального образования для жителей края и работодателей;
- развитие компетенций работников старшего возраста, социально незащищенных групп;
- укрепление связей профессионального образования с общим образованием.

Учреждения СПО, участвующие в сетевом взаимодействии, сформировали у себя, на основе имеющихся материально-технических, содержательно-методических, кадровых ресурсов программы подготовки по профессиям из ТОП-50, которые ранее не были представлены на территории Красноярского края. Это сэкономило средства субъекта Федерации, так как сняло необходимость специально создавать «с чистого листа» отдельную площадку для разработки и апробации программ и соответствующих методических комплектов, подбирать специалистов для реализации программ, приобретать дорогостоящее оборудование.

Организация сетевого взаимодействия окажет положительное влияние на реализацию приоритетных проектов региона в вопросе подготовки квалифицированных кадров по профессиям/специальностям ТОП-50, а также на реализацию других инвестиционных проектов Красноярского края.

Таблица 1.Профессии/специальности ТОП-50 в Красноярском крае

№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	Профессии / специальности ТОП-50
1.	15.02.09 Аддитивные технологии	Оператор станков с программным управлением
		Специалист по аддитивным технологиям
2.	15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	Мехатроник
3.	15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	Слесарь
		Наладчик-ремонтник промышленного оборудования
4.	15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства	Оператор станков с программным управлением
		Специалист по технологии машиностроения
5.	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Сварщик
6.	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	Оператор станков с программным управлением

7.	15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ	Токарь-универсал
8.	15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ	Фрезеровщик-универсал
9.	15.01.35 Мастер слесарных работ	Слесарь
10.	18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов	Лаборант химического анализа
		Техник по композитным материалам

Раздел 3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

В результате реализации сетевого взаимодействия и внедрения системы электронного обучения (СЭО) «Академия-Медиа» версии 3.5, в Красноярском крае увеличилось количество образовательных организаций, реализующих программы подготовки по высокотехнологичным специальностям, остро востребованным работодателями в нашем регионе, например: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ.

Ряд специальностей из ТОП-50, благодаря сетевому взаимодействию, появились в Красноярском крае впервые, например, 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям).

В результате разворачивания сетевого взаимодействия происходит:

– происходит определение необходимых условий для реализации программ в сетевых формах;

– осуществляется отработка механизмов тьюторского сопровождения обучающихся при организации обучения;

– формируется пакет нормативно-правовых документов, необходимых для организации образовательного процесса;

– повышается заинтересованность руководителей образовательных организаций в достижении нового качества результатов предоставления государственных услуг.

Для организации электронного обучения приобретена система электронного обучения (СЭО) «Академия-Медиа» версии 3.5, которая представляет собой комплексное решение для организации обучения и управления учебным процессом в профессиональных организациях СПО на основе цифровых технологий и учебно-методических программных продуктов с возможностью сетевого взаимодействия. В рамках реализации проекта педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по работе с системой электронного обучения (СЭО) «Академия-Медиа» 3.5. Команды ПОО приступили к разработке новых образовательных модулей. Разработанные образовательные модули проходят процедуры экспертизы и будут доступны на платформе всем участникам сети. Ряд педагогов определил направления и методы перевода своих основных учебных курсов в режим дистанционных цифровых курсов.

Образовательные организации, участвующие в сетевом взаимодействии, получили возможность использовать высококлассные электронные учебно-методические комплекты (ЭУМК) в системе электронного обучения (СЭО) «Академия-Медиа»3.5, например:

– Инженерная графика; Техническая графика; Техническая механика;

– Информационные технологии в профессиональной деятельности;

– Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении;

– Электротехника и электроника; Основы слесарного дела.

Преподаватели перечисленных выше дисциплин были назначены ответственными за работу с электронными учебно-методическими комплексами (ЭУМК), изучили их содержание. В настоящее время они готовы внедрять данные комплексы в образовательный процесс. Их новая профессиональная позиция и новый уровень профессиональной квалификации вполне могут рассматриваться как значимый результат реализации сетевого взаимодействия.

Таблица 2. Наименования образовательных модулей, выбранных для разработки

№	ПОО	Наименование образовательных модулей	Профессия/специальность
1.	Красноярский колледж радиоэлектроники и	Современная философия	15.02.15 Технология металлообрабатывающего
		Лексика и фразеология	

	информационных технологий (ККРиИТ)	Металлы	производства
		Работа с базами данных с помощью SQL запросов	
2.	Красноярский техникум инновационных промышленных технологий и сервиса	Легкая атлетика	15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ
		Социальная сфера	
		Технология обработки на металлорежущих станках	
		Эволюционное учение	
		Электрические цепи переменного тока	
		Иностранный язык «Физкультура и спорт»	
3.	Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики	Альтернативные виды сварки	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов
		Особенности структуры и свойств полимерных композиционных материалов	
		Электрические цепи постоянного тока	
		Оборудование для механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	
		Сварочные материалы	
4.	Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева	Строение солнечной системы	15.01.32 Оператор станков с программным управлением 15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ 15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ 15.02.09 Аддитивные технологии
		Базовый курс английского языка	
		3D моделирование деталей	
5.	Красноярский политехнический техникум	Испытания узлов и механизмов оборудования после монтажа	15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
6.	Красноярский техникум промышленного сервиса	Обработка металлов трением	15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства 15.01.32 Оператор станков с программным управлением 15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ 15.01.34 Фрезеровщик на
		Матрицы, определители	
		Мир между мировыми войнами (1920-1930 гг.)	
		Углеводороды	
		А.Н.Островский «Гроза»	
		Информация и информационные процессы	
		Английский язык В мире профессий	
		Финансовая грамотность	
		Корни, степени и логарифмы	
		Основы конфликтологии	

			станках с ЧПУ 15.02.09 Аддитивные технологии
7.	Сосновоборский механико-технологический техникум	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Практикум по морфологии и орфографии Материалы и их свойства Клетка	15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства 15.01.32 Оператор станков с программным управлением
8.	Красноярский индустриально-металлургический техникум	Приложения производной. Исследование функции Организация монтажа, наладки и ТО систем и средств автоматизации	15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

В целом в результате разработки и внедрения образовательных модулей в системе электронного обучения (СЭО) «Академия-Медиа»3.5 достигаются следующие результаты:

- у студентов: ответственность, самостоятельность, цифровая грамотность;
- у педагогов: цифровая грамотность, готовность к формированию цифровой грамотности у студентов, способность к сетевому взаимодействию, проектная компетентность;
- у административно-управленческого персонала: представление о необходимости кооперации по совместному использованию ресурсов и освоения её инструментария, цифровая грамотность, первичные техники продуктивной коммуникации, проектной деятельности

В итоге региональная сеть СПО в целом становится более мобильной, более чувствительной к изменениям производственных технологий, изменениям квалификаций, востребованных на рынке труда.

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер)

4.1. Схема организации совместной деятельности участников проекта Красноярского края включала в себя две линии:

– организация деятельности команд профессиональных образовательных организаций по разработке комплексной практики подготовки кадров по ТОП-50, на основе сетевого взаимодействия;

– проработка содержания процесса обучения с использованием цифровой платформы, в том числе, в сетевых форматах, обеспечивающего формирование современных профессиональных компетенций.

Первая линия совместной деятельности участников проекта.

На первом этапе запуска проекта представлялась важной организация встреч разработчиков модулей и преподавателей, которые, в соответствии с проектным заданием, должны были обеспечивать реализацию образовательных модулей. Встречи осуществлялись в форме семинаров, совещаний, дискуссий, круглых столов.

Основные содержательные блоки встреч:

– знакомство с цифровой образовательной платформой посредством прохождения специальной образовательной программы «Академии»;

– оценка возможностей и ограничений электронной образовательной платформы при разработке новых образовательных модулей;

– определение основных типов заданий, которые могут быть использованы для освоения заданных профессиональных компетенций и, следовательно, при разработке соответствующих модулей.

Вторая линия взаимодействия участников проекта

Разработка и разворачивание содержания процесса обучения, обеспечивающего освоение профессиональных компетенций/результатов, включает в себя несколько аспектов:

– разработка учебного содержания;

– организация коммуникации субъектов образовательного процесса;

– организация материально-технической среды;

– организация учебного процесса; администрирование реализации образовательных программ, разработанных на основе электронной образовательной платформы.

Рассмотрим каждый из данных аспектов подробно.

Разработка учебного содержания

В ходе коммуникации между разработчиками образовательных программ и преподавателями, реализующими их разработки, были определены следующие основные типы заданий, различающиеся по способу решения:

– Задание по эффективному использованию заведомо известного студенту алгоритма, относящегося к изучаемой технологии/технологическому процессу, но реализуемому в новых производственных условиях, отличающихся от исходных, для которых данный алгоритм был разработан.

- Задание по интегрированному использованию в процессе обучения и практики, т.е, при решении учебных и реальных производственных задач, двух или более технологических процедур, заведомо известных студенту и при этом относящихся к принципиально различным аспектам производственной деятельности. Сложность состоит в том, что студенту приходится удерживать в оперативном поле границы применимости и условия применения всех процедур, согласовывать их в конкретном акте деятельности, так, чтобы они не препятствовали друг другу, а, напротив, обеспечивали взаимное усиление.

- Выполнение производственного задания, для которого студент сам должен подобрать и/или разработать несколько технологических процедур, из которых должна сформироваться технологическая цепочка, обеспечивающая достижение поставленной цели. Здесь важно научиться конструировать технологический процесс в соответствии с поставленной целью, а также обеспечивать его соответствующую реализацию.

Коммуникация субъектов образовательного процесса

Схема продуктивной коммуникации является основным инструментом, обеспечивающим согласованные содержательно-разработнические действия всех субъектов проекта. Данная схема основана на разработках системомыследеятельностного подхода (60-70 гг. XX века) и скорректирована на основе новейших разработок, сделанных в рамках данного подхода и изложенных в лекциях П.Г. Щедровицкого, прочитанных в рамках Технологического форума в Красноярске в 2017 г.

Основные этапы («шаги») организации совместной деятельности:

Шаг 1. Анализ ситуации, связанной с подготовкой по направлению «Инженерные и промышленные технологии», выделение проблем. Определение тех компонент образовательных программ, обусловленных требованиями работодателей, которые заведомо не могут быть реализованы на базе одной образовательной организации (по материально-техническим, кадрово-методическим, содержательным основаниям) и требуют сетевой соорганизации. Разработка идеальных представлений о совместной деятельности, необходимом управленческом инструментарии для осуществления проектного замысла.

Шаг 2. Разработка механизмов решения проблем. Принципиально, что разработка и реализация идей предполагают координацию действий всех участников проекта. Содержательные ограничения исходно обнаруживаются как различия между интересами действующих групп. Обнаружение позиций, стоящих за интересами, позволяет перейти от обсуждения трудностей к выделению базовых проблематик и формулировать ключевые направления взаимодействия.

Шаг 3. Конкретизация проделанной работы. Согласование между участниками сетевого взаимодействия общего перечня образовательных программ, реализуемых в сетевом режиме, а также принципов и порядка коллективного управления ресурсами, аккумулируемыми участниками сетевого взаимодействия, для обеспечения реализации каждой из программ.

Шаг 4. Согласование участниками сетевого взаимодействия содержания образовательных программ с работодателями-партнёрами.

Шаг 5. Закрепление результатов согласования соответствующими нормативными документами.

Материально-техническая среда

В настоящее время система электронного обучения (СЭО) «Академия-Медиа» версии 3.5 установлена в соответствии с Соглашением о предоставлении краевым государственным казенным учреждением «Центр информационных технологий Красноярского края» (КГКУ «ЦИТ») вычислительных ресурсов (мощностей) для размещения информационных систем в Центре обработки данных (ЦОД) от 03.07.2018 №10. КГКУ «ЦИТ» предоставил Красноярскому техникуму промышленного сервиса вычислительные мощности для размещения информационной системы СЭО «Академия-Медиа 3.5», передал учетные записи и IP-адрес(а) виртуального сервера, предоставил доступ к выделенным ресурсам.

Красноярский техникум промышленного сервиса осуществил установку указанной ИС на предоставленных ресурсах, получил учетные записи и IP-адрес(а) виртуального сервера (серверов), проверил доступ к выделенным ресурсам (совершил тестовый вход) в соответствии с актом оказания услуг по предоставлению вычислительных мощностей от 12.09.2018.

В настоящее время организовано электронное обучение с применением ДОТ в 6 профессиональных образовательных организациях по 7 профессиям/специальностям заявленной группы. Например, Красноярский техникум промышленного сервиса организовал обучение для группы по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии и по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева – 2 группы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением и т.д.

Организация учебного процесса, администрирование реализации образовательных программ

В соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы, учебный процесс организуется следующим образом.

Ресурсная организация (Региональная площадка сетевого взаимодействия) и Основная организация (ПОО – участники сети) совместно разрабатывают и реализуют образовательную программу в части дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом и сетевым графиком проведения практических и лабораторных работ, учебной практики на базе КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса». Учебный план и сетевой график определяют содержание, объем, сроки и периоды реализации частей образовательной программы.

При реализации образовательной программы, реализуемой в сетевой форме, используются ресурсы, необходимые для обеспечения качества обучения в данных конкретных условиях.

Ресурсная организация обладает необходимыми специализированными помещениями (учебными аудиториями) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Имеются помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования WorldSkills, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Ресурсной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на основании гражданско-правовых договоров.

Ресурсная организация реализует предусмотренную договором часть образовательной программы и направляет необходимую информацию в Основную организацию для аттестации обучающихся по соответствующим дисциплинам (модулям) и практикам.

Защита выпускной квалификационной работы (Государственная итоговая аттестация) проводится в форме демонстрационного экзамена.

По результатам Государственной итоговой аттестации Основная организация выдает выпускникам документ государственного образца об образовании – диплом о среднем профессиональном образовании и (или) свидетельство установленного образца по квалификации.

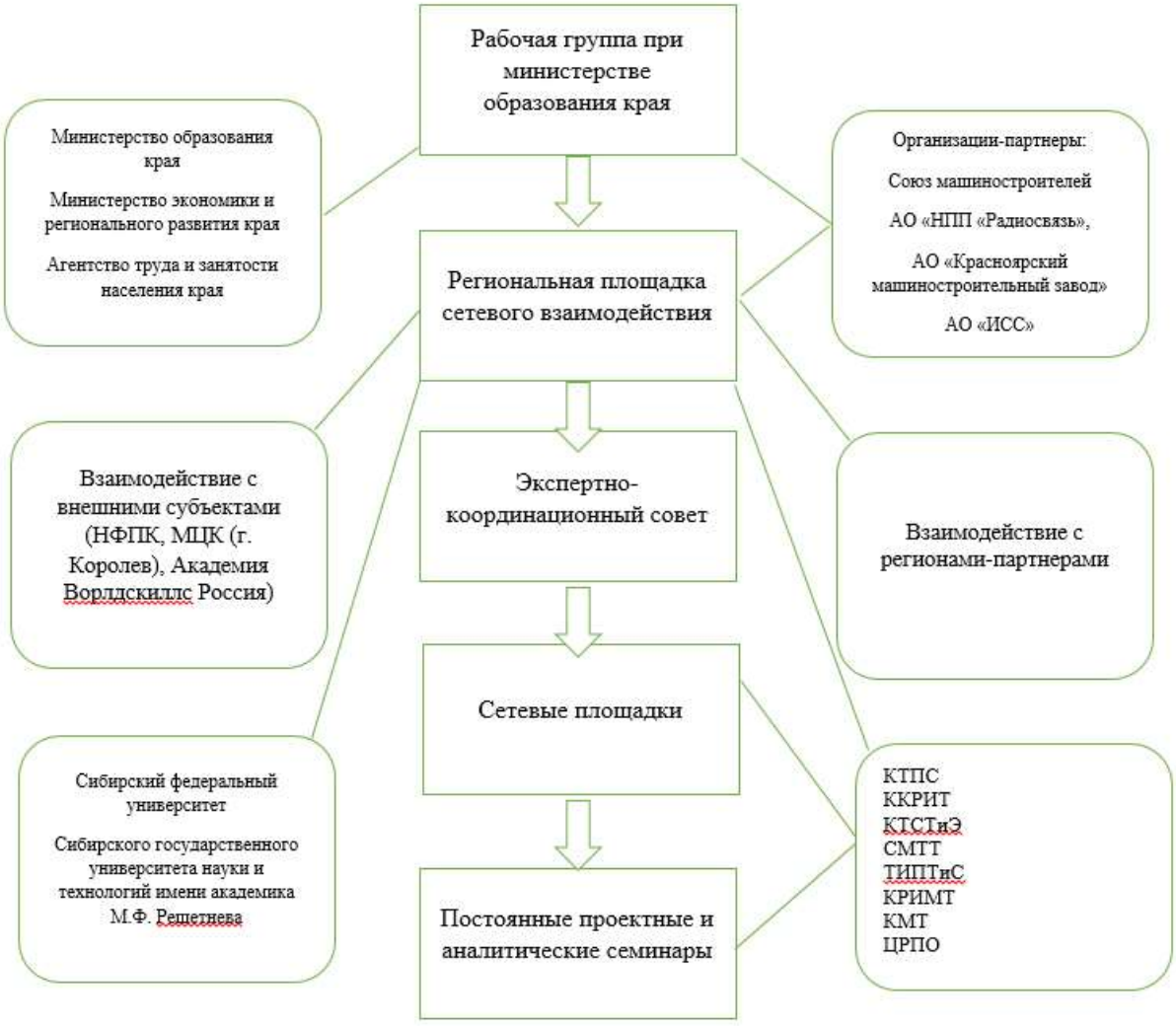
Выдача выпускнику документа об образовании и (или) о квалификации проводится в общем порядке, установленном для обучающихся Основной организации.

С каждым ПОУ, входящим в инновационную сеть по распространению лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО, заключены договоры о сетевой форме, предусматривающие взаимодействие между Основной и Ресурсной организациями. В рамках договора определены:

- вид, уровень, направленность части образовательной программы, реализуемой с использованием сетевой формы;
- процедуры совместной разработки, утверждения и реализации образовательной программы;
- статус обучающихся в Основной и Ресурсной организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме, порядок обеспечения академической мобильности обучающихся;
- условия и порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, в том числе распределение обязанностей между Основной и Ресурсной организациями;
- выдаваемый документ об образовании, а также организации, которыми выдаются указанные документы.

При разработке организационно-управленческой модели ставилась задача соорганизации различных партнеров, обеспечивающих реализацию проекта и осуществляющих управление им (Рис. 1).

Рис.1 Схема управления проектом



В соответствии с пп. 1.3 п.1 дорожной карты Красноярского края по формированию и обеспечению функционирования инновационной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе региональной площадки сетевого взаимодействия в области «Промышленные и инженерные технологии» от 25.06.2018 и в целях координации деятельности участников проекта, экспертного обеспечения, отработки и распространения лучших практик подготовки рабочих кадров, был создан экспертно-координационный совет РПСВ. В состав Совета входят участники инновационной сети, работодатели, представители министерства образования Красноярского края. Разработано и утверждено «Положение об экспертно-координационном совете».

КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса» является региональной площадкой сетевого взаимодействия. На его базе функционирует основная материально-техническая площадка с функциями ресурсного центра для практической подготовки студентов из учреждений, входящих в состав инновационной сети. За техникумом закреплена функция подготовки всей регламентирующей документации по использованию ресурсной базы техникума учреждениями, входящими в состав инновационной сети. Кроме того, Региональная площадка реализует следующие функции:

- организация разработки нормативной базы, обуславливающей функционирование инновационной сети;
- сбор, анализ и оформление материалов, подготовленных участниками инновационной сети;
- подготовка проектов документов, подготовленных учреждениями, входящими в состав инновационной сети, к содержательной экспертизе;
- обеспечение коммуникативного пространства (организация разработнических семинаров, круглых столов, совещаний, встреч и др.) для педагогов ПОУ, входящих в состав инновационной сети;
- координация разработки и реализации образовательных программ, модулей, в том числе электронного обучения, внедрения дистанционных образовательных технологий в области подготовки специалистов по направлению «Промышленные и инженерные технологии».

КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий» осуществляет обслуживание единой коммуникационной платформы, обеспечивает ее работоспособность, обновление и доступ к ней других пользователей, в том числе, не входящих в состав сети.

Вся организация экспертно-аналитической и методической деятельности по реализации проекта, а также организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд ПОУ осуществляется КГБУ ДПО «Центр развития профессионального образования». Кроме того, Центр организует коммуникативное пространство (разработнических, проблемных, проектных семинаров, круглых столов, совещаний, встреч и др.) для педагогов и управленческих команд сети в целом.

КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики»; КГБПОУ «Сосновоборский механико-технологический техникум»; КГБПОУ «Техникум инновационных промышленных технологий и сервиса»; КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум» – учреждения, участвующие в инновационной сети, разрабатывают и реализуют образовательные программы и их отдельные модули, в том числе, посвященные внедрению дистанционных образовательных технологий в области подготовки «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»).

КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева» разрабатывает образовательные модули учебных дисциплин «Компьютерная графика», «Астрономия», «Английский язык».

АО «Научно-производственное предприятие «Радиосвязь», АО «Красноярский машиностроительный завод» осуществляют:

– взаимодействие с ПОО и иными организациями по вопросам развития инновационной сети;

– участие в разработке образовательных программ, в проведении профориентационной работы, конкурсов профессионального мастерства, в том числе региональных чемпионатов по стандартам «WorldSkills», в организации стажировок для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения.

– предоставление своей инфраструктуры для проведения теоретических и практических занятий в рамках практико-ориентированной подготовки;

– ремонт или реконструкцию помещений в целях размещения в них учебно-производственного оборудования, создания и оснащения лабораторий, мастерских, специализированных кабинетов, кафедр совместно с вузами-партнерами;

– участие в ресурсном обеспечении деятельности инновационной сети.

Красноярское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Союз машиностроителей России» осуществляет:

- координацию работ предприятий – участников Соглашения по организационному и ресурсному обеспечению реализации задач инновационной сети;
- позиционирование модели и продвижение результатов функционирования инновационной сети на федеральном уровне.

Для координации планов совместной деятельности разработана дорожная карта Красноярского края по формированию и обеспечению функционирования инновационной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.

В соответствии с данной дорожной картой были определены 4 основные группы мероприятий по следующим направлениям:

– формирование и нормативное обеспечение функционирования инновационной сети в субъекте Российской Федерации;

– материально-техническое оснащение региональной площадки сетевого взаимодействия;

– оформление и трансляция лучших практик и технологий подготовки кадров по ТОП-50 в режиме регионального сетевого взаимодействия;

– распространение нового инструмента оценки качества подготовки кадров – демонстрационного экзамена.

Для реализации данных мероприятий созданы рабочие группы по перечисленным направлениям деятельности инновационной сети. Утверждены списки рабочих групп, технические задания к их работе, планы работы групп и графики выполнения заданий. Работа по подготовке и принятию решений в рамках проекта обеспечивается посредством проведения разработническо-аналитических и проектировочных семинаров, совещаний по направлениям деятельности рабочих групп. По результатам данных мероприятий оформлялись протоколы.

Контроль выполнения планов совместной деятельности основывался на отчетах рабочих групп о результатах своей деятельности, которые они представляли в рамках совещаний.

Красноярский индустриально-металлургический техникум вошел в состав образовательного консорциума ПОО СПО России «Автоматизация, радиотехника, и электроника» МЦК ГАПОУ Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» в области информационных и коммуникационных технологий, что существенно расширило материально-технический и содержательно-методический потенциал сети.

С МЦК – КГАПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)» обеспечивается взаимодействие по подготовке и проведению Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» («WorldSkills») по компетенции «Изготовление прототипов», категория 14+,16+.

С ГАПОУ МО «МЦК Техникум имени С.П. Королева» организовано взаимодействие по проведению стажировки педагогов по работе с системой электронного обучения (СЭО) «Академия-Медиа» версии 3.5.

4.2 Описание нормативной базы

Таблица 3. Нормативные правовые документы регионального уровня

Перечень нормативных правовых документов регионального уровня	**Описание нормативных правовых документов регионального уровня**
Региональная программа «Модернизация организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Красноярском крае» на период 2018-2020	Цель программы – определение способов, направлений, инструментов модернизации системы среднего профессионального образования (СПО) края. Задачи программы: – создание современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров; – формирование кадрового потенциала ПОО края для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам «WorldSkills»; – создание условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО на уровне современных требований; – создание условий для опережающей подготовки кадров
Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» от 30 сентября 2013 года № 508-п	В программе описываются состояние образования как отрасли государственного управления, основные показатели социально-экономического развития Красноярского края, приоритеты и цели социально-экономического развития образовательной отрасли, приводится описание основных целей и задач государственной программы, тенденции социально-экономического развития образовательной отрасли в Красноярском крае
Положение о деятельности РКЦ «WorldSkills» в Красноярском крае от 26.12.2014	РКЦ создан на базе КГБУ ДПО «Центр развития профессионального образования», в целях совершенствования системы профессионального образования Красноярского края; повышения уровня мотивации молодёжи региона к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту; повышения качества профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях Красноярского края. Настоящим положением утверждены задачи, права, обязанности РКЦ, его структура, порядок технического и методического обеспечения его

	деятельности
Приказы министерства образования об апробации процедуры проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR в Красноярском крае в 2017 и 2018 гг.	Приказами утверждены: перечень образовательных учреждений края, участвующих в пилотной апробации демонстрационного экзамена по стандартам «WorldSkills Russia», перечень компетенций, график проведения демонстрационного экзамена.

Таблица 4. Локальные нормативные правовые документы, обеспечивающие формирование инновационной сети

Перечень локальных нормативных правовых актов	**Описание локальных нормативных правовых актов**
Региональное соглашение по организации работы инновационной сети между участниками сети, учредителем и работодателями	Соглашение направлено на осуществление совместных действий по организации работы Инновационной сети, обеспечение организационного, нормативного взаимодействия участников Соглашения. Участники сети: 8 ПОУ, ЦРПО, Министерство образования Красноярского края. 19 организаций-партнеров. Документ включает в себя: перечень участников соглашения; перечень партнеров соглашения; принципы и направления деятельности сети; описание функций участников и ключевых партнеров.
Положение о региональной площадке сетевого взаимодействия	«Красноярский техникум промышленного сервиса» является региональной площадкой сетевого взаимодействия. Документ характеризует объекты, цели, задачи сетевого взаимодействия, функции сети, организацию сетевого взаимодействия, механизм управления сетевым взаимодействием.
Договор о реализации образовательных программ в сетевой форме	Основная организация и ресурсная организация реализуют образовательную программу с использованием сетевой формы реализации образовательных программ. Договором определяются статус обучающихся, порядок приема абитуриентов, порядок организации академической мобильности обучающихся, условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы, права и обязанности сторон, финансовое

	обеспечение реализации образовательной программы, ответственность сторон.
Региональный регламент использования материально-технической базы Региональной площадки сетевого взаимодействия	Регламент предусматривает порядок формирования информационной базы ресурсов (МТБ, кадровых, учебно-методических и информационных) участников сети и организацию совместного использования материально-технической базы
Проект договора о сетевом взаимодействии	Предметом договора являются совместные действия его сторон по обеспечению работы Инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров. В договоре детально регламентированы направления взаимодействия сторон, их взаимные права и обязанности.
Региональный регламент проведения процедур независимой оценки квалификаций во взаимодействии с региональными структурами системы независимой оценки квалификаций (ЦОК) на базе Региональной площадки сетевого взаимодействия	Регламент определяет участников, порядок проведения, оформления, учета выдачи и выдачи документов, порядок взаимодействия с региональными центрами оценки квалификации (ЦОК) в отношении профессиональных образовательных организаций, входящих в инновационную сеть
Положение об организации работы по выявлению и распространению лучших практик в инновационной сети	Положение регламентирует основные задачи, порядок организации, проведения и определения победителей конкурса лучших практик подготовки кадров. Выявление лучших практик подготовки кадров осуществляется путем проведения Конкурса. Лучшие практики подготовки кадров распространяются посредством презентации на мастер-классах, выставках, конференциях, а также размещения на платформе Инновационной сети или сайте Региональной площадки Инновационной сети. Распространение лучших практик подготовки кадров обеспечивается также за счет публикации сборника лучших практик подготовки кадров.
Приказ о создании экспертно-координационного совета	В целях осуществления координации деятельности участников проекта, экспертного обеспечения, отработки и распространения лучших практик подготовки рабочих кадров был создан экспертно-координационный совет РПСВ. Состав Совета сформирован из числа участников инновационной сети, работодателей, представителей министерства

	образования Красноярского края
Региональный регламент использования материально-технической базы сетевой площадки (информационно-технологическая платформа) для реализации программ в системе электронного обучения, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий	Регламент определяет основные принципы и подходы к разработке, экспертизе, учету и использованию в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов. Основными областями применения Регламента являются проведение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе участников инновационной сети.
Приказы о повышении квалификации	В рамках повышения квалификации утверждены: Приказы о реализации дополнительной профессиональной программе повышения квалификации от 12.02.2018 № 3, от 16.04.2018 № 15, от 09.07.2018 № 25; Приказы о зачислении от 12.03.2018 № 9, от 14.05.2018 № 19, от 19.07.2018 № 26; Приказы о завершении обучения и о выдаче удостоверений о повышении квалификации от 10.04.2018 № 14, от 05.06.2018 № 23, от 31.07.2018 № 27.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Контрактация и расходование средств

Таблица №5 Средства субсидии федерального бюджета

Общий плановый объем на 2018 год	**Фактическая контрактация средств**		**Фактическое расходование средств**	
млн. руб.	***млн. руб.***	***%***	***млн. руб.***	***%***
28,0063	**25,6012**	***91,41***	**19,1402**	***68,34***
Наименование оборудования, закупленного и оплаченного: *Технологическая платформа и ЭУМК* *Сервер, компьютерная и оргтехника для учебного процесса* *Класс обучения с ЧПУ, 3Д принтеры* *Оборудование слесарной мастерской (верстаки, тиски, вальцовочный станок)* *Оборудование для сварочной мастерской (сварочные посты с полуавтоматами и компрессорами, тренажер для сварки «Soldamatic», установка для аргонодуговой сварки)* *Учебное оборудование для лаборатории (материаловедения, электромонтажа, пневматики и гидравлики)* *Оборудование слесарной мастерской (сверлильные станки и др.)* *Оборудование для мастерской монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования* *Оказаны услуги обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации – 263 чел.* *Закуплено программное обеспечение для учебного процесса, 206 лицензий.*				
Информация о средствах в стадии закупочных процедур и подписания контрактов: *Учебное оборудование для лаборатории (материаловедения, электромонтажа, пневматики и*				

гидравлики) *Оборудование слесарной мастерской (сверлильные станки и другие)* *Оборудование для мастерской монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования*

Таблица№6 Средства софинансирования субъекта РФ

Общий плановый объем на 2018 год	**Фактическая контрактация средств**		**Фактическое расходование средств**	
млн. руб.	***млн. руб.***	***%***	***млн. руб.***	***%***
9,3354	**8,5337**	***91,41***	**6,3790**	***68,34***
Наименование оборудования, закупленного и оплаченного: *Технологическая платформа и ЭУМК* *Сервер, компьютерная и оргтехника для учебного процесса* *Класс обучения с ЧПУ, 3Д принтеры* *Оборудование слесарной мастерской (гильотина)* *Оборудование для сварочной мастерской (сварочные посты с полуавтоматами и компрессорами, тренажер для сварки «Soldamatic», установка для аргонодуговой сварки)*				
Информация о средствах в стадии закупочных процедур и подписания контрактов: *Учебное оборудование для лаборатории (материаловедения, электромонтажа, пневматики и гидравлики)* *Оборудование слесарной мастерской (сверлильные станки и другие)* *Оборудование для мастерской монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования*				

Таблица№7 Средства софинансирования работодателей

Общий плановый объем на 2018 год	**Фактическая контрактация средств**		**Фактическое расходование средств**	
млн. руб.	***млн. руб.***	***%***	***млн. руб.***	***%***
11,000	**0,4**	***3,7***	**0,4**	***3,7***
Наименование оборудования, закупленного и оплаченного: *Расходные материалы для организации и проведения WSR и демонстрационного экзамена* *Повышение квалификации и стажировки участников и экспертов WSR и демонстрационного экзамена*				

Таблица№8 Средства софинансирования ПОО

Общий плановый объем на 2018 год	**Фактическая контрактация средств**		**Фактическое расходование средств**	
млн. руб.	***млн. руб.***	***%***	***млн. руб.***	***%***
3,5	**0,772**	***22,06***	**0,772**	***22,06***

Региональная площадка сетевого взаимодействия КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса» приобрела современное оборудование и лабораторные стенды с учетом рабочих мест для организации практического обучения на предприятиях для реализации в области подготовки по следующим специальностям и профессиям:

Таблица 9. Оборудование и лабораторные стенды мест для организации практического обучения

Специальность/ профессия	Наименование оборудования РПСВ	Организация рабочих мест на предприятиях
15.02.09 Аддитивные технологии 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства 15.01.32 Оператор	Класс обучения ЧПУ-программированию Siemens (учебный пульт управления DMG для фрезерного и токарного станков); комплект режущего инструмента для станков с ЧПУ Sandvik;	АО «Красноярский машиностроительный завод», АО «ОКБ Зенит», ОАО «Ремонтно-механический завод «Енисей»,

станков с программным управлением 15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ 15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ	комплект мерительного инструмента Mitutoyo; прибор UNO 20/70 для настройки инструмента с автоматической фокусировкой 700; 3D принтер Hercules Strong; 3D принтер Felix3.0; Лаборатория материаловедения	ООО «Вариант 999», ЗАО «Спецтехномаш», ООО «Электромеханик», ООО «Сибирский инновационный технологический центр», АО «ИСС им. академика М.Ф. Решетнева», АО «НПП«Радиосвязь»
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.01.35 Мастер слесарных работ	Лаборатория пневматики и гидравлики (комплект); Рабочее место слесаря (верстаки); Верстачные тиски; Виртуальный учебный комплекс «Электромонтер по ремонту электрооборудования»; Стенд для подготовки электромонтажников и электромонтеров с низковольтным управлением»; Гильотина электромеханическая;	АО «Красноярский машиностроительный завод», АО «ОКБ Зенит», ОАО «Ремонтно-механический завод «Енисей», ООО «Вариант 999», ЗАО «Спецтехномаш», ООО «Электромеханик», ООО «Сибирский инновационный технологический центр», АО «ИСС им. ак. М.Ф. Решетнева», АО «НПП «Радиосвязь»
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Инвертор NIG-315FC/DCBIMArc; Установка для аргонодуговой сварки; Рабочий пост сварщика; Ультразвуковой дефектоскоп; Тренажер для сварки Soldamatic; Печь лабораторная электрическая ПЛ (снол) 20/14; Установка компрессорная REMEZABK-8-270; Полуавтомат сварочный Kempact-323R; Полуавтомат ПДГО-512	АО «Красноярский машиностроительный завод», АО «ОКБ Зенит», ОАО «Ремонтно-механический завод «Енисей», ООО «Вариант 999», ЗАО «Спецтехномаш», ООО «Электромеханик», ООО «Сибирский инновационный технологический центр»

Для организации электронного обучения приобретена система электронного обучения (СЭО) «Академия-Медиа» версии 3.5, которая представляет собой комплексное решение для организации обучения и управления учебным процессом в ПОО СПО на основе цифровых технологий и учебно-методических программных продуктов с возможностью сетевого взаимодействия. Заключен лицензионный контракт № 05/СЭО 3.5 /18 от 15 мая 2018 г. с ООО «Академия-Медиа» на сумму 4 900 000 рублей. Предметом контракта является неисключительное право использования ЭУМК (12 наименований), управляемых посредством информационно-технологической платформы для электронного обучения СЭО 3.5. В рамках контракта 16 педагогов прошли обучение по теме «Дистанционный курс по организации электронного обучения», 72 часа. Педагоги, прошедшие обучение, стали ответственными в своих ПОО по работе с информационной платформой. В ПОО созданы рабочие группы по разработке образовательных модулей.

Кадровый состав инновационной сети образован педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку в области «Инженерные промышленные технологии», Центра развития профессионального образования, высших учебных заведений Красноярска. Для наращивания кадрового потенциала участников

сети было проведено повышение квалификации участников проекта. При этом Центром развития профессионального образования были обеспечены разработка, экспертиза, реализация программы повышения квалификации в соответствии с перспективами развития кадрового потенциала участников инновационной сети. В рамках программ повышения квалификации преподаватели из профессиональных образовательных организаций – участников инновационной сети разработали программы повышения квалификации и обеспечили их внедрение. Всего в процесс работы по повышению квалификации было вовлечено 33 человека: преподаватели, эксперты и организаторы из ПОУ, ЦРПО.

Информационный ресурс https://ktps24.ru/ftspro.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

На базе ЦРПО был организован ряд семинаров, повышение квалификации участников проекта по направлениям:

- Использование платформы электронного обучения (СЭО 3.5) при подготовке кадров для ОУ СПО в области «Промышленные и инженерные технологии»;
- Разработка вариантов организационно-содержательной модели инновационной сети;
- Обсуждение существующей нормативной базы по реализации образовательных программ в сетевой форме в области «Промышленные и инженерные технологии», в т.ч. с применением ДОТ;
- Подготовка пакета документов для лицензирования образовательных программ в сетевой форме в области «Промышленные и инженерные технологии»;
- Промежуточные итоги реализации проекта по созданию инновационной сети подготовки кадров по профессиям ТОП-50 в области «Промышленные и инженерные технологии»;
- Создание модели сетевого взаимодействия, обеспечивающего подготовку специалистов и рабочих кадров на основе информационно-технологической платформы в области «Промышленные и инженерные технологии» по перечню ТОП-50;
- Проектирование учебно-профессиональных задач по профессиям/специальностям области подготовки «Промышленные и инженерные технологии» по перечню ТОП-50;
- Обслуживание и ремонт гидравлических и пневматических прессов, манипуляторов;
- Система автоматизированного проектирования при составлении технологического процесса по сборке узлов и изделий;
- Управляющие программы для обработки заготовок на металлорежущем оборудовании;
- Использование портальной установки с ЧПУ при резке листового металла;
- Основы создания и корректировка цифровой модели в системе трехмерного проектирования «Компас 3D»;
- Освоение электронной образовательной платформы «Академия-Медиа 3.5»;
- Разработка образовательных программ в соответствии с новыми ФГОС с использованием электронного обучения, ДОТ по профессиям/специальностям, входящим в область подготовки «инженерные и промышленные технологии», в соответствии с перечнем ТОП-50.
- Разработка диагностических средств для текущей, промежуточной аттестации обучающихся по профессиям/специальностям, в области подготовки «Инженерные и промышленные технологии» в соответствии с новыми ФГОС по ТОП-50;
- Независимая оценка квалификаций выпускников как разновидность ГИА по профессиям/специальностям, входящим в ТОП-50;
- Демонстрационный экзамен как разновидность ГИА по профессиям/специальностям, входящим в область подготовки «Инженерные и промышленные технологии» в соответствии с новыми ФГОС по ТОП-50.

С 18.06.2018 г. на базе Центра развития профессионального образования проводится регулярный методологический семинар по согласованию позиций, определению оснований, подходов, способов соорганизации деятельности команд учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии, внешних партнеров проекта (обсуждаемые темы: «Разработка вариантов организационно-содержательной модели инновационной сети», «Контент-анализ диагностических средств», «Деятельностная педагогика в рамках инновационной сети», и др.)

Раздел 7. Новизна предложенных решений

Были приняты решения:

- о включении в проект организаций СПО, осуществляющих подготовку по направлению «Инженерные и промышленные технологии. Это решение обеспечило подготовку высококвалифицированных кадров для ключевых отраслей края. Стала изменяться система разделения образовательного труда в образовательных организациях: появились новые деятельностные позиции – методист-разработчик, методист-технолог, наставник в образовательной деятельности, системный администратор инновационной площадки, координатор проекта и др.;
- о приобретении образовательных программ у ОИЦ «Академия-Медиа»: были созданы образцы, по которым в последующем осуществлялась разработка и внедрение образовательных программ, модулей;
- о переводе наиболее успешных образовательных программ, модулей, реализуемых педагогами, из организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, в цифровой, дистанционный формат реализации;
- об определении предметно-содержательного механизма организации сетевого взаимодействия в сфере среднего профессионального образования, позволяющего одновременно обеспечивать интересы работодателей и различных организаций профессионального образования;
- об обеспечении единой системы повышения квалификации для специалистов ОУ СПО, участвующих в сетевом взаимодействии, позволяющей перерабатывать имеющиеся учебные курсы для реализации в цифровой дистанционной форме: преподаватели повысили квалификацию в области цифровой грамотности, проектирования, продуктивной коммуникации;
- о включении в процесс реализации проекта двух ПОО: Красноярский многопрофильный техникум им. В.П. Астафьева и Красноярский политехнический техникум – в связи с необходимостью подготовки большего числа специалистов по профессиям: 15.01.32 Оператор станков с ПУ, 15.01.35 Мастер слесарных работ, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (*по отраслям*).

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

В связи с тем, что на начальной стадии внедрения инновационной сети на региональном уровне отсутствовал финансовый механизм реализации сетевых образовательных программ, остро стояли следующие вопросы:

- финансового обеспечения, в частности, вопрос оплаты труда специалистов организаций СПО, осуществляющих подготовку обучающихся из других организаций;
- вопрос амортизации учебно-производственного оборудования;
- вопрос возмещения коммунальных и иных расходов.

В результате консультаций, переговоров, согласований была разработана общая финансовая схема реализации сетевых образовательных программ. Однако, в каждом частном случае финансовое обеспечение образовательной программы требует дополнительной правовой проработки.

В рамках реализации части образовательной программы в сетевой форме значительно возрастает нагрузка на педагогических работников Ресурсной организации, при проведении практических занятий со студентами Основных организаций.

Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Исходная ситуация состоит в том, что в соответствии с ФЗ №273 от 12 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» долгое время Красноярский край испытывал трудности в создании

сетевой формы организации и реализации образовательных программ и их лицензирования. Состояние материально-технической базы многих учреждений не соответствовало требованиям стандарта ТОП-50. В то же время на предприятиях края были внедрено современное оборудование, например, станки DMG MORI для подготовки специалистов по станочным профессиям/специальностям. Материальная база РПСВ создала основные материально-технические условия для подготовки по ТОП-50. Были пролицензированы программы по ТОП-50.

Таблица №10 Лицензирование образовательной деятельности по новым ФГОС по ТОП-50

Наименование ПОО	Наименование ФГОС	Дата получения
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский техникум промышленного сервиса»	15.02.09 Аддитивные технологии	лицензия №9086-Л от 06.12.2016, приложение к лицензии, приказ от 29.08.2018 № 702-18-02
	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	
	15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением	
	15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением	
	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки, наплавки)	
	15.01.35 Мастер слесарных работ	
	15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	
	15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства	
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики»	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки, наплавки)	лицензия №7782-Л от 28.01.2015
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сосновоборский механико-технологический техникум»	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки, наплавки)	лицензия №7785-Л от 28.01.2015, приложение к лицензии приказ от 31.08.2018 № 712-18-02
	15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства	
	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	
Краевое государственное бюджетное профессиональное	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной	лицензия №9640 -Л от 29.08.2018,

образовательное учреждение «Техникум инновационных промышленных технологий и сервиса» (г. Железногорск)	сварки, наплавки) 15.01.35 Мастер слесарных работ 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением	приложение к лицензии, приказ от 29.08.2018 №698-18-02
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский индустриально-металлургический техникум»	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки, наплавки) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	лицензия № 9544-Л от 07.03.2018, приложение к лицензии, приказ от 31.08.2018 №711-18-02
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский политехнический техникум»	15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.01.35 Мастер слесарных работ	лицензия №8571-Л от 13.04.2016, приложение к лицензии, приказ от 26.07.2018 №586-18-02
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»	15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства	лицензия № 9649-Л от 13.09.2018, приложение к лицензии, приказ от 13.09.2018 №734-18-02
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П.Астафьева»	15.01.32 Оператор станков с ПУ 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением	лицензия № 8698-Л от 16.03.2016, приложение к лицензии, приказ от 24.07.2018 №579-18-02

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Ключевыми отраслями экономики Красноярского края являются: цветная металлургия, машиностроение, нефтедобыча и нефтепереработка, энергетика, лесопереработка.

Решение стратегических задач экономического развития Красноярского края требует повышения конкурентоспособности продукции предприятий машиностроительной отрасли, как обеспечивающей технологическое (инновационное) развитие экономики региона в целом.

В машиностроительной отрасли края работают около 30 тысяч человек. В течение 2014-2016 годов машиностроительными предприятиями военно-промышленного комплекса края создано около 500 рабочих мест. Ежегодная кадровая потребность предприятий общего машиностроения в крае составляет более 1000 человек.

Предприятия машиностроительной отрасли региона участвуют в реализации таких федеральных целевых программ, как «Развитие оборонно-промышленного комплекса РФ на период до 2020 года», «Глобальная навигационная система». АО «Красноярский машиностроительный завод» (далее – Красмаш) и АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнёва» (г. Железногорск) (далее – ИСС), участвуют в формировании технологических платформ: «Национальная космическая технологическая платформа» и «Национальная информационная спутниковая система». ИСС является якорным резидентом территориального инновационного кластера ЗАТО г. Железногорск.

В модернизацию «Красмаша» до 2019 года будет инвестировано более 16 млрд. рублей на реконструкцию производственных цехов. Модернизация позволит не только выпускать более современное оборудование и детали для оборонной промышленности страны, но и расширить линейку гражданской продукции. Так, в планы предприятия входит организация изготовления деталей для нефтедобывающих платформ, работающих в арктической зоне, а также принять участие в создании глубоководных исследовательских аппаратов.

Отличительной особенностью производственного процесса ведущих предприятий машиностроительного комплекса (ИСС, Красмаш, АО «НПП «Радиосвязь» г. Красноярск (далее – Радиосвязь)) является выпуск уникальной и мелкосерийной продукции. Такая специфика деятельности предприятий определяет их потребность в специалистах, обладающих компетенциями в нескольких смежных профессиях, способных эффективно выполнять сложные работы на высокотехнологическом оборудовании.

Второй особенностью ведущих предприятий машиностроительного комплекса Красноярского края является широкое использование новых информационных технологий в производственном процессе: цифрового моделирования изделий и режимов их работы, использования единой информационной среды для организации производственного процесса в целом, использование САПР. Поэтому владение информационными технологиями (облачные технологии, телеконференц-связь, системы e-learning, реализуемыми на единой информационно-технологической платформе) является необходимым условием подготовки современного специалиста машиностроительного комплекса.

Таким образом, технологическое обновление, осуществляемое ведущими предприятиями края, а также новые возможности, созданные развитием информационно-коммуникационных технологий, требуют нового содержания образовательных программ, внедрения современных форм организации учебного процесса, использования способов оценивания, учитывающих интересы работодателей и ориентирующихся на лучшие российские и международные образцы, в том числе, на требования «WorldSkills» при внедрении образовательных программ из области «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»).

Таким образом, создание сети в полной мере отвечает актуальным требованиям работодателей по подготовке высококвалифицированных кадров для ведущих отраслей экономики Красноярского края.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Таблица 11. Осуществление приема на подготовку по образовательным программам, модулям соответствующим новым ФГОС СПО по ТОП-50

Профессия/ специальность	ПОО	КЦП	итого
Приказ Министерства образования Красноярского края от 14.09.2018 № 312-11-03 «Об утверждении контрольных цифр приема»			
15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной	КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики»	150	300
	КГБПОУ «Сосновоборский механико-	25	

сварки, наплавки	технологический техникум»		
	КГБПОУ «Техникум инновационных промышленных технологий и сервиса» (г. Железногорск)	25	
	КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса»	50	
	КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум»	50	
15.01.32 Оператор станков с программным управлением	КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса»	25	75
	КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П.Астафьева»	25	
	КГБПОУ «Сосновоборский механико-технологический техникум»	25	
15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением	КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П.Астафьева»	25	25
15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением	КГБПОУ «Техникум инновационных промышленных технологий и сервиса» (г. Железногорск)	25	25
15.01.35 Мастер слесарных работ	КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса»	25	50
	КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»	25	
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум»	25	25
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»	50	100
	КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум»	25	
	КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса»	25	
15.02.09 Аддитивные технологии	КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса»	50	50
15.02.15 Технология металлообрабатывающего	КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса»	25	50

производства	КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»	25	
			ИТОГО: 700

Рабочей группой разработан проект Положения о проведении профессионально-общественной экспертизы лучших образовательных практик среди преподавателей и мастеров профессионального обучения с последующим созданием на базе этих практик модулей, программ в формате ЭУМК на основе применения новых ФГОС СПО по ТОП-50.

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер)

4.1 Органы управления совместной деятельностью участников сети по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, были представлены ранее в направлении 1 разделе 4.1.

4.2. Описание нормативной базы

Таблица 12. Локальные нормативные правовые акты, обеспечивавшие совместную деятельность участников и партнеров сети по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО

Перечень локальных нормативных правовых актов	**Описание локальных нормативных правовых актов**
Договор о реализации образовательных программ в сетевой форме	Основная организация и ресурсная организация реализуют образовательную программу с использованием сетевой формы реализации образовательных программ. Образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется Сторонами совместно. Основная организация и Ресурсная организация реализуют образовательную программу в части дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом и Сетевым графиком проведения практических и лабораторных работ, учебной практики на базе КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса», которые определяют содержание, объем, сроки и периоды реализации частей образовательной программы.
Региональный регламент использования материально-технической базы Региональной площадки сетевого взаимодействия	Регламент предусматривает порядок формирования информационной базы ресурсов (МТБ, кадровых, учебно-методических и информационных) участников сети и организацию совместного использования материально-

	технической базы

Кроме того, в настоящее время разрабатываются следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Порядок разработки и внедрения новых программ, модулей по основным программам СПО, реализуемых в сетевой форме профессиональных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме;
- Положение «О комплекте контрольно-оценочных средств»;
- Положение «О практике в сетевой форме»;
- Положение «О лабораторно-практических занятиях в сетевой форме»;
- Единый реестр оборудования.

Как было отмечено в направлении 1, нормативная база по оценочным средствам включает два аспекта.

Первый аспект – формальные требования к наличию оценочных средств, перечню компетенций, необходимых для освоения профессиональных образовательных программ.

Второй аспект – содержательные требования. Как было отмечено в предыдущем разделе, оценочные средства ориентированы на три группы заданий, различающиеся по способу решения:

- задание на использование известного студенту алгоритма, относящегося к изучаемой технологии/технологического процесса в новых производственных условиях;
- задание на интегральное использование в процессе обучения и практики, т.е в решении производственных задач двух или более известных студенту технологических процедур, относящихся к разным аспектам производственной деятельности. Сложность здесь в том, что приходится удерживать в поле деятельности границы применимости обоих или более процедур и совмещать их в своей профессиональной деятельности;
- решение производственного задания, для которого студент сам должен подобрать и выстроить несколько технологических процедур для появления целостной системы деятельности по достижению поставленной цели. Здесь важно научиться планировать реализацию технологического процесса.

В настоящее время осуществляется разработка этих средств.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для разработки новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, было организовано повышение квалификации по освоению инструментария разработки и использования системы электронного обучения (СЭО) «Академия-Медиа» версии 3.5. Для получения методической поддержки, разработчики участвовали в проблемных и проектных семинарах, организованных на базе Центра развития профессионального образования и Региональной площадки сетевого взаимодействия.

Например, для разработки программ (15.02.09 Аддитивные технологии, 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, 15.01.32 Оператор станков с программным управлением,15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ,15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ) мастера производственного обучения, специалисты предприятий-партнеров (АО «Красноярский машиностроительный завод», АО «ОКБ Зенит», ЗАО «Спецтехномаш», ООО «Электромеханик», ООО «Сибирский инновационный технологический центр», АО «ИСС им. академика М.Ф. Решетнева», АО «НПП «Радиосвязь») уточнили возможности и ограничения использования в образовательном процессе следующих видов оборудования:

- класс обучения ЧПУ-программированию Siemens (учебный пульт управления DMG для ферезерного и токарного станков);
- комплект режущего инструмента для станков с ЧПУ Sandvik;
- комплект мерительного инструмента Mitutoyo;
- прибор UNO 20/70 для настройки инструмента с автоматической фокусировкой 700;
- 3D принтер Hercules Strong;
- 3D принтер Felix3.0.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению

В разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, были выполнены следующие работы:

– разработчики познакомились с практикой проектирования программ, модулей в МЦК Техникум им. С.П. Королева;

– для уточнения и углубления содержания разрабатываемых модулей и целостных программ, было организовано изучение теоретической модели обеспечения и оценки образовательного прогресса, а также соответствующих контрольно-измерительных материалов (общее название комплекса – «Дельта-тестирование», авторы: Б.Д. Эльконин, П.Г. Нежнов, Б.И. Хасан, А.М. Аронов, О.В. Знаменская);

– в рамках повышения квалификации разработчики ознакомились с первичным инструментарием и техниками разработки, реализованными на базе информационно-технологической платформы на базе «Академия Медиа» 3.5. .

На основе выполненных подготовительных работ участниками инновационной сети было разработано 16 образовательных модулей по 8 профессиям. В настоящее время эти модули проходят общественно-профессиональную экспертизу и апробацию.

Краткое описание модели индивидуального прогресса:

В данном подходе под индивидуальным прогрессом при изучении общепрофессиональных дисциплин понимается переход обучающегося с одного уровня владения предметным средством на другой, более высокий. Таких уровней авторы выделяют три:

– *первый уровень* – освоение общего смысла и формы действия. Он означает, что обучающийся освоил выполнение действия по образцу.

– *второй уровень* – освоение существенного основания способа действия. Второй уровень означает, что при выполнении действий обучающийся ориентируется на общие принципы и понятия изучаемой дисциплины. Такой обучающийся способен анализировать материал, обнаруживать закономерности и существенные характеристики в изучаемом предмете.

– *третий уровень* – функционализация способа действия.

Третий компетентностный уровень означает, что обобщенный способ действия включен в состав личных ресурсов студента. Такой обучающийся может в новых ситуациях, отличных от ситуации формирования, принимать и отвергать, корректировать и преобразовывать само существенное основание способа действия. Обучающийся способен сам конструировать задачи, он овладел способами и знаниями в такой степени, что может применять их для решения разнообразных, в том числе жизненных задач.

Показатели уровня:

1 (первый уровень) – на данном срезе обучающийся показал, что освоил предмет только на уровне действия по образцу;

2 (второй уровень) – освоил предмет на уровне принципов и общих способов изученных действий;

3 (третий уровень) – на данном срезе обучающемуся удалось продемонстрировать свободное владение изученными способами на компетентностном уровне.

Раздел 7. Новизна предложенных решений

Новизна разработки новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, состоит в следующем:

– используется модель индивидуального прогресса;

– используются современные представления о типах учебно-профессиональных заданий;

– в рамках курсов используются как обычные практико-ориентированные задания тренингового типа, так и задания, для реализации которых, необходима информационно-технологическая платформа.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.

Недостаточная готовность разработчиков, так как они в большей степени ориентированы на инструментальную часть, а не на модель индивидуального прогресса.

Направление 3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Введение ФГОС СПО по профессиям/специальностям ТОП-50 создает предпосылки для реализации основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) в сетевом режиме. Этому способствует структурирование ОПОП по профессиональным модулям, соответствующим виду профессиональной деятельности в составе профессии/специальности. Оценка овладения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, производится по мере освоения каждого модуля. В подавляющем большинстве ФГОС СПО технического профиля один из профессиональных модулей предусматривает овладением одной или несколькими рабочими профессиями родственного профиля. При этом, часть техникумов не имеет для этого достаточных ресурсов, регламентированных соответствующими ФГОС, другими нормативными документами. Ранее отсутствовала практика разработки программ в сетевом формате и опыт преподавателей по разработке таких программ, в т.ч. в условиях электронного обучения с применением ДОТ. Материально-техническая база не была оценена и описана, не были рассчитаны ресурсы для сетевого взаимодействия. В рамках дуального обучения был опыт реализации программ по подготовке кадров двумя учреждениями, но нормативно-правового оформления взаимодействия, процедуры лицензирования произведено не было.

Данные обстоятельства создают ситуацию, в которой именно в период перехода на ФГОС нового поколения наиболее целесообразно (в том числе экономически) «запускать» сетевые форматы реализации ОПОП.

С целью научно-методической поддержки в системе образования работает методологическая группа в составе работников Центра развития профессионального образования и «Сибирского федерального университета», обладающая навыками продуктивной коммуникации.

Раздел 2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

В процессе реализации проекта оформилась следующая модель реализации ОПОП в сетевой форме: процесс обучения строится на базе региональной площадки сетевого взаимодействия в рамках лицензированных ОПОП СПО по профессиям/специальностям ТОП-50, а для ее реализации привлекаются преподаватели и мастера производственного обучения ПОО – участников сети), в т.ч. в условиях электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Региональная площадка, оснащенная уникальным оборудованием, предоставляет свои ресурсы другим профессиональным образовательным организациям СПО – участникам сети, не имеющим таких ресурсов. Участники сетевого взаимодействия совместно разрабатывают образовательную программу, в соответствии с которой часть содержания учебной практики, ЛПЗ, МДК, связанные с современными производственными технологиями, обучающиеся осваивают на оборудовании региональной площадки сетевого взаимодействия. В процессе работы проведена инвентаризация материально-технических ресурсов ПОО – участников сети и произведен расчет стоимости одного обучающегося.

Например, по профессиям станочной группы стоимость недостающего оборудования у ПОО – участников сети составляет более 40 млн. руб. (лаборатории, станки, программное обеспечение и т.д.).

Таким образом, благодаря оснащенности региональной площадки в сети, прошли процедуру лицензирования 6 учебных заведений. Таким образом, сэкономлено более 240 млн.руб. для краевого бюджета.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение: социально-экономические и образовательные эффекты

Произведен расчет обучения студентов при реализации образовательной программы в сетевой форме обучения. В состав расчета включены:

- затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников, непосредственно связанных с оказанием образовательной услуги;
- затраты на приобретение материальных запасов, используемых в процессе оказания образовательной услуги в соответствии с программой;
- затраты на коммунальные услуги.

Расчет производится, исходя из количества часов по договорам «О сетевой форме реализации образовательных программ» с ПОО – участниками сети.

Таблица№13. Расчет нормативных затрат на обучение одного студента по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

№	Составляющие нормативных затрат	Норматив затрат на оказание услуги, руб.
		ФГОС 15.01.32 Оператор станков с программным управлением
	Затраты, непосредственно связанные с оказанием услуги	
1	Заработная плата	1580,09
2	Материальные запасы	7615,23
	Затраты на общехозяйственные нужды	
3	Коммунальные услуги	1307,17
	итого:	10498,49

Таблица№14. Расчет заработной платы педагогов за обучение одного студента по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Стоимость одного часа на оплату педагога, исходя из среднемесячной з/платы педагогов по ПОО, руб.	Количество часов по договору, час.	Количество студентов в группе на обучение, чел.	Заработная плата за 25 чел. в группе, руб.	Зарплата за одного студента с учетом налогов, руб.
119,92	253	25	30 339,76	1580,09

В ходе разработки и реализации образовательных программ, модулей в сетевой форме с применением системы электронного обучения, в т.ч. дистанционного обучения, методологической группой были определены роли-статусы педагога в новых условиях.

Таблица №15. Виды деятельности педагогов в соответствии со статусом

Статус	Содержание

Разработчик	Разрабатывает учебную ситуацию, учебный цикл, обеспечивает «правильное» прохождение учеников через них. Координирует остальные позиции.
Учитель-наставник	Транслирует конкретные знания о необходимых для получения продукта действиях, приёмах, технологиях, обеспечивает их закрепление и воспроизводство в новых трудовых ситуациях.
Психолог	Развитие мотивов, побуждений к выполнению КЗ, организация коммуникации, формирование компетенции взаимодействия с коллегами и управленцами.
Технолог	При работе студентов с КЗ данный педагог удерживает рамку целостного технологического процесса, В традиционной системе данный педагог в процессе обучения должен удерживать выполнение одной операции, одного изделия.
Управленец	Моделирует позицию менеджера производственного процесса, т.к. при работе с КЗ он управляет процессом решения учебно-производственной задачи студентами. Управленец ставит студентам учебно-производственную задачу как реально-производственную, моделирует роль заказчика (если в реальности этого заказчика нет), после чего, организует работу «фирмы» или «предприятия»: распределяет трудовые обязанности, контролирует качество, и т.п. .
Тьютор	Оказание студентам помощи в организации их образовательной деятельности. Обеспечивает рефлексивные процедуры, оформление и закрепление полученного опыта
Продюсер	Обеспечивает продвижение студента во внешних по отношению к обучению ситуациях и контекстах как перспективного (хотя бы потенциально) работника; за счёт этого — обучает их самопрезентации, созданию собственного облика, демонстрации своих способностей. Подготовка и продвижение на WSR и иные конкурсы; продвижение для потенциальных работодателей

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер)

4.1. К началу 2018-2019 учебного года были разработаны основные профессиональные образовательные программы по ФГОС СПО по профессиям/ специальностям из перечня ТОП-50: 15.02.09 Аддитивные технологии, 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ, 15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ, 15.01.35 Мастер слесарных работ. Для разработки образовательных программ была применена реверсная технология (определение содержания от запланированного результата), при которой в начале проектирования формируются конкретизированные требования к результатам освоения программы по ФГОС по ТОП-50, определяются знания, умения, практический опыт, которые сформируют необходимые компетенции, входящие в спецификацию компетенций. В соответствии со спецификацией определяется перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик. При определении целевых ориентиров при планировании и декомпозиции объема часов, отводимого на вариативную часть, ПОО – участники сети руководствовались анализом профессиональных стандартов, направлениями приоритетных проектов края и рекомендациями предприятий - заказчиков кадров, осуществляющих спрос на общие и профессиональные компетенции выпускников техникума с учетом международных требований.

Для реализации ОПОП в сетевой форме рабочей группой проекта были разработаны Положение о сетевой форме реализации образовательных программ, договор о сетевой форме реализации образовательной программы.

В документах определен статус обучающихся, определен порядок приема абитуриента на обучение по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме, порядок организации академической мобильности обучающихся (лиц), осваивающих образовательную программу в сетевой форме, условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы, финансовое обеспечение реализации образовательной программы.

В соответствии с нормативными актами ПОО – участники сети совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, включая все структурные элементы:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей);
- оценочные и методические материалы;
- иные компоненты образовательных программ.

На основании договоров о реализации образовательной программы в сетевой форме были определены наименования УД, МДК, ПМ (определены темы и количество часов), которые будут реализовываться для ПОО-участников сети на базе Региональной площадки сетевого взаимодействия.

Таблица№16 Организация реализации образовательных программ в сетевой форме (по ПОО – участникам сети)

Профессия, специальность	Наименование ПОО	УД	ПМ		Договор
			МДК	УП	
15.01.32 Оператор станков с программным управлением	КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П.Астафьева»	Основы материаловедения, лабораторные/практические занятия - 8 час.	МДК.02.01 Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением, лабораторные/практические занятия -– 34час. МДК 03.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа, лабораторные/практические занятия -– 31час.	УП.02 Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением – 72 час. УП.03 Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса – 108час.	Договор о сетевой форме реализации образовательной программы №12/1–18/543 от 03.04.2018
	КГБПОУ «Сосновоборский механико-технологический техникум»			УП.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса – 144 час.	Договор о сетевой форме реализации образовательной программы № 558 от 10.07.2018г. Дополнительн

					ое соглашение к договору от 13.09 2018, рег. №573
15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением	КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П.Астафьева»	Основы материаловедения лабораторные/практические занятия - 8 час.	МДК.05.01 Технология изготовления различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности, - лабораторные/практические занятия 50 час.	УП.05 Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности – 72 час.	Договор о сетевой форме реализации образовательной программы №12/1- 18/542 от 03.04.2018
15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства	КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»	1.Метрология, стандартизация и сертификация, лабораторные/практические занятия - 6 час. 2.Процессы формообразования, лабораторные/практ	МДК.01.01 Технологический процесс и технологическая документация по обработке заготовок с применением систем автоматизированного проектирования, лабораторные/практические занятия – 60 час. МДК.01.02 Управляющие программы для обработки заготовок на металлорежущем	УП.01 Разработка технологических процессов и управляющих программ для изготовления деталей в металлообрабатывающих и	Договор о сетевой форме реализации образовательной программы № 569 от 29.08.2018г.

		ические занятия - 10 час. 3.Технологическое оборудование, лабораторные/практические занятия - 12 час. 4.Технологическая оснастка, лабораторные/практические занятия - 18 час. 5.Программирование для автоматизированного оборудования, лабораторные/практические занятия - 20 час.	и аддитивном оборудовании, лабораторные/практические занятия – 24 час. МДК.02.01 Технологический процесс и технологическая документация по сборке узлов и изделий с применением систем автоматизированного проектирования, лабораторные/практические занятия – 54 час. МДК.02.02 Управляющие программы для автоматизированной сборки узлов и изделий, лабораторные/практические занятия – 10 час. МДК.03.01 Диагностика, наладка, подналадка и ремонт металлорежущего и аддитивного оборудования, лабораторные/практические занятия – 48 час. МДК.04.01 Контроль, наладка, подналадка и техническое обслуживание сборочного оборудования, лабораторные/практические занятия – 34 час. МДК.06.01 Технология выполнения работ по профессии 19149 Токарь, лабораторные/практические занятия – 44 час.	аддитивных производствах, в том числе автоматизированных – 144 час. УП.02 Разработка технологических процессов для сборки узлов и изделий в механосборочном производстве, в том числе автоматизированном – 144 час. УП.03 Организация контроля, наладки и подналадки в процессе работы и техническое обслуживание металлорежущего и аддитивного оборудования, в числе автоматизированном производств – 72 час. УП.04 Организация контроля, наладки и подналадки в	

				процессе работы и техническое обслуживание сборочного оборудования – 72 час. УП.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (19149 Токарь)– 180 час.	
15.01.34 Фрезеровщик на станках с ПУ	КГБПОУ «Техникум инновационных промышленных технологий и сервиса» (г. Железногорск)		МДК.01.01 Изготовление различных изделий на зуборезных станках по стадиям технологического процесса практические занятия, практические занятия – 18час. МДК.02.01 Изготовление различных изделий на фрезерных станках по стадиям технологического процесса, практические занятия - 46 час; МДК.04.01 Изготовление различных изделий на фрезерных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса, практические занятия - 56 час.	УП.01 Изготовление различных изделий на зуборезных станках по стадиям технологического процесса – 72 час. УП.02 Изготовление различных изделий на фрезерных станках по стадиям технологического процесса– 36 час. УП.04 Изготовление различных изделий	Договор о сетевой форме реализации образовательной программы № 559 от 10.07.2018г. Дополнительное соглашение №1 к договору №559 от 10.07 2018.

				на фрезерных станках с ЧПУ по стадиям технологического процесса – 108 час.	
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум»	1.Материаловедение лабораторные/практические занятия - 30 час. 2.Техническая механика, лабораторные/практические занятия - 18 час. 3.Элементы гидравлических и пневматических систем, практические работы - 36 час.	МДК.03.02 Оптимизация работы мехатронных систем, лабораторные/практические занятия - 66 час.	УП.03 Разработка, моделирование и оптимизация работы мехатронных систем – 72 час.	Договор о сетевой форме реализации образовательной программы № 566 от 15.08.2018г. Дополнительное соглашение к договору от 15.08 2018
		итого: 8 учебных дисциплин	итого: 14 МДК	итого: 13 УП	итого: 6 договоров

4.2. Описание нормативной базы

Основные профессиональные образовательные сетевые программы реализуются путем заключения Договора о реализации образовательных программ в сетевой форме.

Участниками инновационной сети разработан проект договора о реализации образовательных программ в сетевой форме

Основная организация и ресурсная организация реализуют образовательную программу с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

Образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется Сторонами совместно.

Основная организация и Ресурсная организация реализуют образовательную программу в части дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом и Сетевым графиком проведения практических и лабораторных работ, учебной практики на базе КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса», которые определяют содержание, объем, сроки и периоды реализации частей образовательной программы.

В настоящий момент заключены и исполняются следующие договоры о сетевой форме реализации образовательной программы:

– Договор о сетевой форме реализации образовательной программы №12/1–18/543 от 03.04.2018 г.;
– Договор о сетевой форме реализации образовательной программы № 558 от 10.07.2018 г.;
– Дополнительное соглашение к договору от 13.09 2018, рег. №573;
– Договор о сетевой форме реализации образовательной программы №12/1-18/542 от 03.04.2018;
– Договор о сетевой форме реализации образовательной программы № 569 от 29.08.2018 г.;
– Договор о сетевой форме реализации образовательной программы № 559 от 10.07.2018 г.;
– Дополнительное соглашение №1 к договору №559 от 10.07 2018 г.;
– Договор о сетевой форме реализации образовательной программы № 566 от 15.08.2018 г.;
– Дополнительное соглашение к договору от 15.08 2018 г.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

В связи с реализацией мероприятия 2.10. «Материально-техническое и информационно-коммуникационное оснащение базовой сетевой площадки и сети ПОО» в рамках организации работы Региональной площадки сетевого взаимодействия Красноярского края по направлению «Машиностроение и материалоообработка» было запланировано создание 108 рабочих мест. Приобретенное оборудование позволило создать рабочие места по профессиям:

Область подготовки «промышленные и инженерные технологии» (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»)	Оборудование	Количество рабочих мест
15.02.09 Аддитивные технологии	1. Класс обучения ЧПУ-	12

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства 15.01.32 Оператор станков с программным управлением 15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ 15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ	программированию Siemens Mill&Turn (учебный пульт управления DMG для фрезерного и токарного станков – 6+6 штук) 2. Измерительная машина UNO 20/70 3. 3D принтер Hercules Strong 4. Лаборатория материаловедения (комплект)	1 1 25
Итого:		39
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.01.35 Мастер слесарных работ	1. . Лаборатория пневматики и гидравлики (комплект) 2. Рабочее место слесаря (верстаки), оснащенное тисками 3. Гильотина электромеханическая. 4. . Сверлильный станок 6. Виртуальный учебный комплекс «Электромонтер по ремонту электрооборудования» ВЛС- ЭРЭ 7. Типовой комплект учебного оборудования «Стенд для подготовки электромонтажников и электромонтеров с низковольтным управлением» СПЭЭ-НУ-СМП - стендовое исполнение монтажная панель 8. Типовой комплект учебного оборудования «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских сооружений», исполнение стендовое, ручное. – МНЭ-СР 9. Станок профилегибочный 10. Станок вальцовочный электромеханический 11. Дисковый отрезной станок по металлу 12. Радиально- сверлильный станок	12 48 1 5 6 6 12 1 1 1 1
Итого		94
15.01.05 Сварщик (ручной и	1. Рабочий пост сварщика с	8

частично механизированной сварки (наплавки))	оборудованием 2. Тренажер Soldamatuk	1
Итого		9
Информационно-коммуникационное оснащение базовой сетевой площадки и сети ПОУ	1. Компьютер в сборке для учебного процесса	48
Итого		48
Всего		190

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Реализация сетевых программ потребовала масштабного организационного и нормативно-регулирующего обеспечения на уровне образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия. Так, если они находятся в разных населенных пунктах (в пределах транспортной доступности), то необходимы изменения в Правилах внутреннего распорядка ПОО – участников сети, с целью регламентации организационных условий, связанных с необходимостью переезда обучающихся на период изучения фрагментов сетевых программ к месту нахождения РПСВ. При необходимости предоставляются места в общежитии в гостевых комнатах.

Наличие материально-технической базы дает возможность реализовать короткие программы профессиональной переподготовки педагогических кадров и мастеров производственного обучения по внедрению современных программ и технологий обучения. Постоянное повышение профессионального уровня педагогического состава и возможность трансляции успешного опыта реализации основных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ стоят в приоритете образовательного учреждения.

Раздел 7. Новизна предложенных решений

- определены новые роли педагога в условиях сетевого взаимодействия;
- оснащение современным оборудованием позволяет осуществлять разработку гибких модульных программ.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.

Проблемными вопросами в рамках сетевого договора участников сетевого взаимодействия является регламентация и нормирование всех организационных условий реализации сетевой (распределенной) программы учебной практики: вопросы тарификации мастеров производственного обучения, работающих на РПСВ (чаще всего, это осуществляется на условиях почасовой оплаты их труда), распределение полномочий и ответственности за образовательный процесс и т.д.

Направление 4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей/ мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

В системе профессионального образования Красноярского края успешно осуществляется деятельность, связанная с повышением квалификации педагогических и управленческих работников ПОУ, разработанная на основе идей деятельностной педагогики, ориентирующейся на содержание ФГОС СПО, профессиональных стандартов, требований ведущих предприятий.

Повышение квалификации, реализуемое Центром развития профессионального образования, в основном направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагогических и управленческих работников краевых государственных профессиональных образовательных учреждений и осуществляется по следующим направлениям:

– поддержка квалификационного уровня педагогических и управленческих работников (реализация программ повышения квалификации, семинары, тренинги);

– содействие становлению проектных команд профессиональных образовательных учреждений края в рамках накопительной программы повышения квалификации «Школа управления и профессионального мастерства».

Образовательный процесс предусматривает следующие виды занятий и работ: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые, тренинги, семинары, выездные практические занятия, консультации, выполнение аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом, расписанием учебных занятий.

Большой интерес у слушателей вызывают активные и интерактивные формы обучения, такие как проектные и деловые игры, анализ конкретных ситуаций, решение управленческих и педагогических задач. В образовательном процессе активно применяются обучение в малых группах, стажировки.

Однако, программ, обеспечивающих цифровую технологическую грамотность преподавателей, недостаточно. В итоге, в системе подготовки специалистов по различным направлениям недостаточно программ онлайн-обучения.

Проведенный в октябре-ноябре 2017 года мониторинг запросов педагогических работников на повышение квалификации, выявил увеличивающуюся потребность педагогов в новых форматах повышения квалификации, а именно дистанционном и электронном обучении.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Программы повышения квалификации в рамках данного проекта были разработаны и реализованы в двух направлениях:

Первое направление программ повышения квалификации связано с созданием условий для освоения готовности к организации электронного обучения на базе информационно-технологической платформы, организации продуктивной коммуникации в период образовательного процесса, освоению основ проектной деятельности, разработкой образовательных программ на основе цифровой образовательной платформы.

По данному направлению было разработано и проведено 6 программ, 5 проектных семинаров, в которых приняли участие все участники проекта.

Второе направление программ связано с разработкой и реализацией преподавателями – участниками проекта образовательных программ на основе электронной образовательной платформы в предметной области «инженерные и промышленные технологии». Было разработано 6 программ.

В результате реализации двух направлений повышения квалификации преподавателями, мастерами и другими участниками были освоены компетенции,

обеспечивающие подготовку высококвалифицированных кадров для нового технологического уклада, способных переносить способы подготовки на основе современной образовательной платформы в обучение студентов по другим направлениям подготовки.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Итоговые работы, подготовленные в ходе реализации программ повышения квалификации, были соотнесены с задачами проекта, что позволило подготовить необходимые материалы для дальнейшей реализации проекта.

В плане личностного развития участников образовательной программы было сформировано надпозиционное видение ситуации, общее видение, видение своего места в проекте позволяет более широко представлять ситуацию и выходить на поиск необходимых условий, в том числе, в рамках кооперации.

В качестве результатов методического характера предполагается разработка пакета учебно-методических материалов образовательной программы «Проектные технологии управления на цифровой основе».

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер)

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по реализации программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.

Принципиальная схема повышения квалификации педагогических, административно-управленческих работников края включает: формирование общего видения по собственному движению в проекте, определение шагов, их реализация, рефлексия проведенных действий, их корректировка.

В качестве базового условия достижения цели и задач обучения важен общий уровень представлений участников проекта о цифровой электронной образовательной платформе, организации современного производственного процесса, современных образовательных технологиях, средствах, которые позволяют реализовать эти знания на практике. Дидактической основой образовательной программы является ситуативная логика организации содержания и проектные формы его реализации.

Схема организации образовательного процесса представляет собой систему аналитических и проектных сессий, семинаров с встроенными дискурс-лекциями, открытыми дискуссиями, процедурами целеполагания, проблематизации.

Задачи повышения квалификации состоят в следующем:

– введение участников образовательного процесса в современные представления о рынке труда, современных трендах (НТИ, цифровой экономики) организации современного производственного процесса, современных образовательных, информационных, цифровых технологиях,

– освоение участниками современного инструментария, который позволяет реализовать эти знания на практике;

– освоение отраслевой, специфики[4].

В рамках различных форм повышения квалификации участников проекта осуществлялись разработки:

[4]Такой тип образовательной программы был разработан и реализован Красноярской мэрией совместно с преподавателями вузов города Красноярска на основе разработок московского методологического кружка и его последователей (консультационное сопровождение работ в этой области в Красноярске осуществлял один из лидеров методологического движения П.Г. Щедровицкий).

– структуры модулей основных профессиональных образовательных программ
– оценочные средства
– форм контроля за реализацией образовательного процесса;
– схемы взаимодействия управления программой повышения квалификации и др.

Повышение квалификации является модульным и состоит из четырех крупных тем:

Тема 1: «Организация. Управление». Создание инновационной сети во главе с региональной площадкой сетевого взаимодействия для подготовки кадров в области подготовки «инженерные и промышленные технологии» по ТОП – 50.

Тема 2. «Современные инженерные и промышленные технологии». Предметно-технологическое. Слушателям дается возможность выбора к освоению трех из шести вариативных образовательных программ в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией:

– Проектирование учебно-профессиональных задач по профессиям/специальностям области подготовки «инженерные и промышленные технологии» по перечню ТОП – 50;
– Обслуживание и ремонт гидравлических и пневматических прессов, манипуляторов;
– Система автоматизированного проектирования при составлении технологического процесса по сборке узлов и изделий;
– Управляющие программы для обработки заготовок на металлорежущем оборудовании;
– Использование портальной установки с ЧПУ при резке листового металла;
– Основы создания и корректировка цифровой модели в системе трехмерного проектирования «Компас 3D».

Тема 3 «Освоение цифровой образовательной платформы». Освоение первой программы является обязательным для всех слушателей, вторая программа – на выбор слушателя:

– Освоение электронной образовательной платформы «Академия-Медиа 3.5»;
– Разработка образовательных программ в соответствии с новыми ФГОС с использованием электронного обучения, ДОТ по профессиям/специальностям, входящим в область подготовки «инженерные и промышленные технологии», в соответствии с перечнем ТОП-50.

Тема 4. «Контроль и оценка». Слушателям дается возможность выбора к освоению двух из трех вариативных образовательных программ:

– Разработка диагностических средств для текущей, промежуточной аттестации обучающихся по профессиям/специальностям, в области подготовки «инженерные и промышленные технологии» в соответствии с новыми ФГОС по ТОП – 50;
– Независимая оценка квалификаций выпускников как вид ГИА по профессиям/специальностям по ТОП – 50;
– Демонстрационный экзамен как вид ГИА по профессиям/специальностям, входящим в область подготовки «инженерные и промышленные технологии» в соответствии с новыми ФГОС по ТОП-50.

Различная трудоёмкость программ (108, 72, 36 и 48 часов) предполагает использование различных образовательных форм и технологий.

Принцип вариативности при разработке и реализации модульной программы дает возможность педагогическим работникам составить индивидуальную образовательную траекторию и формировать компетенции в соответствии с заданной траекторией.

Разработанные и реализованные программы повышения квалификации отражают специфику и особенности профессионального развития педагогов в контексте новых вызовов, соответствующих задачам модернизации российского образования.

Общие требования к организации образовательного процесса

– Образовательный процесс предусматривает следующие виды и формы учебных занятий: дискурс-лекции, семинары, групповую работу, выполнение самостоятельной работы, выполнение итоговой аттестационной работы (в том числе разработку проектов командами) консультации.

– Программы имеет практическую направленность и предполагают решение задач, предусматривающих приобретение и закрепление слушателями конкретных профессиональных умений и навыков.

– Групповые и индивидуальные занятия проходят при непосредственном взаимодействии преподавателя и обучающихся, могут быть организованы в дистанционном режиме и сетевом формате.

Процесс обучения выстроен таким образом, что слушатели имеют возможность:

– получить образование высокого качества с частичным отрывом от профессиональной деятельности;

– определять для себя место и время для выполнения самостоятельной работы;

– применять полученные знания в работе и экспериментально проверять усвоенные теории непосредственно после ознакомления с ними;

– общаться с преподавателем и получать ответы на все интересующие вопросы, обсуждать свои новые знания и участвовать в дискуссиях.

–

Используемые образовательные технологии:

В рамках программы применяются как традиционные (лекции), так и современные способы обучения. Преподавателями используются следующие приемы и методы работы с участниками программы:

–мозговой штурм;

–разбор кейса, прецедента;

–выполнение задания с использованием электронных образовательных ресурсов;

–анализ рефлексивной ситуации, сложившейся в аудитории «здесь и сейчас»;

–комментирование (понимающая интерпретация, переинтерпретация, проблематизирующий комментарий);

–организация работы в малых группах;

–презентация наработанного группой;

–дискуссия;

Общими особенностями приведенных методов и приемов являются:

–обращение участников к собственному опыту;

–публичное использования способов рассуждения, дискутирования, коммуникации, анализа;

–взаимодействие участников друг с другом;

–возможность участнику самоопределиться относительно происходящей работы и включиться в нее.

– Использование перечисленных методов позволяет ведущему управлять образовательным процессом, создать условия для интеграции индивидуальных приемов и способов коммуникации, понимания, мышления, рефлексии в коллективно-распределенные формы работы.

Текущий контроль успеваемости

– текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей являются обязательными этапами освоения слушателями профессиональной программы и проводятся в целях определения уровня освоения слушателями теоретических и практических знаний, приобретенных в рамках обучения по данной программе;

– текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативное управление и коррекцию учебной деятельности слушателя и проводится преподавателем в рамках реализуемой программы;

– текущий контроль успеваемости позволяет получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную и целенаправленную работу слушателей;

– текущий контроль успеваемости проводится за счет часов, отведенных на освоение тем;

Основными методами текущей аттестации является сообщения, опрос, проверка выполнения заданий самостоятельной работы, практических работ.

Промежуточная аттестация

– Промежуточная аттестация направлена на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала.

– К промежуточной аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности.

– Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на освоение образовательных модулей.

– Промежуточная аттестация проводится в форме проверки практических заданий.

Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка уровня овладения слушателем компетенций, установленных в программе (планируемые результаты обучения).

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме круглого стола, открытой дискуссии, в которых принимают участие работодатели, коллеги, заказчики итоговых практических работ.

Общий обзор задания для итоговой работы выдается преподавателем на первом очном занятии, с той целью, чтобы слушатели могли спланировать работу, определиться с индивидуальным заданием и по мере освоения курса поэтапно выполнять работу.

Итоговая работа выполняется слушателями самостоятельно в виде проектной идеи, проекта, ориентированных на элементы создания инновационной сети во главе с региональной площадкой сетевого взаимодействия для подготовки кадров в области подготовки «Инженерные и промышленные технологии» по ТОП-50.

4.2. Описание нормативной базы

Реализация программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения, административно-управленческого персонала участников инновационной сети осуществлялась на базе КГБУ ДПО «Центр развития профессионального образования». Во исполнение контрактов об образовании на обучение по дополнительной профессиональной программе № 562 от 19.02.2018, 563 от 23.04.2018, 565 от 09.07.2018 утверждены следующие приказы:

– приказы о реализации дополнительной профессиональной программе повышения квалификации от 12.02.2018 № 3, от 16.04.2018 № 15, от 09.07.2018 № 25;

– приказы о зачислении от 12.03.2018 № 9, от 14.05.2018 № 19, от 19.07.2018 № 26;

– приказы о завершении обучения и о выдаче удостоверений о повышении квалификации от 10.04.2018 № 14, от 05.06.2018 № 23, от 31.07.2018 № 27

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для реализации дополнительных профессиональных программ необходимы следующие материально-технические условия:

– аудитория с комплектом звукоусиливающего оборудования;

– аудитории для работы тематических групп по их количеству; аудитории должны быть оборудованы грифельными или маркерными досками, мультимедиапроекционным оборудованием, компьютерной техникой;

– сервер для организации дистанционного обучения;

– собственный сервер электронной почты;

– учебную ЛВС с выходом в интернет и подключением к серверам с учебными материалам;

– WI-FI для слушателей;

– доступ в интернет;

– система дистанционного обучения, позволяющая создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников, что позволяет создавать итоговый контролирующий тест после каждого модуля.

По результатам выполнения слушателями заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Рабочие места сотрудников, ориентированных на работу с дистанционными технологиями, оснащены всем необходимым для оперативной связи со слушателями (электронная почта, Skype).

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Механизм оценки результатов, включая показатели, подтверждающие эффективность проекта и достижение намеченных результатов

В качестве базового механизма оценки результатов рассматриваются «вшитые» в образовательную программу процедуры взаимной экспертизы итоговых проектов, проектных идей. Качество экспертизы, а именно – анализ выделенных проблематик и анализ предложенных решений рассматривается как элемент овладения слушателями основами проектной деятельности. С другой стороны, проекты и экспертные оценки этих проектов носят не только учебный характер, но и характер реальных предложений по реализации проекта в целом.

Раздел 7. Новизна предложенных решений

В ходе реализации проекта были разработаны и апробированы решения об организации образовательного процесса, позволившие выстроить программы повышения квалификации в ситуативной логике, когда преподавателям и мастерам п/о предлагается найти решение производственной задачи в ситуации «здесь и сейчас». Такие программы позволяют интенсифицировать развитие коммуникативных компетенций педагогических работников, приобрести им навыки модерирования сложных переговоров с участием многих сторон, в том числе представителей работодателей.

Кроме того, приобретаемые техники проектирования, осуществление конкретных проб в этой области позволит педагогическим работникам осуществлять совместные проекты с представителями работодателей, другими субъектами экономической жизни региона.

В настоящее время формируется план подготовки, переподготовки и повышения квалификации в профессиональных образовательных организациях края и КГБУ ДПО «Центр развития профессионального образования» на 2019 год. В план включены разработанные курсы в период реализации проекта, что будет способствовать распространению практики внедрения образовательных программ на электронной образовательной платформе в профессиональных организациях края.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

Процедуры обновления/модернизации социальной и экономической сфер принципиально полисубъектны; они требуют согласования интересов многих субъектов развития территории, вплоть до совместного анализа и проектирования нормативно-правовых условий своего проживания, профессиональной деятельности и т.д. Итогом же этой деятельности должно явиться устойчивое социально-экономическое развитие территории и соответствующее повышение качества жизни. Это означает, что «классические» формы повышения квалификации, а именно – наращивание специальных знаний и умений, должны быть дополнены принципиально новыми формами обучения, в ходе которых происходит освоение принципов проектной деятельности и собственно проектирование, а также освоение других современных инструментов педагогической деятельности, связанных с цифровой, технологической грамотностью.

Направление 5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

На начало реализации проекта в Красноярском крае отсутствовала практика сетевого взаимодействия ПОО для реализации ОПОП и программ повышения квалификации преподавателей и мастеров ПО. Образовательные организации использовали фрагменты ЭО и ДОТ, самостоятельно разрабатывая курсы и рабочие программы, не выявляя лучшие практики в этой области.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Актуальность опыта работы на сетевой платформе для развития региона обуславливается необходимостью кадрового обеспечения реализации приоритетов Социально-экономического развития края, а также стартом мегапроекта «Енисейская Сибирь», который объединит экономические, информационные и образовательные ресурсы ключевых регионов Сибири: Красноярского края, Республики Хакасия, Тывы. Сетевое взаимодействие позволит получить новые образовательные результаты, реализуя взаимодействие всех уровней образования объединенной территории путем

распространения лучших образовательных практик с помощью ДОТ и в итоге обеспечить высококвалифицированными кадрами выполнение задач развития края.

Исходя из того, что в эпоху цифровизации профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их непрерывное совершенствование. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания системы массового непрерывного обучения и самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от протяженности территории Енисейской Сибири.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Результатом внедрение платформы сетевого взаимодействия стало увеличение следующих показателей:

– создано более 100 образовательных модулей онлайн-обучения;

– количество преподавателей и мастеров ПО техникумов территорий, прошедших курсы повышения квалификации в области создания и использования в своей работе онлайн курсов составило 213 человек;

– планируемое количество студентов, прошедших обучение с дистанционной составляющей более 500 человек;

– создание коротких и гибких курсы для подготовки и профессиональной переподготовки кадров территории Енисейской Сибири.

Основным образовательным эффектом является получение студентом лучшего образовательного продукта, возможностью выбора из нескольких предложений, объективность полученной оценки. Студенты получают навыки коммуникации в онлайн образоватедьной среде, опыт обеспечения цифровой безопасности.

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер)

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по реализации основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Организационная модель совместной деятельности в рамках инновационной сети представляет собой единое информационное поле, включающее в себя Региональную площадку сетевого взаимодействия как информационное ядро, 8 профессиональных образовательных учреждений, как абонентов сети. Для оперативного взаимодействия участников сети был создан Информационный офис как отдельная интернет-страница, выполняющая функции чата, коммуникативной площадки и файлообменного ресурса. Официальные сайты техникумов-абонентов сети осуществляют информационную и PR поддержку проекта, размещая информацию о курсах, направлениях и лучших практиках. Страницы сайтов включают в себя гиперссылки на Информационный офис и на систему электронного обучения «Академия-Медиа»

4.2. Описание нормативной базы

Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) осуществляется в соответствии с Региональным регламентом использования материально-технической базы сетевой площадки (информационно-технологическая платформа) для реализации программ в системе электронного обучения, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий.

Регламент определяет основные принципы и подходы к разработке, экспертизе, учету и использованию в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов.

Основными областями применения Регламента являются реализация электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе участников инновационной сети.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для реализации проекта были привлечены следующие ресурсы:

– материально-технические: производительный сервер для размещения системы электронного обучения, система резервного копирования информации, широкополосный доступ в глобальную сеть Internet, оборудование учебных аудиторий сетевых техникумов современной компьютерной и мультимедиа-техникой;

– кадровые: необходимый состав IT специалистов для поддержки работы сервера и установленного программного обеспечения, разработчики и модераторы чата для оперативного общения участников проекта;

– информационные: необходимое ПО: операционная система Unix, сервер Apache, PHP версии не ниже 5.44, сервер базы данных MySQL версии не ниже 5.5.31, FTP – сервер, и система электронного обучения «Академия-Медиа» (СЭО «Академия-Медиа»). Это инновационное программное решение для управления учебным процессом в формате blended learning (смешанного обучения) как аудиторно, так и дистанционно, и организации эффективной самостоятельной работы студентов.

В основе СЭО «Академия-Медиа» лежит система управления учебным контентом – программная оболочка, в которую встраивается учебный контент, а именно электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), включающие в себя электронный учебник, практические работы, интерактивные схемы, контрольно-оценочные средства. Комплекты программно-учебных модулей позволяют готовить студентов к демонстрационным экзаменам в соответствии с ФГОС ТОП-50, чемпионатам профессионального мастерства любого уровня (региональные конкурсы «Молодые профессионалы», российские и международные чемпионаты «WorldSkills»).

Содержат виртуальные практикумы, созданные на основе лучших педагогических технологий. Практикумы дают возможность отработать профессиональные навыки до начала работы на производственном оборудовании, подготовить студентов к грамотной безаварийной работе.

Включают материалы для изучения английского языка, позволяющие освоить и научиться использовать лексику выбранной профессиональной сферы.

В состав комплекта входят:

- Программно-учебные модули по основным темам (материаловедение; оборудование и инструменты; технология выполнения работ).

- Виртуальные практикумы на русском и английском языках, позволяющие студентам отрабатывать смоделированные производственные операции.

- Пособия по английскому языку: специализированный курс языка по компетенции и аудированный англо-русский словарь ключевых слов и понятий. Пособия с профессиональной направленностью дополняют базовый курс «Planet of English».

- Комплекты плакатов в электронном формате по основным темам: инструменты и приспособления; основные этапы рабочего процесса; международные отраслевые понятия и обозначения. Плакаты можно распечатать для оформления кабинетов и мастерских.

- Курс «Организация рабочей среды» по технике безопасности и требованиям к организации рабочего места во время чемпионатов (гигиена, безопасность, законы).

- Дистанционный учебный курс повышения квалификации для преподавателей по таким компетенциям WorldSkills:

ПРОМЫШЛЕННЫЕ И ИНЖЕНЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов)

- Мехатроник
- Мобильный робототехник
- Изготовление прототипов
- Токарные работы на станках с числовым программным управлением
- Фрезерные работы на станках с числовым программным управлением
- Сварочные технологии
- Обработка листового металла.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Для старта Проекта были выполнены следующие работы:

- создан информационный офис для оперативной коммуникации абонентов сети на базе сервера Региональной площадки.
- налажено взаимодействие Региональной площадки и ЦИТ, который передал учетные записи и IP-адрес(а) виртуального сервера(серверов), предоставил доступ к выделенным ресурсам, Региональная площадка сетевого взаимодействия осуществила установку указанной ИС на предоставленных ресурсах, получила учетные записи и IP-адрес(а) виртуального сервера(серверов), проверила доступ к выделенным ресурсам (совершила тестовый вход) в соответствии с актом оказания услуг по предоставлению вычислительных мощностей от 12.09.2018.
- налажена работа технической поддержки абонентов сети в режиме 24х7.
- ведется работа по координации освещения функционирования инновационной сети на сайтах техникумов-абонентов.

- администратор системы СЭО и Информационного офиса прошел стажировку МЦК техникума им. Королева.

- организованы и проведены курсы повышения квалификации преподавателей и мастеров ПО на платформе СЭО «Академия-Медиа» -прошло 213 чел.
- организовано обучение студентов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе СЭО.

Раздел 7. Новизна предложенных решений:

- создана законченная инновационная информационно-образовательная гибкая сеть, с возможностью подключения новых абонентов всех уровней сферы образования, а также других субъектов развития территорий: техникумы, ВУЗы, школы, работодатели, муниципалитеты;
- возможность студентам/преподавателям проходить/модерировать курсы на мобильных устройствах: планшетах, смартфонах (с использованием технологий удаленного доступа к рабочему столу);
- создание единой базы студентов, преподавателей, работодателей с идентификацией успеваемости, качества работы преподавателей, заинтересованности работодателей, ведения электронной истории каждого абонента сети.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

Технические:

– недоработанный функционал системы электронного обучения Академия Медиа, который выражается в неработоспособности отдельных модулей, используемых для создания курсов;

– невозможность экспорта/импорта разработанных курсов и программ на другие платформы, например Moodle.

Организационные:

Инерционность абонентов сети (участников сетевого сообщества), особенно преподавателей и мастеров ПО при внедрении технологий дистанционного обучения в ПОУ

Риски:

– появление на региональном образовательном рынке более совершенной платформы в т.ч. бесплатной, с расширенным функционалом и более высоким «юзабилити»;

– повышение платы за пользование системой;

– использование потенциальными партнерами (Региональный центр компетенций онлайн обучения, школами, ВУЗами, ПОУ Хакасии, Тывы) других платформ дистанционного образования, не совместимых с Академия Медиа;

– вероятное подключение региональной системы дистанционного образования к федеральной с обязательной сменой платформы и потерей всего наработанного контента.

Направление 6. Организация проведения демонстрационного экзамена

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

В настоящее время, согласно рейтингу вовлеченности субъектов РФ, по итогам демонстрационного экзамена по стандартам «WorldSkills Russia» в 2018 году по Красноярскому краю:

– приняло участие 274 студента;

– количество компетенций - 21;

– количество ОО – 16;

– количество ЦПДЭ – 27.

По компетенции «Сварочные технологии»:

- количественный показатель организации и проведения апробации модели ГИА выпускников с применением демонстрационного экзамена в 2018 году – 25 чел.

- качественный показатель организации и проведения апробации модели ГИА выпускников с применением демонстрационного экзамена в 2018 году:

– средний балл – 12,59 (из 49);

– максимальный балл – 25,3 (из 49);

– % участников, сдавших ДЭ на балл выше среднего по стране – 44,0%;

– количество участников, соответствующих стандартам ВСР – 9 чел;

– % участников, соответствующих стандартам ВСР – 36, 0%.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

ФГОС ТОП-50, выступающие как инструмент обновления и модернизации системы подготовки рабочих кадров, отражают современный подход к регламентации требований к результатам освоения образовательных программ и их качественному преобразованию в сторону усиления ориентации на вызовы технологического уклада. Предназначением Демонстрационный экзамена становится изменение требований к задачам и процедурам оценки достижений обучающимися результатов освоения образовательной программы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам СПО сегодня должна представлять собой иную систему, при которой решение обучающимися практических заданий, свидетельствующих об освоенности ими профессиональных и общих компетенций, будет осуществляться в реальном времени в присутствии профессиональных экспертов и наблюдателей.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Задания ДЭ разрабатываются на основе профессиональных стандартов с учетом оценочных материалов, разработанных союзом Ворлдскиллс.

Проведение ДЭ способствует внедрению механизмов независимой оценки в учреждениях СПО.

В связи с чем, актуальной задачей является:

– Разработка и внедрение модели сетевого взаимодействия в условиях независимой оценки профессиональных компетенций выпускников (при проведении ДЭ, НОК)

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

Требования к процедурам оценки освоения образовательных программ СПО, установленные ФГОС ТОП - 50, обусловили модернизацию модели проведения государственной итоговой аттестации. Проведение ДЭ зафиксировано в приказ министерства образования Красноярского края от 08.05.2018 № 274-11-05 « О проведении Демонстрационного экзамена» в Красноярском крае».

В качестве сопровождения внедрения новой формы ГИА разработаны и представлены:

– методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена;

– положение о проведении ДЭ;

– регламент ДЭ.

Локальными нормативными правовыми актами, обеспечивающими проведение демонстрационного экзамена, являются Приказы министерства образования Красноярского края о пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR в Красноярском крае в 2017 и 2018 гг.

Приказами утверждены перечень образовательных учреждений края, участвующих в пилотной апробации демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, перечень компетенций Ворлдскиллс Россия, по которым проводится демонстрационный экзамен, а также график проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для проведения независимой оценки квалификации выпускников необходимы следующие условия:

1. Кадровые:

– наличие экспертов из числа педагогических работников, представителей работодателей, имеющих статус экспертов проведения и оценки демонстрационного экзамена и их обучение на площадках Академии Волдскиллс Россия;

– наличие экспертов, аттестованных советом по профессиональным квалификациям.

2. Материально-техническая база: наличие оборудования мастерской/лаборатории/полигона в строгом соответствии инфраструктурного листа по требованиям Волдскиллс Россия.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Вступление в силу Федерального закона от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» регламентировал проведение независимой оценки квалификации работников или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности.

Независимая оценка квалификации это процедура, в ходе которой проверяется, соответствует ли квалификация работника или потенциального работника профессиональному стандарту или квалификационным требованиям, которые установлены федеральными законами и иными нормативными правовыми актами. Ее проводят центры оценки квалификаций - ЦОК в форме профессионального экзамена. При этом оценочные средства представляют собой комплекс заданий, критериев оценки, используемых ЦОК при проведении профессионального экзамена на соответствие квалификации соискателя положениям профессионального стандарта (ПС) или квалификационным требованиям.

1. В КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики» прошла аттестация выпускников с использованием независимой оценки квалификаций по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Для этого в техникуме создана инфраструктура системы независимой оценки:

– экзаменационный центр оценки квалификации в области сварочного производства - ЦОК – 008-1ЭЦ;

– аттестационный пункт ССР – ГАЦ 26 АП (аттестат соответствия АС-САСв-089 Национального агентства контроля сварки), с лабораториями разрушающего и неразрушающего контроля (свидетельство об аттестации №03А170063).

Было проведено соответствие содержания заданий демонстрационного экзамена, предложенного Союзом Ворлдскиллс и практической части НОК. Сложность задания соответствовала 2 уровню квалификации.

ДЭ позволяет провести независимую оценку качества подготовки в системе СПО, оценить, насколько уровень подготовки выпускников соответствует современным мировым требованиям. Для оценки привлечены аккредитованные СПК эксперты для оценки (эксперты Головного аттестационного центра в области сварки).

Для проведения процедур независимой оценки квалификации участников Региональной площадки сетевого взаимодействия разработан Региональный регламент проведения процедур независимой оценки квалификаций во взаимодействии с региональными структурами системы независимой оценки квалификаций (ЦОК).

Раздел 7. Новизна предложенных решений

Экзамен квалификационный представлен в формате процедуры оценки квалификаций: теоретический и практический экзамен, организован на базе Экзаменационного центра оценки квалификаций в области сварочного производства. При этом выдаваемый документ - сертификат соответствия определенному уровню профессионального стандарта Центра оценки квалификаций.

Внесены изменения в программы учебной практики ОПОП 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) по формированию вида деятельности в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта, а также изменения и в части проведения квалификационного экзамена.

Разработаны для реализации в формате сети образовательные модули «Оборудование для механизированной сварки в защитном газе», «Сварочные материалы» для формирования вида деятельности «Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением», которая соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Сварщик»: «Частично механизированная сварка (наплавка) простых деталей», 2 уровень.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

Для образовательных организаций проведение независимой оценки в формате демонстрационного экзамена имеет следующие риски:

– отсутствие нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру независимой оценки профессиональных компетенций;

– недостаточное количество преподавателей и представителей работодателей, имеющих статус эксперта ДЭ;

– отсутствие необходимого количества оборудования в ряде образовательных организаций для проведения ДЭ;

– недостаточное методическое сопровождение процедуры внедрения и проведения ДЭ.

Над описанием опыта Красноярского края по формированию и обеспечению функционирования инновационной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ) работали:

Аверков Михаил Сергеевич	методист РПСВ, Краевой ресурсный центр по работе с одарёнными детьми в структуре Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования, методист
Ворошилов	аналитик КГБУ ДПО «Центр развития

Владимир Александрович	профессионального образования», доцент, к.ф-м.н., Ф Сибирский федеральный университет
Бутенко Анрей Викторович	эксперт КГБУ ДПО «Центр развития профессионального образования», доцент, к.ф-м.н., Ф Сибирский федеральный университет
Гордиенко Татьяна Александровна	заместитель директора КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса»
Иванова Лидия Васильевна	директор КГБУ ДПО «Центр развития профессионального образования»
Казакова Людмила Викторовна	начальник отдела среднего профессионального образования министерства образования Красноярского края
Логинова Наталья Сергеевна	методист КГАОУ «Красноярский техникум с варочных технологий и энергетики»
Люфт Наталья Александровна	заместитель директора КГБУ ДПО «Центр развития профессионального образования»
Магомедова Ирина Анатольевна	директор КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса», руководитель РПСВ
Мартенсон Ирина Владимировна	директор КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум им.В.П.Астафьева»
Никитина Татьяна Валентиновна	юрисконсульт КГБУ ДПО «Центр развития профессионального образования»
Степанова Надежда Игоревна	заместитель директора КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса», ответственный за внесение данных в ИС РПСВ
Титович Михаил Владимирович	преподаватель КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»

6. Курганская область

Описание опыта Курганской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

Рекомендуемая структура предоставления информации

1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Курганская область
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский государственный колледж»
1.3	Учредитель образовательной организации	Департамент образования и науки Курганской области
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	☐ искусство, дизайн и сфера услуг; ✓ строительство; ☐ информационные и коммуникационные технологии; ☐ обслуживание транспорта и логистики; ☐ промышленные и инженерные технологии, специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов», ☐ промышленные и инженерные технологии, специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»)
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки	Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети. ① Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский государственный колледж» (укажите наименование организации) ② Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский

	кадров по заявленной группе профессий/ специальностей из перечня ТОП-50	техникум строительных технологий и городского хозяйства» (укажите наименование организации) ③ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шумихинский аграрно-строительный колледж» (укажите наименование организации) ④ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Катайский профессионально-педагогический техникум» (укажите наименование организации) ⑤ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шадринский политехнический колледж» (укажите наименование организации)
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	✓ МЦК в области строительства (Московская область) ☐ МЦК в области информационных и коммуникационных технологий (Республика Татарстан) ☐ МЦК в области обслуживания транспорта и логистики (Ульяновская область) ☐ МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг (Тюменская область) ☐ МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» (Свердловская область) ☐ МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» (Хабаровский край)

		□ МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Автоматизация, радиотехника и электроника» (Чувашская Республика)
1.7	Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	□ **Базовый центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Российский союз промышленников и предпринимателей и др.)** ✓ **Академия Ворлдскиллс Россия (Москва)** ✓ Региональный координационный центр Ворлдскиллс Регионально-координационный центр «WorldSkills – Курган» (укажите регион и наименование организации) ✓ Сертифицированный центр компетенций Ворлдскиллс Электромонтаж – Тюменская область – ГАПОУ ТО «Тюменский лесотехнический техникум» Облицовка плиткой – Республика Татарстан – Казанский строительный колледж (укажите через разделитель – компетенцию, регион и наименование организации) ✓ Совет по профессиональным квалификациям (СПК) в области строительства Союз строительных компаний Урала и Сибири (укажите наименование) ✓ иная организация Курганская торгово-промышленная палата (укажите наименование) ✓ иная организация Курганская региональная общественная организация «Союз

		строителей» (укажите наименование) ✓ иная организация БПОУ Омской области «Омский колледж транспортного строительства» (укажите наименование) ✓ иная организация ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» (укажите наименование) ✓ иная организация ГАПОУ Тюменской области «Агротехнологический колледж» (укажите наименование) ✓ иная организация ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» (укажите наименование) ✓ иная организация ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» (укажите наименование) ✓ иная организация ФГБОУ ВО «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева» (укажите наименование) ✓ иная организация ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» (укажите наименование) ✓ иная организация ООО «ГПИмясомолпром» (укажите наименование) ✓ иная организация ООО «Инвестсити» (укажите наименование)

		✓ иная организация ООО «Промресурс» (укажите наименование) ✓ иная организация АО «Аскон» (укажите наименование) ✓ иная организация ПАО «МУ-78» (укажите наименование) ✓ иная организация ООО «ДСМ» (укажите наименование) ✓ иная организация ООО «Домстроймонтаж» (укажите наименование) ✓ иная организация ООО «Оникс» (укажите наименование) ✓ иная организация ООО «Строительная компания Троя - С»» (укажите наименование) ✓ иная организация ООО «Стройиндустрия - 7» (укажите наименование) ✓ иная организация МАОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 20» (укажите наименование) ✓ иная организация МАОУ города Кургана «Средняя общеобразова-

		тельная школа № 7» (укажите наименование) ✓ иная организация МАОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 40» (укажите наименование) ✓ иная организация МАОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 23» ✓ иная организация МБДОУ города Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Елочка»» (укажите наименование) ✓ иная организация МБДОУ города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 111 «Белоснежка»» (укажите наименование) ✓ иная организация МБДОУ города Кургана «Центр развития ребенка - детский сад № 115» (укажите наименование) ✓ иная организация МБДОУ города Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Солнечный»» (укажите наименование)

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
1.	08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	1.	Мастер декоративных работ	1.	Малярные и декоративные работы
		2.	Плиточник-облицовщик	2.	Облицовка плиткой
2.	08.01.24 Мастер	3.	Мастер столярно-	3.	Столярное дело

	столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ		плотницких работ	4.	Плотницкое дело
3.	08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	4.	Сантехник	5.	Сантехника и отопление
		5.	Электромонтажник	6.	Электромонтаж
4.	15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования	6.	Специалист по холодильно-вентиляционной технике	7.	Холодильная техника и системы кондиционирования

Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия

Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

В Курганской области функционирует 5 образовательных организаций, реализующих программы СПО по УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства в соответствии с перечнем ТОП-50: ГБПОУ «Курганский государственный колледж», ГБПОУ «Курганский техникум строительных

технологий и городского хозяйства», ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж», ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум», ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж».

Различный уровень ресурсного обеспечения (материально-технического, кадрового, методического, информационного) городских и сельских профессиональных образовательных организаций (далее, ПОО) значительно сказывался на эффективности организации образовательного процесса, что в итоге обусловливает качество подготовки и конкурентоспособность выпускников.

Создание региональной сети подготовки кадров в области Строительство, объединяющей 5 профессиональных образовательных организаций, позволило разработать функционал каждого участника региональной площадки сетевого взаимодействия с учетом возможности взаимодополнения и совместного использования ресурсов.

В качестве сетевой площадки определена образовательная организация - ГБПОУ «Курганский государственный колледж», имеющий статус «ведущего» по УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства и занимающий на протяжении ряда лет лидирующие позиции в части обеспечения высокого качества подготовки специалистов строительной отрасли[5].

Взаимодействие между участниками сети регламентируется соглашениями.

В целях эффективного управления процессами подписаны соглашения с партнерами сети: ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева», ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж», являющемся Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства и др.

[5] Информация о создании региональной площадки в [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://don.kurganobl.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5304&catid=4&Itemid=80

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Востребованность сетевого взаимодействия обусловлена необходимостью актуализации содержания среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50, стандартами WorldSkills. Профессиональные образовательные организации, особенно в сельской местности, испытывают значительный дефицит материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов, сдерживающий реализацию ФГОС и определяющий отставание в качестве подготовки обучающихся.

Созрела необходимость внедрить механизмы сетевого взаимодействия в практику учреждений среднего профессионального образования, включающие:

- управление на стратегическом, тактическом и процессном уровне;
- организационные модели;
- технологии взаимодействия по разработке учебно-методической продукции;
- технологии реализации основных профессиональных образовательных программ;
- эффективное взаимодействие с партнерами сети.

Данные механизмы позволят преодолеть имеющиеся депривации, и повысить качество подготовки специалистов строительной отрасли в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Результаты / показатели	Социально-экономические и образовательные эффекты
Сформировано нормативное и правовое обеспечение функционирования в Курганской области инновационной сети образовательных организаций УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства	Практика сетевого взаимодействия ПОО, партнеров сети на основе четко выстроенного нормативно-правового поля.
Создана модель управления сетью	Опыт осуществления

	конкретных управленческих функций субъектами сети

Раздел 4.Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы реализации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из ТОП-50

Управление региональной площадкой сетевого взаимодействия в рамках проекта осуществляет *Совет по координации* деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций, сформированный на основании приказа Департамента образования и науки Курганской области при участии представителей профильных ПОО (участников сети) и организаций партнеров с целью отработки и распространения лучших практик.

Функции Совета определены разработанным Положением о Совете по координации деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций. Деятельность Совета осуществляется в соответствии с планом работы.

Совет по координации *регламентирует деятельность* существующего на базе сетевой площадки регионального учебно-методического объединения по укрупненной группе профессий и специальностей среднего профессионального образования 08.00.00 Техника и технологии строительства (далее – РУМО), где сосредоточены методические, материально-технические, кадровые ресурсы, функционирует научно-методическая лаборатория (далее, НМЛ).

Функционал каждого участника РУМО разработан, исходя из имеющихся ресурсов с учетом возможности взаимного дополнения.

Планирование работы, распределение обязанностей, взаимодействие с профильным МЦК и другими партнерскими организациями

регламентируются Советом по координации деятельности региональной инновационной сети.

В организации мониторинга задействованы специалисты Департамента образования и науки Курганской области (далее, Департамент) и руководители профессиональных образовательных организаций – участников сети. Специалисты Департамента осуществляют контрольную и административную деятельность в условиях реализации инновационной программы и несут ответственность за качество исходящей информации на федеральный уровень. Руководители профессиональных образовательных организаций – участников сети реализуют мероприятия программы, координируют сбор и осуществляют предоставление информации в Департамент.

4.2. Описание нормативной базы

Для формирования и обеспечения деятельности региональной сети применялась нормативная база.

- Стратегия социально-экономического развития Курганской области на 2018-2030 гг.;
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 04.10.2016 г. № 1511 «О создании ведущих колледжей»;
- Положение о региональной площадке сетевого взаимодействия;
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области о создании региональной площадки сетевого взаимодействия от 19.06.2018 г. № 762;
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области о создании Совета по координации деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций с целью отработки и распространения лучших практик от 19.06.2018 г. № 761;

- Приказ Департамента образования и науки Курганской области о мониторинге деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций с целью отработки и распространения лучших практик от 19.06.2018 г. № 763.
- Соглашения о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с участниками сети;
- Соглашение о взаимодействии с ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева», ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»;
- Положение, план работы Совета по координации деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций;
- Регламент использования материально-технической базы региональной площадки сетевого взаимодействия, включающий разделы «Организация практического обучения», «Организация тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства Worldskills», «Организация и проведение процедуры демонстрационного экзамена»;
- Планы-графики повышения квалификации (стажировки) педагогических работников образовательных организаций – участников сети на базе МЦК;
- Планы-графики повышения квалификации по стандартам WorldSkills;
- Планы-графики проведения процедур демонстрационного экзамена;
- Договоры со стратегическими партнерами об организации практического обучения студентов и укрепления материально-технической базы образовательного учреждения;
- Положение о попечительском совете;
- План работы попечительского совета.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Разработанный комплекс региональных нормативно-правовых документов позволяет организовать деятельность профессиональных образовательных организаций и выстроить взаимодействие в сети.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Рисунок 1

Раздел 7. Новизна предложенных решений

Разработана и апробирована на практике модель управления сетью (рисунок 1).

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

На этом этапе не возникло непредвиденных факторов и рисков в связи с высокой мотивацией ПОО к сетевому взаимодействию.

Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО (совместная разработка участниками сети новых программ, модулей, методик и технологий подготовки, как по основным программам СПО, так и по программам ДПО, профессионального обучения).

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

На начало проекта все ПОО - участники сети разработали комплекты учебно-планирующей документации по заявленным пяти специальностям/профессиям ТОП-50. Анализ предоставленной на экспертизу учебно-планирующей документации показал, что:

- она не в полной мере соответствует макетам;
- содержание программ подготовки требует актуализации;
- наблюдается комплектация не в полном объеме.

В частности, ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж» и ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический колледж» начали подготовку по профессиям 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию

инженерных систем ЖКХ в 2018 году, поэтому испытывали затруднения с разработкой программ профессиональных модулей.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Исходная ситуация определила острую необходимость в организации совместной работы профессиональных образовательных организаций по актуализации содержания подготовки кадров для строительной отрасли Курганской области, которая окажет позитивное влияние на качество подготовки специалистов и рабочих кадров, минимизирует риски трудоустройства у выпускников «слабых» профессиональных образовательных организаций за счет совместного использования кадровых, материально-технических, учебно-методических ресурсов.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Результаты / показатели	Социально-экономические и образовательные эффекты
В соавторстве с участниками сети актуализировано содержание программ подготовки по 4 профессиям и 1 специальности строительного профиля перечня ТОП-50.	Качество учебно-планирующей документации соответствует требованиям ФГОС ТОП - 50
Создан депозитарий учебно-методической продукции, включающий 100 рабочих программ дисциплин, 10 программ профессиональных модулей, 110 комплектов контрольно-оценочных средств, 5 методических рекомендаций по внедрению современных методик и технологий (технологии практико-ориентированного (дуального) обучения, технологии инклюзивного	Тиражирование лучших практик подготовки по ТОП – 50 в сети и за ее пределами

технология, дистанционных образовательных технологий[6].	

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

Организационным ядром реализации инновационных проектов является научно-методическая лаборатория (далее, НМЛ) ГБПОУ «Курганский государственный колледж» - региональной площадки сетевого взаимодействия (рисунок 2). НМЛ генерирует новые технологические (методические, информационные, кадровые) ресурсы по отработке технологий подготовки по ФГОС ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН и осуществляет трансляцию практик и высоких достижений в массовую подготовку кадров для строительной отрасли Курганской области.

НМЛ обеспечила координацию деятельности проектных рабочих групп, экспертизу разработанных материалов и утверждение разработанных пакетов учебно-планирующей документации на заседании Регионального учебно-методического объединения УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства, а также трансляцию опыта на курсах повышения квалификации, организованных на базе региональной площадки сетевого взаимодействия для педагогов и мастеров производственного обучения Курганской области, в ходе регионального семинара для руководителей профессиональных образовательных организаций «Сервисно-сетевое взаимодействие», на Общероссийском семинаре – совещании региональных делегаций организаций профессионального образования Российской Федерации «Модернизация ресурсов профессионального образования в целях кадрового обеспечения регионального развития» (Адлер, 17-21.09.2018г.)[7], на заседании Межрегионального совета профессионального

[6] Депозитарий учебно-методической продукции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kurgancollege.ru/svedeniya-ob-ou/network-interaction/

[7] Сайт НП Профессионал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://osorgin.ru/report/seminar-soveshhanie-direktorov-krasnodarskij-kraj-g.-adler-s-17-po-21-sentyabrya-2018-g.html

образования Уральского федерального округа (Челябинск, 25 – 26.10.2018 г.)[8].

[8] Сайт ЧИРПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.chirpo.ru/novosti-instituta/750-25-%E2%80%93-26-oktyabrya-v-g.-chelyabinske-sostoyalos-ocherednoe-zasedanie-mezhregionalnogo-soveta-professionalnogo-obrazovaniya-uralskogo-federalnogo-okruga-i-oblastnaya-xxv-nauchno-prakticheskaya-konferenczіya-po-zadacham-naczionalnogo-proekta-%C2%ABobrazovanie%C2%BB

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Рисунок 2

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению

При организации работы по актуализации содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО ТОП-50 ПОО – участники сети руководствовались следующей нормативной базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;
- ФГОС СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- ФГОС СПО 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ:
- ФГОС СПО 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО (утвержденном Приказом Минобрнауки России от 14.07.2013 г. № 464);
- Методические рекомендации по обеспечению в субъектах РФ подготовки кадров по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, Москва, 2015г.;
- Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, Москва, 2015г.;
- Методические рекомендации по разработке образовательных программ, УМК и КИМ, реализующих требования ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, Москва, 2016г.;

– Методические рекомендации по апробации образовательных программ, УМК и КИМ, реализующих требования ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, Москва, 2016г.;
– Положение об УМК ГБПОУ «Курганский государственный колледж»;
– Положение об электронном УМК ГБПОУ «Курганский государственный колледж», 2018г.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для создания качественного учебно-методического продукта по стандартам ТОП-50, предполагающего реализацию требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills, созрела острая необходимость в обучении методистов, преподавателей/мастеров производственного обучения по данной проблематике. Не все профессиональные образовательные организации – участники сети обладали финансовыми ресурсами для обучения персонала в лучших учреждениях ДПО Российской Федерации. Кроме того, ни одна из ПОО - участников сети на начало 2018 года не участвовала в вебинарах Окружного УМО УГС Техника и технологии строительства (Тюмень).

Для стабилизации ситуации была реализована технология тьюторства. Специалисты региональной площадки сетевого взаимодействия прошли обучение в Московском политехническом университете, ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени Королева», Академии промышленного менеджмента имени Пастухова[9], заседаниях Окружного УМО УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства, Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Академии WorldSkills. Аккумулированный опыт транслировался для ПОО – участников сети на заседаниях Регионального учебно-методического объединения УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства, семинаре «Сервисно-сетевое

[9] ПИ – сессия Академии имени Пастухова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kurgancollege.ru/news/363/PI_sessiya_programmy_povysheniya_kvalifikatsii_pedagogicheskikh_rabotnikov_sistemy_srednego_professi/?sphrase_id=4319

взаимодействие», мастер-классах, курсах повышения квалификации[10], организованных Региональной площадкой сетевого взаимодействия для ПОО - участников сети и результативно повлиявших на понимание философии и методической проработки ФГОС СПО ТОП-50. Для использования в практике преподавания лучшего опыта подготовлены и размещены на сайте региональной площадки сетевого взаимодействия:

– Межрегиональное электронное научно-методическое издание «Инновационный вестник», в котором приняли участие ученые и педагоги Санкт-Петербурга, Ярославля, Омска, Сургута, Салехарда, Челябинска и Курганской области, обобщив опыт реализации сетевого взаимодействия, внедрения стандартов WorldSkills, проведения демонстрационного экзамена[11];
– Альманах «Педагогическая идея», в котором размещены лучшие конспекты уроков, практико-ориентированных внеклассных мероприятий, профориентационных мероприятий по стандартам ТОП-50.

Все ПОО – участники сети вовлечены к участию в вебинарах Окружного УМО.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Организационным алгоритмом деятельности региональной площадки сетевого взаимодействия по данному направлению является:

1. Формирование запроса от ПОО – участников сети на разработку учебно-методической продукции через систему вебинаров, заседаний регионального УМО, совещаний.
2. Создание рабочих проектных групп по актуализации содержания подготовки кадров по заявленным специальностям / профессиям ТОП -50.
3. Обучение методистов ПОО – участников сети с использованием ресурсов МЦК, Окружного учебно-методического объединения УГС 08.00.00

[10] Семинар, мастер-классы, курсы повышения квалификации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kurgancollege.ru/news/2018/Ob_otkrytii_kursov/
[11] Инновационный вестник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kurgancollege.ru/svedeniya-ob-ou/network-interaction/exp_broadcast/

Техника и технологии строительства, Регионального учебно-методического объединения, ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», Московского политехнического университета, Академии промышленного менеджмента имени Пастухова и др. по проблеме «Проектирование образовательных программ СПО на основе примерных образовательных программ ТОП -50»;

4. Организация разработки программ дисциплин, профессиональных модулей, контрольно-оценочных средств, программ ДПО, методических рекомендаций по заявленным специальностям и профессиям перечня ТОП-50;
5. Экспертиза материалов в Курганской общественной организации «Союз строителей», ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»;
6. Утверждение пакета учебно-методических материалов по заявленным специальностям / профессиям на заседании Регионального учебно-методического объединения УГС 08.00.00 Техника и технология строительства;
7. Размещение пакета учебно-методических материалов по заявленным специальностям / профессиям в депозитарии на сайте ГБПОУ «Курганский государственный колледж» - региональной площадки сетевого взаимодействия;
8. Трансляция опыта для участников, партнеров сети и за ее пределами.

Раздел 7. Новизна предложенных решений:

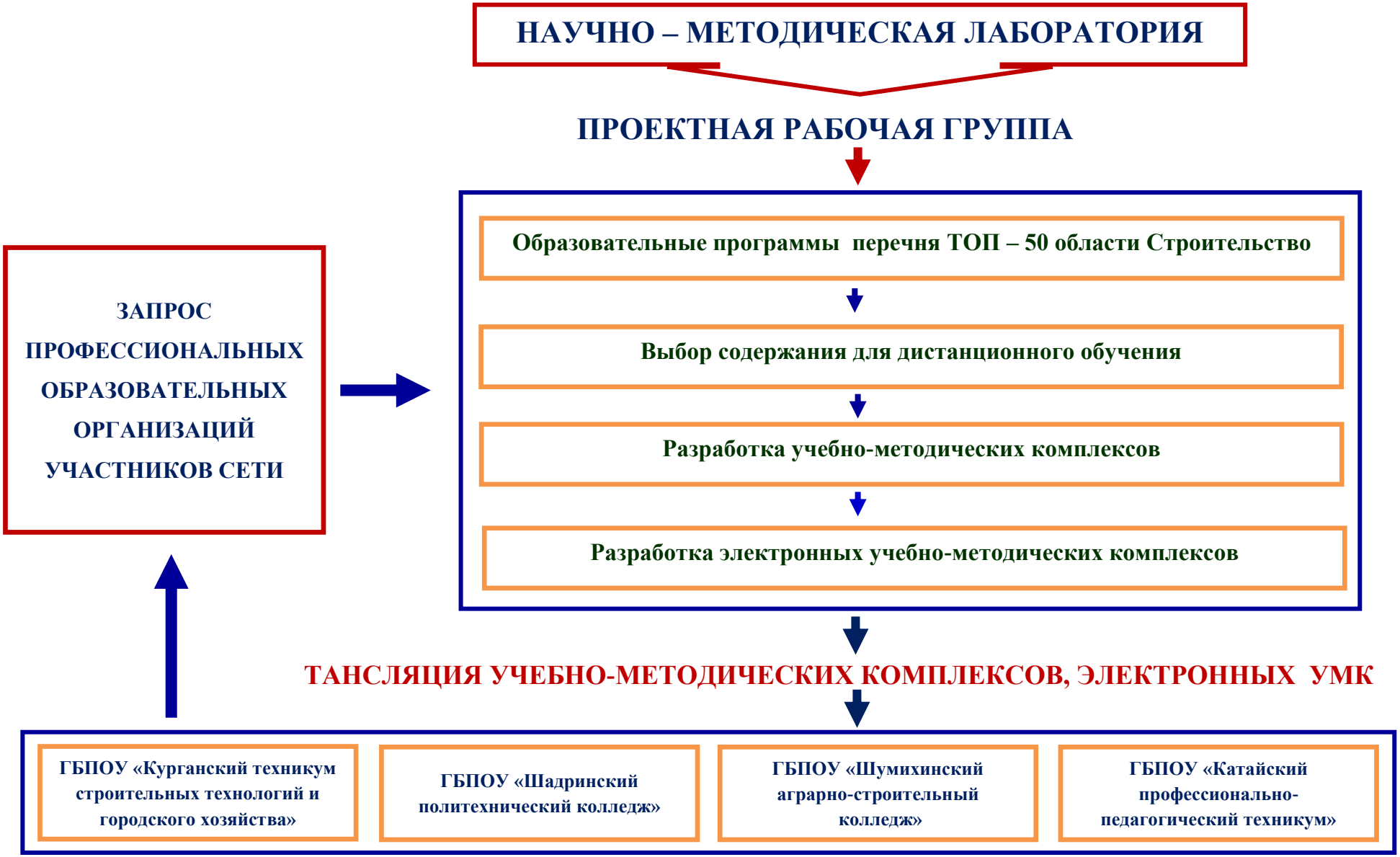
- Разработано положение о научно-методической лаборатории региональной площадки сетевого взаимодействия УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства;
- Разработана и внедрена модель формирования содержания мультидисциплинарных компетенций (Рисунок 3);
- Реализована Модель создания и продвижения учебно-методической продукции по ТОП-50 в сети через работу Научно-методической лаборатории региональной площадки сетевого взаимодействия УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства (Рисунок.4).

Рисунок 3

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Рисунок 4

МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОТОДИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ ПО ТОП – 50 В СЕТИ



Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

В ходе реализации мероприятий по актуализации подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО нередко отмечалась недостаточная готовность участников сети к созданию качественного продукта, наличие потребительского отношения и равнодушия у некоторых ПОО – участников сети. Проблемы обсуждались на регулярных on-line консультациях экспертов НМЛ, совещаниях, заседаниях регионального учебно-методического объединения УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства и были решены.

Направление 3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Реализация основных профессиональных образовательных программ осуществлялась преимущественно в рамках традиционного обучения с использованием современных образовательных технологий: практико-ориентированной, информационно-коммуникационной, проектной и др.

Был недостаточно проработан механизм обучения в сетевом формате, не системно применялись дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. В ГБПОУ «Курганский государственный колледж» был опыт реализации дистанционного обучения для студентов заочной формы обучения с использованием LMS Moodle, который предстояло реализовать в рамках сетевого взаимодействия[12].

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Для внедрения ФГОС ТОП-50, ориентированных на профессиональные стандарты и стандарты WorldSkills, созрела острая необходимость при реализации основных профессиональных образовательных программ более

[12] Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dso.kurgancollege.ru/moodle/

широко использовать практико-ориентированное (дуальное) обучение, дистанционные образовательные технологии, сетевой формат, направленные на решение ряда актуальных задач:

- повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций участников сетевого взаимодействия;
- рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;
- повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения партнера, так и квалифицированного кадрового состава;
- повышение вариативности реализуемых программ дополнительного образования детей и взрослых;
- повышение профессионализма кадрового состава и иное.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Результаты / показатели	Социально-экономические и образовательные эффекты
10 строительных компаний – партнеров сети более системно включены в реализацию основных профессиональных образовательных программ: созданы базовые кафедры на предприятиях-партнерах сети ООО «Промресурс», «Инвестсити», ООО «Строительная компания «Троя – С »», работодатели привлечены к организации и проведению демонстрационного экзамена и др.	Качество освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствует ФГОС ТОП - 50
Создана интернет-площадка на базе сайта региональной площадки сетевого взаимодействия	Повышение качества подготовки кадров для строительной отрасли в соответствии с мировыми трендами и передовыми технологиями
В соответствии с запросами участников сети размещены для использования в дистанционном	Все ПОО - участники сети получили доступ к дистанционному ресурсу

формате учебно-методические комплексы по дисциплинам «Техническая механика», «Электротехника и электроника», «Основы психологии», «Инженерная графика», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	региональной площадки сетевого взаимодействия
Регулярное проведение тренингов для студентов ПОО – участников сети с привлечением кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия, предприятий - партнеров.	В рамках чемпионатного цикла 2018 года студент ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж» занял 1 место в компетенции «Облицовка плиткой» на региональном чемпионате «Молодые профессионалы» и получил медальон за профессионализм на Национальном чемпионате WSR в Южно-Сахалинске, что свидетельствует о качестве организации тренингов на базе региональной площадки сетевого взаимодействия[13]

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

На рисунке 5 показана организационная модель по реализации основных профессиональных образовательных программ, в которой значимую роль играют ведущие предприятия – работодатели, КРОО «Союз строителей», Курганская торгово-промышленная палата. Сетевое взаимодействие между Региональной площадкой сетевого взаимодействия и предприятиями – партнерами сети позволяют обеспечить внедрение дуального обучения при реализации ОПОП. Таким образом, реализуются специфические функции региональной площадки сетевого взаимодействия:

1. Обеспечение массовой подготовки по специальностям, профессиям ТОП-50;
2. Организация сервисно-сетевого взаимодействия с участниками и партнерами сети;

[13] Результаты **Финала VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://шаск.рф/novosti.html?start=35

3. Внедрение и трансляция лучших практик подготовки специалистов.

На Рисунке 6 изображена модель дуального обучения в условиях сетевого взаимодействия.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОМ ФОРМАТЕ

Рисунок 5

Рисунок 6

МОДЕЛЬ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 15 Сетевая форма реализации образовательных программ);
- ФГОС СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;
- ФГОС СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- ФГОС СПО 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;
- ФГОС СПО 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования;
- Алгоритм построения системы сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ, ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», Москва, 2017г.;
- Соглашения о взаимодействии с 10 предприятиями - партнерами сети;
- Положение о дистанционном обучении в ГБПОУ «Курганский государственный колледж», 2018г.;
- Положение об электронном УМК ГБПОУ «Курганский государственный колледж», 2018г.;
- Положение о практико-ориентированном (дуальном) обучении, 2018г.;
- Методические рекомендации о реализации современных педагогических технологий, 2018г.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для реализации практико-ориентированного (дуального) обучения привлечены кадровые, финансовые, материально-технические ресурсы предприятий – партнеров сети. Стратегические партнеры ООО «Промресурс»

и «Инвестсити» софинансировали реализацию проекта создания региональной площадки сетевого взаимодействия УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства в размере 4.000 тыс. рублей.

Для дистанционного обучения региональной площадкой сетевого взаимодействия используется LMS Moodle, обладающая следующими положительными возможностями: бесплатность, открытость, возможность проведения вебинаров и др.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения использован информационный ресурс сайта региональной площадки сетевого взаимодействия для размещения электронных учебно-методических комплексов по ряду дисциплин в соответствии с запросами ПОО - участников сети.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Процесс выполнения работ осуществлялся в несколько этапов:

Подготовительный этап:

1. ГБПОУ «Курганский государственный колледж» - региональная площадка сетевого взаимодействия инициировала и организовала Региональный круглый стол «Внедрение дуального обучения: проблемы и решения» с привлечением представителей Департамента образования и науки Курганской области, Департамента строительства, госэкспертизы и ЖКХ Курганской области, Курганской региональной общественной организации «Союз строителей», партнера сети «Строительной компании «Троя – С», представителей всех ПОО – участников сети.
2. Заключены соглашения с 10 предприятиями – партнерами сети о реализации сетевого взаимодействия.
3. Использована кластерная технология.

4. Изучены запросы ПОО – участников сети и запросы предприятий – партнеров сети для реализации практико-ориентированного (дуального) обучения.

Основной этап:

1. Созданы базовые кафедры на ООО «Промресурс», ООО «Инвестсити», ООО «Строительная компания «Троя – С»».
2. Создан инновационно-образовательный сервисно-строительный кластер, который предполагает соорганизацию (межведомственное объединение) образовательных учреждений, предприятий строительной отрасли, бизнеса, общественных организаций с целью подготовки конкурентоспособных специалистов по востребованным в строительстве специальностям и профессиям. Кластер позволит концентрировать и наращивать научный, методический, кадровый капитал за счет коллективного создания, развития и использования в образовательном процессе интеллектуальных, материально-технических и информационно-образовательных ресурсов
3. Площадки предприятий – партнеров сети используются для организации стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО – участников сети, для проведения лабораторно-практических занятий в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ, тренингов при подготовке к чемпионату WorldSkills и демонстрационному экзамену.

Аналитический этап:

1. Изучение и подготовка к реализации новых запросов ПОО – участников сети и запросов предприятий – партнеров сети.

Раздел 7. Новизна предложенных решений

Создан инновационно-образовательный сервисно-строительный кластер.

Внедряются инновационные технологии при реализации основных профессиональных образовательных программ: дуального обучения (Рисунок 6), дистанционного обучения, в том числе в сетевом формате, технологии формирования запроса ПОО - участников сети и его выполнения (Рисунок 4).

Для преодоления проблем территориальной удаленности участников сети на сайте региональной площадки сетевого взаимодействия разработан объединенный дистанционный ресурс, обеспечивающий координацию сетевого взаимодействия.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

В настоящее время в связи с территориальной удаленностью и ограниченностью финансовых ресурсов ПОО – участников сети требует дальнейшего развития реализация основных образовательных программ в очном сетевом формате с использованием уникальных материально-технических и кадровых ресурсов региональной площадки сетевого взаимодействия и предприятий – партнеров сети.

Направление 4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Повышение квалификации педагогических кадров системы СПО Курганской области осуществляется, по преимуществу, в ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» (далее, Институт), где основным направлением является подготовка педагогов общего образования. В Институте создан Центр развития профессионального образования, которым разработаны программы повышения квалификации

для педагогов СПО, но они чаще всего ориентированы на общепедагогическую, дидактическую проблематику. В настоящее время производственные технологии развиваются стремительно, эта тенденция должна учитываться при проектировании курсовых мероприятий.

Кроме того, участие педагогов ПОО в чемпионатах «Молодые профессионалы», обучение по программам Академии WorldSkills, прохождение профессиональных тренингов на площадках МЦК существенно расширяет профессиональную подготовленность преподавателей / мастеров производственного обучения. К 2017 году в системе СПО Курганской области насчитывалось 6 сертифицированных экспертов, из них участников сетевого проекта - 2 педагога. В 2017 году прошли обучение по программе «5000 мастеров» Академии WorldSkills всего 47 педагогов ПОО Курганской области, из них участников сетевого проекта - 12, число экспертов демонстрационного экзамена в 2017 году составило 35 педагогов, из них участников проекта - 10. Их опыт требовал обобщения и трансляции среди участников сетевого проекта и системы СПО региона. Ранее такое обобщение опыта осуществлялось, но эпизодически.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

На современном этапе развития производства невозможно представить профессиональную подготовку специалиста без изучения опыта промышленных предприятий и организаций, поэтому к разработке и реализации программ повышения квалификации необходимо было привлечь работодателей.

Социально-экономические (дотационный регион) и территориальные особенности Курганской области (достаточно большой территориальный разброс ПОО) требовали использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Таким образом, возникла потребность

в разработке и реализации программ повышения квалификации педагогов системы СПО Курганской области, отвечающих следующим требованиям:

- программы должны быть разработаны с учетом передовых образовательных и производственных технологий;
- программы должны носить вариативный модульный характер;
- к разработке и реализации программ должны привлекаться на постоянной основе сертифицированные эксперты WorldSkills и линейные эксперты, работодатели, педагоги, прошедшие обучение в Академии WorldSkills;
- при реализации программ должны использоваться дистанционные технологии.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Результаты / показатели	Социально-экономические и образовательные эффекты
Нормативно обеспечена разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов сети	Разработано и реализовано 10 программ ДПО (повышения квалификации) для преподавателей, мастеров производственного обучения и специалистов предприятий, включая программы стажировок на ведущих предприятиях строительной отрасли региона; Повышение уровня квалификации и приращение компетенций педагогов сети, владение современными образовательными и производственными технологиями; Качественная работа экспертного сообщества педагогов ПОО в рамках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WoldSkills Russia)» Курганской области 2017 и 2018 года; Студенты заняли призовые места в различных чемпионатах «Молодые профессионалы»; Эффективное участие педагогов ПОО в проведении аттестации студентов в форме демонстрационного экзамена
Создана модель проектирования и реализации программ ДПО	Организация эффективного взаимодействия ПОО – участников сетевого проекта по вопросам реализации

	программ ДПО, разработка механизмов быстрого реагирования на запрос заказчика[14]
В сетевом формате регулярно проводятся тренинги для преподавателей и мастеров производственного обучения ППО – участников сети с использованием кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия.	Увеличение количества экспертов WorldSkills
В сетевом формате ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» организованы курсы повышения квалификации для педагогов и мастеров производственного обучения Курганской области	Повышена практико-ориентированность курсовых мероприятий. Региональная площадка сетевого взаимодействия осуществляет трансляцию опыта.
Обеспечено ежегодное повышение квалификации 100% преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО сетевой площадки, участвующих в реализации образовательных программ СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50	Вырос уровень профессиональной компетентности педагогических кадров строительного профиля

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

Этап 1. Создание рабочей группы.

[14] Обучение работников холдинга «СИБУР» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kurgancollege.ru/news/2018/Trening_dlya_rabotnikov_kholdinga_SIBUR/

Задача разработки вариативных модульных дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) для педагогов системы СПО могла быть решена только совместными усилиями группы разработчиков, включающей специалистов разной квалификации. Наиболее эффективной в данном случае стала сетевая модель, предусматривающая коллективно-распределенную деятельность, включение в группу разработчиков высококвалифицированных специалистов:

- руководителей и педагогических работников не одной, а нескольких организаций, которые будут заниматься реализацией ДПП для педагогов СПО непосредственно;
- представителей иных организаций, в т.ч. корпоративных образовательных структур, созданных работодателями;
- представителей потенциальных «потребителей» («заказчиков») данной образовательной услуги.

Задачи рабочей группы:

- планирование и организация разработки системы;
- анализ результатов изучения актуальных и перспективных потребностей территориальной системы СПО в педагогах, требований к их квалификации, необходимости и возможностей организации ДПО, в т.ч. в форме стажировок;
- разработка общего подхода к формированию системы ДПП для педагогов СПО, в т.ч. определение перечня программ, целей (требований к результатам) их освоения, потенциальных участников реализации, модели их взаимодействия;
- координация деятельности рабочих групп по разработке отдельных ДПП (модулей);
- обсуждение разработанных проектов ДПП (модулей) и/или организация их экспертизы, определение направлений доработки (при необходимости).

Рабочая группа по разработке отдельных ДПП (модулей) была сформирована приказом Департамента образования и науки Курганской

области из числа педагогов, методистов и специалистов ПОО - участников сетевого взаимодействия и представителей «заказчиков».

Этап 2. Изучение актуальных и перспективных потребностей региональной системы СПО в повышении квалификации педагогов и возможностей их удовлетворения путем ДПО.

В качестве инструмента для определения требований к квалификации мастеров СПО использовались профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н, далее – ПС) и действующие ФГОС СПО. Выявление актуальных и потенциальных дефицитов в профессионально-квалификационной структуре образовательной организации позволило определить вид и направленность (профиль) ДПП, которые необходимо было освоить педагогическим работникам.

Этап 3. Моделирование системы ДПП.

Анализ актуальных и перспективных потребностей участников сетевого проекта в повышении квалификации педагогов, изучение требований к их квалификации и квалификационных дефицитов позволило построить систему ДПП (программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации), включающую цель(и), перечень программ, сформированный с учетом их вклада в достижение общей цели, описание ресурсной базы, в т.ч. субъектов реализации и согласованных с ними механизмов привлечения имеющихся у каждого из субъектов ресурсов.

Система ДПП отражает не только целевые и содержательные установки, но и вопросы ресурсного обеспечения реализации программ, в т.ч. организационный механизм, позволяющий привлечь необходимое материально-техническое и кадровое обеспечение всех ПОО сети. Между участниками сети были проведены переговоры и сформирована система договоров, обеспечивающих реализацию образовательных программ в сетевой форме среди всех участников проекта.

Этап 4. Установление требований к программам повышения квалификации сетевой площадки СПО.

При разработке ДПП в рамках проекта предлагалось использовать единый макет ДПП. Для этого специалисты ведущей ПОО разработали макеты программ и комплектов оценочных средств, затем данные документы были проанализированы и прорецензированы всеми участниками сетевого проекта, в соответствии с представленными дополнениями и изменениями были доработаны макеты программ, которые в дальнейшем использовались для работы. Участниками сетевого проекта были разработаны макеты:

- программы профессиональной переподготовки или длительной программы повышения квалификации, в которых имеется нескольких учебных курсов, дисциплин (модулей);
- «короткой» программы повышения квалификации (от 16 до примерно 100 часов), в которых, как правило, отсутствует деление на самостоятельные учебные дисциплины (модули);
- комплекта оценочных средств;
- программы практики и /или стажировки.

Этап 5. Экспертиза ДПП.

В целях обеспечения качества образовательной программы было проведено обсуждение разработанных проектов ДПП (модулей ДПП) и организация их экспертизы, определение при необходимости направлений доработки. К экспертизе привлекались:

- руководители и методисты ПОО – потребители образовательных услуг;
- педагоги ПОО – потенциальные слушатели;
- профильный МЦК;
- работодатели.

Этап 6. Реализация вариативных модульных дополнительных профессиональных программ для педагогов системы СПО.

На этом этапе были сформированы команды для реализации ДПП и системы управления ДПП из числа специалистов-методистов и педагогов

ПОО сетевого проекта, обладающих необходимыми компетенциями. Квалификация обучающего педагога должна быть, как минимум, более высокого подуровня, а, может быть, и уровня, чем квалификация той деятельности, которой он обучает. Эти же команды выполняли продвижение программ.

Этап 7. Рефлексия реализации программ.

В целях эффективной реализации программ повышения квалификации рабочая группа проводит изучение удовлетворенности потребителей качеством программ, далее на основании полученных данных делаются выводы о необходимости продолжения обучения следующих групп по данной программе, либо изменения программы, либо о прекращении программы.

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению

В целях разработки и реализации программ повышения квалификации педагогов ПОО сети использовался ряд нормативных документов, В основу разработки программ повышения квалификации легли профессиональные стандарты и требования соответствующих ФГОС СПО и ФГОС ВО к результатам освоения образовательных программ. Кроме того, использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме, направленные письмом Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06;
- Методические рекомендации по разработке, порядку выдачи и учёту документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования, направленные письмом Минобрнауки России от 12 марта 2015 года № АК-608/06;
- Методические рекомендации по разработке, заполнению, учету и хранению бланков документов о квалификации, направленные письмом Минобрнауки России от 21 февраля 2014 года № АК-315/06;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 года № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового регулирования в сфере дополнительного профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2015 года № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Реализация программ ДПО для педагогов и мастеров производственного обучения, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, требовала привлечения ресурсов:

1. Материально-технические: для реализации программ ДПО привлекались средства бюджетного финансирования (Региональная программа развития профессионального образования), внебюджетные средства ПОО (средства

от курсовой подготовки незанятого населения), спонсорские средства и материально-техническая база работодателей;

2. Кадровые: для разработки и реализации программ ДПО привлекались кадры ПОО Курганской области, прошедшие обучение в Академии WorldSkills, сертифицированные эксперты, специалисты Института развития образования, а также специалисты строительных организаций Курганской области;
3. Информационные: для реализации электронного обучения, обеспечение доступа слушателей к глобальным сетевым ресурсам (Интернет), к профильным для реализуемой программы информационным системам и/или базам данным использовались возможности региональной площадки сетевого взаимодействия.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Для развития кадрового потенциала ПОО сетевой площадки был предусмотрен перечень мероприятий по данному направлению:

- разработка и реализация не менее 10 программ повышения квалификации (включая стажировки) для педагогов ПОО сетевой площадки;
- обеспечение ежегодного повышения квалификации 100% преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО сетевой площадки, участвующих в реализации образовательных программ СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50;
- обеспечение подготовки 100% экспертов педагогов сети для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills;
- формирование комплексного механизма повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, осуществляющих практическую подготовку обучающихся в системе СПО;

– формирование системы мотивации мастеров производственного обучения через возможность оценки компетенций и построения карьерной лестницы;
– реализация элементов системы оценки работы педагогов ПОО сети с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Все запланированные работы были реализованы в полном объеме и в запланированные сроки, все результаты достигнуты.

Раздел 7. Новизна предложенных решений

Кластерный механизм взаимодействия с партнерами сети:

– с ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»: набор группы и выдачу удостоверения осуществляет Институт, а преподавателей и инновационную материально-техническую базу предоставляет региональная площадка сетевого взаимодействия УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства;
– с ООО «Инвестсити» и ООО «Промресурс» реализована стажировка для педагогов и мастеров производственного обучения ПОО – участников сети по теме «Новые технологии строительства».

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

Основной проблемой стала недостаточная готовность некоторых педагогических кадров к работе в условиях быстрой смены технологий и методик. Среди экономических рисков можно назвать высокие материальные затраты на проведение обучения в условиях производства, без взаимодействия с работодателями невозможно осуществить такую подготовку.

Направление 5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

На начало реализации проекта дистанционные образовательные технологии (далее, ДОТ) используются только в ГБПОУ «Курганский государственный колледж». Созданная региональная площадка сетевого взаимодействия позволит расширить возможности ПОО – участникам сети для обучения в индивидуальном режиме независимо от места и времени; получить образование по индивидуальной траектории в соответствии с принципами открытого образования.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

В соответствии с трендом цифровизации экономики, возрастает роль дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации основных профессиональных образовательных программ ТОП – 50 и программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения. ДОТ позволяют эффективно выстроить сетевое взаимодействие и решить проблему территориальной удаленности ПОО – участников сети, ограниченности финансовых ресурсов и кадрового дефицита в сельских образовательных организациях.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Результаты / показатели	Социально-экономические и образовательные эффекты
Создана интернет-площадка на базе сайта региональной площадки сетевого взаимодействия	Повышение качества подготовки кадров для строительной отрасли в соответствии с мировыми трендами и передовыми технологиями
В соответствии с запросами участников сети размещены для использования в дистанционном формате учебно-методические комплексы по дисциплинам «Техническая механика», «Электротехника и электроника», «Основы психологии», «Инженерная графика», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Все ПОО - участники сети получили доступ к дистанционному ресурсу региональной площадки сетевого взаимодействия
С использованием дистанционных образовательных технологий обучено 36 преподавателей и мастеров производственного обучения (100%).	Отработан механизм реализации дополнительных образовательных программ (повышения квалификации) педагогов и мастеров производственного обучения ПОО – участников сети в режиме сетевого взаимодействия с ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»

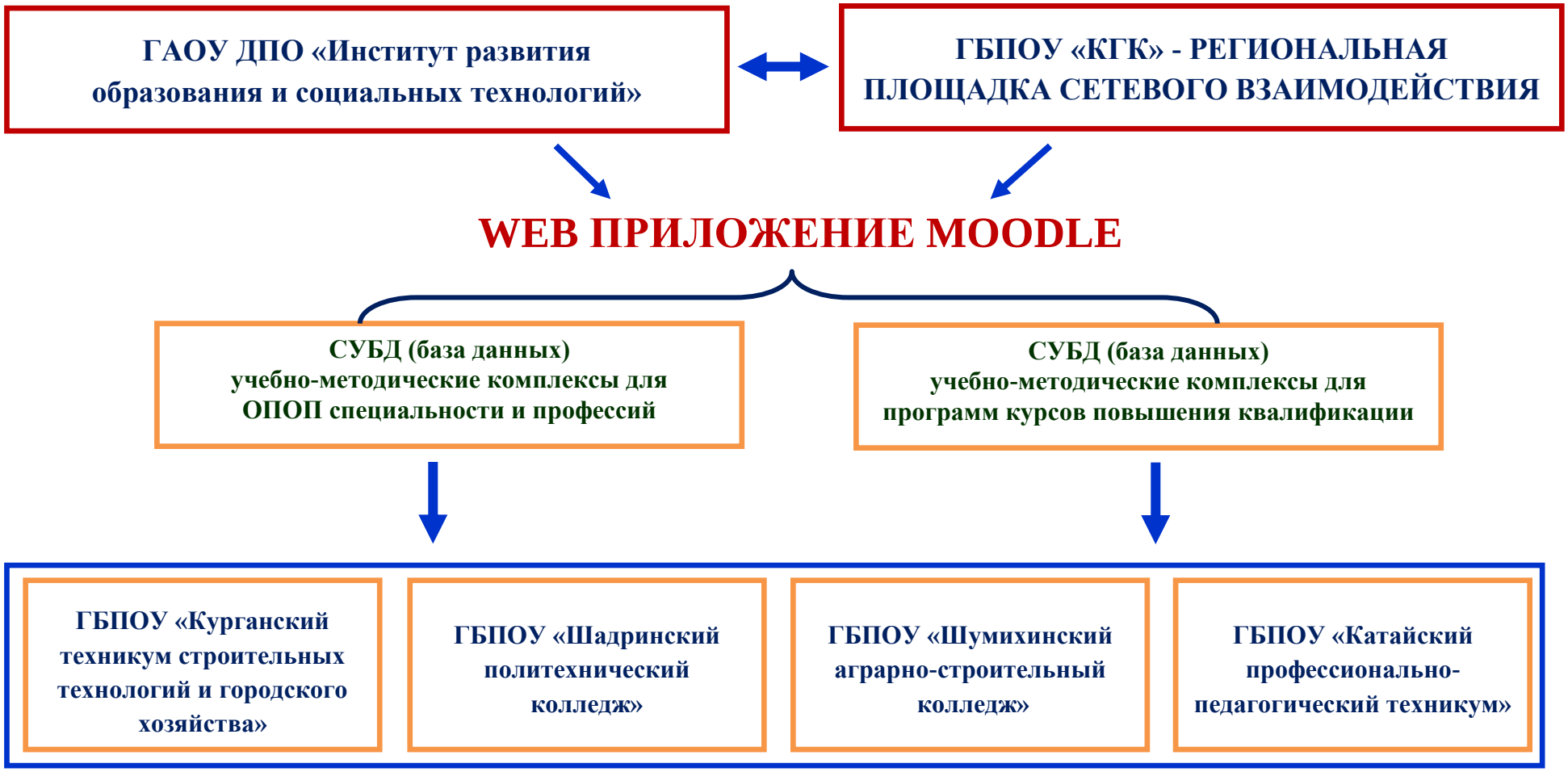
Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

На рисунке 7 показана Модель дистанционного обучения по основным профессиональным образовательным программам и программам повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения.

Рисунок 7

Модель дистанционного обучения по основным профессиональным образовательным программам и программам повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения



4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ГОСТ Р 7.0.83-2013. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения;
- Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов»;
- Положение о дистанционном обучении в ГЬПОУ «Курганский государственный колледж», 2018 г.;
- Положение об электронном УМК ГБПОУ «Курганский государственный колледж», 2018г.;
- Методические рекомендации о реализации современных педагогических технологий, 2018г.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в штатное расписание введена ставка специалиста по дистанционному обучению, использован информационный ресурс сайта региональной площадки сетевого взаимодействия для размещения электронных учебно-методических комплексов по ряду дисциплин в

соответствии с запросами ПОО - участников сети. Привлечены информационные и кадровые ресурсы партнера сети ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий».

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Процесс выполнения работ осуществлялся в несколько этапов:

Подготовительный этап:

1. Введена штатная единица специалиста по дистанционному обучению.
2. Повышена квалификация группы технической поддержки сайта, методистов, преподавателей региональной площадки сетевого взаимодействия в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина по проблеме «Создание информационно-образовательной среды вуза, обеспечивающей эффективное использование онлайн – обучения в образовательных программах.
3. Использована технология тьюторства при обучении специалистов ПОО - участников сети.
4. Изучены запросы ПОО – участников сети для реализации дистанционных образовательных технологий в сетевом формате.

Основной этап:

1. Разработаны в соответствии с запросами, прошли экспертизу и размещены в LMS Moodle 5 электронных УМК.
2. Предоставлен доступ к электронным ресурсам региональной площадки сетевого взаимодействия всем ПОО – участникам сети.

Аналитический этап:

1. Изучение и подготовка к реализации новых запросов ПОО – участников сети.

Раздел 7. Новизна предложенных решений

Внедрен кластерный механизм взаимодействия с ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» - партнером сети: комплектация группы и выдача удостоверения осуществляет Институт, а в процесс обучения осуществляют специалисты региональной площадки сетевого взаимодействия с использованием современной материально-технической базы.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

К основным проблемам внедрения дистанционного обучения относится недостаточная психологическая готовность педагогов – разработчиков и педагогов – пользователей к внедрению дистанционных образовательных технологий. Комплекс организованных региональной площадкой сетевого взаимодействия семинаров, on-line консультаций, курсов повышения квалификации и внесение в систему стимулирования педагогов дополнительных баллов за внедрение дистанционных образовательных технологий позволили нормализовать ситуацию и выполнить мероприятия дорожной карты проекта.

Направление 6. Организация проведения демонстрационного экзамена

Раздел 1. Краткая характеристика ситуации на начало реализации проекта

В соответствии с Перечнем поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству Департаментом образования и науки Курганской области была проведена аналитическая работа и принято решение об участии в 2018 году в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В 2017 году профессиональным образовательным организациям в области было предложено самостоятельно в рамках апробации провести

демонстрационный экзамен для обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена в качестве процедуры промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а так же в качестве этапа выполнения отдельных практических модулей профессионального экзамена в соответствии с пунктом 4 статьи 7 Федерального закона от 03 июля 2016 года № 238 – ФЗ «О независимой оценке квалификации».

По компетенциям WSR области подготовки «Строительство» тремя профессиональными образовательными организациями (ставшими в последствии участниками сети) были организованы и проведены демонстрационные экзамены по двум компетенциям в каждом, с участием 34 обучающихся.

В соответствии с приказом Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» «Об итогах отбора в субъектах Российской Федерации» на участие в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году от 6 декабря 2017 года № ПО-555/2017 Курганская область вошла в список участников пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR в 2018 году[15].

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Включение формата демонстрационного экзамена (далее, ДЭ) в процедуру государственной итоговой аттестации (далее, ГИА) обучающихся профессиональных образовательных организаций (далее, ПОО) позволяет реализовать модель независимой оценки качества подготовки кадров,

[15] Пилотная апробация демонстрационного экзамена в Курганской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kurgancollege.ru/students/worldskills/demexamen/

содействующую решению многих задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Введение демонстрационного экзамена требует от профессионально-педагогического сообщества осмысления, обсуждения и принятия оптимальных вариантов реализации. С этой целью и создано сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций Курганской области, распространение лучших практик которых позволит ответить на основные вопросы по организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Результаты / показатели	Социально-экономические и образовательные эффекты)
Аккредитованы 3 центра проведения демонстрационного экзамена ПОО – участников сети	Создана инфраструктура проведения демонстрационного экзамена
Прошли повышение квалификации по вопросам проведения демонстрационного экзамена специалисты региональной площадки сетевого взаимодействия, ПОО – участники сети, работодатели – партнеры сети	Создано экспертное сообщество для проведения ДЭ
Внедрен современный инструмент оценки качества услуг профессиональных образовательных организаций	Апробирована процедура независимой оценки квалификаций

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

На рисунке 8 показана структурно-функциональная модель сетевого взаимодействия организации и проведения демонстрационного экзамена.

Рисунок 8

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

МЦК – межрегиональный центр компетенций;
РКЦ – региональный координационный центр;
СЦК – специализированный центр компетенций;
МЦК – межрегиональный центр компетенций;
ДПО – дополнительное профессиональное образование;
УМО – учебно-методическое объединение;
ОУМО – окружное учебно-методическое объединение;
ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

Следует отметить, что практически все ПОО - участники сети внедряют формат демонстрационного экзамена в процедуру промежуточной и итоговой аттестации, соблюдая основные требования к проведению демонстрационного экзамена, а именно:

- демонстрационный экзамен в 2018 году организован с привлечением экспертов, прошедших обучение на право проведения демонстрационного экзамена (134 педагогических работников ПОО и представителей работодателей прошли обучение в качестве экспертов демонстрационного экзамена в Академии Worldskills; 50 педагогических работников ПОО (из них 18 – участники сети) прошли курсы повышения квалификации по практике и методике проведения демонстрационного экзамена, организованные региональной площадкой сетевого взаимодействия;
- проведен анализ соответствия материально-технического обеспечения площадок ПОО участников сети и предприятий – партнеров для проведения демонстрационного экзамена. Идет обновление материально-технической базы ПОО. Активно использовалась база сетевой площадки для тренировок и проведения демонстрационного экзамена.
- по отдельным компетенциям подготовки количество участников демонстрационного экзамена составляло 90% от общего количества студентов учебной группы (например, компетенция «Геодезия»);
- в экспертные группы вошли представители всех ПОО - участников сети: преподаватели и мастера производственного обучения;
- 100% участников пилотной апробации демонстрационного экзамена по компетенциям «Облицовка плиткой» и «Электромонтаж» получили Skills – паспорта.

В 2018-2019 учебном году заявки на участие в проведении демонстрационного экзамена подали все 5 ПОО - участников сети, количество обучающихся, участвующих в проведении демонстрационного экзамена по компетенциям «Облицовка плиткой» и «Электромонтаж» увеличится в 2 раза.

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

- Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03 июля 2016 года № 238 пункт 4 статья 7;
- Перечень поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 9 декабря 2016 года Пр - 2582 от 29 декабря 2016 года по вопросу внедрения демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия»;
- Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» «Об итогах отбора в субъектах Российской Федерации на участие в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году» от 6 декабря 2017 года № ПО-555/2017;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итогой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2016г. № 968»;
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области «Об участии в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSK в Курганской области» № 175 от 12.02.2018 года.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Необходимые ресурсы	Способы их привлечения
Материально-технические	Созданы на базе региональной площадки сетевого взаимодействия и аккредитованы 3 центра проведения

	демонстрационного экзамена по компетенциям «Облицовка плиткой», «Электромонтаж» и «Геодезия»
Кадровые	Прошли обучения в Академии WorldSkills и получили сертификаты экспертов проведения демонстрационного экзамена 18 преподавателей / мастеров производственного обучения ПОО сети и работодателей
Информационные	Разработан полный пакет документации для организации и проведения демонстрационного экзамена. Результаты занесены в системы eSim, SIC.
Финансовые	Привлечены средства федерального, регионального бюджетов, внебюджетные средства ПОО, средства работодателей

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

На базе региональной площадки сетевого взаимодействия (ГБПОУ «Курганский государственный колледж») были организованы и проведены демонстрационные экзамены:

В рамках промежуточной аттестации:	**В рамках государственной итоговой аттестации**
По компетенциям: «Облицовка плиткой» «Электромонтаж»	По компетенции «Геодезия»
Приняли участие:	
«Облицовка плиткой» - 10 участников (1 ПОО – из участников сети) «Электромонтаж» - 20 участников (4 ПОО – из участников сети)	«Геодезия» - 12 участников (1 ПОО – из участников сети)
Средний процент выполнения	
«Облицовка плиткой» - 44% «Электромонтаж» - 51%	«Геодезия» - 57%
- Отмечаем вовлечение в состав экспертных	- Демонстрационный экзамен

групп представителей реального сектора производств - партнеров сети (ООО «Инвестсити», ООО «Промресурс»); - Во время проведения демонстрационного экзамена площадку посетили представители предприятий – партнеров сети: ООО «Строительная компания «Троя - С»; ПАО «МУ – 78»; ОАО «Домстроймонтаж»; ОАО «ДСМ»; - В рамках общения представителей ПОО – участников сети и предприятий на площадках демонстрационного экзамена были установлены партнерские связи по организации производственных практик, проведению лабораторных и практических работ в рамках сетевого взаимодействия; - Было принято решение об организации базовой кафедры на базе ООО «Строительная компания «Троя - С», для всех участников сети.	проходил в рамках выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с графиком ГИА в установленные сроки; - Предварительно было разработано и утверждено дополнение к программе ГИА с учетом Регламента проведения ГИА в новом формате, который устанавливает порядок учета результатов демонстрационного экзамена при выставлении итоговой аттестации; - Главный эксперт был включен в состав государственной экзаменационной комиссии.

Представители работодателей демонстрируют интерес к такой форме проведения экзаменов, обращая особое внимание на выполнение практического задания в режиме реального времени, что позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускника (в части его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности).

Раздел 7. Новизна предложенных решений

- Разработана и апробирована структурно-функциональная модель сетевого взаимодействия организации и проведения демонстрационного экзамена (рисунок 8);
- Апробирована процедура независимой оценки качества подготовки выпускников;
- Аккредитованы 3 центра проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Облицовка плиткой», «Электромонтаж», «Геодезия»;

– Сформировано экспертное сообщество для качественной организации демонстрационного экзамена, в том числе с привлечением работодателей – партнеров сети.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

В процессе реализации пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена все профессиональные образовательные организации отмечают следующие проблемы:

– дополнительную финансовую затратность в части расходных материалов и организационных вопросов (привлечение независимых экспертов из других ПОО и предприятий);
– недостаточную психологическую готовность педагогического, родительского и студенческого сообщества к демонстрационному формату оценки.

В целом, анализ опросов участников и экспертов показал, что демонстрационный экзамен является мощным инструментом по независимой и объективной оценке профессиональных компетенций студентов. В целях обеспечения информационной открытости и публичности при проведении демонстрационного экзамена были организованы экскурсии для наблюдения за ходом проведения экзамена с учетом соблюдения всех норм техники безопасности и правил проведения демонстрационного экзамена. Также была организована видеотрансляция процедуры проведения экзамена в режиме онлайн.

Новый формат проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации по стандартам WSR дает возможность студентам реализовать полученные навыки, профессиональные компетенции с учетом требований работодателей и влияет на построение профессиональной карьеры будущих выпускников.

7. Московская область

Описание опыта субъекта Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

1. Общая информация о ПОО – региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Московская область
1.2	Полное наименование образовательной организации – региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Щёлковский колледж»
1.3	Учредитель образовательной организации	Министерство образования Московской области
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	Обслуживание транспорта и логистика
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/ специальностей из перечня ТОП-50	Профессиональные образовательные организации Московской области – участники сети: 1. ГБПОУ МО «Яхромский колледж» 2. ГБПОУ МО «Аграрно-технологический техникум «Дубна» 3. ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж» 4. ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» 5. ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» 6. ГБПОУ МО «Люберецкий техникум имени героя Советского Союза, летчика-космонавта

		Ю.А. Гагарина» 7. ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум» 8. ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Энергия»
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	– МЦК в области обслуживания транспорта и логистики (Ульяновская область) – МЦК по транспорту Республика Беларусь, (филиал «Минский государственный автомеханический колледж имени академика М.С.Высоцкого» учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» республика Беларусь)
1.7	Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	– Академия Ворлдскиллс Россия (Москва) – Региональный координационный центр Ворлдскиллс Московской области ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Энергия» – Сертифицированный центр компетенций Ворлдскиллс – Обслуживание и ремонт легковых автомобилей – Московская область – ГБПОУ МО «Щёлковский колледж» – Сертифицированный центр компетенций Ворлдскиллс – Кузовной ремонт – Московская область – ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж» – Сертифицированный центр компетенций Ворлдскиллс – Обслуживание авиационной техники – Московская область – ГБПОУ МО «Люберецкий техникум имени героя Советского Союза, летчика-космонавта Ю.А. Гагарина» – ФГАОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения» (ГИНФО) – ФГБОУ ВО «Российский Государственный Аграрный Заочный Университет» – ФГБОУ ВО «Российский Государственный Аграрный Университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

		– ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» – НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» – Коломенский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет» – ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» – ГБПОУ города Москвы «Колледж автомобильного транспорта № 9» – Академия Автомобильной Диагностики GNFA – Учебный центр Ауди – Учебный центр Тойота – Автономная некоммерческая образовательная организация «Авиационный учебный центр «С7 ИНЖИНИРИНГ» – ООО «ДОМОДЕДОВО ТРЕЙНИНГ» (Московский аэропорт Домодедово) – ПАО «Агрофирма «Бунятино» – АО «Международный аэропорт Шереметьево» – ОАО «Объединённая авиастроительная корпорация» – Автотранспортное предприятие ОАО «РАТА» – Автохозяйство ОИЯИ – ООО «Козерог» – ЗАО «Куликово» – ООО «Овощная компания АЭСО» – ООО «Стройторг+» – ООО «ДАР» – ООО «Дмитровские овощи» – Компания Rockwool – ООО «Клаксон» – ООО «Альфа сервис» – ООО «Топкон Позишионинг Системс» – Автоколонна АТП 1417 Коломна – Бронницкий ювелирный завод – Раменское ПАТП

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули[16]				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
3.	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	1.	Автомеханик	1.	Механик грузовых автомобилей
				2.	Автопокраска
				3.	Кузовной ремонт
				4.	Обслуживание грузовой техники
				5.	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
4.	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2.	Специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей		
5.	25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	3.	Оператор беспилотных летательных аппаратов	6.	Управление беспилотными летательными аппаратами
6.	25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники	4.	Специалист по производству и обслуживанию авиатехники	7.	Обслуживание авиационной техники
7.	25.02.07 Техническое обслуживание авиационных двигателей	5.	Техник авиационных двигателей	8.	
8.	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	6.	Техник-механик в сельском хозяйстве	9.	Эксплуатация сельскохозяйственных машин

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров

[16] Настоящий пункт заполнен в соответствии с таблицей соответствия: ФГОС СПО ТОП-50 – профессии и специальности ТОП-50 – Компетенции WSR

по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.

9. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью

Система среднего профессионального образования Московской области включает в себя 49 профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), в которых обучается более 58 тыс. человек.

В 41 ПОО осуществляется подготовка специалистов в области обслуживания транспорта и логистики, в том числе по ФГОС ТОП-50 проходит обучение более 5 тыс. студентов.

Подготовка кадров ведётся для крупного, среднего и малого бизнеса. Среди крупных предприятий, можно выделить: АО «МВЗ им. М.Л. Миля», АО «КАМОВ», АО «НПП «Звезда» им. Г.И. Северина», ГУП МО «МОСТРАНСАВТО», ООО «ТАТнефть АЗС ЗАПАД», ООО Бронницкий «Дор-Сервис», ООО «Скания-сервис», ООО «Технология Логистических Систем», ООО «Техресурс», ЗАО «Мособлагроснаб».

С 2015 года осуществляется тесное взаимодействие по подготовке кадров с АО «Международный аэропорт Шереметьево», ПАО «Объединённая авиастроительная корпорация», ООО «ДОМОДЕДОВО ТРЕЙНИНГ» в рамках соглашений о сотрудничестве подписанных Губернатором Московской области А.Ю. Воробьёвым.

Московская область – крупнейший транспортный узел, обеспечивающий транспортные связи между субъектами Российской Федерации.

Доминирующую роль в обеспечении потребностей населения в перевозках на территории Московской области играет автомобильный транспорт общего пользования, выполняющий более 70 процентов от общего объема перевозок.

Московская область занимает первое место среди регионов Российской Федерации по плотности автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием (672 км на 1 000 кв. км территории).

Важнейшим инфраструктурным проектом Московского транспортного узла является строительство Центральной кольцевой автомобильной дороги (далее – ЦКАД). Из 521 км этой дороги – 495 километров пройдут по подмосковной земле.

Через аэропорты Московского авиационного узла (Внуково, Домодедово, Шереметьево, Жуковский, Остафьево, Чкаловский,) осуществляется более 80 процентов перевозок пассажиров от общего объема воздушных перевозок Российской Федерации.

В настоящее время Московская область насчитывает 65 вертолетных площадок и 15 посадочных площадок авиации общего назначения, имеющих зарегистрированные в МТУ ВТ ЦР ФАВТ аэронавигационные паспорта. Парк воздушных судов авиации общего назначения, базирующихся в Московской области, насчитывает около 1000 единиц, из них: до 250 самолетов; до 255 вертолетов; свыше 300 сверхлегких летательных аппаратов (автожиры, дельтапланы, планеры, парапланы); около 200 аэростатических воздушных судов.

Постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 № 782/39 утверждена Государственная программа Московской области «Развитие и функционирование дорожно-транспортного комплекса на 2017–2021 годы», целью которой является развитие современной и эффективной

транспортной системы Московской области, обеспечивающей комфортные условия жизнедеятельности населения, ускорение товародвижения.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Московской области до 2030 года[17] среди приоритетных направлений обозначено развитие системы профессионального образования региона, ориентированное на прорывные образовательные технологии, связку образования и науки, оптимизацию структуры подготовки кадров в соответствии с запросами экономики.

Именно поэтому, в 2016 году, по аналогии с Межрегиональными центрами компетенций, в Московской области на базе ведущих ПОО Подмосковья созданы 6 региональных центров компетенций (РЦК), основная задача которых объединить усилия региональных ПОО в подготовке кадров по отраслевому принципу (приказ заместителя министра образования Московской области от 30.12.2016 № 5250):

РЦК в области «Искусство, дизайн и сфера услуг»;

РЦК в области «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»;

РЦК в области «Обслуживание транспорта и логистика»;

РЦК в области «Информационные и коммуникационные технологии»;

РЦК в области «Строительные технологии»;

РЦК в области «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника».

Важность такого решения обусловлена необходимостью консолидирования возможностей региональной системы профессионального образования в связи с внедрением ФГОС ТОП-50, а также повышением качества подготовки кадров с учетом международных стандартов и передовых технологий.

[17] http://www.mosoblduma.ru/upload/site1/document_file/hHrGCMXUIH.pdf

В структуре РЦК были выделены подразделения, обеспечивающие подготовку кадров по программам среднего профессионального образования; сетевой учебный центр перспективных профессий и повышения квалификации по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН; тренировочные площадки по подготовке команды Московской области к участию в чемпионатах Ворлдскиллс.

Основная задача Региональных центров компетенций – объединить вокруг себя ПОО региона, осуществляющих профильное образование, стать отраслевым «ядром» подготовки кадров на основе модернизированной материально-технической базы и кадрового потенциала.

Для организации региональной сети по направлению «Обслуживание транспорта и логистика», было выбрано ГБПОУ МО «Щёлковский колледж» (далее – Щелковский колледж, колледж), имеющее значительные ресурсы (кадровые, материальные) и успешный опыт в подготовке кадров. Кроме того, колледж наладил сотрудничество с ведущими компаниями, организациями ДПО и ВПО в данном направлении.

За год работы Щелковский колледж провел анализ деятельности 41 ПОО, осуществляющих подготовку по направлению Транспорт; заключил договоры сетевого взаимодействия с 23 ПОО региона по направлениям: обслуживание легковых автомобилей, эксплуатация сельскохозяйственной техники; обеспечил на своей базе повышение квалификации педагогических работников и обучение студентов ПОО Московской области, а также подготовку членов сборных команд к участию в Чемпионатах Ворлдскиллс.

Было налажено взаимодействие с представителями различных организаций: МЦК по транспорту и логистике г. Ульяновск, Академия Автомобильной Диагностики GNFA, ФГАОУ ДПО «ГИНФО», Учебный центр Ауди, Учебный центр Ниссан, Учебный центр Тайота, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет».

Логическим продолжением работы стало создание на базе колледжа Региональной площадки сетевого взаимодействия (далее – РПСВ) в сфере транспорта и логистики.

На момент формирования сети на базе колледжа, кроме уже действующего РЦК по направлению «Обслуживание транспорта и логистика», заканчивалось оформление документов на Специализированный центр компетенций (СЦК) по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по компетенции «ТО и ремонт автомобильного транспорта». Колледж являлся региональной площадкой для проведения отборочных этапов чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Московская область; площадкой для тренировки национальной сборной и подготовки региональных экспертов по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

В колледже был сформирован пул экспертов в области транспорта: 5 региональных, 2 национальных и 1 международный эксперт, 5 экспертов по проведению демонстрационного экзамена (ДЭ).

Кроме того, Щёлковский колледж имел положительный опыт организации сетевого взаимодействия с ПОО, в рамках работы в качестве Ресурсного центра «Инновационных технологий в сельском хозяйстве, дорожном строительстве и транспорте», существовавшего на базе колледжа с 2012 по 2016 гг.

Создание и функционирование РПСВ позволило выполнить все поставленные перед ней задачи:

1. Внедрена новая модель подготовки кадров – онлайн-обучение. Разработан и внедрён сетевой механизм организации обучения с использованием дорогостоящего оборудования для подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям из перечня ТОП-50.

2. Обновлено содержание по 5 профессиональным модулям и одной общепрофессиональной дисциплины с учетом профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс и с применением электронных образовательных технологий, обеспечивающих опережающий характер профессионального образования и гибкий диапазон возможностей для профессионального роста, адаптацию к изменяющимся запросам регионального рынка труда. Разработаны программы ДПО, в том числе короткие программы повышения квалификации.

3. Проведены обучающие семинары, вебинары, а также куры повышения квалификаций для распространения лучших практик подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в перечень ТОП-50.

4. За счёт средств субсидий Министерства образования Московской области, а также внебюджетных средств ПОО создана современная инфраструктура для повышения качества профессионального образования. На базе РПСВ созданы сварочная мастерская и две лаборатории: Обслуживание грузовых автомобилей, Эксплуатация сельскохозяйственных машин. Увеличено количество рабочих мест и усовершенствовано оборудование в лаборатории «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

5. Сформирован банк учебно-методических материалов, диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки на созданном на базе РПСВ электронного депозитария «Методический портал». В настоящее время положительный опыт работы с Методическим порталом экстраполирован на всю Московскую область. В систему заведены все 49 ПОО Московской области.

6. Организовано и проведено 2 областные профессиональные олимпиады и областной конкурс водительского мастерства, разработанный сотрудниками РПСВ. Во всех ПОО-участниках сети проведены отборочные соревнования к чемпионату Московской области по направлению Транспорт

и логистика. В связи с большим количеством участников, на базе РПСВ проведены дополнительные отборочные соревнования по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» к региональному Чемпионату, а также сам региональный Чемпионат по стандартам Ворлдскиллс по компетенции ««Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» юниоры.

На базе РПСВ прошли подготовку призёры Регионального Чемпиоанта-2018 по компетенции «Обслуживание и ремонт легковых автомобилей» и «Обслуживание и ремонт легковых автомобилей» юниор. На базе ПОО-участников сети проведены тренинги по компетенциям «Кузовной ремонт», «Окраска автомобиля», а также заседание экспертов по разработке конкурсных заданий к V Региональному чемпионату Ворлдскиллс.

В государственную программу Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы, были внесены изменения в части включения мероприятия по созданию на базе ГБПОУ МО «Щелковский колледж» региональной площадки сетевого взаимодействия (далее – федеральный проект, проект).

Согласно приказу заместителя министра образования Московской области от 30.05.2018 № 1595, в состав сетевого объединения вошли следующие колледжи и техникумы:

Автомобильный кластер	ГБПОУ МО «Щёлковский колледж» ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж» ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» ГАПОУ МО «Подмосковный колледж «Энергия»
Сельскохозяйственный кластер	ГБПОУ МО «Аграрно-технологический техникум «Дубна» ГБПОУ МО «Яхромский колледж»
Авиационный кластер	ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум» ГАПОУ МО «Профессиональный колледж

	«Московия» ГБПОУ МО «Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина»

Этим же приказом утверждены Положение о региональной площадке сетевого взаимодействия по развитию инновационной сети ПОО, осуществляющих подготовку кадров в сфере транспорта и логистики из перечня профессий и специальностей ТОП-50; целевые показатели федерального проекта, а также план-график реализации мероприятий проекта.

Для обеспечения стратегического управления и организационно-методического руководства РПСВ был сформирован Координационный совет, в состав которого вошли представители всех ПОО – участников сетевого взаимодействия, а также представители Министерства образования Московской области и бизнес-сообщества. Председателем Координационного совета назначен директор ГБПОУ МО «Щелковский колледж».

Мониторинг реализации федерального проекта был поручен Центру продвижения стратегических проектов в профессиональном образовании Московской области, которому Министерством образования Московской области были делегированы функции регионального оператора проекта.

Сетевое взаимодействие внутри РПСВ осуществляется на основании договоров о сетевом взаимодействии.

В Положении о региональной площадке сетевого взаимодействия по развитию инновационной сети ПОО, осуществляющих подготовку кадров в сфере транспорта и логистики из перечня профессий и специальностей ТОП-50 определен функционал участников сети и сетевой площадки. Кроме того, определен перечень совместно разрабатываемых информационно-

методических ресурсов для формирования Единой информационной базы РПСВ.

Были разработаны следующие локальные акты:

1. Положение о сетевом взаимодействии участников региональной площадки сетевого взаимодействия по развитию инновационной сети профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в сфере транспорта и логистики из перечня профессий и специальностей ТОП-50.

2. Типовой договор о сетевом взаимодействии по развитию инновационной сети профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в сфере транспорта и логистики из перечня профессий и специальностей ТОП-50.

3. Регламент использования материально-технической базы сетевой площадки ГБПОУ МО «Щелковский колледж» для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей в рамках сетевого взаимодействия по развитию инновационной сети профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в сфере транспорта и логистики из перечня профессий и специальностей ТОП-50.

4. Регламент организации и проведения тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс разных уровней с использованием ресурсов сетевой площадки ГБПОУ МО «Щелковский колледж», в рамках сетевого взаимодействия по развитию инновационной сети профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в сфере транспорта и логистики из перечня профессий и специальностей ТОП-50.

5. Регламент проведения процедур демонстрационного экзамена участниками сети с использованием ресурсов сетевой площадкой ГБПОУ МО «Щёлковский колледж» в рамках сетевого взаимодействия по развитию инновационной сети профессиональных образовательных организаций,

осуществляющих подготовку кадров в сфере транспорта и логистики из перечня профессий и специальностей ТОП-50.

6. Регламент реализации программ обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий сетевой площадки ГБПОУ МО «Щёлковский колледж» в рамках сетевого взаимодействия по развитию инновационной сети профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в сфере транспорта и логистики из перечня профессий и специальностей ТОП-50.

7. Положение о координационном совете региональной площадки сетевого взаимодействия по развитию инновационной сети профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в сфере транспорта и логистики из перечня профессий и специальностей ТОП-50.

Для обеспечения деятельности РПСВ Министерство образования Московской области выделило бюджетные ассигнования всем ПОО – участникам сети на модернизацию материально-технической базы. Было закуплено современное оборудование и программное обеспечение, проведены ремонтные работы в лабораториях и мастерских.

Сотрудниками РПСВ проведено обучение 197 педагогических работников по программе повышения квалификации по заказу Академия Ворлдскиллс. По программе применения онлайн-обучения для подготовки кадров по ФГОС ТОП-50 с учётом стандартов Ворлдскиллс прошли подготовку 69 педагогических работника.

В 2018 году 25 сотрудников сети было обучено по программам повышения квалификации Академии Ворлдскиллс, 8 педагогических работников стали экспертами Ворлдскиллс и 22 – экспертами демонстрационного экзамена.

Проведена значительная работа по вовлечению участников сети к созданию федеральных учебно-методических пособий во взаимодействии с издательским центром «Академия» и ООО «Академия-Медиа». В 2018 году

созданы и изданы три учебника общим тиражом 7 500 экземпляров, четыре электронных образовательных ресурса, два онлайн-курса. Участниками сети совместно актуализированы 4 учебно-методических комплекса с учётом использования электронных образовательных ресурсов (в состав которых входят контрольно-оценочные средства); разработаны методические рекомендации по использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на занятиях. В настоящее время все участники сети вовлечены в разработку ещё 11 ЭОР.

Для оперативной связи по вопросам деятельности РПСВ и реализации мероприятий Дорожной карты создана группа в мессенджере «WhatsApp».

При участии работодателей были созданы 4 профильных современных лаборатории: Инструментальный контроль автомобилей, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Покраска и кузовной ремонт, Лаборатория автоматизированного управления сельскохозяйственной и строительной техникой.

Для обеспечения образовательного процесса ООО «Топкон Позишионинг Системс» передал Щелковскому колледжу трактор стоимостью около 8 млн. рублей. Филиал «АЦ «Восток» ООО «Ауди центр Варшавка» передал колледжу автомобиль Ауди стоимостью 2,5 млн. рублей, а также организовал обучение 10 сотрудников РПСВ на базовом курсе для механиков и диагностов.

Благодаря объединению ресурсов разных ПОО было подготовлено 8 призёров Национального чемпионата Ворлдскиллс 2018 года по 4-м компетенциям: Обслуживание авиационной техники, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Сервис на воздушном транспорте (5 участников), Управление беспилотными летательными аппаратами.

Для организации сети были выбраны самые сильные ПОО региона. Обычно объединение проводится по принципу «к сильному – слабого». В данной случае, произошло объединение сильнейших, что обеспечило синергетический эффект, который дал толчок новым видам

взаимоотношений участников сети, и результат которого будет проявлять себя в масштабах региона и после окончания проекта.

По заявленным профессиям и специальностям был организован набор в ПОО – участников сети в соответствии с выделенными контрольными цифрами приема (Приказ министра образования Московской области от 08.12.2017 № 3393 «Об установлении контрольных цифр приема граждан для обучения за счет средств бюджета Московской области государственным профессиональным образовательным организациям и образовательным организациям высшего образования Московской области, подведомственным Министерству образования Московской области, на 2018/2019 учебный год». КЦП выполнены в 100% объеме.

Проведена инвентаризация образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС ТОП-50. Определен перечень программ, которые необходимо разработать и/или актуализировать. Сформированы рабочие группы для выполнения поставленных задач.

С участием МЦК г. Ульяновск разработана программа повышения квалификации для преподавателей (мастеров производственного обучения) по вопросам организации подготовки кадров по перечню наиболее востребованных и перспективных профессий «Проведение Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (Модуль А. Система управления двигателем). по которой будет обучено 40 педагогических работников ПОО – участников.

Региональным учебно-методическим объединением «Техника и технология наземного транспорта» организована содержательная экспертиза разработанных учебно-методических комплексов (УМК) по программам профессиональных модулей и учебных дисциплин. Согласно итоговому заключению все УМК могут быть рекомендованы к утверждению.

Наиболее значимым результатом формирования региональной сети стало создание на базе колледжа электронной информационно-

образовательной среды для обмена передовыми методическими материалами и педагогическими практиками по отрасли «Транспорт».

Технологическая платформа обеспечила сетевое взаимодействие всех заинтересованных сторон: руководителей, педагогических коллективов, студентов, работодателей.

Все участники сети приняли активное участие в разработке дистанционных образовательных технологий. По созданным двум онлайн-курсам прошло обучение более 1 000 студентов из 28 ПОО Московской области. Порядка 100 педагогических работников прошли повышение квалификации по использованию онлайн-курсов в процессе обучения.

Посредством видеоконференцсвязи оперативно обсуждаются текущие вопросы деятельности РПСВ, разрабатываются и выкладываются для совместного использования электронные образовательные ресурсы.

Данный опыт даст возможность значительно повысить качество подготовки кадров по направлению транспорт и логистика в Московской области.

10. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО (совместная разработка участниками сети новых программ, модулей, методик и технологий подготовки, как по основным программам СПО, так и по программам ДПО, профессионального обучения)

В соответствии с показателями проекта участникам сети предстояло провести актуализацию содержания программы подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО по шести специальностям (профессиям):

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники

25.02.07 Техническое обслуживание авиационных двигателей

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

По всем вышеперечисленным специальностям подготовка по профессиональным модулям и дисциплинам общепрофессионального цикла по ФГОС ТОП-50 ПОО – участниками сети ранее не проводилась.

Важным направлением деятельности по актуализации содержания подготовки кадров стало создание контента для учебников и электронных образовательных ресурсов для издательского центра «Академия» и ООО «Академия-Медиа».

Было запланировано создание следующих учебников и электронных образовательных ресурсов (программно-учебных модулей):

учебники

1. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов (в двух частях)
2. Устройство автомобилей (Лабораторно-практические работы)
3. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.

электронные образовательные ресурсы

1. Английский язык для автомехаников. Компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и «Обслуживание грузовой техники»
2. Английский язык для компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»
3. Работа с технической документацией по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

4. Назначение и общее устройство, тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин. Контрольно-оценочные средства по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Онлайн-курсы

5. «Автомобильные эксплуатационные материалы»

6. «Документационное обеспечение логистических процессов»

Результатом сетевого взаимодействия рабочих групп стали 4 учебно-методических комплекса (УМК) по четырём специальностям (профессиям), и 2 УМК по двум специальностям, разработанные одним ПОО – участником сети.

Все УМК разработаны с учётом использования электронных образовательных ресурсов и успешно прошли экспертизу регионального учебно-методического объединения (РУМО).

За 1 семестр 2018-2019 учебного года, обучение по разработанным УМК прошли более 1 000 студентов из ПОО – участников сети.

С целью организации работы по актуализации УМК был проведён анализ имеющихся кадровых ресурсов ПОО – участников сети (педагоги, мастера производственного обучения и методисты). В результате проведённого анализа, ПОО были объединены в группы для формирования рабочих групп, по актуализации содержания образовательных программ, а именно:

№	Специальность / профессия	ПОО – участники сети
1	23.01.17 «Мастер по техническому обслуживанию автомобилей»	ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»
		ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»
2	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ГБПОУ МО «Аграрно-технологический техникум «Дубна»
		ГБПОУ МО «Яхромский колледж»

3	25.02.06 «Производство и обслуживание авиационной техники»	ГБПОУ МО «Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю. А. Гагарина»
		ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»
4	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	ГБПОУ МО «Щёлковский колледж»
		ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Энергия»
5	25.02.07 Техническое обслуживание авиационных двигателей	ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»
6	25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	

Профессиональный колледж «Московия» оказался единственной ПОО, имеющей специалистов по специальностям «Техническое обслуживание авиационных двигателей» и «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», в том числе методиста – члена ФУМО по направлению транспорт. Поэтому два УМК разрабатывались только сотрудниками ПК «Московия».

Со стороны РПСВ для оказания помощи участникам сети в разработке УМК, был определён методист, имеющий опыт разработки экспериментальных программ федерального уровня с учетом требований Ворлдскиллс и проводивший обучение по программе повышения квалификации Национального агентства развития квалификаций (НАРК) по актуализации содержания ФГОС с учетом профессиональных стандартов.

ПОО – участники сети самостоятельно определяли профессиональный модуль или дисциплину профессионального модуля, для совместного создания актуализированного УМК.

Контроль за сроками и качеством разработки, так же осуществляла РПСВ. Была достигнута договорённость с председателем соответствующего РУМО на проведение содержательной экспертизы разработанных УМК.

Для предоставления участникам сети бесплатного доступа к электронным ресурсам, РПСВ был закуплен информационно-технологический комплекс по направлению транспорт и логистика, а также организована поддержка пользователей сотрудниками IT-отдела РПСВ.

В ходе работы над программой профессионального модуля ПМ.02. «Техническое обслуживание автотранспорта» по профессии 23.01.17. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» была дополнена комплексная модель выпускника профессиональной компетенцией «ПК 2.6. Управлять автомобилями категорий «В», «С» в соответствии с правилами дорожного движения». Актуализация программы выполнена в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 года № 187Н.

Основным документом, регламентирующим деятельность РПСВ является Положение о сетевом взаимодействии участников региональной площадки сетевого взаимодействия по развитию инновационной сети профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в сфере транспорта и логистики из перечня профессий и специальностей ТОП-50 от 11.06.2018 № 72, утвержденное директором Щелковского колледжа. Положение содержит Порядок сетевого взаимодействия, типовой договор о сетевом взаимодействии, а также Регламент использования материально-технической базы Сетевой площадки ГБПОУ МО «Щелковский колледж» для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей в рамках сетевого взаимодействия по развитию инновационной сети профессиональных

образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в сфере транспорта и логистики из перечня профессий и специальностей ТОП-50.

Удачным решением в актуализации содержания профессиональной подготовки стала консолидация ресурсов ПОО – участников сети и издательского центра «Академия». С одной стороны, сотрудники ПОО создавали контент по заказу издательского центра, с другой стороны, они писали контент под себя, основываясь на практике работы с конкретным контингентом обучающихся. По сути, получая двойную выгоду – опыт разработки контента и готовый образовательные ресурс, оформленный по самым высоким стандартам. Следует отметить, что издательский центр «Академия» и ООО «Академия-Медиа» предоставляют всем своим авторам возможность неограниченного доступа к разработанным ресурсам.

3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

В рамках проекта перед участниками сети стояла задача не просто разработать, но и провести обучение по разработанным УМК основных профессиональных образовательных программ ФГОС ТОП-50.

Для достижения данного показателя, были выбраны те УМК, изучение которых полностью или частично проходило в 1 семестре 2018-2019 учебного года:

	Специальность / профессия	Учебно-методический комплекс ОПОП
1	**23.01.17 Мастер по техническому обслуживанию автомобилей**	**ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта**

2	**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**	**ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники**
3	**25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**	**ОП.05 Метрология, стандартизация и подтверждение качества**
4	**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**	**ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**
5	**25.02.07 Техническое обслуживание авиационных двигателей**	**ПМ.01 Техническое обслуживание авиационных двигателей, его компонентов и функциональных систем**
6	**25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**	**ОП.10 Техническая эксплуатация радиотехнического авиационного оборудования**

С целью прохождения обучения с использованием ресурсов РПСВ, при реализации основных профессиональных образовательных программ, был проведён мониторинг потребности участников сети. По результатам мониторинга разработаны три программы обучения студентов ПОО – участников сети на базе РПСВ по специальностям (профессиям):

23.01.17 Мастер по техническому обслуживанию автомобилей,

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования,

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Начать обучение запланировано с 19 ноября 2018 года.

Преподавателями для студентов станут:

1. Жигульский Андрей Александрович – сертифицированный эксперт, Менеджер компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

2. Поваляев Дмитрий Александрович – руководитель группы Тестирования и разработки систем управления машинами ООО «Топкон позишионинг системс»

Для обеспечения качества подготовки необходима соответствующая материально-техническая база. В Московской области с 2014 года ведётся целенаправленная работа по аккумулированию материальных ресурсов отраслевой направленности на базе ведущего ПОО. С этой целью, начиная с 2012 года, в регионе создавались Ресурсные центры по направлениям. С 2016 года в Подмосковье функционируют 6 Региональных центров компетенций (РЦК).

В связи с этим стало важным, в рамках реализации проекта, провести апробацию сетевого взаимодействия в части совместного использования материально-технической базы и кадровых ресурсов РПСВ, с целью организации практического обучения студентов других ПОО на современном оборудовании, с привлечением ведущих специалистов в области Транспорта и логистики.

На настоящий момент запланировано обучить 63 студента из 3 ПОО – участников сети по трем программам практического обучения:

№	Наименование ПОО	Наименование программы обучения	Кол-во студентов
1.	ГБПОУ МО «Яхромский колледж»	Обучение по модулям компетенции «Ремонт и обслуживание легкового автомобиля»	12
		Обучение по модулям компетенции «Обслуживание	12

		сельскохозяйственной техники»	
2.	ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»	Обучение по модулям компетенции «Ремонт и обслуживание легкового автомобиля»	12
		Обучение по модулям компетенции «Обслуживание сельскохозяйственной техники»	10
		Обучение на базе ООО«Топкон Позишионинг Системс» по модулю D «Система точного земледелия/ системы параллельного вождения» компетенции «Обслуживание сельскохозяйственной техники»	5
3.	ГБПОУ МО «Аграрно-технологический техникум «Дубна»	Обучение на базе ООО«Топкон Позишионинг Системс» по модулю D «Система точного земледелия/ системы параллельного вождения» компетенции «Обслуживание сельскохозяйственной техники»	12

Реализация основных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, осуществляется самостоятельно каждой образовательной организацией. На этапе разработки УМК, ПОО – участникам сети пришлось внести изменения в учебные планы, сделав их едиными.

Для реализации практического обучения в сетевом формате (с использованием ресурсов РПСВ), а также с учётом заданий демонстрационного экзамена и Чемпионатов Ворлдскиллс, был сформирован перечень предлагаемых программ практической подготовки, для обучения студентов на базе РПСВ.

Из предложенных однодневных программ ПОО – участники сети, могли собрать для себя необходимый набор программ. Кроме того, они могли предложить для разработки и реализации свои программы.

На основании собранных предложений, с учётом пожеланий по времени прохождения обучения и количеству обучающихся студентов, был сформирован график обучения, при необходимости актуализирована программа обучения, составлено дополнительное соглашение к договору сетевого взаимодействия.

Реализация основных профессиональных образовательных программ в сетевом формате проводится на основании следующих документов, разработанных в рамках проекта:

1. Положение о сетевом взаимодействии участников региональной площадки сетевого взаимодействия по развитию инновационной сети профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в сфере транспорта и логистики из перечня профессий и специальностей ТОП-50.

2. Регламент реализации программ обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Сетевой площадки ГБПОУ МО «Щёлковский колледж» в рамках сетевого взаимодействия по развитию инновационной сети профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в сфере транспорта и логистики из перечня профессий и специальностей ТОП-50.

С целью реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта в сетевом формате, было организовано повышение квалификации сотрудников ПОО – участников сети.

В ООО «Академия Медиа» проходят обучение 60 сотрудников ПОО – участников сети по следующим программам подготовки:

№ п/п	Название программы повышения квалификации	Кол-во акад.часов	Кол-во слушателей

1	Курс повышения квалификации для преподавателей «Использование информационно-технологической платформы «Академия-Медиа» для организации электронного обучения»	72	30
2	Курс повышения квалификации для разработчиков и экспертов «Разработка и экспертиза методических и оценочных материалов для образовательных программ СПО с использованием информационно-технологической платформы»	72	15
3	Курс повышения квалификации для системных инженеров «Настройка и сопровождение информационно-технологической платформы для электронного обучения»	72	5
4	Курс повышения квалификации для административного персонала «Использование системы электронного обучения «Академия-Медиа» для организации и управления качеством образовательного процесса»	72	5
5	Курс повышения квалификации для тьюторов «Использование технологий электронного обучения для организации учебного процесса»	24	5
		Итого	**60**

Положительным опытом стало возложение на РПСВ ответственности за подготовку кадров в регионе по определённому направлению. Это заставило РПСВ задуматься об уровне и качестве подготовки не только в своей ПОО, но и в ПОО региона, реализующих подготовку по заявленным направлениям.

Для повышения качества подготовки при реализации основных профессиональных образовательных программ, было важно провести обучение педагогических работников в лабораториях РПСВ на современном оборудовании с использованием передовых технологий и методик обучения.

В ходе реализации основных профессиональных образовательных программ в сетевом формате, в связи с определёнными затратами и сложностями в перевозке студентов между ПОО Московской области, были детально продуманы программы практического обучения, к обучению привлечены лучшие специалисты РПСВ.

Для выявления лучших практик, и распространения их в регионе, на базе РПСВ был создан «Методический портал Московской области» http://metportal.schelcol.ru/, где все ПОО Подмосковья могут обмениваться своими методическими наработками. 02 и 03 октября 2018 года на базе РПСВ был проведен областной практический семинар по внедрению и использованию информационной системы «Региональный методический портал» для профессиональных образовательных организаций Московской области. Представители 49 ПОО региона познакомились с особенностями и преимуществами работы в информационной системе (Региональный методический портал), получили практические навыки для дальнейшей работы на данной платформе.

4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

На момент старта проекта в РПСВ был накоплен опыт реализации программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения, в том числе с применением вебинаров и выполнением самостоятельных заданий посредством сети интернет, а также с организацией стажировки на сервисных центрах Ауди и Тойота-Лексус.

На базе РПСВ пошли повышение квалификации 6 сотрудников ПОО – участников сети по программе Академии Ворлдскиллс, разработанной сотрудниками РПСВ, «Практика и методика подготовки кадров по профессиям (специальностям) «Автомеханик», «Специалист по

обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей», с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

В данном проекте перед РПСВ была поставлена задача – провести не менее 30% обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В РПСВ было принято решение проводить обучение с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом практикоориентированности подготовки, давая возможность слушателю, ощутить все нюансы электронного обучения.

С этой целью был разработан онлайн-курс «Организация и сопровождение обучения с использованием дистанционных образовательных технологий по специальности ФГОС ТОП-50 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей с учётом требований Ворлдскиллс».

Обучение по нему проводилось в двух вариантах: полностью дистанционно или с однодневным 8-ми часовым практическим занятием (для слушателей испытывающих трудности в работе с компьютером).

В сентябре-октябре 2018 года онлайн-обучение прошли 69 педагогических работников из ПОО Московской области.

В ноябре 2018 года 40 сотрудников сети пройдут обучение по разработанной совместно с МЦК г. Ульяновска программе повышения квалификации «Проведение Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (Модуль А. Система управления двигателем). Теоретическая часть программы будет проводиться с использованием онлайн-трансляции из лабораторий МЦК, практическая часть программы пройдет в форме стажировки в лабораториях РПСВ.

В программу повышения квалификаций реализуемой РПСВ по заказу Академии Ворлдскиллс «Практика и методика подготовки кадров по

профессиям (специальностям) «Автомеханик», «Специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей», с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» также были внесены элементы электронного обучения, в части использования контрольно-оценочных средств.

Программы повышения квалификации разрабатывались и реализовывались силами сотрудников РПСВ. Было создано 5 рабочих групп, три из которых занимались разработкой программ, одна реализацией.

Рабочая группа, занимающаяся разработкой программы по онлайн-обучению, сформировала контент и разместила его при поддержке ООО «Академии Медиа» на информационно-технологическом комплексе по направлению транспорт и логистика. Через информационное письмо, РПСВ осуществила набор слушателей, провела установочный вебинар и предоставила слушателям доступ к системе для прохождения онлайн-обучения.

Значительная работа была проведена рабочей группой занимающейся реализацией программы повышения квалификации для Академии Ворлдскиллс. По отосланным в систему Академии Ворлдскиллс заявкам, необходимо было сформировать группы, организовать проживание и питание слушателей. Важно было, чтоб состав группы был не менее 18 человек и не более 20. Для этого члены рабочей группы осуществляли обзвон слушателей по всей России, консультирование их по вопросам обучения, проживания, питания, организовывали их встречу и сопровождение во время обучения.

Для реализации программ повышения квалификации было закуплено дополнительное оборудование, проведён интернет в лабораторию «Обслуживание и ремонт легковых автомобилей».

Впервые в Московской области, был разработан практический онлайн-курс в качестве программы повышения квалификаций. При прохождении онлайн обучения, педагогический работник, не только, приобретал необходимые для себя компетенции, но и оказывался в роли студента, чтобы

на собственном опыте ощутить все нюансы онлайн-обучения со стороны студентов.

Одной из основных проблем реализации программ повышения квалификации стала загруженность педагогических работников, сложность в замене педагога. По программам Академии Ворлдскиллс обучение проводилось интенсивно – ежедневно в течение 6 дней с обязательным посещением всех занятий. Поэтому не все желающие смогли попасть на данный курс.

При реализации программы подготовки по онлайн-обучению, сроки прохождения были увеличены вдвое. Кроме этого, по итогам первого потока, было принято решение сделать очное 8-ми часовое занятие по работе с информационно-технологическим комплексом для слушателей, испытывающих сложности в работе с компьютером.

5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

В Московской области ведётся активная работа по внедрению цифровой образовательной среды (ЦОС) в системе СПО. Более трёх тысяч студентов участвуют в пилотной апробации онлайн-обучения.

В связи с этим, обязательным условием разработки УМК для участников сети стало встраивание имеющихся у РПСВ электронных образовательных ресурсов в актуализированные УМК. С этой целью всем участникам сети был предоставлен бесплатный доступ к электронным ресурсам, проведены практические семинары по использованию информационно-технологического комплекса РПСВ по направлению транспорт и логистика.

Кроме этого, были созданы два онлайн-курса «Автомобильные эксплуатационные материалы» и «Документационное обеспечение логистических процессов», по которым организовано обучение студентов ПОО Московской области с сентября по декабрь 2018 года.

По онлайн-курсу «Автомобильные эксплуатационные материалы» обучение проходят 706 студентов из 23 ПОО, по онлайн-курсу «Документационное обеспечение логистических процессов» – 357 студентов из 15 ПОО.

Порядка 100 педагогических работников прошли обучение по использованию онлайн-курсов в процессе обучения.

Разработка онлайн-курсов происходила в рамках ведомственного проекта «Внедрение цифровой образовательной среды в системе СПО Московской области» и курировалась непосредственно представителями Министерства образования Московской области.

Для запуска обучения по онлайн-курсам была проведена подготовительная работа:

1. Внесены изменения в программы обучения.

Все ПОО, принявшие решение участвовать в проекте «Цифровая среда», установили в учебных планах одинаковое количество часов, отведенных на изучение онлайн-курса.

2. Заключены типовые соглашения о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием онлайн-курса.

Все ПОО заключили соглашения, сформировали списки студентов с указанием электронных адресов для обучения по онлайн-курсам, определили куратора и администратора курса со стороны ПОО.

3. Определены формы прохождения онлайн-курса.

ПОО могли самостоятельно определять формы организации обучения с использованием онлайн-курса: в кабинете, оснащенном компьютерами, под руководством куратора курса, либо студентами самостоятельно с домашнего компьютера.

С целью осуществления обучения с использованием онлайн-курсов, использовалась нормативно-правовая база, разработанная Московской областью:

1. Приказ заместителя министра образования Московской области от 29.01.2018 № 185 «Об организации работы по реализации ведомственного проекта ««Внедрение цифровой образовательной среды в системе СПО Московской области» в рамках приоритетного проекта «Образование» по направлению «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

2. Приказ заместителя министра образования Московской области от 12.02.2018 № 346 «Об утверждении перечня приоритетных компетенций и дисциплин, для освоения которых необходимо создание онлайн-курсов»

3. Приказ заместителя министра образования Московской области от 15.03.2018 № 682 «Порядок взаимодействия профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Московской области, по разработке и реализации онлайн-курсов в системе среднего профессионального образования Московской области»

4. Приказ заместителя министра образования Московской области от 03.05.2018 № 1246 «О внесении изменений в приказ заместителя министра образования Московской области от 12.02.2018г. №346 «Об утверждении перечня приоритетных компетенций и дисциплин, для освоения которых необходимо создание онлайн-курсов»

5. Приказ заместителя министра образования Московской области от 18.07.2018 № 2062 «Об утверждении порядка организации работы по функционированию информационно-коммуникационной платформы «Профессиональное образование Московской области»

6. Рекомендации по внедрению онлайн-курсов при реализации образовательных программ среднего профессионального образования

7. Типовое соглашение о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием онлайн-курса

При создании онлайн-курсов, были привлечены ресурсы издательского центра «Академия», в части оказания помощи в создании видео-презентаций. С помощью сотрудников МЦК г. Королёв контент был размещен на федеральном портале «Российское образование» http://www.edu.ru.

В рамках реализации ведомственного проекта «Внедрение цифровой образовательной среды в системе СПО Московской области», еженедельно проводились заседания проектного офиса «Цифровая среда», оперативно решались вопросы, связанные с разработкой онлайн-курсов.

Практика работы сети была экстраполирована на все ПОО Московской области. В настоящий момент все ПОО предоставили в Министерство образования дорожные карты по внедрению электронных образовательных ресурсов в УМК.

За РПСВ «Обслуживание транспорта и логистика» закреплены 31 ПОО Московской области.

Одной из самых сложных проблем при актуализации содержания подготовки кадров, стала создание видео-контента. В ПОО не предусмотрены сотрудники для съемки видеофильмов. Преподавателям пришлось осваивать новые для себя компетенции: оператор, диктор, сценарист, ведущий, монтажер и т.д. В какой-то части сотрудникам удалось освоить новые умения, где-то пришлось прибегнуть к помощи студентов и партнёров.

Для реализации основных профессиональных образовательных программ в формате онлайн-курса, из числа преподавателей РПСВ, был выделен преподаватель курса – лицо, отвечающее за прохождение обучения в 23 ПОО Московской области, в том числе и в ПОО – участниках сети.

С целью осуществления оперативной технической поддержки, дополнительно был определён специалист IT-отдела.

Со стороны ПОО – участников сети были определены администратор и куратор курса.

Дополнительно, 18 сентября 2018 года на базе РПСВ был проведен практический семинар по внедрению электронных учебно-методических комплексов по направлению «Обслуживание транспорта и логистика». Участие в семинаре приняли 32 сотрудника из 26 ПОО региона.

6. Организация проведения демонстрационного экзамена

Московская область с 2017 года стала пилотным регионом по проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) по стандартам Ворлдскиллс для выпускников среднего профессионального образования (СПО).

На момент старта проекта у РПСВ уже был опыт проведения и участия в демонстрационном экзамене по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Однако если в 2017 году, в демонстрационном экзамене приняли участие всего 30 студентов из трёх ПОО, то в 2018 году необходимо было принять 197 студентов из 10 ПОО.

Кроме того, три ПОО – участники сети тоже должны были организовать проведение ДЭ по 4-м направлениям.

Для организации проведения демонстрационного экзамена, необходимо было пройти аттестацию на присвоение статуса центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ). Для этого ПОО должны были соответствовать следующим условиям:

1. Наличие в ПОО сертифицрованного эксперта Ворлдскиллс по компетенции
2. Соответсвие застройки площадки
3. Наличие расходных материалов из инфраструктурного листа Национального чемпионата

С целью прохождения аттестации участниками сети была проведена следующая работа:

1. Направлены сотрудники на обучение по программе «Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия» для получения статуса эксперт Демонстрационного экзамена

2. Проведены ремонтые работы по обновлению лабораторий

3. Закуплено необходимое оборудование и инструменты

4. Составлен перечень и закуплены расходные материалы для поведения ДЭ

5. Составлены графики и планы проведения ДЭ

6. Разработаны диагностические средства.

В результате организованной работы процедуру ДЭ прошли 379 студентов выпускных групп из 22 ПОО Московской области.

Наименование ПОО проводивших ДЭ	**Наименование компетенции**	**Кол-во человек**	**Кол-во ПОО**
ГБПОУ МО «Щёлковский колледж»	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	197	10
ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»	Автопокраска	10	1
	Кузовной ремонт	10	1
ГБПОУ МО «Аграрно-технологический техникум «Дубна»	Эксплуатация сельскохозяйственных машин	92	6
ГБПОУ МО «Люберецкий техникум им. Ю.А. Гагарина»	Обслуживание авиационной техники	70	4
Итого		**379**	**22**

Для проведения ДЭ было аттестовано 5 ЦПДЭ в 4-х ПОО – участниках сети. Статус эксперта ДЭ получили 15 педагогических сотрудников сети. Из-за большого количества студентов, изъявивших желание принять участие в процедуре ДЭ, экзамены проводились на протяжении трёх месяцев с 25.02.2018 по 23.05.2018 года.

Для подготовки студентов к ДЭ было организовано совместное использование ЦПДЭ участниками сети по компетенциям «Эксплуатация

сельскохозяйственных машин», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Обслуживание авиационной техники».

Нормативную базу, регламентирующую проведение ДЭ составляют следующие документы:

1. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 06.12.2017 № ПО-555/2017 «Об итогах отбора субъектов Российской Федерации на участие в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году»

2. Письмо Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 11.04.2018 № 1.5/WSR-840/2018 «О принятии нормативного акта и внесении изменений в ранее принятые»

3. Приказ министра образования Московской области от 15.01.2018 № 37 «О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в государственных профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству образования Московской области, в 2018 году»

4. Приказ министра образования Московской области от 07.05.2018 № 1313 «О внесении изменений в приказ министра образования Московской области от 15.01.2018 № 37 «О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в государственных профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству образования Московской области, в 2018 году»

5. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденным Союзом

«Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 30.11.2016 № ПО/19.

Для проведения демонстрационного экзамена, было привлечено значительное количество педагогических работников – экспертов ДЭ, как из ПОО – участников сети, так и из других ПОО Московской области. За три месяца проведения ДЭ по 5-ти компетенциям было задействовано более 20 педагогических работников.

Министерством образования Московской области были сформированы и утверждены:

1. Перечень государственных профессиональных образовательных организаций и образовательных организациях высшего образования Московской области, участвующих в демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году
2. Перечень компетенций Ворлдскиллс Россия для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году
3. Перечень государственных профессиональных образовательных организаций и образовательных организациях высшего образования Московской области, для участия в отборе центров проведения демонстрационного экзамена
4. График проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в зимний период 2018 года
5. График проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в весенне-летний период 2018 года

ПОО – участниками сети, проводившими ДЭ, были разработаны:

1. Положение о проведении ДЭ
2. Графики проведения ДЭ
3. Графики выполнения работ участниками ДЭ

Сотрудниками сети составлены задания для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенциям

«Обслуживание авиационной техники», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

В ПОО – участниках сети были сформированы рабочие группы для составления заданий и оценочных листов для проведения ДЭ по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

По заказу Союза Ворлдскиллс разработаны методические рекомендации по составлению задания и оценочных листов для проведения ДЭ по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Все ЦПДЭ были оснащены видеокамерами. Организована видеотрансляция проведения ДЭ в режиме онлайн. Результаты проведения демонстрационного экзамена размещены на сайте Ворлдскиллс в разделе «Демонстрационный экзамен» «Итоги 2018 года» https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstraczionnyij-ekzamen/itogi-2018.html

Одной из самых серьезных проблем, возникших при проведении процедур ДЭ, из-за большого количества студентов выпускных групп, стала необходимость освобождения и замены педагогических работников от учебного процесса на недели или месяцы для работы в качестве эксперта ДЭ.

Кроме того, проведение ДЭ стало затратной процедурой для всех ПОО Московской области из-за больших расстояний между колледжами (техникумами). Необходимо было обеспечить трансфер студентов в ЦПДЭ, их проживание и питание, так как ДЭ проводился в течение двух дней, проживание экспертов ДЭ.

С целью минимизации затрат на проведение процедур ДЭ, Министерством образования Московской области принято решение увеличить количество ЦПДЭ. Кроме этого ведётся работа по увеличению количества экспертов ДЭ, для исключения ситуации отсутствия педагога на рабочем месте более чем 2 недели.

В 2019 году планируется участие в демонстрационном экзамене более 3 000 студентов ПОО Московской области.

Московская обалсть заняла второе место в рейтинге вовлеченности субъектов Российской Федерации по итогам демонстрационного экзамена по стандарнтам Ворлдскиллс в 2018 году.

7. Дополнительная информация

ПОО – участники сети активно транслируют лучшие практики, делятся опытом с педагогическими работниками системы СПО.

На базе ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж» – участника сети с 21 по 22 марта 2018 года проведён региональный этап Всероссийской олимпиады по укрупненной группе специальностей (УГС) «23.00.00 Техника и технология наземного транспорта» по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

В олимпиаде приняли участие 51 студент из 27 ПОО Московской области.

31 мая 2018 года на базе РПСВ был проведен XVI открытый конкурс водительского мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций «Культура, мастерство, безопасность», в котором приняли участие 10 команд учреждений профессионального образования Москвы, Московской области и других регионов (ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум»). Формат конкурса разработан сотрудниками колледжа.

16 мая 2018 года директор Щелковского колледжак представил опыт работы РПСВ на выездном заседании Комитета по вопросам образования, культуры и туризма Московской областной Думы.

19 июня 2018 года на базе РПСВ проведён рабочий семинар с председателями и членами региональных учебно-методических объединений в системе СПО Московской области по теме «Цели, задачи,

планирование деятельности РУМО Московской области в условиях реализации приоритетных проектов развития СПО»

18 сентября 2018 года на базе РПСВ был проведен областной практический семинар по теме «Создание электронных УМК по направлению «Обслуживание транспорта и логистика». В научно-практической части сессии была разработана дорожная карта по внедрению ЭОР в учебный процесс; проведено практическое занятие по использованию системы онлайн-обучения «Академия-Медиа», преподаватель РПСВ поделился практическим опытом создания онлайн-курса.

26 октября 2018 года на базе РПСВ состоялся дополнительный Отборочный этап соревнований к V Отборочному региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Московской области – 2019 по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (юниоры).

С 12 по 16 ноября 2018 года в Московской области будет проводиться V Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2019, в котором примут участие более 850 студентов и школьников. Соревнования будут проходить по 146 компетенциям на базе 28 организаций профессионального образования Московской области.

На базе РПСВ пройдут соревнования по 13 компетенциям.

Наиболее значимым итогом деятельности РПСВ в 2018 году стало внедрение онлайн-курсов в систему профессионального образования региона.

Согласно рейтингу, опубликованному Министерством просвещения Российской Федерации, Подмосковье заняло второе место среди всех субъектов России по качеству подготовки кадров среднего профессионального образования.

По результатам мониторинга был также сформирован ТОП-10 лучших учреждений среднего профессионального образования Московской области, в который вошли, в том числе, ПОО – участники РПСВ.

8. Мурманская область

Описание опыта субъекта Российской Федерации-Мурманской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Мурманская область
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский индустриальный колледж»
1.3	Учредитель образовательной организации	Министерство образования и науки Мурманской области
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	Промышленные и инженерные технологии, специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/ специальностей из перечня ТОП-50	Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети: 1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Кандалакшский индустриальный колледж» 2. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Печенгский политехнический техникум» 3. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Полярнозоринский энергетический колледж» 4. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский строительный колледж им. Н.Е. Момота» 5. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Апатитский политехнический колледж им. Голованова Г.А.» 6. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Оленегорский горнопромышленный колледж" 7. Государственное автономное профессиональное

		образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский индустриальный колледж» 8. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мончегорский политехнический колледж»
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» (Свердловская область) МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» (Хабаровский край) МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Автоматизация, радиотехника и электроника» (Чувашская Республика)
1.7	Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	**Союз промышленников и предпринимателей Мурманской области; Союз машиностроителей Мурманской области** **Академия Ворлдскиллс Россия (Москва)** Региональный координационный центр Ворлдскиллс –Санкт-Петербург, ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт Петербурга; Республика Карелия, ГАПОУ РК «Петрозаводский автотранспортный техникум» Сертифицированный центр компетенций Ворлдскиллс /Токарные работы на станках с ЧПУ, Фрезерные работы на станках с ЧПУ, Ленинградская область, ГБПОУ Ленинградской области «Кировский политехнический техникум» Совет по профессиональным квалификациям (СПК) в области сварки- Региональный Северо-Западный Межотраслевой Аттестационный Центр Национального Агентства Контроля Сварки ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный технический университет» ГАУ ДПО Мурманской области «Институт развития образования» АО Редакция журнала «Моделист-конструктор» АО «Атомэнергоремонт» АО «195 ремонтный завод ракетно-артиллерийского вооружения» Филиал «СРЗ «Нерпа» АО «Центр судоремонта «Звездочка» Филиал «35 судоремонтный завод» АО «Центр

		судоремонта «Звездочка» - АО «10 ордена Трудового Красного Знамени судоремонтный завод» - АО «82 СРЗ» - ПАО «Мурманский морской торговый порт» - ООО ПКП «Дружба» - ОАО «Оленегорский механический завод» - ООО «Механик» - ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» - ГАПОУ МО «Мурманский технологический колледж сервиса - ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» - АО «171 отдельное конструкторско-технологическое бюро» (АО «171 ОКТБ»)

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули[18]				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
26	15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования	33	Наладчик-ремонтник промышленного оборудования (по отраслям)		
27	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	34	Сварщик	32	Сварочные технологии
28	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	35	Оператор станков с программным управлением	33	Многоосевая обработка на станках с ЧПУ
29	15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением	36	Токарь-универсал	34	Токарные работы на станках с ЧПУ
30	15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением	37	Фрезеровщик-универсал	35	Фрезерные работы на станках с ЧПУ
31	15.01.35 Мастер	38	Слесарь	36	Обработка листового

[18] Настоящий пункт необходимо заполнить в соответствии с таблицей соответствия: ФГОС СПО ТОП-50 – профессии и специальности ТОП-50 – Компетенции WSR (прилагается в электронном письме к формату описания опыта субъекта РФ)

	слесарных работ				металла
32	15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства	39	Специалист по технологии машиностроения	37	Командная работа на производстве
				38	Полимеханика и автоматика
		40	Техник-конструктор	39	Инженерный дизайн CAD

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия

Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью	
Наименование раздела	**Содержание раздела**
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Системные механизмы разработки сетевых программ профессиональными образовательными организациями (далее-ПОО), сетевой формы их реализации, координации деятельности ПОО, недостаточно разработаны и апробированы в ПОО Мурманской области. Организация и проведение региональных чемпионатов Мурманской области по стандартам WorldSkills (всего проведено 4 региональных чемпионата, приняли участие в Отборочных соревнованиях, Национальных чемпионатах-2015-2018 гг. «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия) промежуточной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills показали острую необходимость организации сетевого взаимодействия при подготовке кадров в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями.
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Мурманская область – территория, где реализуются крупномасштабные арктические проекты, составляющей успеха которых является их кадровая обеспеченность. В структуре валового регионального продукта основную долю занимает промышленное производство, поэтому состояние и перспективы развития промышленных предприятий региона во многом определяют, как текущие, так и перспективные потребности в трудовых ресурсах. Согласно прогноза дополнительной потребности в кадрах до 2025 года ежегодная потребность в кадрах со средним профессиональным образованием (далее – СПО) по УГС «Машиностроение» на период с 2018 по 2022 годы составляет более 700 человек (порядка 10 % от всей дополнительной потребности в кадрах с СПО), по специальности

	«Сварочное производство» УГС «Технологии материалов» - от 65 до 80 человек. Наиболее востребованные профессии и специальности из заявленной области подготовки: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) / 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) – от 167 до 192 человек в год, 15.01.30 Слесарь / 15.01.35 Мастер слесарных работ – от 90 до 104 человек в год, 22.02.06 Сварочное производство - от 65 до 80 человек, 15.01.26 Токарь-универсал / 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным у отраслям) – от 41 до 56 человек в год. Для реализации потребности региона в кадрах –необходимо использование в образовательной среде-сетевой формы обучения.
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Контрольные цифры приема в количестве 265 человек выделены на обучение по профессиям / специальностям, входящим в область подготовки «Машиностроение» из перечня ТОП-50, в соответствии с новыми ФГОС СПО на 2018/2019 учебный год (15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) – 140 чел., 15.01.32 Оператор станков с программным управлением – 25 чел., 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением – 25 чел., 15.01.35 Мастер слесарных работ – 25 чел., 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) – 25 чел., 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства – 25 чел.). Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 15.12.2017 № 1946 «Об утверждении контрольных цифр приема по профессиям, специальностям для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований бюджета Мурманской области на 2018/2019 учебный год организациям, осуществляющим образовательную деятельность». Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 28.12.2017 № 2019 «О внесении изменений в контрольные цифры приема по профессиям, специальностям для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований бюджета Мурманской области на 2018/2019 учебный год организациям, осуществляющим образовательную деятельность». Для создания РПСВ приобретено более 65 единиц современного высокотехнологичного оборудования. Приобретенное и поставленное оборудование введено в эксплуатацию. На базе РПСВ организованы и проведены: 4 региональных чемпионата «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия (приняли участие около 100 студентов), отборочные соревнования студентов Мурманской области (более 60 человек), 2 раза студенты РПСВ принимали участие в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия, 3 раза становились победителями в

	компетенции «Сварочные технологии» международного конкурса «Арктикскиллс» (Норвегия, Финляндия, Россия). Организована система повышения квалификации педагогических работников и представителей работодателей, всего обучено более 100 педагогических работника. 12 экспертов прошли обучение и получили свидетельство на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в компетенции «Сварочные технологии». Организована промежуточная аттестация в форме демонстрационного экзамена по компетенции «Сварочные технологии» - в 2017 году- 17 выпускников, в 2018 году-53 выпускника. В регионе созданы и взаимодействую рабочие группы ПОО по разработке и реализации профессиональных образовательных программ. *Социально-экономические и образовательные эффекты:* 1. Инвентаризация МТБ, учебно-методического и кадрового обеспечения СПО Мурманской области. 2. Обновление МТБ в соответствии с мировыми стандартами и передовыми отечественными технологиями. 3. Создание современных региональных площадок по компетенциям «Сварочные технологии», «Инженерный дизайн CAD», отвечающим международным стандартам. 4. Возможность организации обучения и стажировок на современном оборудовании РПСВ. 5. Разработка краткосрочных программ профессионального обучения и повышения квалификации для реализации в сетевом формате. 6. Разработка механизма использования МТБ, кадровых ресурсов РПСВ. 7. Создание регионального экспертного сообщества. 8. Повышение квалификации педагогических и административных работников ПОО сети.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной	Приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 30.08.2018 г. №1407 «О формировании региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования, входящим в область подготовки кадров «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»: • определен состав рабочей группы по координации деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций;

деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50	• перечень ПОО, входящих в сеть: • ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» присваивается статус РПСВ. Функции РПСВ: - определяет перечень структурных подразделений и сотрудников профессиональной образовательной организации, являющейся РПСВ; - разрабатывает и утверждает планы / программу деятельности РПСВ, в том числе касающиеся сетевого взаимодействия региональной сети; - обеспечивает выполнение планов / программы деятельности РПСВ, осуществляет мониторинг выполнения планов / программы деятельности РПСВ и достижения промежуточных и итоговых результатов деятельности РПСВ; - отчитывается о ходе и результатах деятельности РПСВ (по запросам органов власти, осуществляющих управление в сфере образования, или уполномоченных ими лиц). РПСВ в рамках своей деятельности обеспечивает взаимодействие региональной сети с партнерскими организациями, профильными межрегиональными центрами компетенций, федеральными учебно-методическими объединениями, региональными площадками сетевого взаимодействия других субъектов Российской Федерации по вопросам: - трансфера образовательных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям ТОП-50, - разработки диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки, организации и проведения демонстрационного экзамена, - повышения квалификации педагогических работников региональной сети и т.п. РПСВ в рамках своей деятельности обеспечивает координацию деятельности и взаимодействие региональной сети: - по распространению опыта реализации образовательных программ подготовки кадров по профессиям и специальностям ТОП-50; - по разработке и реализации новых образовательных программ, модулей, методик и технологий, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ); - по разработке и реализации программ повышения квалификации педагогических работников региональной сети (в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ); - по разработке методического обеспечения образовательной деятельности, формированию депозитариев учебно-методических материалов (в том числе в мультимедийном формате) и диагностических

	средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки (промежуточная, итоговая аттестация); - по организации и проведению демонстрационного экзамена, включая подготовку экспертов, организации и проведению профессиональных олимпиад и конкурсов, в том числе по стандартам WorldSkills, включая подготовку участников, экспертов, тренеров, предоставление площадей и оборудования. Материально-техническая база (далее-МТБ) РПСВ может быть использована региональной сетью: - для организации практического обучения студентов при изучении профессиональных модулей по профессиям и специальностям ТОП-50; - для тренировок участников чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия) разных уровней; - для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия) разных уровней; - для проведения процедур демонстрационного экзамена; - для проведения процедур независимой оценки квалификаций во взаимодействии с региональными структурами системы независимой оценки квалификаций; - для реализации программ повышения квалификации педагогических работников Региональной сети с использованием электронного обучения и ДОТ. Деятельность РПСВ осуществляется в виде очных и (или) дистанционных по форме проведения мероприятий, в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий. Дорожной картой Мурманской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания Сетевой площадки, согласована и.о. министром образования и науки Мурманской области 18.07.2018г., утв. директором ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»- определены целевые показатели и индикаторы эффективности деятельности в 2018 году в Мурманской области региональной сети подготовки кадров по по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования в области «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»). Ежеквартально РПСВ готовит отчет о результатах реализации проекта в Министерство образования и науки Мурманской области. Национальный Фонд подготовки кадров. На базе РПСВ организуются совещания

	участников рабочих групп- по направлениям проекта, взаимодействие с МЦК (повысили квалификацию 25 педагогических работника сети, получили консультативную поддержку) и другими партнерскими организациями.
4.2. Описание нормативной базы	1.Дорожная карта Мурманской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания Сетевой площадки, согласована и.о. министром образования и науки Мурманской области 18.07.2018г., утв. директором ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж». 2. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 30.08.2018 г. №1407 «О формировании региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования, входящим в область подготовки кадров «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»). 3.Локальные акты РПСВ.
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	*Материально-технические ресурсы:* Наименование нового оборудования, закупленного во время реализации проекта: более 65 единиц оборудования приобретено для совершенствования МТБ –РПСВ: полуавтоматическое сварочное оборудование Kemppi Kempact 323R, для аргонно-дуговой сварки Kemppi MasterTig MLS 2300 AC/DC, расходные материалы для сварочного оборудования, сварочной мастерской, металлическая мебель, типовой комплект учебного оборудования "Определение твердости стали и сплавов по методам Бринелля, Роквелла и Виккерса" ММ-РБВ", типовой комплект учебного оборудования “Лаборатория металлографии”. Комплектация №1 ММ-ЛМ№1, коллекция металлографических образцов “Конструкционные стали и сплавы” ММ-КСС", комплекты ВИК, кромкофрезерные машины МФ-750, негатоскоп, углошлифовальные машинки, стол сварочный демонстрационный, мобильное перегрузочное устройство ручное 3 т., мобильное перегрузочное устройство ручное 2 т., водоохладитель MasterCool-20, сверлильные станки 230 В JET IDP-15BV, программное обеспечения "Среда дистанционного обучения", сварочный трактор Lizard, мобильная тележки (тумбы), паллетные стеллажи, измеритель шероховатости TIME3221, эталоны шероховатости Elcometer 129/3 Rugotest после пескоструйной и дробеструйной обработки, верстаки слесарные ВСТ12/40 с тисками, столы сварочно-зачистные ССУ-4, верстаки слесарные ВСТ12/40., мебель, полуавтоматический трубогибочный станок с ЧПУ CE-51 Master, станок плазменной резки с ЧПУ ФЕСТ, 3D принтер Hercules Strong New 2017, класс обучения ЧПУ программированию и программированию в CAD/CAM системе, настольный фрезерный станок ЧПУ RDS-F5, набор оборудования для

	работы на настольном фрезерном станке с ЧПУ RDS-F, настольный токарный станок с ЧПУ RDS-T, набор оборудования для работы настольного токарного станка с ЧПУ RDS-T, учебно-методические материалы Disys, струйный плоттер Epson SureColor SC-P8000 STD C11CE42301A0, программное обеспечение КОМПАС-3D v17-система трехмерного моделирования, программное обеспечение для ЭВМ для моделирования и проектирования, системный (компьютерный) блок с предустановленным программным обеспечением, клавиатурой и мышкой MART Planet и компьютерный монитор AOC I2280SWD, компьютерное оборудование, оборудование для видеоконференцсвязи и др. *Кадровые ресурсы:* Организовано повышение квалификации более 100 педагогических работников РПСВ по программам: - повышения квалификации «Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия», 19 человек прошли обучение в Академии Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и получили право проведения регионального чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по компетенциям «Сварочные технологии», «Инженерный дизайн CAD», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»; - по программе повышения квалификации «Компас 3D»» проведено обучение 6 педагогических работников сети, всеми получен сертификат курса «Трехмерное параметрическое моделирование деталей и сборочных единиц в системе КОМПАС-3D v17» компании ООО «АСКОН-Северо-Запад Управление проектами»; - по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация подготовки по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям» - организовано повышение квалификации **30** педагогических работников сети ФГБОУВО «Московским политехническим университетом». Все слушатели успешно прошли итоговые испытания и получили удостоверение о повышении квалификации; - по программе «Практика и методика подготовки кадров с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия» по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» 1 человек в ГАПОУ НСО «Новосибирский машиностроительный колледж»; - по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование УМК основной образовательной программы СПО в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50»- организовано и проведено с помощью технологической платформы ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж –

	Межрегиональный центр компетенций» для 25 педагогических работников, все успешно прошли итоговую аттестацию и получили удостоверения; - прошли стажировку 6 педагогических работников по обучающей программе ООО «ДМГ МОРИ Рус»-«Курс обучения ЧПУ программированию в CAD/CAM системе на стойках с ЧПУ DMG MORI»: - 12 педагогических работников Мурманской области прошли обучение и получили право участвовать в организации и проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенциям, соответствующим профессиям/специальностям, входящим в область подготовки «Машиностроение» по перечню ТОП-50. - 17 педагогических работников прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности реализации образовательных программ в условиях введения ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)», 30 человек по программе «Требования, предъявляемые для организации и проведении ДЭ по стандартам Ворлдскиллс. *Информационные ресурсы:* На официальном сайте ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» создан специальный раздел –РПСВ. Для реализации проекта разработаны следующие локальные акты РПСВ: 1) Положение о РПСВ. 2) Регламент использования материально-технической базы РПСВ для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей по профессиям и/ или специальностям, входящим в область подготовки «Машиностроение». 3) Регламент использования материально-технической базы РПСВ для тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс разных уровней. 4) Регламент использования материально-технической базы для проведения процедур демонстрационного экзамена. 5) Регламент использования материально-технической базы РПСВ для реализации программ обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. 6) Регламент использования материально-технической базы РПСВ для чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс разных уровней. Приобретена платформа Moodle для организации дистанционного и электронного обучения, программное обеспечение программных продуктов, электронные учебники.

6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	1. Актуализация кадровой потребности отраслей экономики Мурманской области в разрезе профессий и специальностей среднего профессионального образования из перечней ТОП-50 и ТОП-Регион. 2. Определение ПОО Мурманской области, осуществляющих подготовку кадров по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 и ТОП-Регион. 3. Организация лицензирования ПОО. 4. Определение функциональной структуры сети ПОО Мурманской области, осуществляющих подготовку кадров по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН. 5. Включение в государственную программу Мурманской области «Развитие образования» раздела по обновлению материально-технической базы ПОО в соответствии с разработанной функциональной структурой сети ПОО, осуществляющих подготовку кадров по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 и ТОП-Регион. 6. Установление ПОО контрольных цифр приема на подготовку кадров по образовательным программам СПО, соответствующим новым ФГОС по перечню ТОП-50. 7. Разработка региональных нормативно-правовых актов по реализации механизма сетевого взаимодействия в целях подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в области машиностроения, координация совместной деятельности. 8. Определение и закрепление на региональном уровне функционала РПСВ и участников сети по каждой из реализуемых образовательных программ. 9. Разработка плана реализации сетевого взаимодействия в целях подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в области машиностроения, координация совместной деятельности. 10. Разработка и утверждение целевых показателей и мониторинговых показателей по направлениям сетевого взаимодействия участников сети. 11. Создание рабочей группы по реализации проекта. 12. Заключение договоров о сетевом взаимодействии между участниками сети заявленной области подготовки кадров. 13. Заключение соглашений о взаимодействии с профильными МЦК, ФУМО и др. организаций. 14. Подбор оборудования для оснащения Сетевой площадки. 15. Определение мест установки оборудования. 16. Формирование перечня учебной литературы для сетевой площадки. 17. Составление технического задания на оборудование, приборы и т.д. 18. Проведение аукционов для приобретения оборудования.

	19. Установка и введение в эксплуатацию нового оборудования. 20. Организация обучения преподавателей, мастеров и техников работе на новом оборудовании. 21. Составление плана повышения квалификации педагогических работников Мурманской области. 22. Организация повышения квалификации педагогов Мурманской области. 23. Разработка технологической платформы реализации образовательных программ на сайте ГАПОУ МО «МИК». 24. Наполнение технологической платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения-методическими материалами, учебниками, пособиями и др. 25. Разработка в соответствии с новыми ФГОС, новых образовательных программ, модулей, методик и технологий по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, в том числе с помощью учебно- методической поддержки профильных МЦК, ФУМО и размещение на технологической платформе сетевого взаимодействия. 26. Участие во Всероссийских и международных выставках, конференциях, семинарах по вопросам подготовки кадров в области машиностроения. 27. Формирование депозитариев учебно-методических материалов, диагностических средств (оценочных, контрольно- измерительных материалов) для оценки качества подготовки в соответствии с новыми ФГОС (в том числе в мультимедийном формате. 28. Организация и проведение профессиональных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, включая подготовку участников, экспертов, тренеров, предоставление площадей и оборудования. 29. Организация и проведение совместных мероприятий, направленных на трансляцию лучших практик и технологий подготовки кадров на основе сетевого взаимодействия (круглые столы, семинары, видеоконференции и т.п.). 30. Обеспечение подготовки экспертов демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс 31. Организация и проведение демонстрационного экзамена. 32. Организация и проведение IV регионального чемпионата Ворлдскиллс по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс в Мурманской области. 33. Организация мониторинга реализации мероприятий проекта.
7. Новизна предложенн	1. Формирование в Мурманской области современных образовательных ресурсов (методических, кадровых, материально-технических,

ых решений	информационных) для реализации программ СПО из перечня ТОП-50 по направлению «Промышленные и инженерные технологии, специализации «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов». 2. Создание региональной нормативно-правовой базы по организации сетевого взаимодействия. 3. Наделение функцией координации сетевого взаимодействия РПСВ. <u>Представлены механизмы:</u> сетевого использования создаваемой материально-технической базы коллективного пользования; сетевой кооперации и взаимодействия участников сети, обеспечивающих выработку и трансляцию лучших практик в целях обеспечения подготовки кадров по заявленным профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, в том числе с МЦК, профильными отраслевыми и региональными структурами.
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности	Высокие накладные расходы (проезд, проживание, питание, оплата образовательных услуг) при организации повышения квалификации педагогических работников Мурманской области на базе МЦК и др. образовательных организаций. Для решения данной проблемы в рамках заключенного соглашения о сотрудничестве с МЦК –ГАПОУ Свердловской области «Уральский политехнический колледж» на базе РПСВ организовано дистанционное повышение квалификации 25 педагогических работников Мурманской области по дополнительной профессиональной программе «Проектирование УМК основной образовательной программы СПО в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50». 30 педагогических работников сети на базе РПСВ прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация подготовки по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям» ФГБОУ ВО «Московского политехнического университета». 18 педагогов прошли обучение на базе РПСВ в Академии Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по программе повышения квалификации «Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия», и получили право проведения регионального чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по компетенциям «Сварочные технологии», «Инженерный дизайн CAD», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ». Всего на базе РПСВ прошло обучение более 100 педагогических работников ПОО сети.
Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения	

новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО	
Наименование раздела	**Содержание раздела**
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 07.04.2017 № 569 утверждены: - состав рабочей группы по реализации в Мурманской области приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» (далее – Рабочая группа); - перечень профессий и специальностей СПО, наиболее востребованных, новых и перспективных в Мурманской области (ТОП-50, ТОП-Регион); - региональный перечень ПОО, внедряющих новые ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО; - план мероприятий по реализации в 2017 – 2018 годах в Мурманской области приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» (далее - План); - сводный план внедрения в Мурманской области образовательными организациями новых ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО. На 01.09.2017 г. в Мурманской области реализовывается 2 профессии наиболее востребованных, новых и перспективных из перечня ТОП-50 по направлению Промышленные и инженерные технологии, специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»: • 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки); • 15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ. На 01.09.2018 г. в Мурманской области реализовывается 7 профессий и специальностей СПО, наиболее востребованных, новых и перспективных из перечня ТОП-50 по направлению Промышленные и инженерные технологии, специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»: • 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям); • 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки); • 15.01.32 Оператор станков с программным управлением; • 15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ;

	• 15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ; • 15.01.35 Мастер слесарных работ; • 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.
2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	На территории Мурманской области расположены крупные предприятия: АО Оленегорский ГОК, АО Ковдорский ГОК, АО Апатит, ООО Ловозерский ГОК, ОАО Кольская ГМК, Филиал ОАО СУАЛ КАЗ-СУАЛ, Филиал концерна Росэнергоатом Кольская АЭС, Филиал Кольский ОАО ТГК-1, ПАО Мурманский торговый порт, ООО Кандалакшский торговый порт, Мурманский регион Октябрьской железной дороги - филиал ОАО РЖД, ОАО Мурманское морское пароходство, СРЗ и др., реализуются инвестиционные проекты, которые обусловлены, прежде всего быстро меняющимися потребностями рынка труда, что непосредственно отражается на подготовке рабочих кадров. С помощью реализации программ по ТОП-50 появляется возможность быстрого реагирования на эти изменения.
3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Для актуализации содержания основной профессиональной образовательной программы 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)была создана рабочая группа, в которую вошли представители ПОО, специалисты сварочного производства Мурманской области. На базе ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» с 2013 г. создано и успешно функционирует «Сообщество специалистов сварочного производства Мурманской области», на заседаниях рабочей группы в 2016-2017 гг. определен основной объект актуализации- перечень профессиональных компетенций, который сопряжен с получаемыми квалификациями, профессиональными стандартами, также было принято решение о пилотной апробации новой формы промежуточной аттестации-демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills. В результате - в течение двух лет успешно проводится демонстрационный экзамен по компетенции «Сварочные технологии», в котором до 50% экспертов- представители крупных компаний Мурманской области. На совещаниях руководителей ПОО сети, рабочих групп по разработке основных профессиональных образовательных программ данный опыт был воспринят положительно. Аналогичный механизм актуализации содержания подготовки кадров на основе применения новых ФГОС СПО использован и при разработке остальных образовательных программ. *Социально-экономические и образовательные эффекты:* Положительный опыт апробации демонстрационного экзамена. РПСВ разработаны основные образовательные программы, включающие программы дисциплин, профессиональных модулей,

	диагностических средств, в том числе для организации и проведения ДЭ с учетом социально-экономических особенностей Арктической зоны.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	Приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 30.08.2018 г. №1407 «О формировании региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования, входящим в область подготовки кадров «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов») определен состав рабочей группы по координации деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций с целью отработки и распространения лучших практик. В состав рабочей группы входят руководители ПОО сети, определена РПСВ. Приказом ГАПОУ МО «МИК» от 21.06.2018 г. № 1139 «О реализации мероприятий Дорожной карты Мурманской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия» создано 5 рабочих групп для разработки в соответствии с новыми ФГОС образовательных программ, модулей, методик и технологий диагностических средств. В состав рабочих групп вошли ведущие специалисты ПОО сети, представители работодателей, эксперты в области машиностроения. *Функции ПОО сети:* - Организация деятельности рабочих групп для разработки образовательных программ; - Актуализация образовательных программ на основе применения новых ФГОС: - 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования; - 15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ; - 15.01.35 Мастер слесарных работ; - 15.01.32 Оператор на станках с ЧПУ; - 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) *Функции РПСВ:* -координация деятельности рабочих групп; -совместная разработка образовательных программ, согласование с остальными участниками сети;

	-организация и проведение вебинаров; -работа с технологической платформой; -подготовка информационных материалов, лекций, кейсов и др. *Совместная работа участников* сети организована в форме: вебинаров, заседаний рабочих групп, семинаров. *Для осуществления планирования и контроля выполнения планов* совместной деятельности разработан мониторинг достижения целевых показателей по направлениям сетевого взаимодействия участников региональной сети взаимодействия подготовки кадров в области машиностроения, управления сложными техническими системами, обработки материалов (утвержден приказом РПСВ №1454 от 18.09.2018г.). Организовано взаимодействие с МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» (Свердловская область, Хабаровский край), Союзом промышленников и предпринимателей Мурманской области, Союзом машиностроения Мурманской области, ГБПОУ Ленинградской области «Кировский политехнический техникум», ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж».
4.2. Описание нормативной базы	1. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 30.08.2018 г. №1407 «О формировании региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования, входящим в область подготовки кадров «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»). 2. Приказ ГАПОУ МО «МИК» от 19.03.2018 г. № 508 «О реализации проекта ГАПОУ МО «МИК» создания региональной сетевой площадки подготовки кадров по профессиям/специальностям СПО, входящим в область подготовки из перечня ТОП-50: Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов») 3. Приказ ГАПОУ МО «МИК» от 21.06.2018 г. № 1139 «О реализации мероприятий Дорожной карты Мурманской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия». 4. Приказ ГАПОУ МО «МИК» от 18.09.2018 г. №1454 «Об организации мониторинга достижения целевых показателей по направлениям сетевого взаимодействия участников региональной сети взаимодействия подготовки кадров в области машиностроения, управления

	сложными техническими системами, обработки материалов».
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	*Материально-технические ресурсы:* При актуализации содержания новых ФГОС и в соответствии с примерными программами составлен и согласован с участниками сети и представителями работодателей перечень необходимого для приобретения оборудования. Данное оборудование приобретено и введено эксплуатацию: 1. Приказ ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» №854 от 10.05.2018г. «Об установке и введении в эксплуатацию сварочно-зачистных столов». 2. Приказ ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» №1109 от 15.06.2018г. «О внедрении в образовательный процесс учебного комплекта программного обеспечения Компас -3 D, V17, SolidWorks. 3. Приказ ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» №1111 от 15.06.2018г. «Об установке и введении в эксплуатацию настольного токарного и фрезерного станков DiSyS RDS-T, DiSyS RDS-F». 4. Приказ ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» №1150 от 22.06.2018г. «О введении в эксплуатацию оборудования-сварочных аппаратов Kemppi Master Tig MLS 2300, ACDC Kemppi Kempact 323 R» и др. Во всех локальных актах РПСВ определены ответственные: - за введение в эксплуатацию, - за прохождение обучения работе с оборудованием, - за разработку обучающих программ для использования в образовательном процессе сети. Для совместного использования оборудования РПСВ разработаны Регламенты. *Кадровые ресурсы*: В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального образования»: - организовано обучение педагогов сети, не имеющих педагогического образования, по программам дополнительного профессионального образования «Педагог профессионального образования»; - для реализации новых ФГОС привлечены специалисты ведущих предприятий Мурманской области по направлению «Машиностроение»; - организовано повышение квалификации по разработке и проектированию УМК основных образовательных программ в

	соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50 на базе МЦК (25 человек) и стажировки на предприятиях региона (20 человек). *Информационные ресурсы:* Для организации вебинаров, семинаров, организации электронного и дистанционного обучения приобретена платформа Moodle. Организовано совместное использование ресурсов РПСВ при организации тренировок к ДЭ, чемпионатам WorldSkills различных уровней, прохождении профессиональных модулей по программе 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки).
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	С целью актуализации содержания подготовки кадров новых ФГОС осуществлены ряд мероприятий: 1. Созданы рабочие группы по профессиям, специальностям из перечня ТОП-50. 2. Проведен сопоставительный анализ ФГОС 3 поколения и нового ФГОС, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills. 3. Определен перечень профессиональных компетенций и введены новые дисциплины. 4. Проведена инвентаризация МТБ участников сети и составлен перечень необходимого оборудования. 5. Проанализирован кадровый состав сети. 6. Организовано повышение квалификации педагогического персонала, в том числе на базе МЦК. 7. Организована деятельность рабочих групп по разработке в соответствии с новыми ФГОС образовательных программ, модулей, методик и технологий диагностических средств. 8. Проведена экспертиза разработанных основных образовательных программ. Вышеперечисленные мероприятия были реализованы при участии и на базе РПСВ и обеспечили получение запланированных результатов.
7. Новизна предложенных решений	1. ..... одержание образовательных программ актуализировано с учетом потребностей Арктического региона и запросами работодателей. 2. ..... азработан и внедрен мониторинг достижения целевых показателей по направлениям сетевого взаимодействия участников региональной сети взаимодействия подготовки кадров в области машиностроения, управления сложными техническими системами, обработки материалов.
8. Описание возникших проблем,	1. Быстрые изменения технологических процессов на производстве, моральный износ оборудования. 2. Увеличение расходов на реализацию новых ФГОС в связи с введением

непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности	новой формы государственной итоговой аттестации- ДЭ (особенно в формате Worldskills). Привлечение материальных и финансовых ресурсов работодателей, организация дуального обучения.
Направление 3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате	
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	На начало реализации проекта в Мурманской области имеется опыт реализации основной профессиональной образовательной программы в сетевой форме 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки): ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» и ГАПОУ МО «Полярнозоринский энергетический колледж» совместно реализованы практические работы ПМ. 02. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом, ПМ 04. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением. На базе ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» организована стажировка мастеру производственного обучения ГАПОУ МО «Полярнозоринский энергетический колледж». В ходе сетевого взаимодействия определены необходимые условия реализации основной профессиональной образовательной программы в сетевом формате: - наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети; - договор между участниками сети; - возможность осуществления перемещений обучающихся и преподавателей организаций, входящих в сеть; - возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам. Все выше перечисленные условия были реализованы в ходе проекта.
2. Актуальность описываемого опыта для	В Мурманской области 7 ПОО осуществляют подготовку по программе 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 2 ПОО по программе 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 2 ПОО по программе 15.01.35 Мастер слесарных работ и др.

развития субъекта Российской Федерации	В связи с этим, необходимость существования региональной сетевой формы реализации образовательных программ определена таким целями, как: - повышение качества образования и конкурентоспособности СПО; - обеспечение академической мобильности обучающихся; - обеспечение возможности использования ресурсов других ПОО; - использование современных технологий и средств обучения; - использование международного опыта (в том числе стандартов WorldSkills); - организация взаимодействия различных ПОО.
3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	*Социально-экономические и образовательные эффекты:* 1. Оптимизация использования современных образовательных ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных, методических). 2. Повышение престижа среднего профессионального образования. 3. Реализация образовательных программ по индивидуальной траектории. 4. Обеспечение доступности качественного образования для всех участников сети.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и	Приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 30.08.2018 г. №1407 «О формировании региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования, входящим в область подготовки кадров «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов») определен состав рабочей группы по координации деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций с целью отработки и распространения лучших практик.

реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	
4.2. Описание нормативной базы	Приказом МОиНМО о формировании региональной сети подготовки кадров Министерства образования и науки Мурманской области от 30.08.2018г. №1407 «О формировании региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования, входящим в область подготовки кадров «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов») утверждено примерное положение о региональной площадке сетевого взаимодействия, ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» присваивается статус РПСВ. На основе примерного положения, утвержденного и. о. министра образования и науки Мурманской области, разработано и утверждено директором ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» Положение о региональной площадке сетевого взаимодействия подготовки кадров. Руководитель РПСВ утверждает локальные акты, разработанные участниками сети.
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных,	При реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети, используются кадровые ресурсы: педагогические работники участников сети и специалисты РПСВ, также привлекаются специалисты ведущих компаний Мурманской области-социальные партнеры участников сети. Материально-технические ресурсы- региональная площадка сетевого взаимодействия представляет обновленные рабочие места (более 30 мест, из них 12 мест- оборудовано по стандартам WorldSkills компетенции «Сварочные технологии»; 12 мест по стандартам WorldSkills компетенции

финансовых) и способов их привлечения	«Инженерный дизайн CAD», ведется работа по организации рабочих мест по компетенции «Командная работа на производстве»). Также представляется современное новое оборудование (более 65 единиц), учебники –более 1200 экземпляров. Разработаны и утверждены: -……. егламент использования материально-технической базы РПСВ для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей по профессиям и/ или специальностям, входящим в область подготовки «Машиностроение»; -……. Регламент использования материально-технической базы РПСВ для тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс разных уровней. Основой для реализации образовательных профессиональных программ в сетевой форме является технологическая платформа для проведения вебинаров, организации системы дистанционного обучения. Финансовое обеспечение расходных обязательств, связанных с реализацией образовательных программ профессиональной подготовки и среднего профессионального образования в сетевой форме, осуществляется за счет средств: -бюджетных ассигнований областного бюджета Мурманской области (предусмотренные ПОО в соответствии с порядком определения нормативных затрат на оказание государственных услуг (выполнение работ) в рамках государственного задания); -добровольных пожертвований и целевых взносов физических (или) юридических лиц; -предоставления платных образовательных услуг.
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	1. Заключение договоров с 8 ПОО о сетевом взаимодействии и сотрудничестве, предметом договора является: -совместная разработка в соответствии с запросами работодателей образовательных программ, их общественно-профессиональная экспертиза); -совместная реализация образовательных программ. 2. Создание рабочих групп (определены приказом по региональной сетевой площадке- ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж») по разработке 5 образовательных программ, модулей, диагностических средств: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки), 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, 15.01.35 Мастер слесарных работ,

	15.01.32 Оператор станков с числовым программным управлением, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). 3. Организация и проведение тренировок, стажировок (по разработанным программам подготовки) на базе ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» студентам 3-х ПОО в соответствии с конкурсными задания демонстрационного экзамена компетенции «Сварочные технологии» по стандартам Worldskillds. 4. Организация на базе ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» промежуточной аттестации в форме проведения демонстрационного экзамена студентам выпускных групп 3-х ПОО. 5. Совместные заседания участников рабочих групп-для обсуждения промежуточных результатов деятельности, внесения коррективов, изменений в соответствии с запросами работодателей.
7. Новизна предложенных решений	Новизна состоит в использовании интегрированного подхода к организации учебного процесса ПОО среднего профессионального образования Мурманской области, входящих в региональную сеть. Внедряется проектный метод.
8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности	При разработке и реализации сетевых программ рабочими группами были выделены следующие сложности: - особенности структуры ФГОС, предполагающих освоение различных квалификаций, отличие количества модулей в рамках каждой из программ; - увеличение нагрузок, связанных с трудоемкими процедурами формирования сетевых образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий; -недостаточная адаптация управления ПОО к режиму сетевого взаимодействия. Создание инновационной сети трансляции лучших практик подготовки кадров предполагает в дальнейшем: - более тесное взаимодействие с представителями работодателей участников сети; - совершенствование системы стимулирования педагогических работников, участвующих в реализации сетевых проектов; -повышение квалификации управленческих кадров ПОО, участников сети в области реализации сетевых программ.
Направление 4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате	
1. Краткая характеристика	Ежегодное повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня

исходной ситуации на начало реализации проекта	ТОП-50, а также в соответствии со стандартами Ворлдскиллс осуществляется в образовательных организациях- **Академия Ворлдскиллс Россия (Москва),** ГАУ ДПО Мурманской области «Институт развития образования и других организациях высшего и дополнительного профессионального образования. Формирование кадрового потенциала ПОО для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, а также в соответствии со стандартами Ворлдскиллс- одна из главных задач для реализации проекта. На базе региональной сетевой площадки разработан план повышения квалификации преподавателей/ мастеров производственного обучения, утвержден приказом №508 от 19.03.2018г. «О реализации проекта ГАПОУ МО «МИК» создания региональной сетевой площадки подготовки кадров по профессиям/специальностям СПО, входящим в область подготовки из перечня ТОП-50: Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»), который предполагает реализацию программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.
2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	В настоящее время в российской системе профессионального образования активно происходят процессы модернизации, направленные на решение целого ряда задач, сформулированных в Указах Президента, Федеральных законах, приказах Министерства образования и науки РФ и других государственных документах. В качестве приоритетных направлений модернизации определены такие как: обновление содержания профессионального образования, разработка и реализация программ совместно с работодателями в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов как необходимого условия для подготовки конкурентоспособных кадров; развитие кооперации образовательных учреждений с предприятиями промышленности и проведение обучения с использованием возможностей центров прикладных квалификаций, профессионально-общественная аккредитация программ и оценка качества подготовленности выпускников, повышение привлекательности профессионального образования, в том числе посредством их вовлечения в конкурсное движение и т.д. Целью реализации дополнительных профессиональных программ является: - изменение практики деятельности преподавателей профессиональных модулей, мастеров производственного обучения по разработке и реализации образовательных программ на основе внедрения ФГОС СПО по ТОП-50; - формирование условий для создания системы повышения квалификации преподавателей/ мастеров производственного обучения. -

3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	*Социально-экономические и образовательные эффекты:* 1. Тиражирование лучшего опыта и практик повышения квалификации преподавателей/ мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате. 2. Повышение профессионального уровня преподавателей/ мастеров производственного обучения Мурманской области. Результаты: не менее 47 педагогов региона повысили квалификацию по 2-м программам повышения квалификации, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате. Студенты, подготовленные к участию в региональном и других чемпионатах «Молодые профессионалы-2018», заняли призовые места. Педагоги получили: -знание нормативно-правовой базы внедрения ФГОС по ТОП-50 и специфики ФГОС по ТОП-50; -представление о системе дуального обучения (образования); -представление о содержательном компоненте дистанционных образовательных технологиях; -применение интерактивных методов, приёмов, технологий обучения.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным	Для разработки программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения сформирована рабочая группа, в которую вошли специалисты ПОО, вошедших в региональную сеть, определен руководитель рабочей группы. Состав и руководитель рабочей группы утверждены приказом ГАПОУ МО «МИК» от 21.06.2018 г. № 1139 «О реализации мероприятий Дорожной карты Мурманской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия». Функции ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»: -совместная разработка программ дополнительного профессионального образования, согласование с остальными участниками сети; -выявление потребности в повышении квалификации педагогических работников сети; -оформление документов для реализации программ повышении квалификации педагогических работников сети (заявление, анкета, приказы, согласия об обработке персональных данных); -организация и проведение вебинаров;

программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	-работа с технологической платформой; -подготовка информационных материалов, лекций, кейсов и др.; -организация электронного тестирования; -проведение итогового контроля курса повышения квалификации; -оформление удостоверений о повышении квалификации; -выдача документов о повышении квалификации. Координацию деятельности участников сети осуществляла региональная площадка сетевого взаимодействия- ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж».
4.2. Описание нормативной базы	1. Приказ ГАПОУ МО «МИК» от 21.06.2018 г. № 1139 «О реализации мероприятий Дорожной карты Мурманской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия» 2. Приказ ГАПОУ МО «МИК» № 1426 «Об организации обучения педагогических работников Мурманской области по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности реализации образовательных программ в условиях введения ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)»
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	При реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, были использованы следующие ресурсы: -кадровые (педагогические работники региональной сетевой площадки и ПОО участников сети); -информационные ресурсы (технологическая платформа региональной сетевой площадки); -финансовое обеспечение осуществляет каждая ПОО, педагогические работники которой принимают участие в реализации программ повышения квалификации.
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы	1. Региональная сетевая площадка ранее прошла процедуру лицензирования программ дополнительного профессионального обучения. 2. Для разработки программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения сформирована рабочая группа, в которую вошли специалисты ПОО, вошедших в региональную сеть. 3. Участниками сети разработаны 2 дополнительные профессиональные

были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	программы повышения квалификации «Особенности реализации образовательных программ в условиях введения ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)», «Требования, предъявляемые для организации и проведении ДЭ по стандартам Ворлдскиллс». Получены рецензии на программы повышения квалификации от специалистов ГАУ ДПО Мурманской области «Институт развития образования». 4. Приобретена платформа Moodle для организации дистанционного и электронного обучения. 5. В соответствии с приказом ГАПОУ МО «МИК» № 1426 «Об организации обучения педагогических работников Мурманской области по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности реализации образовательных программ в условиях введения ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)» на базе РПСВ обучено с использованием технологической платформы-дистанционных технологий и электронного обучения 17 педагогических работников сети. 6. На базе РПСВ обучено с использованием технологической платформы-дистанционных технологий и электронного обучения 30 педагогических работников сети по дополнительной профессиональной программе «Требования, предъявляемые для организации и проведении ДЭ по стандартам Ворлдскиллс».
7. Новизна предложенных решений	- Ориентация на виды профессиональной деятельности педагога, востребованные в настоящий момент. - Использование сетевого формата при разработке и реализации программ.
8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности	Отсутствие современной региональной онлайн среды среднего профессионального образования, включающей электронные образовательные ресурсы и сервисы. *Способы устранения:* Разработка технологической платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)
Направление 5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и	

программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	На начало реализации проекта в Мурманской области имеется опыт обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения. Однако, не смотря на достаточно активное распространение информационных технологий, компьютеров и Интернета и даже огромного количества дистанционных курсов для педагогов (ДО) для многих все еще кажется необычным, а зачастую и неприемлемым. Соответственно остается осторожное отношение педагогов, как к самой форме организации обучения, так и к процессу, и результатам дистанционного обучения. С другой стороны, профессиональный стандарт педагога в рамках трудовой функции «Организация дистанционной учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ» к числу основных компетенций преподавателя для работы в системе ДО относит: •..... омпетенции методического проектирования учебного процесса посредством построения моделей дистанционного обучения; •..... омпетенции разработки различных видов заданий для ДО; •..... омпетенции разработки электронного контента, включая различные виды педагогического контроля в системе ДО; •..... роектирования системы дистанционной оценки качества контрольных заданий, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения контроля в процессе обучения. Для выполнения этой трудовой функции в рамках сетевой площадки организовано электронное обучение и освоение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения.
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Одним из перспективных способов получения образования и повышения квалификации в современное время является обучение дистанционно, с помощью возможностей, которые предоставляют современные телекоммуникационные технологии. Эффективность дистанционного обучения определяется заложенным в него педагогическим смыслом, при правильном подходе доминантой дистанционного обучения выступает личная продуктивная деятельность педагогов, выстраиваемая с помощью современных средств

	телекоммуникаций. Это предполагает интеграцию информационных и педагогических технологий, обеспечивающих интерактивность взаимодействия субъектов образования и продуктивность учебного процесса. Обучение происходит синхронно в реальном времени (чат, видеосвязь), а также асинхронно (телеконференции на основе электронной почты). К несомненным преимуществам дистанционного обучения относятся: ▪..... озможность обучения территориально удаленных участников. Для ДО нет необходимости в далеких и затратных путешествиях, достаточно всего лишь иметь доступ к Интернет и электронной почте. ▪..... кономия времени. Когда человек проводит пять дней в учебном классе, он, естественно, отсутствует на рабочем месте, и часто такие потери рабочего времени в первую очередь для педагога бывают недопустимы. ДО позволяет учиться в свободное от основной работы время, составляя гибкий график обучения. ▪..... даптированный под участников стиль обучения. Многие слушатели не могут сидеть в классе — их не устраивают темпы и ритм обучения, им проще учиться самостоятельно. Если человек привык работать самостоятельно и достаточно хорошо мотивирован, знает свой стиль обучения, то ДО для него — идеальный способ обучения. ▪..... корость общения — эффективное осуществление обратной связи между участниками процесса ДО
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	*Социально-экономические и образовательные эффекты:* •..... казание учебно-методической помощь участникам процесса ДО, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий; •..... роведение учебных мероприятий в онлайн- режимах; •..... частие в работе виртуальных педагогических сообществ; •..... частие в научно-исследовательской работе •..... омпетенции владения формами организации дистанционного обучения, методами, использованием адекватных им средств коммуникаций на практике; •.....

	компетенции проведения дистанционного контроля обучающихся; •…… ompетенции организационной деятельности при ДО, в том числе умение анализировать учебную ситуацию; •…… компетенции самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации (социальные сети, виртуальные профессиональные сообщества, электронные библиотеки и др.); •…… пособности оценивать собственные профессиональные возможности в области совершенствования ДО, навыки самоорганизации.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в	Для разработки программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) сформирована рабочая группа, в которую вошли специалисты ПОО, вошедших в региональную сеть. При реализации профессиональных программ повышения квалификации «Особенности реализации образовательных программ в условиях введения ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)», «Требования, предъявляемые для организации и проведении ДЭ по стандартам Ворлдскиллс» были сформированы электронные образовательные ресурсы, сформирован банк нормативных и методических материалов для самостоятельной работы, презентации, тесты для он-лайн решения, предложены информационные технологии, обеспечивающие освоение участникам процесса ДО образовательных программ в полном объеме: 1…… тобрано содержание обучения для курса ДО 2…… формулированы цели, задач, определение средств обучения при ДО 3…… азработка методического обеспечения процесса ДО 4…… зучение и использование педагогических технологий ДО выбор и реализация системы контроля при использовании ДО

заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	
4.2. Описание нормативной базы	1.Регламент использования материально-технической базы РПСВ для реализации программ обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. 2.Другие локальные акты РПСВ.
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	При реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) были использованы следующие ресурсы: -кадровые (педагогические работники региональной сетевой площадки и ПОО участников сети); -информационные ресурсы - приобретена платформа Moodle для организации дистанционного и электронного обучения. **Возможности платформы:** • учет обучающихся, возможности их персонализации и разграничения прав доступа к учебным материалам; • создание и проведение онлайн-курсов; • ведение отчетности и статистики по обучению; • контроль и оценка уровня знаний; • анкетирование и создание опросов; возможность интеграции с другими информационными системами. -финансовое обеспечение осуществляет каждая ПОО, педагогические работники которой принимают участие в реализации программ повышения квалификации.
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	При реализации профессиональных программ повышения квалификации «Особенности реализации образовательных программ в условиях введения ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)», «Требования, предъявляемые для организации и проведении ДЭ по стандартам Ворлдскиллс» с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) участниками ДО проделана работа: ▪ ..... зучена нормативно-правовая база внедрения ФГОС СПО по ТОП-50 по УГС Машиностроение» ▪ ..... азработаны, обсуждены и предложены формы и методы педагогического контроля и оценки освоения образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования в рамках ФГОС СПО по УГ «Машиностроение»

	▪ ..... азработано и презентовано программно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, профессионального образования в рамках ФГОС СПО по УГ «Машиностроение»
7. Новизна предложенных решений	Обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения позволяет использовать современные формы и методы обучения: ▪ ..... абота по e-mail, ▪ ..... елеконференция e-mail, ▪ ..... нлайн-лекциии и консультации (чат, видеоконференция) ▪ ..... ффлайн-консультации (форум, e-mail) ▪ ..... работа с сетевыми ресурсами ▪ ..... едение виртуальных дискуссий, проектных работ изучение сайтов профессиональных сообществ, научных сайтов, работа в виртуальных библиотеках
8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности	Недостаточно широкое использование электронного обучения и ДОТ в образовательном процессе. Недостаточное количество современных качественных электронных учебников и видеоматериалов. *Способы устранения:* Повышение эффективности подготовки педагогов, повышение их компьютерных компетенций, позволяющих как использовать в образовательной практике техники преподавания в условиях ДО, так и самостоятельно разрабатывать электронные учебники на базе технологической платформы сетевого взаимодействия.
Направление 6. Организация проведения демонстрационного экзамена	

1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	В рамках пилотного проекта по внедрению Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста Мурманской области в рамках промежуточной аттестации в 2016/2017 учебном году успешно прошел демонстрационный экзамен (далее – ДЭ) на базе 7 центров проведения ДЭ по 7 компетенциям. На базе специализированного центра компетенции «Сварочные технологии», созданного в 2015 году и аккредитованного Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в 2017 году, независимую оценку квалификации по компетенции «Сварочные технологии» по стандартам WorldSkills успешно прошли 17 выпускников специальности «Сварочное производство». Главным экспертом ДЭ назначена менеджер компетенции, сертифицированный эксперт Дюкова С.В. (Московская область), эксперты экзамена - ведущие специалисты в области сварочного производства предприятий Мурманской области - филиал «35 СРЗ» АО «ЦС «Звездочка», ФГУП «Атомфлот», ПАО «Мурманский морской торговый порт», а также преподаватели ПОО Мурманской области, все предварительно прошли обучение и получили свидетельство на право участия в оценке ДЭ по стандартам WorldSkills.
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	В рамках пилотного проекта по внедрению Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста Мурманской области заключены соглашения с 10 ведущими предприятиями региона о внедрении положений стандарта, в том числе о развитии практико-ориентированной модели профессионального обучения, открытии учебных классов (площадок) на базе предприятий, участии специалистов предприятий в организации и проведении ДЭ. Основная задача ДЭ – измерить и сравнить уровень подготовки выпускников СПО с уровнем выпускников в мире, уровень молодых специалистов с мировым уровнем. Социальные партнеры государственных областных ПОО – ведущие предприятия региона. Филиал «СРЗ Нерпа» АО «ЦС «Звездочка» и Филиал «35 СРЗ» АО «ЦС «Звёздочка» входят в состав АО «Объединенная судостроительная корпорация» — судоремонтные предприятия, выполняющие комплексные ремонты кораблей и судов Военно-Морского Флота, требуют высокий уровень подготовки специалистов технического профиля.
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованн	В 2017/2018 учебном году на базе центра проведения ДЭ по компетенции «Сварочные технологии» на базе ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» организован и проведен ДЭ по компетенции «Сварочные технологии» для выпускников 3-х ПОО Мурманской области: • ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»-20 человек; • ГАПОУ МО «Полярнозоринский энергетический колледж»-13

ое решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	человек; • ГАПОУ МО «Мончегорский политехнический колледж» -20 человек. Все студенты выпускных групп, сдававшие демонстрационный экзамен вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получили документ о квалификации - сертификат, результаты которого внесены в систему CIS (Competition Information System) Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». ***Социально-экономические эффекты:*** *1.* Повышение престижа рабочих профессий. 2.Экономия ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых). 3.Повышение конкурентоспособности профессиональных образовательных организаций СПО. 4.Осуществление организации сетевого взаимодействия между ПОО, представителями ведущих компаний Мурманской области. 5. Повышение уровня компетенций выпускников и педагогического персонала ПОО. 6.Выявление и тиражирование инновационного опыта ПОО. ***Образовательные эффекты:*** 1.Повышение качества СПО. 2. Внедрение в содержание СПО международных стандартов. 3. Формирование региональной команды экспертов. 4. Создание системы мониторинга достижения целевых показателей по направлениям сетевого взаимодействия участников региональной сети взаимодействия подготовки кадров. 5.Создание системы повышения квалификации педагогических работников ПОО.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельност	Приказом Министерства образования и науки Мурманской области №192 от 08.02.2018г. «О пилотной апробации демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в профессиональных образовательных организациях Мурманской области в 2018 году» определены следующие функции для ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» - региональной сетевой площадки: • подготовка материально-технической базы Центра проведения демонстрационного экзамена (далее-ЦПДЭ) по компетенции «Сварочные технологии» в соответствии с инфраструктурным листом;

и всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	• организация прохождения аккредитации ЦПДЭ Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»; • организация повышения квалификации педагогических работников и специалистов предприятий по стандартам WorldSkills по компетенции «Сварочные технологии»; • согласование конкурсных заданий, инфраструктурного листа и др. документов менеджером компетенции «Сварочные технологии»; • организация и проведение ДЭ на базе сетевой площадки. Координацию деятельности участников сети осуществляла площадка сетевого взаимодействия- ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж».
4.2. Описание нормативной базы	1.Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» «О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR в 2017 году» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19. 2.Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR // Приложение №1 к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19. – М.- 18 с. 3.Инструкция по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR для главных экспертов. - Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR». - М.-2017. – с.10. 4.Порядок отбора Центров проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR. - 17.12.2016. - 5 с. *Региональная нормативная база:* 1.Приказ Министерства образования и науки Мурманской области №192 от 08.02.2018г. «О пилотной апробации демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в профессиональных образовательных организациях Мурманской области в 2018 году». 2. Регламент использования материально-технической базы региональной

	сетевой площадки для проведения процедур демонстрационного экзамена по программам среднего профессионального образования по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, утвержден приказом ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» от 30.07.2018г. «Об утверждении Регламента использования материально-технической базы региональной сетевой площадки для проведения процедур демонстрационного экзамена по профессиям и/ или специальностям, входящим в область подготовки Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов») (далее - «Машиностроение»). 3. Локальные акты региональной сетевой площадки-ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж».
5.Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	Приобретение недостающего оборудования осуществлено в соответствии с приказом ГАПОУ МО «МИК» от 19.03.2018г. №508 «О реализации проекта ГАПОУ МО «МИК» создания региональной сетевой площадки подготовки кадров по профессиям/специальностям СПО, входящим в область подготовки из перечня ТОП-50: Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»). Перечень приобретаемого оборудования согласован с профессиональными образовательными организациями- участниками сети, представителями работодателей Мурманской области, учредителем–Министерством образования и науки Мурманской области. На базе ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» организовано и оборудовано 12 сварочных постов в соответствии с инфраструктурным листом WorldSkills. Имеются акты и приказы об установке и введении в эксплуатацию оборудования: 1. Приказ от 10.05.2018г. №854 «Об установке и введении в эксплуатацию оборудования для обеспечения деятельности РПСВ по направлению подготовки ТОП-50 Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»)-трех сварочно-зачистных стола ССУ-4. 2. Приказ от 22.06.2018г. №1150 «О введении в эксплуатацию оборудования- сварочных аппаратов Kemppi Master Tig MLS 2300 ACDC и Kemppi Kempact 323R для обеспечения деятельности РПСВ по направлению подготовки ТОП-50 Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»). 3. Приказ от 31.08.2018г. №1329 «Об установке и введении в эксплуатацию станка плазменной резки с ЧПУ для обеспечения деятельности РПСВ по направлению подготовки ТОП-50 Промышленные и инженерные

	технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»)». 4. Приказ от 18.06.2018г. №1117 «О сборке, установке и введении в эксплуатацию оборудования-сварочного трактора LIZARD для обеспечения деятельности РПСВ по направлению подготовки ТОП-50 Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»)» и др. 12 экспертов прошли обучение и имеют свидетельство на право участия в оценке ДЭ по стандартам WorldSkills по компетенции «Сварочные технологии». Ведущие предприятия Мурманской области в соответствии с договорами о социальном партнерстве предоставляют возможность специалистам сварочного производства принимать участие в ДЭ в качестве независимых экспертов. Информация о ДЭ по компетенции «Сварочные технологии» размещается на официальном сайте ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» http://murindkol.ru Финансовое обеспечение организации и проведения ДЭ осуществляет каждая ПОО, выпускники которой проходят независимую оценку.
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	На базе ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» организовано прохождение обучения и аттестации экспертов на право участия в оценке ДЭ по стандартам WorldSkills. Мастера производственного обучения ПОО Мурманской области прошли стажировки по работе с современным сварочным оборудованием Kemppi Master Tig MLS 2300 ACDC и Kemppi Kempact 323R на базе региональной сетевой площадки-по совместно разработанной программе стажировке. На базе обновленной материально-технической базы ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» 53 участникам демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс компетенции «Сварочные технологии» трех ПОО Мурманской области были организованы тренировки, что обеспечило положительные результаты сдачи ДЭ.
7.Новизна предложенных решений	Использование материально-технической базы региональной сетевой площадки всеми участниками сети-возможность выпускникам ПОО Мурманской области пройти независимую оценку квалификации в соответствии с международными стандартами WorldSkills.
8.Описание возникших проблем, непредвиден	Недостаточное количество экспертов, способных оценить качество выполнения работ в течение всего времени проведения ДЭ, имеющих свидетельство на право участия в оценке ДЭ по стандартам WorldSkills по

ных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности	компетенции «Сварочные технологии». *Способы устранения:* обучение экспертов-социальных партнеров-участников сети на право участия в оценке ДЭ по стандартам WorldSkills по компетенции «Сварочные технологии».

9. Нижегородская область

Описание опыта Нижегородской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (далее – РПСВ)

1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Нижегородская область.
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Выксунский металлургический колледж имени Александра Александровича Козерадского»
1.3	Учредитель образовательной организации	Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	□ промышленные и инженерные технологии, специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие	Региональные профессиональные образовательные *организации – участники сети.* 1. ГБПОУ ВМК им. А.А. Козерадского 2 . ГБПОУ «Дзержинский технический колледж»

	в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/ специальностей из перечня ТОП-50	3. ГБПОУ «Кулебакский металлургический колледж» 4. ГБПОУ «Нижегородский промышленно-технический техникум» 5. ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе» 6. ГБПОУ «Сосновский агропромышленный техникум» 7.ГБПОУ «Саровский политехнический техникум» 8. ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум» 9. ГБПОУ «Богородский политехнический техникум 10. ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж» 11. ГБПОУ «Сормовский механический техникум имени Героя Советского Союза П.А. Семенова» Присоединились в процессе реализации проекта: 1.ГБПОУ «Арзамасский приборостроительный колледж им. П.И. Пландина»; 2.ГБПОУ «Нижегородский автомеханический техникум» 3.ГБПОУ «Нижегородский радиотехнический колледж» 4. ГБПОУ «Выксунский индустриальный техникум» 5.ГБПОУ «Перевозский строительный колледж». (наименование организации)
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	□ МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» (Свердловская область) □ МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Автоматизация, радиотехника и электроника» (Чувашская Республика)
1.7	Иные организации–партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ;	□ Базовый центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Российский союз промышленников и предпринимателей и др.) □ **Академия Ворлдскиллс Россия (Москва)** □ Региональный координационный центр Ворлдскиллс Нижегородская область, ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж» (регион и наименование организации) □ Сертифицированный центр компетенций Ворлдскиллс

	повышение квалификации персонала и прочее)	Токарные работы на станках с ЧПУ, Сварочные технологии – Ивановская область, областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вичугский многопрофильный колледж (компетенция, регион и наименование организации) ☐ Совет по профессиональным квалификациям (СПК) в области - (наименование) ☐ иная организация ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум» (Региональное учебно-методическое объединение 15.00.00 Машиностроение) (наименование) ☐ иная организация ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования (наименование) ☐ иная организация АО «Выксунский металлургический завод» (наименование) ☐ иная организация Региональное объединение работодателей «Нижегородская Ассоциация промышленников и предпринимателей» (наименование)

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули[19]				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
№1	15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	7.	Мехатроник	10.	Мехатроника
		8.	Мобильный робототехник	11.	Мобильная робототехника
№2	15.02.09 Аддитивные технологии	9.	Специалист по аддитивным технологиям	12.	Прототипирование
№3	15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	10.	Наладчик-ремонтник промышленного оборудования (по отраслям)		

[19]Настоящий пункт необходимо заполнить в соответствии с таблицей соответствия: ФГОС СПО ТОП-50 – профессии и специальности ТОП-50 – Компетенции WSR (прилагается в электронном письме к формату описания опыта субъекта РФ)

№4	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	11.	Сварщик	13.	Сварочные технологии
№5	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	12.	Оператор станков с программным управлением	14.	Токарные работы на станках с ЧПУ
№6	15.01.35 Мастер слесарных работ	13.	Слесарь	15.	Обработка листового металла
№7	15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства	14.	Специалист по технологии машиностроения	16.	Командная работа на производстве
				17.	Полимеханика и автоматика
		15.	Техник-конструктор	18.	Инженерный дизайн CAD

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.

Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболе востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включа нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описани модели управления сетью.

Наименование раздела	Содержание раздела
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Нижегородская область входит в пятерку лидеров среди крупнейши регионов России по темпам роста промышленного производства и являетс одним из лидеров в развитии благоприятного инвестиционного климата высокоразвитой научно-производственной базой, которая требует новы подходов к подготовке кадров. Прогрессивные изменения в системе профессионального образовани Нижегородской области заложены в Приоритетном проекте «Образование» п направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочи кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» (далее приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий»), Региональном стандарте кадрового обеспечения промышленного роста Нижегородской области, Государственной программе «Развитие образовани Нижегородской области». Социально-экономическое развитие регион обеспечивается за счет реализации Стратегии развития Нижегородской област до 2020 года, программ развития муниципальных районов/городских округо Нижегородской области и других. Создание новой модели конкурентоспособной региональной систем профессионального образования предполагает построение новой идеологи взаимодействия: задача бизнеса – создание, совершенствование предоставление для обучения высокотехнологичных рабочих мест, а задач системы профессионального образования – подготовка кадров нового формат под конкретное рабочее место с учетом новейших образовательных промышленных технологий, отечественных и мировых достижений. Основа данной модели представляет собой комплексный подход с учето

	современных трендов кадровой политики, во-первых, внедрение новог действенного территориально-отраслевого механизма формирования объема структуры кадров для реального сектора экономики (с привлечение руководителей муниципальных образований), во-вторых, обновлени содержания профессионального образования с учетом внедрения новых ФГО СПО ТОП-50, профессиональных и международных стандартов, внедрени актуальных методик и новых образовательных технологий, в том числе использованием электронного обучения и дистанционных образовательны технологий, в-третьих, обеспечение высокого педагогического потенциала дл обеспечения конкурентоспособности выпускников СПО, в-четверты внедрение нового инструментария оценки качества подготовки кадров, включа проведение демонстрационного экзамена, все уровни чемпионатов «Молодь профессионалы» (Ворлскиллс Россия), олимпиадного движени профессионального мастерства. Принципиально новым решением по эффективному обеспечению модел конкурентоспособной региональной системы профессионального образовани является создание региональной площадки сетевого взаимодействия (далее сетевая площадка), деятельность которой направлена на координацию ресурсную поддержку внедрения новых сетевых механизмов с цель обеспечения эффективного перехода системы профессионального образовани на ФГОС СПО ТОП-50. Переход на ФГОС СПО ТОП-50 требует разработки и внедрени эффективных моделей и сетевых механизмов на основе развития сетево концентрации и кооперации уникальных ресурсов.
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Производство промышленных агломераций, в которые входят уникальны ведущие предприятия, крупнейшие по объемам производства технологическим мощностям в Российской Федерации, географическ распределено с наибольшим сосредоточением в г. Нижнем Новгороде и города южно-восточного округа региона, специализирующегося по машиностроени оборонному производству и металлургии: Выксе, Арзамасе, Саров Дзержинске, Кулебаках. Среди них: сеть производств в г.о.г. Выксе – ПА «Выксунский металлургический завод», ПАО «ВМЗ-Техно», Стан-5000, ОО «ОМК-Сталь», ПАО «Завод Корпусов», ПАО «Автокомпозит», ПА «Русполимет», в г. Арзамасе – ПАО «Арзамасский приборостроительный завс им.П.И.Пландина», ПАО АНПП «ТЕМП-АВИА», в г.о.г. Кулебаках – ПА «Русполимет», ПАО «Кулебакский завод металлических конструкций», в Дзержинске – ФКП «Завод им. Я.М.Свердлова», ПАО «ГосНИИ «КРИСТАЛЛ ПАО «НИПОМ», в г. Сарове – ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ» (Госкорпорация г атомной энергии «Росатом»), в г. Нижнем Новгороде – ПАО «Нижегородски завод 70-летия Победы» (ПАО «Концерн воздушно-космической оборон «Алмаз – Антей»), НОАО «Гидромаш», ПАО «Завод Красный Якорь», ПА «ОКБМ им. И.И.Африкантова» и другие. Каждая ПОО из выбранной области сети взаимодействует и используе имеющиеся ресурсы предприятий-партнеров. В Нижегородской области ежегодно открываются новые стратегически предприятия с выходом продукции на международные рынки. В связи с эти ежегодно увеличивается потребность в кадрах, в первую очередь, г профессиям и специальностям в выбранной регионом области под заказ н только действующих, но и планирующихся к открытию производств. Для обеспечения стратегически действующих и вновь вводимых производст и предприятий кадрами высокой квалификации реализуются современны системы партнерского взаимодействия каждой образовательной организации

	сетью своих предприятий-партнеров. Такой линейный подход не може обеспечить в полном объеме максимально эффективные стратегически результаты. Поэтому, наряду с предприятиями-партнерами актуальным становито расширение рамок сетевого взаимодействия, включая различны профессиональные, общественные организации и объединения, среди которы РЦК, РУМО, МЦК, ФУМО, СПК, ФИРО, Нижегородский институт развити образования, Нижегородский научно-информационный центр, вузы и другие. Эффект внедрения новых моделей сетевого взаимодействия усилен пр активном участии органов местного самоуправления муниципальных районо городских округов Нижегородской области, которые являются такж координаторами партнерского взаимодействия и реализации кадровой политик в территориально-отраслевом ракурсе.
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Основной целью реализации проекта стало создание новой модел конкурентоспособной региональной системы профессионального образовани на основе лучших отечественных и мировых практик путем внедрени принципиально новых эффективных сетевых механизмов, обеспечивающи прорывные позиции региональной экономики. Общее количество заявленных участников сети (включая ПОО выполняющую роль сетевой площадки) – 11, организаций партнеров -12. Для осуществления сетевого взаимодействия заключены договора сотрудничестве с участниками сети. Для функционирования региональной сети разработана региональна нормативно-правовая база (положение о региональной площадке сетево взаимодействия), с целью отработки и распространения лучших практи создана координационная группа из представителей ПОО - участников сети п координации деятельности региональной инновационной сет профессиональных образовательных организаций. Осуществление сотрудничества выстроено по направлениям: - информационно-аналитическая поддержка мероприятий, направленных н подготовку кадров по ТОП-50 в соответствии с мировыми стандартами передовыми технологиями по направлениям подготовки кадров; - обмен опытом по вопросам разработки и реализации механизмов апробаци новых федеральных государственных образовательных стандартов по перечн ТОП – 50; - привлечение педагогических работников для разработки новы образовательных программ, модулей, методик и технологий подготовки кадро по перечню ТОП – 50; - формирование банка образовательных программ п специальностям/профессиям ТОП-50; - выявление и трансляция лучших практик подготовки кадров; - повышение квалификации руководящих и педагогических работников п вопросам подготовки кадров по специальностям/профессиям ТОП-50; - организация и проведение семинаров, рабочих встреч в рамках реализаци поставленных задач. Результатом сетевого взаимодействия стало: 1. Создание региональной площадки сетевого взаимодействия инновационным ресурсным потенциалом по профессиям и специальностям и перечня ТОП-50, включая современную технологическую платформу сетево взаимодействия позволяющим освоить такие компетенции Ворлдскиллс, ка мехатроника, мобильная робототехника, прототипирование, сварочны технологии, токарные работы на станках с ЧПУ, полимеханика и автоматик

	инженерный дизайн CAD. 2. Внедрение актуальных методик, эффективных подходов к организаци образовательного процесса на основе лучших отечественных и мировы практик: - реализация образовательных программ с применение дистанционно обучения; - дуальное обучение как сетевая форма реализации образовательны программ); 3. Внедрение нового инструментария оценки качества подготовки кадро включая демонстрационный экзамен, чемпионатное движение «Молоды профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) и олимпиадное движени профессионального мастерства: - апробация дэмоэкзамена на базе РПСВ в сетевом формате по компетенци «Сварочные технологии»; - проведение дэмоэкзамена в рамках ГИА на базе ПОО – участника сети п компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ»; 4. Совместная разработка контрольно-оценочных средств для региональног этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС СП 15.00.00 Машиностроение под руководством РУМО. 5. Проведение на базе РПСВ регионального этапа Всероссийской олимпиад профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СП 15.00.00 Машиностроение - 22 участника, 10 из которых представители ПОО участники сети. 6. Совместная организация и проведение на базе РПСВ областной олимпиад профессионального мастерства по компетенции «Сварочные технологии»; 7. Подготовка к проведению региональных чемпионатов «Молоды профессионалы (Ворлдскилс Россия) на 5 площадках ПОО – участников сети) ноябрь 2018г.; 8. Предоставление площадей и оборудования региональной площадки сетево взаимодействия для проведения профессиональных олимпиад и конкурсов, том числе по стандартам Ворлдскиллс (региональный этап Всероссийско олимпиады профессионального мастерства по укрупненной групп специальностей СПО 15.00.00 Машиностроение, областная олимпиад профессионального мастерства по компетенции «Сварочные технологии региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскилс Россия)). 9. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников п вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадро по профессиям и специальностям по перечню ТОП-50, в том числе на ба МЦК. 10. В сетевом режиме реализованы программы повышения квалификации п вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадро по профессиям и специальностям по перечню ТОП-50, обучено – 76 чел, и которых на базе МЦК – 47 чел, в академии Ворлдскиллс с правом проведени дэмоэкзамена по стандарта Ворлдсклс – 24 чел. 11. В рамках сети запланированы повышение квалификации для педагогически работников в форме стажировок на новом оборудовании площадки. 12. Расширение числа участников сетевого взаимодействия: ГБПО «Арзамасский приборостроительный колледж им. П.И. Пландина»; ГБПО «Нижегородский автомеханический техникум»; ГБПОУ «Нижегородски радиотехнический колледж»; ГБПОУ «Выксунский индустриальны техникум»; ГБПОУ «Перевозский строительный колледж».
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	

4.1.Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50	Разработка и внедрение эффективных моделей и механизмов сетево взаимодействия в Нижегородской области включает в себя реализаци горизонтальных и вертикальных связей с учетом уровневости и профильност для создания единого образовательного пространства по выбранной област включающего сетевую площадку как опорную профессиональну образовательную организацию с сетью профессиональных образовательны организаций, а также партнерское взаимодействие с заинтересованным структурами. Региональный уровень. 1 ступень – сетевое взаимодействие между ПОО Нижегородской област за счет интеграции и кооперации уникальных ресурсов. Результатом реализации проекта стало оснащение региональной сетево площадки (ГБПОУ ВМК им. А.А. Козерадского) новейшим оборудование учебных лабораторий и производственных мастерских в соответствии лучшими отечественными и мировыми практиками, включение электронного дистанционного обучения в образовательный процесс, который буде использоваться всеми ПОО для разработки и внедрения ФГОС СПО ТОП-5 включая выявление и распространение эффективных методик, технологи Уникальные ресурсы сетевой площадки и имеющиеся у других ПОО стал доступны для ПОО – участников сети. 2 ступень – расширение сети первой ступени путем включения партнерское взаимодействие образовательных организаций высше образования (вузов). Реализуемая модель позволила расширить спектр разноуровневы образовательных программ: для студентов вузов – прохождение обучения п развитию профессиональных навыков и получения рабочей квалификации н базах сетевой площадки и ПОО, имеющих необходимые ресурсно обеспечение; для студентов СПО – на базе вузов - освоение теоретически основ и новейших производственных технологий. Вузы имеют достаточны потенциал для организации повышения квалификации преподавателе специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Сетева площадка может стать для вузов площадкой для проведения региональны чемпионатов Ворлдскиллс, конкурсов, для совместной работы по научно производственным разработкам по тематике, заявленной ведущим предприятиями машиностроительной отрасли. 3 ступень – расширение сетевого взаимодействия за счет уникальны ресурсов образовательных организаций ДПО и профессиональны общественных организаций регионального и федерального уровня, чт позволяет, во-первых, обеспечить повышение квалификации преподавателей мастеров производственного обучения, организацию стажировок самообразования, во-вторых, осуществить внедрение нового содержани образования, разработку учебных планов и программ по ТОП-50, в-третьи обеспечить организационно-методическое сопровождение нововведений, в то числе олимпиадного движения, Ворлдскиллс, проведения демоэкзамена. Межрегиональный уровень. Взаимодействие сетевой площадки с МЦ выстраивается, с одной стороны, сетевая площадка выступает как потребител ресурсов необходимых для повышения качества образования, с другой сторон как носитель информации и ресурсов для других сетевых площадок.
4.2. Описание нормативной базы	Для формирования и обеспечения деятельности региональной сети создан организационно-правовое обеспечение РПСВ: - положение о Партнерском совете по реализации инновационной сет распространения лучших практик подготовки кадров по перечню профессий

	специальностей среднего профессионального образования, созданного с цель координации деятельности между социальными партнерами образовательными учреждениями, нацеленное на максимальное согласование реализацию интересов всех участников этого процесса в развитии совершенствовании профессионального образования и определяющего порядо организации деятельности Партнерского совета; - регламент о создании инновационной региональной сети ПОО определяе порядок сетевого взаимодействия Региональной площадки сетево взаимодействия и профессиональных образовательных организаци реализующих основные профессиональные образовательные программы СПО области подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадро по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям специальностям среднего профессионального образования из перечня ТОП 50, описывает порядок действий, объем полномочий и ответственност участников сетевого взаимодействия; - положение о региональном сетевом взаимодействии определяет порядо сетевого взаимодействия Региональной площадки с организациям являющимися участниками сетевого взаимодействия и описывает основны функции и формы сетевого взаимодействия региональной площадки; - регламент использования материально- технической базы региональной сетевой площадки для организации практического обучения при изучени профессиональных модулей по профессиям /специальностям из перечня ТОП 50 области подготовки «Машиностроение, управление сложным техническими системами, обработка материалов», описывает порядо организации образовательного процесса при применении сетевых фор реализации образовательных программ, определение педагогической нагрузк при сетевых формах реализации образовательных программ, распределени ответственности при применении сетевых форм реализации образовательны программ; - регламент тренировок участников сети и проведения чемпионато Ворлдскиллс определяет порядок организации тренировок участнико чемпионатов по стандартам WorldSkills для обучающихся ПОО – участнико сети и описывает условия проведения тренировок по методике WorldSkill формирование тренерской группы, порядок организации тренировок; - регламент проведения процедур независимой оценки квалификаци устанавливающий организацию проведения процедур независимой оценк квалификаций; - регламент проведения демонстрационного экзамена (по стандарта Ворлдскиллс Россия) определяет порядок проведения демонстрационно экзамена.
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	Сетевая площадка (ГБПОУ ВМК им. А.А. Козерадского) имеет развиту ресурсную базу: современный ресурсный центр по подготовке кадров дл высокотехнологичных производств, центр прикладных квалификаци современную площадку для проведения региональных и заключительны этапов Всероссийских олимпиад профессионального мастерства. Для обеспечения оснащения сетевой площадки в рамках реализации проек для модернизации существующей базы по профессиям/ специальности создан новые учебные комплексы: 15.02.15.Технология металлообрабатывающего производства - участок станко с ЧПУ, лаборатория программного управления станками, лаборатори «Полимеханика», лаборатория «Промышленная автоматика»; 15.01.32 Оператор станков с программным управлением - лаборатори

	высокоточной металлообработки лаборатория программного управлени станками; 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки лаборатория «Контроль качества», участок метрологического контрол сварочный тренировочный полигон. Для новых специальностей созданы лаборатории: 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) - лаборатории: «Лаборатория мобильной робототехники», «Лаборатори мехатроники (автоматизации производства)», «Лаборатория пневматики гидравлики»; лаборатория «Монтаж, наладка и техническое обслуживани контрольно-измерительных приборов и систем автоматики»; 15.02.09 Аддитивные технологии – «Лаборатория моделирования прототипирования», участок аддитивных установок и бесконтактно оцифровки. Для электронного обучения и дистанционных форм обучения п профессиям и специальностям из заявленной области, обеспечени информационных коммуникаций сети создана технологическая платформа. Создан учебно-тренировочный центр для реализации образовательно процесса, проведения демоэкзамена, олимпиад профмастерства и чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills). Для трансляции лучших практик и технологий в целях обеспечени подготовки кадров по ТОП-50 на основе сетевого взаимодействия на сайт региональной площадки создан раздел «Региональная площадка сетево взаимодействия» с информационным сопровождением региональной площадки сетевого взаимодействия (Машиностроение): - сетевое взаимодействие; - методическое сопровождение: - демонстрационных экзамен; - развития движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия); - депозитарий образовательных программ; - трансляция лучших практик. Создание новой модели конкурентоспособной региональной систем профессионального образования путем внедрения принципиально новы эффективных сетевых механизмов стало возможным за счет объединения эффективного использования федеральных, региональных средств и средст ведущих предприятий, ГБПОУ ВМК им. А.А. Козерадского, выделяемых н реализацию Программы за счет многоканального финансировани федеральный и областной бюджеты, средства работодателей и внебюджетны средства ГБПОУ ВМК. В рамках проекта разработаны нормативно - правовые акты по обеспечени функционирования РПСВ, дорожная карта по сетевому взаимодействи участников инновационной сети ПОО. Обеспечение софинансирования реализации мероприятий Программ осуществляется в соответствии с Соглашением о взаимодействии, заключенны между Правительством Нижегородской области и ПАО «Выксунски металлургический завод». Объем внебюджетных средств, привлекаемы регионом на софинансирование Программы со стороны работодателе составляет 2,615 млн. рублей (7 % от общего объема финансировани Программы).
6.Описание процесса выполнения работ по направлению (какие	По формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП 50, выполнены следующие работы:

работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	- разработан и внедрен регламент о создании инновационной региональной сет ПОО, работы сетевой площадки с ПОО, включая использование м материально-технической базы участниками сети для организаци практического обучения при изучении профессиональных модулей п профессиям и специальностям из заявленной области, тренировок участников проведение чемпионатов Ворлдскиллс, проведения процедур независимо оценки квалификаций, а также реализации программ обучения использованием ДОТ; - разработан регламент внедрения демонстрационного экзамена Нижегородской области; - разработан План мероприятий (дорожная карта) по сетевому взаимодействи участников инновационной сети ПОО, включающий: план и график работ целевые и мониторинговые показатели по направлениям сетево взаимодействия и систему отчетности о достижении целевых показателей; - внедрена независимая система оценки качества: прошла апробаци проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс в сетево формате на базе РПСВ по компетенции «Сварочные технологии», проведен государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамен «Токарные работы на станках с ЧПУ» на базе ГБПОУ «Сормовски механический техникум имени Героя Советского Союза П.А. Семенова»; - сформирован региональный Партнерский совет по реализаци инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров п перечню профессий и специальностей СПО, утвержден план работ Партнёрского совета, проведены рабочие совещания по реализации проекта; - совместно с МЦК, ведущим предприятием-партнером АО «Выксунски металлургический завод» согласовано оснащение сетевой площадки; - создан и функционирует учебно-тренировочный центр для реализаци образовательного процесса, проведения демоэкзамена, и чемпионата «Молоды профессионалы» (WorldSkills), оснащение которого максимальн приближенных к освоению компетенций ВСР: ***Участок станков с ЧПУ,*** оснащенный токарным станком с ЧПУ СТХ 30 (ДМ Мори) - ведется подготовка обучающихся по компетенции «Токарные работ на станках с ЧПУ» к V Региональному чемпионату «Молодые профессионал (Ворлдскиллс Россия)» на территории Нижегородской области (прика Министерства образовании, науки и молодежной политики Нижегородско области от 14.09.2018 № 2068 «Об организации и проведении V Региональног чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)») - оказана консультационная помощь для подготовки представителя предприяти - партнера АО «Выксунский металлургический завод» к V национальном чемпионату WorldSkillsHi-Tech по компетенции «Токарные работы на станках ЧПУ». ***Лаборатория программного управления*** станками с имитационными панелям системы управления токарными и фрезерными станками с ЧПУ - ведето подготовка обучающихся по компетенции «Токарные работы на станках ЧПУ» к V Региональному чемпионату «Молодые профессионалы (Ворлдскилл Россия)» на территории Нижегородской области; ***Лаборатория «Полимеханика», лаборатория «Промышленна автоматика»,*** оборудование которых предназначено для освоени компетенции «Полимеханика и автоматика», прошедший повышени квалификации специалист с правом проведения дэмоэкзамена по компетенци «Полимеханика и автоматика», оборудование на 5 рабочих мест позволи проводить региональные чемпионаты по указанной компетенции ВСР;

	Лаборатория высокоточной металлообработки – включает компле настольных станков с ЧПУ с тремя видами языков программирован разработаны курсы дополнительных образовательных программ дл обучающихся. ***Сварочный тренировочный полигон лаборатория «Контроль качества участок метрологического контроля*** проведена апробация дэмоэкзамена п компетенции «Сварочные технологии», ведется подготовка площадки к Региональному чемпионату «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) на территории Нижегородской области по компетенции «Сварочны технологии». ***Лаборатории: «Лаборатория мобильной робототехники», «Лаборатори мехатроники (автоматизации производства)»*** - оборудование которы предназначено для освоения компетенций «Мехатроника», «Мобильна робототехника». ***Лаборатория пневматики и гидравлики», лаборатория «Монтаж, наладк и техническое обслуживание контрольно-измерительных приборов систем автоматики»*** - разработаны курсы дополнительных образовательны программ для обучающихся. ***Лаборатория моделирования и прототипирования, участок аддитивны установок и бесконтактной оцифровки*** оборудованы на 5 рабочих мес которые оснащены в соответствии с инфраструктурным листом п компетенции «Прототипирование» и позваляет провести региональны чемпионат. ***Технологическая платформа с программным обеспечением дл электронного обучения и дистанционных форм обучения*** - реализаци ОПОП с использованием электронного обучения и ДОТ, трансляция лучши практик, повышение квалификации педработников.
7. Новизна предложенных решений	Формирование сетевой площадки с инновационным ресурсны потенциалом по профессиям и специальностям из выбранной област обеспечило: - использование ресурсов, сосредоточенных в одной единице сети, другим ПОО – участниками сети; - организацию взаимодействия образовательных организаций сети с внешним по отношению к ней структурами (с работодателями и их объединениям профессиональными сообществами). - реализацию образовательного процесса на уровне мировых стандартов; - повышение квалификации и прохождение стажировок участниками сети н новейшем оборудовании РПСВ с применением передовых технологий; - организацию тренировок и проведение демонстрационного экзамена; - организацию и проведение олимпиадного и чемпионатного движени профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (Ворлдскилл Россия); - повышение квалификации и стажировки педагогических работников п профессиям и специальностям из выбранной области подготовки и стандарта Worldskills на высокотехнологичных рабочих местах предприятий, на база стажировочных площадок, МЦК. - увеличение количества педагогических работников, получивших докумен установленного образца по прохождению курсов повышения квалификации п переходу на ФГОС СПО ТОП-50, а также получивших стату сертифицированных экспертов чемпионатного движения «Молодь профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). Созданы необходимые условия для проведения оценки качества подготовк

	кадров, открытость, публичность демонстрации компетенций с учетом мировы стандартов на сетевой площадке, а также на базе ПОО – участников сети. Финансовое комплексное инвестирование мероприятий Программ позволило эффективно реализовать стратегически значимые для регион проекты, такие как: приоритетный проект «Рабочие кадры для передовы технологий», Государственная программа «Развитие образовани Нижегородской области» и Региональный стандарт кадрового обеспечени промышленного роста в Нижегородской области.
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Высокая стоимость оборудования согласно инфраструктурных листо проблема решается за счет приобретения аналоговых моделей.

Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новы федеральных государственных образовательных стандартов СПО

Наименование раздела	**Содержание раздела**
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	На момент старта проекта реализовывалась 1 ОП 15.01.05 Сварщик (ручно и частично механизированной сварки (наплавки) и 4 ОП 15.02.15 Технологи металлообрабатывающего производства, 15.01.32 Оператор станков программным управлением, 15.01.35 Мастер слесарных работ, 15.02.1 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудовани (по отраслям) прошли процедуру лицензирования. Запланированы переход на ФГОС СПО ТОП-50 из выбранной области 2017 году по специальностям: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) 15.01.35 Мастер слесарных работ 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленно оборудования (по отраслям), а также получение лицензии на право ведения образовательной деятельности п ФГОС СПО ТОП-50 еще по двум специальностям: 15.02.09 Аддитивные технологии, 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям). Для совместной разработки в соответствии с новыми ФГО образовательных программ, модулей, методик и технологий по профессиям специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП 50 сформированы рабочие группы из числа преподавателей ПОО, входящих сеть.
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Выбранная для реализации Программа подготовки кадров из перечн ТОП-50: Промышленные и инженерные технологии (специализаци «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработ материалов») является крайне актуальной для Нижегородской области. Свыш 30 % валового регионального продукта Нижегородской области составляе промышленное производство, в котором приоритетными являются машиностроительная отрасль, металлургия, включая металлообработку. Данны

	отрасли активно развиваются на предприятиях оборонно-промышленно комплекса. Выбор профессий и специальностей из заявленной област значимых для вышеуказанных отраслей промышленности, обусловлен спецификой развития промышленного производства в регионе. Наблюдается ежегодный рост потребности со стороны ведущи промышленных предприятий по количеству подготовленных рабочих кадров специалистов, компетентность которых соответствует международны стандартам. В Нижегородской области ежегодно открываются новые стратегически предприятия с выходом продукции на международные рынки. В связи с эти ежегодно увеличивается потребность в кадрах, в первую очередь, п профессиям и специальностям в выбранной регионом области под заказ н только действующих, но и планирующихся к открытию производств
3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Совместно участниками сети разработаны новые программы по основны программам СПО по профессиям/специальностям, в соответствии с перечне ТОП-50, входящим в заявленную область подготовки: 15.02.09 Аддитивные технологии; 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленно оборудования (по отраслям); 15.02.15Технология металлообрабатывающего производства; 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки); 15.01.32 Оператор станков с программным управлением; 15.01.35 Мастер слесарных работ. Количество ПОО, реализующих образовательные программы с 01.09.2017г. -17 Количество ПОО, реализующих образовательные программы с 01.09.2018г. -20 Контрольные цифры приема для обучения по профессиям/специальностям входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50: 2017 г.- 575 чел. 2018 г.- 900 чел. Разработаны рекомендации по реализации в соответствии с новыми ФГОС образовательных программ, с применением электронного обучения, ДОТ элементов дуального обучения.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в	Для управления совместной деятельностью участников сети по разработк новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 созданы рабочие групп из представителей ПОО - участников региональной сети для разработк образовательных программ, методик и технологий по профессиям специальностям, входящим в область подготовки «Промышленные инженерные технологии» по перечню ТОП-50 по профилям подготовки: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства; 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленно оборудования; 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); 15.01.32 Оператор станков с программным управлением; 15.01.35 Мастер слесарных работ; 15.02.09 Аддитивные технологии; 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям). Функции управления сетевой площадки: - разработка макетов рабочих программ дисциплин и модулей, контрольно оценочных средств;

заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	- координация деятельности участников сети; - организация экспертизы разработанных в соответствии с новыми ФГО образовательных программ, формирование депозитария (банка) учебно методических материалов, диагностических средств; - разработка рекомендаций по реализации в соответствии с новыми ФГОС образовательных программ, модулей, методик и технологий, в том числ электронного обучения, ДОТ, по профессиям и специальностям, входящим заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 (методически рекомендации по внедрению сетевой формы реализации образовательны программ среднего профессионального образования; методически рекомендации по реализации дуальной модели реализации подготовк высококвалифицированных рабочих кадров; методические рекомендации п разработке ДОТ по профессии/ специальности). Для экспертизы ООП были привлечены представители социальных партнеро от предприятия. Для планирования и контроля выполнения планов совместной деятельност совместно с участника сети разработана дорожная карта по сетевом взаимодействию участников инновационной сети ПОО, включающий: план график работы, целевые и мониторинговые показатели по направления сетевого взаимодействия и систему отчетности о достижении целевы показателей. Для организации совместной работы участников сети разработан индивидуальные дорожные карты. **Реализация сетевого взаимодействия с профильным МЦК и другим партнерскими организациями:** - МЦК в области «Машиностроение, управление сложными техническим системами, обработка материалов» (ГАПОУ СР «Уральский политехнически колледж»: согласование оборудования для РПСВ, консультационная помощ при организации сетевого взаимодействия и транслировании лучших практи по ТОП-50, методическая поддержка при разработке программ повышени квалификации педагогических работников, сетевых форм оценочных средств. - МЦК в области «Автоматизация, радиотехника и электроника» (Чувашска Республика): повышение квалификации педагогических работников (46 чел прохождение стажировки на базе МЦК; - Академия Ворлдскиллс - повышение квалификации педагогически работников ПОО - участников сети с правом оценивания результато демонстрационного экзамена – 11 чел.; - Региональный координационный центр Worldskils Russia (ГБПО «Нижегородский индустриальный колледж») - организация и проведени дэмоэкзамена по компетенции «Сварочные технологии», «Токарные работы н станках с ЧПУ»; - Специализированный центр компетенций Worldskils в Ивановской области п компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Сварочные технологи (ОГБПОУ «Вичугский многопрофильный колледж») - сертификация СЦК п компетенции «Сварочные технологии»; - Региональное учебно-методическое объединение 15.00.00 Машиностроени (ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум») – разработ образовательных программ в контексте стандартов WSR, разработка макето учебно – планирующей документации на основе ФГОС СПО ТОП – 50; - Государственное бюджетное учреждение дополнительно профессионального образования «Нижегородский научно-информационны центр» - проведение семинаров;

	- ГБОУ ДПО НИРО - организация стажерских площадок по подготовк квалифицированных кадров для высокотехнологичных производств на баз ПОО участников сети (ГБПОУ«Выксунский металлургический колледж им А.А. Козерадского, ГБПОУ«Кулебакский металлургический колледж ГБПОУ«Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе ГБПОУ«Нижегородский индустриальный колледж», ГБПОУ«Сормовски механический техникум им. Героя Советского Союза П.А. Семенова», ГБПО «Нижегородский радиотехнический колледж», ГБПОУ «Перевозски строительный колледж»).
4.2. Описание нормативной базы	Для регулирования совместной деятельности участников сети разработан нормативная база: - Положение о сетевой форме реализации образовательных программ среднег профессионального образования, описывающее правовое обеспечени внедрения сетевой формы реализации образовательных программ, порядок условия организации сетевой формы реализации образовательных програм кадровое обеспечение реализации сетевых образовательных программ; - Положение о порядке комплектования групп при реализации образовательны программ с использованием сетевой формы, описывающее комплектовани учебных групп для освоения учебных предметов (курсов, дисциплин и т.д. входящих в состав основной образовательной программы, реализуемой сетевой форме.
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	Для актуализации содержания подготовки кадров на основе применени новых ФГОС СПО по ТОП-50 региональная площадка сетевого взаимодействи эффективно работала по повышению профессиональной компетенци преподавателей и мастеров производственного обучения взаимодействуя с: МЦК - методическая поддержка при разработке ОПОП (прохождение курсо повышения квалификации по программам «Эффективные технологи внедрения новых методов и форм организации образовательного процесса пр реализации программ подготовки по ТОП-50», «Проектирование контрольно измерительных материалов при реализации программ подготовки по ТОП-5 «Методическое сопровождение профессиональных образовательны организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболе востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50 «Особенности проведения ГИА с применением процедур демонстрационно экзамена»; - ГБУ ДПО «Нижегородский научно- информационный центр» (семина «Обеспечение кадровых условий реализации образовательных программ СП в соответствии с новой моделью ФГОС по ТОП-50»); - РУМО № 5 15.00.00 Машиностроение заседание членов РУМР «Гармонизаци образовательных программ в контексте стандартов WSR на примере професси «Оператор станков с программным управлением»). - ФУМО - предоставление сведений о материально-техническом оснащени ОПОП для разработки примерных ОПОП.
6.Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	В настоящее время разработаны в полном объеме комплекты учебно планирующей документации (программы дисциплин и профессиональны модулей) по заявленным профессиям и специальностям: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства; 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки); 15.01.32 Оператор станков с программным управлением; 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям); 15.01.35 Мастер слесарных работ;

	15.02.09 Аддитивные технологии; 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям). Рабочие программы разработаны с учетом приобретенного в рамках проек оборудования, что позволяет выполнить требования ФГОС по ТОП-50 с учето лучших мировых стандартов и технологий. Аннотации к ООП размещены в депозитарии на сайте региональнс площадки сетевого взаимодействия. Разработаны в полном объеме контрольно-оценочные средства по заявленны профессиям и специальности. Прошли экспертизы ООП по заявленным профессиям и специальностя представителями партнера - работодателя АО «Выксунский металлургически завод».
7. Новизна предложенных решений	ОПОП разработаны с учетом приобретенного в рамках проекта инновационно оборудования и сосредоточенное в одной единице сети (РПСВ) оборудовани позволяют реализовать образовательные программы в сетевом режиме.
8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Увеличение нагрузок, связанных с трудоемкими процедурами формирован сетевых образовательных программ, потребовавших создание структуры дл функционирования РПСВ.

Направление 3. Реализация основных профессиональных образовательных програм разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.

Наименование раздела	**Содержание раздела**
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	На момент старта проекта ПОО - участниками сети велась работа п разработке образовательных программ на основе примерных основны образовательных программ (ПООП) с учетом региональной и отраслево специфики. ПОО – участниками сети реализовывалась 1 программа ППКРС из перечн ТОП-50 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварк (наплавки). Пролицензированы образовательные программы по специальностям из перечн ТОП-50 из области подготовки «Машиностроение, управление сложным техническими системами, обработка материалов»: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением 15.01.35 Мастер слесарных работ 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленно оборудования (по отраслям). На 2017г. утверждены контрольные цифра прима по специальностям и перечня ТОП-50 из области подготовки «Машиностроение, управлени сложными техническими системами, обработка материалов»: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) 15.01.35 Мастер слесарных работ

	15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленно оборудования (по отраслям). Задача перед ПОО: выполнение требований к реализации образовательны программ: создание условий и механизмов обеспечения систем квалифицированными педагогическими кадрами, создание современно материально-технической и учебно-методической базы для подготовки кадров, формирование современных механизмов оценк качества образования.
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Сегодня в Нижегородском регионе, с быстрым развитие промышленного производства появляется потребность в новых перспективны профессиях, увеличивается спрос на рынке труда специалистов рабочи профессий. Преобразования в экономике региона приводят к тому, что обновляет перечень востребованных экономикой и промышленностью професси конкретизируются требования работодателей к качеству подготовки кадров. В связи с этим актуально развитие сетевой формы реализаци образовательных программ, которая основывается на взаимодействии сотрудничестве образования, бизнеса и другими организациями. Не все региональные ПОО имеют достаточное количество ресурсо регламентированных соответствующими требованиями стандартов и други нормативных документов. Это обуславливает реализацию основны профессиональных образовательных программ по сетевому принципу в перио перехода на ФГОС СПО по ТОП-50. Применение сетевой формы реализации образовательных програм позволит, во-первых, рационально использовать финансовые ресурсы за сче интеграции потенциала нескольких организаций для решения общей задач отвечающей интересам всех участников образовательного союза, во-вторы повысить качество освоения обучающимися отдельных модуле образовательных программ.
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	В настоящее время участниками сети реализуются ООП по заявленны профессиям и специальностям: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства; 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки); 15.01.32 Оператор станков с программным управлением; 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям); 15.01.35 Мастер слесарных работ. Реализуется в сетевом формате ООП по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки). Пролицензированы образовательные программы: 15.02.09 Аддитивные технологии 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), прием по которым будет осуществлен в 2019г.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1.Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной	Контрольные цифры приема для обучения по профессиям/специальностям входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 в 2017г: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением – 175чел. 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) 325чел. 15.01.35 Мастер слесарных работ – 25 чел.

деятельности по конкретному направлению работ	15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства 25 чел. 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленно оборудования (по отраслям) -25 чел. Всего: 575 Контрольные цифры приема для обучения по профессиям/специальностя входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 в 2018г: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением - 200 чел 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) 450 чел 15.01.35 Мастер слесарных работ - 75 чел 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства- 100 чел 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленно оборудования (по отраслям) - 75 чел Всего: 900 чел. Использование сетевой формы реализации образовательных програм осуществляется на основании договоров между ПОО. Для организаци реализации образовательных программ с использованием сетевой форм совместно разрабатываются образовательные программы.
4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.	Для реализации основных профессиональных образовательных програм разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетево формате разработана нормативная база: - Регламент использования материально-технической базы РПС определяющий порядок организации и проведения работы РПСВ дл организации практического обучения с использованием ресурсов РПСВ регламентирующий организацию образовательного процесса при применени сетевой формы, определение педагогической нагрузки, распределени ответственности между организации, участвующие в сетевом взаимодействии
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	**Для реализации ООП по специальности 15.02.15 Технологи металлообрабатывающего производства вновь созданы:** - участок станков с ЧПУ, оснащенный токарным станком с ЧПУ CTX 30 (ДМ Мори), используемый на национальных чемпионатах WorldSkills Russia; - лаборатория программного управления станками с имитационными панелям системы управления токарными и фрезерными станками с ЧПУ; - лаборатория «Полимеханика» на 5 рабочих мест. **Для реализации ООП по профессии 15.01.32 Оператор станков программным управлением вновь созданы:** Лаборатория высокоточной металлообработки – включает компле настольных станков с ЧПУ и тремя видами языков программировани разработаны курсы дополнительных образовательных программ дл обучающихся. **Для реализации ООП по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частичн механизированной сварки (наплавки)) вновь созданы:** Сварочный тренировочный полигон, лаборатория «Контроль качества обеспечивающие выполнение заданий для демонстрационного экзамена п стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сварочные технологии ставший площадкой проведения демонстрационного экзамена и Регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия на территории Нижегородской области. **Для реализации ООП по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильна робототехника (по отраслям) вновь созданы:** Лаборатории: «Лаборатория мобильной робототехники», «Лаборатори мехатроники (автоматизации производства)» - оборудование которы

	предназначено для освоения компетенций ВСР «Мехатроника», «Мобильна робототехника». Лаборатория пневматики и гидравлики», лаборатория «Монтаж, наладка техническое обслуживание контрольно-измерительных приборов и систе автоматики». **Для реализации ООП по специальности 15.02.09 Аддитивные технологи вновь созданы:** Лаборатория моделирования и прототипирования, участок аддитивны установок и бесконтактной оцифровки оборудованных на 5 рабочих мес которые оснащены в соответствии с инфраструктурным листом по компетенци «Прототипирование», где планируется проведение Регионального чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» на территори Нижегородской области. Созданная технологическая платформа с программным обеспечением дл электронного обучения и дистанционных форм обучения позволяе реализовывать ООП с использованием электронного обучения и ДОТ.
6.Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	Участниками сети разработаны ООП, фонды оценочных средств, которы доступны всем участникам сети по 4 заявленным профессиям специальностям: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства; 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки); 15.01.32 Оператор станков с программным управлением; 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленно оборудования (по отраслям); 15.01.35 Мастер слесарных работ. 15.02.09 Аддитивные технологии 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям). В рабочие программы внесены дополнения – увеличен перечен практических занятий на высокотехнологичном оборудовании, приобретенно в рамках проекта. По профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированно сварки (наплавки) прошла апробация дэмоэкзамена в рамках сети на баз РПСВ Нижегородской области. По профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управление проведен дэмоэкзамен в рамках ГИА. Проведен мониторинг качества подготовки кадров по результата дэмоэкзамена по профессии15.01.05 Сварщик (ручной и частичн механизированной сварки (наплавки) – все 11 участников продемонстрирова уровень подготовки, соответствующий стандартам Воролдскиллс Россия По итогам проведения государственной итоговой аттестации в форм демонстрационного экзамена по профессии 15.01.32 Оператор станков программным управлением – все 25 выпускников продемонстрировали уровен подготовки, соответствующий стандартам Воролдскиллс Россия. Для реализации ООП в сетевой форме идет разработка совместны образовательных программ с учетом ресурсов РПСВ, а также общих учебны планов, годовых календарных учебных графиков и расписания занятий. Для использования ресурсов РПСВ разработаны курсы дополнительны образовательных программ для обучающихся: - практикум по мехатронике; - практикум по полимеханике; - практикум по аргонодуговой сварке алюминия; - контроль качества сварных швов после сварки;

	- настройка и конфигурирование программируемых логических контроллеро для автоматизированного производства; - разработка управляющих программ для токарных станков с ЧПУ; - разработка управляющих программ для токарных станков с ЧПУ; - основы функционирования современной промышленной гидроавтоматики; - основы функционирования современной промышленной пневмоавтоматики; - аддитивные технологии печати и трёхмерное сканирование.
7. Новизна предложенных решений	При поддержке проекта стало возможным: - реализация ООП в сетевой форме с использованием ресурсов РПСВ; - проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиям Ворлдскиллс; - подготовка обучающихся к чемпионатам Ворлдскиллс; - реализация дополнительных образовательных программ для обучающихся н базе РПСВ; - внедрение дистанционных (электронных) форм обучения.
8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Возникла необходимость дополнительного образования педагогически работников в области дистанционных форм обучения.

Направление 4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеро производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе сетевом формате.

Наименование раздела	**Содержание раздела**
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	На начало реализации проекта реализация профессиональны образовательных программ по профессиям и специальностям средне профессионального образования обеспечивалась педагогическими кадрам имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующе профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля с опыто деятельности в соответствующей профессиональной сфере. В процентном отношении обучение педагогических работников в рамка перехода среднего профессионального образования на новые ФГОС по ТОП-5 составляло 20%. ПОО – участниками сети составлен график повышения квалификаци педагогических кадров в области деятельности преподавателя СПО в условия реализации ФГОС по ТОП-50.
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	При переходе на ФГОС ТОП-50 необходимым требованием к реализаци образовательных программ стало создание условий и механизмов обеспечени системы квалифицированными педагогическими кадрами.
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение(социально-	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышени квалификации по вопросам применения эффективных программ и технологи подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в заявленну область подготовки по перечню ТОП-50 составило 106 чел. из которых: - на базе МЦК - 46 чел.

экономические и образовательные эффекты)	- академия Ворлдскиллс Россия - 26 чел. - ООО «Инфоурок» - 2 чел. - государственная академия промышленного менеджмента им. Пастухова - 1 чел.; - на базе РПСВ Нижегородской области – 31чел. В настоящее РПСВ Нижегородской области осуществляется набор в групп по программе «Методика проведения демонстрационного экзамена п стандартам Ворлдскиллс Россия».
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1.Описание реализованной организационной модели(схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ	Для организации повышения квалификации пелагических работнико участников сети разработан совместный план повышения квалификации п вопросам подготовки кадров по профессиям/специальностям, входящим заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 в соответствии с новым ФГОС СПО. Сформирована рабочая группа из числа преподавателей ПОО, входящих сеть для разработки программ повышения квалификаци преподавателей/мастеров производственного обучения (в том числе использованием электронного обучения, ДОТ) Разработаны программы повышения квалификации преподавателей/мастеро производственного обучения (в том числе с использованием электронно обучения, ДОТ) по вопросам применения эффективных программ и технологи подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в заявленну область подготовки по перечню ТОП-50. Для повышения квалификации обеспечено функционирование платформ сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использование электронного обучения, ДОТ. Разработаны программы стажировок по профессиям/специальностям, соответствии с перечнем ТОП-50, входящим в заявленную область подготовк на производственных площадках предприятия. Подготовлены эксперты по проведению демонстрационного экзамена п заявленной области подготовки по перечню ТОП-50. Организовано участие преподавателей и мастеров производственно обучения в качестве экспертов на региональных чемпионатах Ворлдскиллс.
4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению	Для реализации программ повышения квалификации преподавателе участников сети разработана нормативная база: положение о сетевой форме реализации образовательных программ среднег профессионального образования описывающее формы сетевого взаимодействи региональной площадки в части планирования, организации и координаци собственной деятельности и деятельности ПОО – участников региональн сети по повышению квалификации работников. Регламент использования материально- технической базы региональной сетево площадки описывающий формы сетевого взаимодействия региональн площадки в части повышения квалификации и организации стажиров педагогических на базе региональной сетевой площадки.
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и	Для реализации программ повышения квалификации преподавателей мастеров производственного обучения необходимо: - формирование рабочих групп из числа преподавателей ПОО, входящих в се для разработки программ повышения квалификации преподавателей/мастеро производственного обучения (в том числе с использованием электронно обучения, ДОТ); - обеспечение функционирования платформы сетевого взаимодействия реализации программ подготовки с использованием электронного обучени

способов их привлечения	ДОТ.
6.Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	ПОО – участники сети эффективно работали по повышени профессиональной компетенции преподавателей и мастеров производственно обучения взаимодействуя в рамках сети: **МЦК** - прохождение курсов повышения квалификации по программа «Эффективные технологии внедрения новых методов и форм организаци образовательного процесса при реализации программ подготовки по ТОП-50» «Проектирование контрольно- измерительных материалов при реализаци программ подготовки по ТОП-50», «Методическое сопровождение профессиональных образовательны организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболе востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50», «Особенности проведения ГИА с применением процедур демонстрационно экзамена». **Академия Ворлдскиллс Россия** - обучение экспертов демоэкзамена п компетенциям: - Сварочные технологии; - Токарные работы на станках с ЧПУ; - Фрезерные работы на станках с ЧПУ; - Неразрушающий контроль; - Инженерный дизайн CAD; - Полимеханика и автоматика. **ГБУ ДПО «Нижегородский научно- информационный центр**» - семина «Обеспечение кадровых условий реализации образовательных программ СП в соответствии с новой моделью ФГОС по ТОП-50»; **РУМО № 5 15.00.00 Машиностроение** - заседание членов РУМ «Гармонизация образовательных программ в контексте стандартов WSR н примере профессии «Оператор станков с программным управлением». Согласно плана работы региональной площадкой сетевого взаимодействи организованы мероприятия по повышению квалификации: - проведение курсов повышения квалификации по программе «Педагогика методика профессионального образования»; - разработка курса «Методика проведения демонстрационного экзамена п стандартам Ворлдскиллс Россия»; - организация семинара с участием представителей предприятий на ба учебного центра АО «Выксунский металлургический завод» «С профессионального выбора к успешной карьере (модель заводско профориентации)»; - размещены материалы лучших практик подготовки кадров по направлени деятельности сетевой площадки в разделе «Региональная площадка сетево взаимодействия»; - проведены рабочие совещания в рамках сети о подготовке к V Региональном чемпионату «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» на территори Нижегородской области.
7. Новизна предложенных решений	Создан Интернет-ресурс региональной площадки сетевого взаимодействи для транслирования лучших практик подготовки кадров. Обеспечено функционирование технологической платформы сетево взаимодействия и реализация программ повышения квалификации использованием электронного обучения, ДОТ, а также с возможность транслирования передового опыта подготовки кадров.
8.Описание	Возникла необходимость дополнительного образования педагогически

возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	работников в области дистанционных форм обучения.

Направление 5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и програм повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Наименование раздела	**Содержание раздела**
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Реализация основных профессиональных образовательных программ программ повышения квалификации преподавателей / мастеро производственного обучения с использованием электронного обучения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) требовала создани технологической платформы для реализации ДОТ.
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Реализация образовательных программа по ТОП-50 требует внедрени актуальных методик и новых образовательных технологий, в том числе использованием электронного обучения и дистанционных образовательны технологий. Одной из важных задач технического образования на сегодня являетс формирование у будущих работников навыков самостоятельного усвоения критического анализа новых сведений, умений и навыков. Решение этой задач нельзя представить без широкого использования новых информационны технологий. Современному работнику необходимо постоянно повышать сво квалификацию. При этом повышение квалификации и переподготовка кадров большинстве случаев должна проводиться без отрыва от деятельности, чт становится возможным с использованием технологий открытого образования. Реализация образовательных программ с использованием, дистанционно формы обучения позволяет решить ряд проблем: возможность обучения пр удаленности образовательного учреждения; без отрыва специалиста производства при повышении квалификации и переподготовке.
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	В настоящее время участниками сети реализуется 1 ОПОП использованием электронного обучения и ДОТ по профессии 15.01.05 Сварщи (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). Количество педагогических работников, прошедших курсы повышени квалификации в рамках сетевого взаимодействия в форме дистанционно обучения по вопросам применения эффективных программ и технологи подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в заявленну область подготовки по перечню ТОП-50 составило 106 чел. из которых: - на базе МЦК - 46 чел. - академия Ворлдскиллс Россия - 26 чел. - ООО «Инфоурок» - 2 чел. - государственная академия промышленного менеджмента им. Пастухова - 1 чел.; - на базе РПСВ Нижегородской области – 31чел. В настоящее РПСВ Нижегородской области осуществляется набор в групп по программе «Методика проведения демонстрационного экзамена п

	стандартам Ворлдскиллс Россия».
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1.Описание реализованной организационной модели(схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ	Процесс обучения осуществляется в смешанной форме освоени образовательных программ: очной, очно-заочной, когда часть дисципли обучающийся изучает в очном режиме, а другие, по своему выбору, он може изучать дистанционно. Процесс обучения осуществляется в учебных кабинетах ПО педагогическим персоналом с использованием электронных образовательны средств и возможностей дистанционных образовательных технологий. Участниками образовательного процесса в системе дистанционно обучения являются обучающиеся, педагогический персонал. Специалистом является компетентный технический инженер, знающи основы Интерент-технологий, WEB - мастеринга, оказывающий помощь организации учебной работы, доступе студентов к сети Интернет. Педагогом, работающим в режиме дистанционного обучения, являетс компетентный специалист, в одной из учебных дисциплин базового обучени осуществляющий непосредственное ведение обучения на базовом уровне использованием электронных ресурсов и технологий Интернет, способны эффективно организовать взаимодействие участников учебного процесса использованием ресурсов и сервисов сети Интернет. Специалист и педагоги обладают всеми правами и социальными гарантиям предусмотренными для педагогических работников ПОО. Педагогическая работа специалиста, педагогов в системе дистанционно обучения характеризуется наличием установленных норм времени для все видов учебной и методической работы. Выполнение аудиторной работы педагогами, on-line работы с обучаемым регулируется расписанием учебных занятий. В обучении с применением дистанционных технологий используютс следующие организационные формы учебной деятельности: лекци консультация, семинар, практическое занятие, контрольная работ самостоятельная работа, научно-исследовательская работа. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсо электронных учебников; интерактивных обучающих ресурсов; электронных библиотек; электронных курсов лекций, практических заданий контрольных работ.
4.2. Описание нормативной базы	Для реализации основных профессиональных образовательных программ программ повышения квалификации преподавателей / мастеро производственного обучения с использованием электронного обучения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) разработана нормативна база: - Положение о дистанционном обучении, описывающем организацию учебно процесса с применением элементов дистанционного обучения, структуру и виды учебной деятельности применением элементов дистанционного обучения, кадровое, материально техническое обеспечение и контроль за дистанционным обучением, участнико образовательного процесса с применением элементов дистанционно обучения, их деятельность, права и обязанности.
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических,	В качестве участников, реализующих основные и (или) дополнительны образовательные программы СПО на уровне базового обучения выступаю педагоги ПОО, имеющие объективную потребность в использовании систем электронного обучения и обучения с использованием дистанционны технологий, необходимое материально-техническое обеспечение, позволяюще

кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	участвовать в осуществлении дистанционного обучения. Использование современных образовательных технологий, цифровы инструментов и коммуникационных средств, позволят сформироват компетенции студентов, их активную познавательную деятельность с учето особенностей и способностей каждого из них. Формат общения такие как: он лайн мастер - классы, презентации, вебинары, форумы, чаты, блог-обсуждени скайп-конференции способствуют повышению качества образовательно процесса по разным направлениям: расширение информационного пол обучающихся, новый уровень взаимодействия со студентами, формировани современных приемов педагогической деятельности и повышение свое компетенции.
6.Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	Для организации учебного процесса с использованием элементо дистанционного обучения в рамках сети созданы следующие условия: - разработаны участниками сети электронные учебно-методические комплексы - закуплен сервер технологической поддержки дистанционного обучения; - преподаватели прошли специальную подготовку по использованию элементо дистанционного обучения; - разработаны электронные формы проверки знаний. Для реализации программ повышения квалификации преподавателе мастеров производственного обучения с использованием электронно обучения и дистанционных образовательных технологий региональна площадка сетевого взаимодействия работала по повышению профессионально компетенции преподавателей и мастеров производственного обучени взаимодействуя через: - **МЦК** - повышения квалификации по программам «Эффективные технологии внедрения новых методов и форм организаци образовательного процесса при реализации программ подготовки по ТОП-50» «Проектирование контрольно- измерительных материалов при реализаци программ подготовки по ТОП-50, «Методическое сопровождение профессиональных образовательны организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболе востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50», «Особенности проведения ГИА с применением процедур демонстрационно экзамена»; Вебинары - - **академия Ворлдскиллс Россия** - обучение экспертов с правом оценк демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс; - **РПСВ Нижегородской области** - повышения квалификации по программам: «Педагогика и методика профессионального образования», «Методика проведения демонстрационного экзамена по стандарта Ворлдскиллс Россия».
7. Новизна предложенных решений	Использование дистанционных форм обучения предоставило участника сети следующие возможности: - обучение в удобное время (свобода и гибкость графика обучения); - определение индивидуальных сроков и темпов обучения; - высокая доля самостоятельности наряду с возможностью в любое врем получить помощь от преподавателя; - привлечение к образовательному процессу и оказанию оперативны консультаций ведущих специалистов вне зависимости от географическо удаленности преподавателей и обучаемых (доступность образования вн зависимости от географического положения); - использование приобретенных навыков работы с Интернет-технологиями

	профессиональной деятельности и обучении (мобильность обучения); - использование в обучении самых современных учебных средств и технологи (технологичность, использование новейших технологий).
8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Возникла необходимость дополнительного образования педагогически работников в области дистанционных форм обучения.

Направление 6. Организация проведения демонстрационного экзамена.

Наименование раздела	**Содержание раздела**
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	На начало реализации проекта проведен отбор субъектов Российско Федерации на участие в пилотной апробации проведения демонстрационно экзамена по стандартам Ворлдсиклс Россия в 2018 году, по результата которого в список субъектов Российской Федерации для участия в пилотно апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдсикл Россия в 2018 году вошла Нижегородская область.
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	ФГОСы по профессиям и специальностям из ТОП-50 предусматриваю введение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в рамка государственной итоговой аттестации выпускников СПО. Введение демонстрационного экзамена – это актуальная задача для все субъектов России на ближайшие годы, в том числе и Нижегородской области. Соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценк в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модел экспертное участие, в том числе представителей работодателей требуе подтверждения квалификации по стандартам Ворлдскиллс Россия. Проведение демонстрационного экзамена дает возможность: - образовательной организации проводить независимую оценку качест профессиональной подготовки обучающихся, на основе чего корректирова или актуализировать программу обучения; - работодателям увидеть качество подготовки обучающихся, вноси предложения по улучшению образовательных программ дл совершенствования профессионального мастерства обучающихся; - обучающемуся приобретать устойчивый интерес к профессии, повыша уровень профессионального мастерства, конкурентоспособност самостоятельно организовывать свою деятельность, анализировать рабочу ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекци собственной деятельности.
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	В Нижегородской области старт-ап внедрения демонстрационного экзамен начался с определения профессиональных образовательных организаций центров проведения демонстрационных экзаменов. Центрами проведени демонстрационного экзамена в 2018 году стали площадки 6 ПОО, из которых - участки региональной сети: ГБПОУ "Выксунский металлургический колледж им. А. А. Козерадского", "ГБПОУ "Нижегородский индустриальный колледж", ГБПОУ "Нижегородский автотранспортный техникум", ГБПОУ "Перевозский строительный колледж".

	Участниками демонстрационного экзамена в 2018 г. стали 14 ПОО, и которых 7 - участки региональной сети: ГБПОУ «Выксунский металлургический колледж им. А. А. Козерадского»; ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»; ГБПОУ «Кулебакский металлургический колледж»; ГБПОУ «Нижегородский промышленно-технический техникум»; ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»; ГБПОУ «Нижегородский автотранспортный техникум»; ГБПОУ «Перевозский строительный колледж». Демонстрационный экзамен в Нижегородском регионе проходил по компетенциям, из которых по 2 компетенция, входящим в область подготовк «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработк материалов»: Сварочные технологии; Токарные работы на станках с ЧПУ. В 2018 году участниками демонстрационного экзамена стали 83 студента и которых 35 обучающихся из ПОО- участников сети. Студенты в рамках демонстрационных экзаменов выполняли конкурсны задания по модулям заданий Финала Национального чемпионата "Молодь профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) и продемонстрировали уровен подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия. В качестве экспертов дэмоэкзамена по компетенции «Сварочны технологии» выступали 7 педагогических работников, из которых 5 эксперто ПОО – участники сети, а также 1 представитель предприятия – сетево партнера. В качестве экспертов дэмоэкзамена по компетенции «Токарные работы н станках с ЧПУ» выступали 5 педагогических работников, из которых 3 эксперт ПОО – участники сети.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1.Описание реализованной организационной модели(схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ	Технология проведения демонстрационного экзамена, порядок оценк результатов выполнения заданий экзамена осуществлялся в соответствии порядком, установленным Регламентом Финала Национального чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Каждое задание сопровождалось схемой начисления баллов, составленно согласно требованиям технического описания, а также подробным описание аспектов субкритериев, определяемых для ведомости оценки показателе Схема начисления баллов принята экспертным сообществом по компетенции Продолжительность демонстрационного экзамена определена экспертны сообществом по компетенции в зависимости от объема выполняемого задания. Для обеспечения единого порядка проведения демонстрационного экзамен по стандартам WorldSkills на площадках проведения экзамена, разработа единый инструктивный документ по проведению демонстрационного экзамен по определенной компетенции. К организации и проведению демонстрационного экзамена по стандарта WorldSkills были допущены: - сертифицированные эксперты Союза «Ворлдскиллс Россия»; - эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскилл Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения демонстрационно экзамена; - эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскилл Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного ил регионального чемпионата.

	Для проведения демонстрационного экзамена назначен главный эксперт н каждую площадку проведения демонстрационного экзамена из числ сертифицированных экспертов, прошедших обучение по программ подготовки экспертов для проведения демонстрационного экзамена, которы проводил контрольную экспертизу площадки проведения экзамена на предме соответствия инфраструктурному листу, формировал Экспертную комиссин организовал ее работу, проводил итоговое заседание по окончанию экзамена. На время проведения экзамена назначался Технический эксперт из состав Экспертной комиссии, отвечающий за техническое состояние оборудования соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и нор охраны труда и техники безопасности. Для регистрации всех баллов и оценок по результатам выполнения задани демонстрационного экзамена была использована автоматизированная систем подведения итогов CIS. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills проводился на баз площадок, материально-техническая база которых соответствовал инфраструктурным листам компетенций WorldSkills. Решение об определении площадок для экзамена принято Союзо «Ворлдскиллс Россия» по результатам рассмотрения заявок. Организаторо экзамена стала организация, определѐнная площадкой проведения экзамен которая: - формировала план мероприятий по подготовке и проведению экзамена; - осуществляла информирование всех образовательных организаций, эксперто предприятий и других лиц, участвующих в организации и проведении экзамена - обеспечивала оснащение и комплектацию площадки проведения экзамен действующим оборудованием, инструментами и образцами материалов соответствии с утвержденным инфраструктурным листом; - организовала подготовку и проведение экзамена по определенно компетенции в соответствии с регламентом проведения экзамена; - в ходе экзамена обеспечивала осуществление эксплуатационного коммунального обслуживания; беспрепятственный вход и выход в помещени участников и экспертов; питьевой режим, питание участников и эксперто видеорегистрацию экзамена, фото-и видеосъѐмку. По результатам демонстрационного экзамена Союзом «Ворлдскиллс Россия каждому участвовавшему студенту выдан сертификат, подтверждающи участие в демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills п определенной компетенции с указанием полученных баллов.
4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.	Организация проведения демонстрационного экзамена регламентирован нормативными актами: - Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена п стандартам WorldSkills, определяющим порядок проведения дэмоэкзамена; - регламент о создании инновационной региональной сети ПОО определяющег порядок сетевого взаимодействия Региональной площадки сетево взаимодействия и профессиональных образовательных организаци реализующих основные профессиональные образовательные программы СПО области подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадро по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям специальностям среднего профессионального образования из перечня ТОП 50, описывает порядок действий, объем полномочий и ответственност участников сетевого взаимодействия; - положение о региональном сетевом взаимодействии определяющего порядо сетевого взаимодействия Региональной площадки с организациям

	являющимися участниками сетевого взаимодействия и описывающе основные функции и формы сетевого взаимодействия региональной площадки - положение о Партнерском совете по реализации инновационной сет распространения лучших практик подготовки кадров по перечню профессий специальностей среднего профессионального образования, созданного с цель координации деятельности между социальными партнерами образовательными учреждениями, нацеленное на максимальное согласование реализацию интересов всех участников этого процесса в развитии совершенствовании профессионального образования и определяющего порядо организации деятельности Партнерского совета; - регламент использования материально- технической базы региональной сетевой площадки для организации практического обучения при изучени профессиональных модулей по профессиям /специальностям из перечня ТОП 50 области подготовки «Машиностроение, управление сложным техническими системами, обработка материалов», описывающий порядо организации образовательного процесса при применении сетевых фор реализации образовательных программ, определение педагогической нагрузк при сетевых формах реализации образовательных программ, распределени ответственности при применении сетевых форм реализации образовательны программ; - регламент тренировок участников сети и проведения чемпионато Ворлдскиллс определяющий порядок организации тренировок участнико чемпионатов по стандартам WorldSkills для обучающихся ПОО – участнико сети и описывающий условия проведения тренировок по методике WorldSkill формирование тренерской группы, порядок организации тренировок; - регламент проведения процедур независимой оценки квалификаци регламентирующий организацию проведения процедур независимой оценк квалификаций.
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	Демонстрационный экзамен проводится на базе сертифицированны площадок, материально-техническая база которых соответствова инфраструктурным листам компетенций WorldSkills. Кадровое обеспечение демонстрационного экзамена: - сертифицированные эксперты Союза «Ворлдскиллс Россия»; - эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскилл Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения демонстрационно экзамена; - эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскилл Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного ил регионального чемпионата. - главный эксперт из числа сертифицированных экспертов, прошедши обучение по программе подготовки экспертов для проведени демонстрационного экзамена, который проводит контрольную экспертиз площадки проведения экзамена на предмет соответствия инфраструктурном листу, формирует Экспертную комиссию, организует ее работу, проводи итоговое заседание по окончанию экзамена. - технический эксперт из состава Экспертной комиссии, отвечающий з техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими н площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности.
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были	Для организации и проведения демонстрационного экзамена, согласн приказу министерства образования, науки и молодежной политик Нижегородской области от 14.02.2018 № 368 «О пилотной апробаци проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс

выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	государственных образовательных организациях, реализующих программ профессионального образования, подведомственных министерств образования, науки и молодежной политики Нижегородской области»: - назначено ответственное лицо за организацию и проведение пилотно апробации демонстрационного экзамена в Нижегородской области; - назначен координатор по подготовке и проведению демонстрационно экзамена в Нижегородской области; - утвержден перечень государственных образовательных организаци реализующих программы профессионального образования, подведомственны министерству образования, науки и молодежной политики Нижегородско области, участвующих в проведении демонстрационного экзамена; - утвержден перечень компетенций Ворлдскиллс Россия и соответствующим и профессий и специальностей СПО, по которым проводится демонстрационны экзамен; - утвержден перечень организаций для участия в отборе центров проведени демонстрационного экзамена; - утвержден график проведения демонстрационного экзамена по стандарта Ворлдскиллс в образовательных организациях в 2018 году. Итоги проведения демонстрационного экзамен по компетенциям, входящим заявленную область подготовки из перечня ТОП-50: - по компетенции **Сварочные технологии** проведена апробаци дэмоэкзамена на базе РПСВ в сетевом формате, участниками которого стал обучающиеся 3х ПОО – участников сети (ГБПОУ «Выксунски металлургический колледж им. А. А. Козерадского», ГБПОУ «Кулебакски металлургический колледж», ГБПОУ «Павловский автомеханически техникум им. И.И. Лепсе»); - по компетенции **Токарные работы на станках с ЧПУ** проведен государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена н базе ГБПОУ «Сормовский механический техникум имени Героя Советско Союза П.А. Семенова» - участника сети. Все 35 выпускников продемонстрировали уровень подготовк соответствующий стандартам Воролдскиллс Россия. Государственная итоговая аттестация по профессии 15.01.32 Операто станков с программным управлением проходила в виде демонстрационно экзамена в группе студентов, принятых на обучение по образовательно программе 15.01.32 Оператор станков с программным на базе среднего общег образования в 2017 году, со сроком обучения 10 месяцев. в ГБПО «Сормовский механический техникум имени Героя Советского Союза П.А Семенова». Для проведения государственной итоговой аттестации сформирован документы: 1.Программа государственной итоговой аттестации. 2. Положение о порядке проведения демонстрационного экзамена в рамка государственной итоговой аттестации по профессии 15.01.32 Оператор станко с программным управлением». 3. Приказ о создании государственной экзаменационной комиссии. 4. Приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации. 5. Профессиональный стандарт 40.024 Оператор-наладчик шлифовальны станков с числовым программным управлением; 6. Приказ директора техникума от 23.06.2018г № 391/18 «Об утверждени шкалы перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку по

	бальной шкале»; Для проведения демонстрационного экзамена использовалос контрольно-оценочная документация № 3, разработанная Союзом Ворлдскилл Россия. Время выполнения задания - 2 часа. Государственная итогова аттестация в виде демонстрационного экзамена проводилась н аккредитованной площадке с одним рабочим местом. В работе ГЭК принимали участие эксперты Нижегородской области правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилл Россия – участники сети в количестве 5 человек. Проживание, проезд главному эксперту оплачивал Союз, включа заработную плату. Оплату экспертам проводил техникум. Главный эксперт на площадке проведения демонстрационного экзамен в рамках ГИА - Юдинцев Александр Леонидович (г. Ковров), назначенны союзом Ворлдскиллс Россия. Процедура проведения государственной итоговой аттестации. 1. Проведение жеребьевки председателем ГЭК (определение очередност выполнения задания обучающимися группы). 2. Проведение главным экспертом инструктажа о соблюдении норм охран труда и техники безопасности. 3. Выполнение задания: выполнение замеров экспертами изготовленной детал заполнение оценочных ведомостей на каждого обучающегося. Согласно протоколу, выведенному из системы Cis: максимальный бал полученный обучающимися -32,50, а минимальный балл -12, 10. При переводе баллов в оценку по 5 бальной шкале использовали шкал перевода, рекомендованную Министерством образовании и науки Российско федерации (письмо № 06-1090 от 15.06.2018г.). Результаты выполнения задания: Критерии Е1 и Е2: программирование и наладка, работа на станке. Максимальное количество баллов - 7. 12 человек (48%) полностью справились с заданием; Минимальный балл полученный на экзамене - 3 (1 человек, 4%). Критерий С1: элементы детали. Максимальное количество баллов - 6. 24 человека (96%) получили максимальный балл, 1 человек (4%) получил балла. Критерий В1: второстепенные размеры. Максимальное количество баллов 7. Полностью с заданием справились 4 чел (16%). 1 человек (4%) не справился заданием. Критерий А1: основные размеры. Максимальное количество баллов -10. Максимальный балл полученный на экзамене 7,5. 10 человек не справились с заданием. Критерий D: Штрафы. Максимальное количество баллов -5. 8 человек (32%) получили максимальный балл. Минимальный балл -1,8 получил 1 чел (4%).

Результаты ГИА.
"отлично"-11 человек;
"хорошо"- 11 человек;
" удовлетворительно" -3 человека.
7 человек получили диплом с «Отличием».

По завершению государственной итоговой аттестации в форм демонстрационного экзамена 25 выпускников подучили диплом о средне профессиональном образовании.

Дополнительно к диплому о среднем профессиональном образовании 2 выпускника получили Паспорт компетенции.

При проведении демонстрационного экзамена организована трансляци в режиме онлайн. Демонстрационый экзамен проходил 5 рабочих дней.

В 2019 планируется проведение ГИА в форме дэмоэкзамена п профессии 15.01.32 Оператор станков с ЧПУ в группе обучающихся, прие которой осуществлен в 2018 году на базе среднего общего образования.

Для организации и проведения пилотной апробации демонстрационно экзамена в ГБПОУ «Выксунский металлургический колледж им. А.А Козерадского», согласно приказу министерства образования, науки молодежной политики Нижегородской области от 14.02.2018 № 368 « пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандарта Ворлдскилс в государственных образовательных организациях, реализующи программы профессионального образования, подведомственных министерств образования, науки и молодежной политики Нижегородской области»:
- назначено ответственное лицо за организацию и проведение пилотно апробации демонстрационного экзамена в Нижегородской области;
- назначен координатор по подготовке и проведению демонстрационно экзамена в Нижегородской области;
- утвержден перечень государственных образовательных организаци реализующих программы профессионального образования, подведомственны министерству образования, науки и молодежной политики Нижегородско области, участвующих в проведении демонстрационного экзамена;
- утвержден перечень компетенций Ворлдскиллс Россия и соответствующим и профессий и специальностей СПО, по которым проводился демонстрационны экзамен;
- утвержден перечень организаций для участия в отборе центров проведени демонстрационного экзамена;
- утвержден график проведения демонстрационного экзамена по стандарта Ворлдскиллс в образовательных организациях в 2018 году.

Одним из центров проведения апробации демонстрационного экзамен по компетенции «Сварочные технологии» стал ГБПОУ "Выксунски металлургический колледж им. А. А. Козерадского (Региональная площадк сетевого взаимодействия Нижегородской области), материально-техническа база которого соответствует инфраструктурным листам компетенци WorldSkills «Сварочные технологи».

Для проведения дэмоэкзамена использовался сварочный полиго содержащий 5 постов, оборудованных многофункциональными аппаратами дл дуговой сварки сплошными проволоками (MIG/MAG), дуговой сварк порошковой проволокой (FCAW), дуговой сварки штучным покрыты электродом (MMA), аргонодуговой сварки неплавящимся электродом (TIG).

Решение об определении площадки для экзамена принят

	Союзом«Ворлдскиллс Россия» по результатам рассмотрения заявок и выдач аттестата о присвоении статуса центра проведения демонстрационного экзамен (№ 537-18/0504). Апробация дэмоэкзамена проведена в сетевом формате, участникам которого стали обучающиеся 10 обучающихся трех ПОО – участников сет (ГБПОУ «Выксунский металлургический колледж им. А. А. Козерадского ГБПОУ «Кулебакский металлургический колледж», ГБПОУ «Павловски автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»). Координатором проведения ДЭ стал ЦПДЭ (центр проведения ДЭ ГБПОУ «Выксунский металлургический колледж им. А. А. Козерадского» который формировал план мероприятий по подготовке и проведени дэмоэкзамена; осуществлял информирование всех образовательны организаций, экспертов. Организация, определённая площадкой проведения экзамена: - выполняла работы по сертификации площадки проведени дэмоэкзамена; - обеспечивала оснащение и комплектацию площадки проведени экзамена действующим оборудованием, инструментами и образцам материалов в соответствии с утвержденным инфраструктурным листом; - организовала подготовку и проведение экзамена в соответствии регламентом проведения экзамена; - в ходе экзамена обеспечивала осуществление эксплуатационного коммунального обслуживания; беспрепятственный вход и выход в помещени участников и экспертов; питьевой режим, питание участников и эксперто видеорегистрацию экзамена, фото-и видеосъёмку. Технология проведения демонстрационного экзамена, порядок оценк результатов выполнения заданий экзамена осуществлялся в соответствии порядком, установленным Регламентом Финала Национального чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Каждое задание сопровождалось схемой начисления балло составленной согласно требованиям технического описания, а такж подробным описанием аспектов субкритериев, определяемых для ведомост оценки показателей. Схема начисления баллов, продолжительность демонстрационно экзамена определена в соответствии с оценочными материалами дл демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия п компетенции «Сварочные технологии». Для проведения демонстрационного экзамена назначен главный экспер на площадку проведения демонстрационного экзамена из числ сертифицированных экспертов, прошедших обучение по программ подготовки экспертов для проведения демонстрационного экзамена, которы проводил контрольную экспертизу площадки проведения экзамена на предме соответствия инфраструктурному листу, организовывал работу Экспертно комиссии, проводил итоговое заседание по окончанию экзамена. На время проведения экзамена назначался Технический эксперт и состава Экспертной комиссии, отвечающий за техническое состояни оборудования. За соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил норм охраны труда и техники безопасности главным экспертом назначен ответственное лицо из числа экспертов. В качестве экспертов дэмоэкзамена по компетенции «Сварочны технологии» выступали 7 педагогических работников, из которых 5 эксперто

	ПОО – участники сети, а также 1 представитель предприятия – сетево партнера. Студенты в рамках демонстрационного экзамена выполняли конкурсны задания по модулям заданий Финала Национального чемпионата "Молодь профессионалы" (Ворлдскиллс Россия): модуль 1 Контрольные образцы; модуль 3 Алюминиевая конструкция. Для регистрации всех баллов и оценок по результатам выполнени заданий демонстрационного экзамена использовалась автоматизированна система подведения итогов CIS. Участники дэмоэкзамена продемонстрировали уровень подготовк соответствующий стандартам Воролдскиллс Россия. По результатам демонстрационного экзамена Союзо «Ворлдскиллс Россия» каждому участвовавшему студенту выдан скилс-паспор (Skills Passport), подтверждающий участие в демонстрационном экзамене п стандартам WorldSkills по определенной компетенции с указанием полученны баллов.
7. Новизна предложенных решений	Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формат демонстрационного экзамена получили возможность: - одновременно с подтверждением уровня освоения образовательно программы в соответствии с федеральными государственным образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс бе прохождения дополнительных аттестационных испытаний; - подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модуля востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации; - одновременно с получением диплома о среднем профессионально образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональны компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспор компетенций (Skills Passport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получивши Паспорт компетенций внесены в базу данных молодых профессионалов, досту к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателя признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска подбора персонала. Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний формате демонстрационного экзамена – это: - оценка содержания и качества образовательных программ; - оценка материально-технической базы; - оценка уровня квалификации преподавательского состава; - возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответстви с актуальными требованиями международного рынка труда. Предприятия получают доступ к единой базе участников движени «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) и выпускников, прошедши процедуру демонстрационного экзамена, и возможность осуществлени подбора лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, также определение образовательных организаций для сотрудничества в област подготовки и развития персонала.
8. Описание возникших проблем, непредвиденных	Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkil требуются специализированные площадки, оснащённые современны технологическим оборудованием, позволяющие выполнять задания

факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	соответствии паспортом компетенции WorldSkills. Не все образовательные организации могут проводить демонстрационны экзамен на своей базе. Решить данную проблему возможно проведение дэмоэкзамена в сетевом формате на базе РПСВ.

10. Пермский край

Описание опыта субъекта Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Пермский край
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский химико-технологический техникум»
1.3	Учредитель образовательной организации	Министерство образования и науки Пермского края
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	промышленные и инженерные технологии, специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/ специальностей из перечня ТОП-50	Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети: 1. Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Пермский авиационный техникум им.А.Д. Швецова» 2. Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Пермский техникум промышленных и информационных технологий» 3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский машиностроительный колледж» 4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лысьвенский политехнический колледж» 5. Государственное бюджетное профессиональное

		образовательное учреждение «Чайковский техникум промышленных технологий и управления» 6. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский политехнический техникум» 7. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уральский химико-технологический колледж» 8. Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Добрянскийгуманитарно - технологический техникум им. П.И. Сюзева»
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» (Свердловская область)
1.7	Иные организации–партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	– Академия ВорлдскиллсРоссия (Москва) иные организации: – Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губернаторский авиационный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»; – ГАПОУ Чувашской Республики «Чебоксарский электромеханический колледж»; – Чайковский технологический институт филиал ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т.Калашникова»; – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (ПНИПУ); – ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули[20]				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
1	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	1	- Сварщик	1	- Сварочные технологии
2	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	2	- Оператор станков с программным управлением	2	- Токарные работы на станках с ЧПУ - Фрезерные работы на станках с ЧПУ
3	15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением	3	- Токарь-универсал	3	- Токарные работы на станках с ЧПУ
4	15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	4	- Мехатроник - Мобильный робототехник	4	- Мехатроника - Мобильная робототехника
5	15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	5	- Наладчик-ремонтник промышленного оборудования	5	- Промышленная механика и монтаж
6	15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства	6	- Слесарь (по работе с металлом) - Техник по автоматизированным системам управления технологическими процессами - Оператор станков с программным управлением	6	- Обработка листового материала - Полимеханика и автоматизация - Токарные работы на станках с ЧПУ - Фрезерные работы на станках с ЧПУ
7	18.02.13 Технология производства изделий из композитных материалов	7	- Техник по композитным материалам -Лаборант химического анализа	7	- Технологии композитов -Лаборант химического анализа

[20]Настоящий пункт необходимо заполнить в соответствии с таблицей соответствия: ФГОС СПО ТОП-50 – профессии и специальности ТОП-50 – Компетенции WSR (прилагается в электронном письме к формату описания опыта субъекта РФ)

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.

Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.

1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

На начало реализации проекта в Пермском крае по направлению «Машиностроение управление сложными техническими системами, обработка материалов» подготовка кадров по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50 велась образовательными организациями в рамках регионального проекта «Внедрение ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в Пермском крае».

При лицензировании основных профессиональных образовательных программ был проведен аудит ресурсов образовательных организаций. Как показал анализ, материально техническая база не в полной мере соответствовала требованиям, зафиксированным в примерных основных образовательных программах. Факторами развития материально-технической базы в последние годы стали:

– региональные проекты по развитию многофункциональных центров прикладных квалификаций на базе ПОО;

– развитие специализированных центров компетенций для участия в чемпионатном движении Ворлдскиллс Россия и его развития в Пермском крае;

– взаимодействие с работодателями (готовность работодателя развивать материально-техническую базу образовательной организации для подготовки будущих специалистов предприятия).

Несмотря на существенные финансовые вложения в систему профессионального образования в целом, материально-техническая база каждой отдельной образовательной организации не могла в достаточной мере обеспечить реализацию основных профессиональных образовательных программ в части организации и проведения учебной практики, демонстрационного экзамена, а также в части подготовки обучающихся к участию в чемпионатах WorldSkills.

Проблему отсутствия необходимых ресурсов каждая организация пыталась решить по-своему: заключая договоры о взаимодействии с предприятиями Пермского края или о сотрудничестве с другими образовательными организациями и межрегиональными центрами компетенций.

Создание сетевого сообщества, в рамках которого выстраивается новая модель отношений, позволяет решать такие актуальные для образовательных организаций задачи, как, например, экономия денежных средств, при приобретении и использовании дорогостоящего современного оборудования на условиях совместного использования материальных ресурсов.

В то же время совместное использование материально-технических ресурсов – это только одна сторона новой модели взаимодействия образовательных организаций.

Объединяясь в сеть, образовательные организации планировали решить следующие проблемы:

– повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, с целью внедрения ими современных технологий в образовательный процесс;

– обеспечение обучающихся возможностью прохождения учебных практик, а также выполнения практических и лабораторных работ на современном оборудовании, соответствующем мировым стандартам;

– повышение качества образования за счет приведения содержательной части основных профессиональных образовательных программ в соответствие с требованиями стандартов Worldskills;

– внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс при реализации основных профессиональных образовательных программ профессий/ специальностей из перечня ТОП-50;

– обеспечение качественной подготовки участников чемпионатов Worldskills с использованием ресурсов сети: материально-технической базы, кадровых и образовательных ресурсов;

– проведение демонстрационного экзамена на площадках организаций – участников сети.

В рамках федерального проекта принцип объединения образовательных организаций в сеть – образовательный кластер по отраслевому принципу.

2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Пермский край – один из крупнейших индустриальных центров России, где активно развивается высокотехнологичный сектор экономики. Базовыми отраслями промышленности Пермского края являются машиностроение, химическая, нефтехимическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная промышленность. Доля промышленности в валовом региональном продукте составляет более 40% (в Российской Федерации – около 30%).

Наличие в Пермском крае специализированных научных центров и квалифицированных кадров обеспечивает лидирующие позиции отрасли машиностроения в российском производстве авиационных и ракетных двигателей, топливной аппаратуры, газоперекачивающих агрегатов и газотурбинных электростанций, нефтепромыслового оборудования, магниевых и титановых сплавов, аппаратуры цифровых и волоконно-оптических и навигационных систем передачи информации. Наш регион – один из передовых в области применения композиционных материалов. В данном направлении активно ведутся исследования Пермским национальным исследовательским политехническим университетом, Пермским государственным национальным исследовательским университетом (кафедра «Механики композиционных материалов и конструкций»), АО «Уральский НИИ композиционных материалов», АО «Научно-исследовательский институт полимерных материалов». Развита производственная база: НПО «Искра», АО «Пермский завод «Машиностроитель», АО «ОДК – Пермские моторы», ФКП «Пермский пороховой завод» и другие.

Машиностроение отнесено к перспективным рынкам труда Пермской агломерации, состав отрасли входят более 100 крупных и средних предприятий, на которых занято около 85 тыс. человек. На долю региона приходится 97% производимых в России

калийных удобрений. Химические предприятия производят экспортно-ориентированную и высокотехнологичную продукцию: метанол, аммиак и азотные удобрения, уникальные хладоны и фторополимеры, флокулянты и активные угли.

Активное развитие высокотехнологичного сектора экономики в регионе, диктует необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов. Крупные предприятия испытывают потребность в специалистах и рабочих кадрах, подготовленных к работе в условиях высокотехнологичного производства.

Профессиональные образовательные организации Пермского края ведут подготовку кадров в тесном сотрудничестве с предприятиями – ведущими работодателями: ПАО «Протон-ПМ», ОАО «Редуктор-ПМ», АО «ОДК-Пермские моторы», ФКП «Пермский пороховой завод», АО «НИИПМ», ООО «Инкаб», ПАО «НПО «Искра», АО «Объединенная химическая компания «УРАЛХИМ», ПАО «Метафракс», ЗАО Лысьвенский металлургический завод», ООО «Лысьвенский завод нефтяного машиностроения», ОАО «Соликамский завод «Урал», ООО «Чайковский Завод Метизов» и другими.

Объединение образовательных организаций в сеть, позволяет (за счет совместного использования кадровых, материальных, методических ресурсов) повысить качество подготовки кадров для крупнейших предприятий региона по направлению «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов», в том числе по профессиям/ специальностям ТОП-50: 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Инновационная сеть образовательных организаций Пермского края, реализующих образовательные программы СПО в области подготовки «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» состоит из 9 образовательных организаций, между которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии:

1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский химико-технологический техникум» (региональная площадка);
2. Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Пермский авиационный техникум им.А.Д. Швецова»;
3. Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Пермский техникум промышленных и информационных технологий»;
4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский машиностроительный колледж»;
5. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лысьвенский политехнический колледж»;
6. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»;

7. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский политехнический техникум»;

8. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уральский химико-технологический колледж»;

9. Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Добрянский гуманитарно - технологический техникум им. П.И. Сюзева».

Образовательные организации вступают в сетевое сообщество на условиях равного партнерства.

Все образовательные организации подведомственны Министерству образования и науки Пермского края.

Для управления сетевым сообществом создан и функционирует координационный совет инновационной сети образовательных организаций ПК, утвержден состав и Положение.

Создан и работает Проектный офис (рабочая группа, включающая не только участников сети, но и специалистов Министерства образования и науки Пермского края, специалистов ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края, представителей работодателей). Направления работы Проектного офиса:

– разработка механизмов реализации сетевых образовательных программ;

– определение направлений взаимодействия и разработка нормативных документов;

– выявление потребности повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения;

– обсуждение направлений актуализации содержания образовательных программ и процесса их реализации;

– экспертиза дополнительных профессиональных программ по освоению нового оборудования;

– разработка механизмов организации учебных практик и практических/лабораторных работ на базе ресурсного центра;

– внедрение дистанционных образовательных технологий в практику профессионального образования;

– разработка механизмов подготовки участников чемпионатов Worldskills в рамках сетевого сообщества, проведения демонстрационного экзамена, проведения конкурсов профмастерства;

– разработка инновационных моделей профессиональной ориентации школьников.

В рамках Модели сетевого взаимодействия разработаны следующие локальные нормативные акты:

– Регламент сетевого взаимодействия региональной сетевой площадки и профессиональных образовательных организаций;

– Положение о Едином информационном портале сопровождения внедрения ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в области подготовки «Машиностроение»

– Положение о Центре профориентации;

– Положение о многофункциональном центре прикладных квалификаций;

– Регламент об Использовании материально-технической базы сетевой площадки.

В 2017 году образовательные организации – участники сети получили лицензии на право осуществления образовательной деятельности по профессиям/специальностям ТОП-50: 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) и в 2018 году осуществили прием абитуриентов на подготовку по вышеперечисленным профессиям/специальностям. В результате, в III квартале 2018 г. были выполнены такие целевые показатели программы модернизации СПО Пермского края, как «Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных образовательных организаций», «Доля профессий/ специальностей из заявленной области подготовки из перечня ТОП-50, по которым будет осуществлен прием на обучение по программам, разработанным на основе новых ФГОС», «Количество профессий и специальностей, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, по которым участниками сети разработаны программы модулей/ дисциплин и т.п., предусматривающие применение электронного обучения, ДОТ».

В 2018 году в Пермском крае был проведен IV Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), на котором блок «Производство и инженерные технологии» был представлен 4 компетенциями: Лабораторный химический анализ, Сварочные технологии, Фрезерные работы на станках с ЧПУ, Токарные работы на станках с ЧПУ.

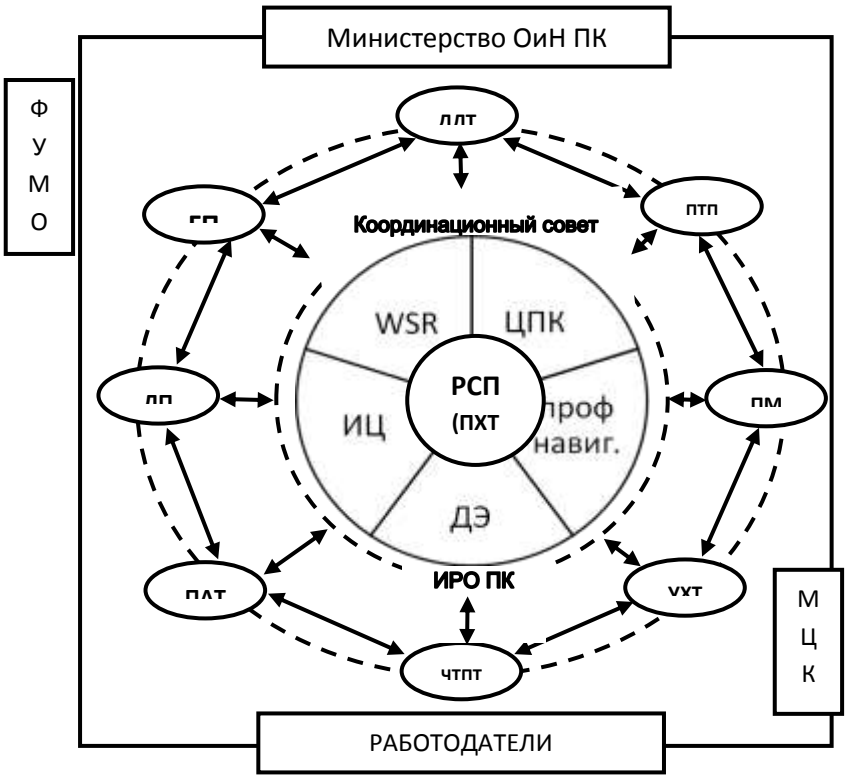
Соревнования по компетенциям Фрезерные работы на станках с ЧПУ, Токарные работы на станках с ЧПУ проходили на площадке Краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Пермский авиационный техникум им.А.Д. Швецова» (участник сети). В каждой компетенции участвовало 5 человек. Победитель компетенции Фрезерные работы на станках с ЧПУ, Мишарин Александр Андреевич стал участником VI Финала национального чемпионата WorldSkills Russia, где завоевал медальон за мастерство.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50

В разработанной модели сетевого взаимодействия все организации сети являются равноправными ее членами. Воздействие на сеть могут оказывать Министерство образования и науки Пермского края, как учредитель каждой образовательной организации, и Работодатели, которые являются социальными партнерами образовательных организаций, а так же заказчиками системы среднего

профессионального образования. Кроме того, ФУМО и МЦК, являясь партнерами организаций – участников сети так же могут оказывать воздействие на ее деятельность оказывая организационно-методическую поддержку. Образовательные организации активно взаимодействуют с МЦК в области промышленных и инженерных технологий «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» (г. Екатеринбург Свердловская область). Это участие педагогов в Межрегиональной НПК «Образование сегодня: совершенствование инновационного потенциала и его использование на практике», в Научно-практической конференции «Профессиональное образование: пути и решения», г. Екатеринбург; реализация программ повышения квалификации преподавателей; взаимодействие с сотрудниками методической службы Учебного центра по вопросам подготовки кадров по ТОП-50, организации и проведению демонстрационного экзамена и др.



Управляющим органом сети является Координационный совет, в состав которого входят директора образовательных организаций. Координацию сетевого взаимодействия, организацию выработки единой стратегии деятельности, на основе обобщения опыта, осуществляет Институт развития образования ПК в лице начальника отдела профессионального образования и профориентации ОПО и ПО Клюевой Г.А. Стратегические решения принимаются на заседаниях Координационного совета, затем передаются в Проектный офис. При необходимости представители Проектного офиса приглашаются на расширенные заседания Координационного совета. Совет обсуждает и утверждает нормативные документы, определяет приоритеты деятельности в рамках сетевой кооперации.

Создан и работает Проектный офис (рабочая группа, включающая не только участников сети, но и специалистов Министерства образования и науки Пермского края,

специалистов ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края, представителей работодателей).

Направления работы Проектного офиса:

– разработка механизмов реализации сетевых образовательных программ;

– определение направлений взаимодействия и разработка нормативных документов;

– выявление потребности повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения;

– обсуждение направлений актуализации содержания образовательных программ и процесса их реализации;

– экспертиза дополнительных профессиональных программ по освоению нового оборудования;

– разработка механизмов организации учебных практик и практических/лабораторных работ на базе ресурсного центра;

– внедрение дистанционных образовательных технологий в практику профессионального образования;

– разработка механизмов подготовки участников чемпионатов Worldskills в рамках сетевого сообщества, проведения демонстрационного экзамена, проведения конкурсов профмастерства;

– разработка инновационных моделей профессиональной ориентации школьников.

По каждому направлению определены зоны ответственности и закреплены конкретные образовательные организации.

1) Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения:

– ГБПОУ «ПХТТ», как ресурсный центр, на базе которого находится новейшее оборудование, отвечает за стажировку преподавателей и мастеров производственного обучения.

– ИРО ПК, отвечающий за сопровождение инновационных процессов в сфере регионального образования и научно-методическое обеспечение реализации основных направлений федеральных и региональных программ (проектов) развития образования, организует курсы повышения квалификации преподавателей по общим и методическим вопросам сетевого взаимодействия.

– ГБПОУ «СПТ» отвечает за организацию работ по трансляции передового опыта сетевого взаимодействия, лучших практик по внедрению ФГОС СПО по ТОП-50;

– ГБПОУ «УХТК» отвечает за совместную разработку программ курсов повышения квалификации/стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения.

2) Актуализация основных профессиональных образовательных программ:

– ГБПОУ «ЧТПТиУ» отвечает за организацию работы по актуализации образовательных программ;

– ГБПОУ «СПТ» отвечает за синхронизацию образовательных программ с требованиями стандартов Worldskills;

3) Внедрение дистанционных образовательных технологий в процесс обучения

– ГБПОУ «ПХТТ» отвечает за техническое обслуживание Портала сетевого взаимодействия.

– ГБПОУ «ПМК» за информационную структуру и наполнение базы методическими материалами;

4) Организация учебных практик и практических/лабораторных работ на базе ресурсного центра:

– ГБПОУ «ПХТТ» как ресурсный центр;

5) Подготовка участников чемпионатов Worldskills, проведение демонстрационного экзамена:

– – ГБПОУ «ПХТТ» отвечает за проведение демонстрационного экзамена по компетенциям «Сварочные технологии», «Технологии композитов», предоставляет площадку для подготовки к чемпионатам Worldskills;

– КГАПОУ «Авиатехникум» отвечает за проведение демонстрационных экзаменов по компетенциям «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Токарные работы на станках с ЧПУ»; предоставляет площадку для подготовки к чемпионатам Worldskills;

6) Организация проведения конкурсов профессионального мастерства:

– КГАПОУ «ПТПИТ» отвечает за разработку организационной документации и реализацию организационных мероприятий;

– ГБПОУ «ЛПК» отвечает за совместную разработку конкурсных заданий и критериев оценки;

7) Разработка инновационных моделей профессиональной ориентации (навигация) школьников:

– ГБПОУ «ПХТТ» отвечает за организацию совместных профориентационных мероприятий;

– КГАПОУ «ДГТТ им. П.И. Сюзева» отвечает за совместную разработку программ профессиональных проб по профессиям/специальностям ТОП-50 (в области Машиностроения).

Ресурсной сетевой площадкой определена образовательная организация ГБПОУ «ПХТТ», которая является координирующим центром сетевого взаимодействия. Кроме того, на базе некоторых профессиональных образовательных организаций созданы Специализированные центры компетенций, Многофункциональные центры прикладных квалификаций, которые также включены в ресурсное обеспечение сетевого объединения.

Определение направлений работы в рамках сетевой площадки было проведено на Форсайт-сессии. После распределения направлений работы между образовательными организациями были составлены графики проведения мероприятий. Отчеты о выполнении запланированных мероприятий заслушиваются на заседаниях Проектного офиса и передаются в Координационный совет.

4.2. Описание нормативной базы

Перечень нормативных правовых документов федерального уровня:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Перечень нормативных правовых документов регионального уровня:

– Программа модернизации системы профессионального образования Пермского края на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО.

Описание: в программе дано обоснование модернизации, определены основные направления и целевые показатели, приведены предложения по перечню мероприятий.

– Приказ Минобрнауки ПК от 03.07.2018 "О создании инновационной сети образовательных организаций ПК, реализующих образовательные программы СПО в области подготовки "Машиностроение".

Описание: в приказе определен состав участников сети, закрепляется официальный статус региональной площадки сетевого взаимодействия за ГБПОУ «ПХТТ».

– Дорожная карта Пермского края по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия. Утверждена директором ГБПОУ «ПХТТ» С.Л.Панченко 25.06.2018 г., согласована с и.о. министра Министерства образования и науки Пермского края Л.С.Сидоровой 05.07.2018г.

Описание: в дорожной карте Пермского края прописаны мероприятия, ответственные исполнители, участники мероприятий, ожидаемые результаты и сроки реализации. Все мероприятия должны быть реализованы до 29.12.2018 г.

Перечень локальных нормативных правовых актов:

– Договор о сетевом взаимодействии.

Описание: ГБПОУ «ПХТТ» (региональная сетевая площадка) подписал договоры с каждым участником сети. В договоре определены направления сетевого взаимодействия.

– Регламент сетевого взаимодействия региональной сетевой площадки и профессиональных образовательных организаций.

Описание: в регламенте описан механизм сетевого взаимодействия.

– Положение о Едином информационном портале сопровождения внедрения ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в области подготовки «Машиностроение».

Описание: в данном положении определено назначение Единого информационного портала, порядок размещения на портале материалов, ответственные за техническое содержание портала и информационное наполнение.

– Положение о Центре профориентации.

Описание: в положении определено назначение Центра профориентации, описан порядок взаимодействия участников сети по организации и проведению профориентационных мероприятий, указаны ответственные за организацию работ в данном направлении.

– Положение о многофункциональном центре прикладных квалификаций.

Описание: определено назначение Центра, закреплено размещение на базе ГБПОУ «ПХТТ».

– Регламент об Использовании материально-технической базы сетевой площадки.

Описание: определены назначение и цели использования МТБ сетевой площадки, описан алгоритм взаимодействия участников сети в данном направлении.

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Необходимые материально-технические ресурсы, закупленные на средства проекта:

1. комплект оборудования для оснащения МФЦПК (мини-экструдер, машина для определения истирания пластмасс и резины при скольжении, твердомер для определения твердости, низкотемпературная печь, пластометр, прибор для измерения жесткости, рабочая станция для САПР + монитор, печь программируемая) на группу от 5 человек;

2. комплект оборудования на группу из 12 человек для оснащения мастерской «Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования»: лабораторные комплексы «Механические передачи»; «Детали машин»; «Рабочие процессы механических передач»; «Исследование механических соединений»; «Исследования винтовой кинематической пары», типовое комплекты учебного оборудования «Нарезание эвольвентных зубьев методом обкатки»; «Устройство общепромышленных редукторов», лабораторный комплекс «Характеристики витых пружин сжатия и растяжения», стенды учебные «Распределение давлений в гидродинамическом подшипнике»; «Сухое трение»; «Подшипники качения»; «Диагностирование дефектов зубчатых передач»; «Вибрационнная диагностика дисбаланса»; «Центровка валов в горизонтальной плоскости», лабораторные стенды «Регулировка зацепления червячной передачи»; «Опоры валов»; «Регулировка радиально-упорных подшипников качения»; « Рабочие процессы приводных муфт», станок вертикально-сверлильный; станок заточной; станок вертикально-фрезерный; станок токарно-винторезный; тренажер операционный для токарных и фрезерных станков; пресс ручной, гидравлический или электрический; таль ручная (грузоподъемность 0,5 т); электротельфер (грузоподъемность 0,5 т); угловая шлифовальная машина.

3. комплект оборудования для оснащения учебно-производственной лаборатории «Сварочный полигон» на 10 рабочих мест.

Для реализации данного пункта было разработано Техническое задание (в соответствии с инфраструктурными листами), График закупок.

Привлекаемые кадровые ресурсы:

1. Для реализации образовательной программы, на условиях гражданско-правового договора, привлекаются лица, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной во ФГОС СПО соответствующей профессии/специальности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

2. для участия в оценке демонстрационного экзамена привлекаются преподаватели и мастера производственного обучения из образовательных организаций, а так же сотрудники заинтересованных предприятий. Обязательным условием является обучение в Академии Worldskills и получение свидетельства на право оценки демонстрационного экзамена

3. для работы в качестве экспертов чемпионата Worldskills и конкурсов профмастерства, на основе договоров о сотрудничестве, привлекаются как преподаватели и мастера производственного обучения из образовательных организаций, так и сотрудники предприятий и организаций, заинтересованных в квалифицированных кадрах.

Сопутствующие документы: Договор ГПХ, Договор о сетевом взаимодействии, Договор о сотрудничестве, Трехсторонний договор.

Привлекаемые финансовые ресурсы:

1. на приобретение призов и подарков победителям регионального чемпионата Worldskills и конкурсов профмастерства – спонсорские средства от работодателей, являющихся социальными партнерами образовательных организаций;
2. Приобретение расходных материалов по сварке 100 000, 00 (ООО Сатурн-Р);
3. Аудит материально-технической и нормативно-правовой базы для работы сетевой площадки 100 000, 00 (ООО Сатурн-Р);
4. Осуществление практико-ориентированного обучения совместно с работодателем 1 300 000, 00 (ООО "Сатурн-Р");
5. Осуществление практико-ориентированного обучения совместно с работодателем 1 200 000, 00 (ООО "Упакс-Юнити").

Привлекаемые информационные ресурсы:

1. банк методических материалов ФУМО и МЦК, на основе договоров о сетевом взаимодействии;
2. электронные библиотеки, на основе договора о сотрудничестве;
3. система дистанционного обучения – на базе созданного портала сети;
4. единое информационное пространство для участников сети – на базе созданного портала сети.

Сопутствующие документы: Положение о Едином информационном портале сопровождения внедрения ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в области подготовки «Машиностроение»

Положение о размещении методических материалов на Едином информационном портале

6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

В рамках реализации проекта были выполнены следующие работы:

– Формирование и организационное оформление сети, подписание договоров о сетевом взаимодействии.

– Проведение аудита материально-технической базы сетевой площадки.

– Разработка, обоснование и согласование спецификаций на закупку материально-технических ресурсов и программных средств для оснащения сетевой площадки

– Закупка оборудования для оснащения сетевой региональной площадки

– Установка и ввод в эксплуатацию закупленного оборудования

– Разработка модели сетевого взаимодействия.

– Разработка программы экспериментальной апробации ФГОС ТОП-50, целевых показателей системы отчетности

– Разработка и утверждение Регламентов, определяющих сетевое взаимодействие

– Закупка программно-аппаратных средств для разработки сетевого портала и внедрения дистанционных технологий обучения

– Организация функционирования портала сетевого взаимодействия

– Подготовка экспертов для оценки демонстрационного экзамена

Четкое планирование и согласованная работа членов Проектного офиса, а также исполнительская дисциплина сотрудников каждой конкретной образовательной организации обеспечили получение запланированных результатов по данному проекту.

7. Новизна предложенных решений

1. Интеграция моделей «внутреннего» и «внешнего» сетевого взаимодействия: профессиональные образовательные организации взаимодействуют между собой в сетевом сообществе (внутреннее взаимодействие). Кроме того, каждое из образовательных организаций имеет внешних партнеров (внешнее взаимодействие), что позволяет интегрировать информационные и интеллектуальные ресурсы внешнего взаимодействия для решения вопросов сетевого сообщества (внутреннего взаимодействия);
2. Новые механизмы взаимодействия между образовательными организациями по различным направлениям деятельности:
    1. совместное использование материальных ресурсов при реализации основной профессиональной образовательной программы и проведении демонстрационного экзамена
    2. совместная разработка ОПОП по профессиям/специальностям ТОП-50 по направлению «Машиностроение»
    3. совместное проведение профориентационных мероприятий
    4. совместное использование материальных ресурсов при подготовке к чемпионатам Worldskills;
    5. обмен педагогическими кадрами.
3. Использование единого информационного пространства при реализации ОПОП, повышении квалификации преподавателей, организации и проведении профориентационных мероприятий, подготовки к демонстрационному экзамену

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

1. Территориальная удаленность части образовательных организаций – участников сети, определяет сложности взаимодействия: дополнительные затраты на участие педагогов и студентов в различных мероприятиях, в том числе, демонстрационном экзамене (в части транспортировки, питания, проживания обучающихся во время проведения экзамена на базе другой образовательной организации, особенно территориально удаленной);
2. Различие требований работодателей к содержанию программы, которые проявляются при согласовании программ.

Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО

1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Основной задачей, которая стояла на момент старта проекта являлась оценка потребности обучения по основным образовательным программам (далее - ООП), программам профессионального обучения (далее - ПО) и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) по профессиям и специальностям из

перечня ТОП-50, входящим в область подготовки: «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»).

Был проведен мониторинг, который показал, что в промышленность Пермского края испытывает постоянный дефицит квалифицированных кадров, сохраняется тенденция старения персонала. В Пермском крае в 2016 году численность занятого населения составляла 1236,7 тыс. человек. Среди них 25% работников имели высшее профессиональное образование, 51,5% – среднее профессиональное. Из них, завершавших обучение по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена приходилось 23,4%, а на долю обучавшихся по программам подготовки квалифицированных рабочих – 28,1%. Несмотря на средний возраст занятых – 40 лет, крупные предприятия испытывают потребность в специалистах и рабочих кадрах, подготовленных к работе в условиях высокотехнологичного производства. Поэтому техническая и технологическая модернизация промышленности немыслима без модернизации профессионального образования.

На начальном этапе участникам сети необходимо было решить следующие ряд вопросов:

– определить готовность образовательных организаций к внедрению ФГОС по ТОП-50 на основе инвентаризации реализуемых образовательных программ (ОП) подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;

– обеспечить разработку и реализацию образовательных программ на основе примерных основных образовательных программ (ПООП) с учетом региональной и отраслевой специфики;

– развивать кадровый потенциал образовательной организации, необходимый для реализации ОП в соответствии с ФГОС СПО ТОП-50.

2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Одним из основных приоритетов государственной политики в сфере экономического развития Пермского края, обозначенных в Стратегии социально-экономического развития Пермского края до 2026 года и в положениях государственной программы Пермского края «Экономическое развитие и инновационная экономика», является переход к инновационному типу экономического развития. В данном документе обозначены три стратегических направления инновационной политики Пермского края: модернизация традиционных отраслей промышленности; развитие кооперации науки и производства; формирование «точек роста», которыми являются ведущие инновационные компании и территориальные кластеры.

Наличие в Пермском крае специализированных научных центров и квалифицированных кадров обеспечивает лидирующие позиции отрасли машиностроения в российском производстве авиационных и ракетных двигателей, топливной аппаратуры, газоперекачивающих агрегатов и газотурбинных электростанций, нефтепромыслового оборудования, магниевых и титановых сплавов, аппаратуры цифровых и волоконно-оптических и навигационных систем передачи информации. Машиностроение отнесено к перспективным рынкам труда Пермской агломерации, состав отрасли входят более 100 крупных и средних предприятий, на которых занято около 85 тыс. человек.

Предприятия Пермского края нуждаются в подготовке и переподготовке кадров по образовательным программам ООП, ПО и ДПО, которые разрабатываются на основе требований профессиональных стандартов и являются неотъемлемой частью профессионального образования в XXI веке.

Для конкретизации вариативной части ООП , содержания ПО и ДПО ориентиром становятся требования к трудовым функциям работников региональных предприятий, предоставляющих места для трудоустройства выпускников образовательных организаций.

Таким образом, работа по реализации образовательных программ, ориентированных на решение задач по удовлетворению запросов потребителей - социальных партнеров, невозможна без сетевого взаимодействия, при этом роль работодателя в разработке учебной документации, в планировании учебного процесса усиливается, т.к. программа обучения, в первую очередь, направлена на реализацию его потребностей.

3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Пермский край сегодня – один из передовых регионов по внедрению эффективных практик подготовки кадров для промышленности. В настоящее время Пермский край является пилотным регионом, в котором апробируется модель Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста. Профессиональные образовательные организации региональной сети Пермского края ведут подготовку кадров в тесном сотрудничестве с предприятиями – ведущими работодателями: ПАО «Протон-ПМ», ОАО «Редуктор-ПМ», АО «ОДК-Пермские моторы», ФКП «Пермский пороховой завод», АО «НИИПМ», ООО «Инкаб», ПАО «НПО «Искра», АО «Объединенная химическая компания «УРАЛ-ХИМ», ПАО «Метафракс», ЗАО Лысьвенский металлургический завод», ООО «Лысьвенский завод нефтяного машиностроения», ОАО «Соликамский завод «Урал», ООО «Чайковский Завод Метизов» и другими.

Данные предприятия активно включаются в процесс формирования содержания образовательных программ, обеспечивают практико-ориентированность обучения, участвуют в развитии материально-технической базы профессиональных образовательных организаций, включаются в реализацию проектов по внедрение элементов дуального обучения, реализацию инновационного проекта WorldSkills, совместно с техникумами и колледжами региональной сети формируют механизмы успешной подготовки высококвалифицированных кадров. При поддержке или на базе предприятий:

- проходят конкурсы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по компетенциям Токарная и фрезерная обработка на станках с ПУ на предприятиях ПАО «Протон-ПМ» и АО «Вертолёты России»;
- проведен региональный этап конкурса «Молодые профессионалы-2017» по компетенциям Токарная и фрезерная обработка на станках с ПУ в Центре дуального образования;
- проходит подготовка студентов к региональным и национальным чемпионатам «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции Фрезерные работы на станках с ЧПУ.

Студенты по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (участников региональной сети) получают возможность переходить из

одной образовательной организации в другую без проблем, связанных с несовпадением учебных планов.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер)

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям/ специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50

В рамках реализации проекта на базе ГБПОУ «ПХТТ» создан многофункциональный центр прикладных квалификаций (далее – Центр, МЦПК), целью которого является обеспечение профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, с учетом актуальных и перспективных потребностей рынка труда, обусловленных задачами технологической модернизации и инновационного развития экономики региона для удовлетворения потребностей организаций, предприятий (работодателей) машиностроения и металлообработки в квалифицированных кадрах рабочих профессий, развития трудового потенциала граждан (работников предприятий) с учетом потребностей регионального рынка труда и ускоренного приобретения навыков, необходимых для выполнения определенной работы или групп работ.

Центр активно взаимодействует с предприятиями Пермского края, ЦЗН по вопросам подготовки по программам ПО и ДПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50.

На базе Центра реализуются следующие профессиональные программы, совместно разработанными участниками сети:

– Программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе;

– Программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии 19905 Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах;

– Программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки.

Также, участниками региональной сети совместно разработаны образовательные программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки); отдельные профессиональные модули по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением; общепрофессиональные дисциплины по специальностям 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

В процессе совместной деятельности с предприятиями Пермского края:

- разработаны ООП по специальностям 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) в КГАПОУ «ПАТ им. А.Д. Швецова», 15.01.32 Оператор станков с программным управлением в КГАПОУ «ПТПИТ», 18.02.13 в ГБПОУ «ПХТТ».

- разработан и проводится квалификационный экзамен для студентов 3 курса КГАПОУ «ПАТ им. А.Д. Швецова», в результате дуального обучения к концу учебного года присваиваются разряды (от 2 до 4) по профессии «Оператор станков с программным управлением» и выдается удостоверение установленного образца;

- реализуются программы профессиональных проб в Центре дуального образования для школьников г. Перми по профессиям «Оператор станков с программным управлением» и «Станочник широкого профиля», которые являются одними из самых востребованных в Пермском крае.

4.2. Описание нормативной базы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты по профессии/специальности среднего профессионального образования;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 29200 от 30 июля 2013 г.);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования", зарегистрированный Министерством юстиции РФ (рег. № 28785 от 14 июня 2013 г.);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированный Министерством юстиции РФ (рег.№ 30306 от 01 ноября 2013 г.);

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо от 17 марта 2015 г. № 06-259 Министерства образования и науки Российской Федерации);

– Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;

– Профессиональные стандарты.

Многофункциональный центр прикладных квалификаций, осуществляющий профессиональную подготовку по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, входящим в область подготовки: «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов») осуществляет свою деятельность на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2015 г. № 524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

– Программы ПО и ДПО разрабатываются на основе:

– Профессионального стандарта «Сварщик» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 ноября 2013 г. N 701н);

– Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (раздел «Сварочные работы»).

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для достижения запланированных результатов по разработке образовательных программ по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, входящим в область подготовки: «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов») потребовались следующие кадровые ресурсы: привлечение методических служб образовательных организаций участников сети и МЦК, а также преподаватели и мастера производственного обучения. Для согласования программ на предприятиях г.Перми и Пермского края использовались кадровые ресурсы предприятий (научные сотрудники и специалисты), взаимодействующие с образовательными организациями в рамках сети.

На разработку программ экспериментальной апробации новых ФГОС, программ, модулей подготовки кадров по ТОП-50; оплату услуг экспертов; приобретение расходных материалов, инструментов, комплектующих материалов, спецодежды; организацию олимпиад, конкурсов профессионального мастерства; оказание редакционно-издательских услуг (научно-литературное редактирование, корректура, дизайн-макет, верстка, печатание рабочих программ и модулей про профессиям ТОП-50 и др.); на услуги по обучению экспертов по вопросам подготовки и проведения демонстрационного экзамена; приобретение программного обеспечения; оплату работ по разработке электронных, методических пособий и программ КПК с использованием электронного обучения и ДОТ предусмотрено средств ГБПОУ «ПХТТ» на сумму 1500 тыс.рублей.

Для закупки необходимого оборудования проводился удит материально-технической и нормативно-правовой базы для работы сетевой площадки специалистами ГБПОУ «ПХТТ» и ООО «Сатурн-Р» (привлечены финансовые ресурсы на сумму 100 тыс. рублей).

Для осуществления практико-ориентированного обучения совместно с работодателем ООО «Сатурн-Р» привлечено 1300 тыс. рублей и ООО «Упакс-Юнити» – 1200 тыс. рублей.

6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

На первом этапе с работодателем согласовывались перечень общих и профессиональных компетенций. На данном этапе шло апробирование и корректировка учебного плана, программ дисциплин и модулей, с учетом замечаний и предложений работодателей.

Для студентов в рамках дисциплин и МДК предусмотрено выполнение практических и лабораторных работ на базе предприятий: уроки-экскурсии, лабораторные работы на производственном оборудовании, практическое обучение на современном оборудовании. Проводят эти занятия как работники предприятий, так и педагоги.

Качественная подготовка специалистов, ее соответствие с требованиями ФГОС СПО предусматривает не только глубокое теоретическое освоение материала, но и получение практических навыков будущими специалистами.

Для достижения качественной подготовки будущих специалистов предполагается следующие мероприятия:

– составление график учебного процесса, который включает в себя все виды практик, предусмотренных ФГОС СПО, а так же рабочими учебными планами;

– заключение договоров с предприятиями и/или сетевой площадкой на проведение практик;

– издание приказа о направлении обучающихся на практику;

– за студентами-практикантами закрепление наставников, руководителей, как от ПОО, так и от предприятия/сетевой площадки;

– перед началом практики совместно с представителями Предприятия/сетевой площадки проведение организационных собрания, на которых до сведения студентов будет доводится, программа практики, правила внутреннего трудового распорядка инструктаж по технике безопасности и иные локальные акты, действующие на предприятии/ сетевой площадке, требования по использованию имущества предприятия;

– выдача студентам индивидуальных заданий;

– заведующие отделениями и руководители практики, совместно с Предприятием/ сетевой площадкой будут осуществлять контроль за прохождением практики, консультирование студентов в процессе практики, а в заключение организуют процедуру оценки ОК и ПК по профессии в соответствии с ФГОС СПО и ПМ обучающихся, освоенных ими в процессе практического обучения.

Сотрудничество с социальными партнерами и участниками сети включает в себя систему мероприятий, направленных на поддержание и улучшение качества подготовки специалистов: регулярное проведение мониторингов по качеству подготовки специалистов; обсуждение специалистами техникума и социальными партнерами требований к выпускнику по уровню знаний, умений и компетентностей, рабочих программ производственных практик в соответствии с требованиями образовательных стандартов по профессиям/специальностям СПО и дополнительных требований социальных партнеров.

Для успешного функционирования Многофункционального центра прикладных квалификаций, осуществляющего профессиональную подготовку по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, входящим в область подготовки: «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов») были запланированы и проведены следующие группы мероприятий:

– Разработка и утверждение локальных нормативных актов по функционированию многофункционального центра прикладных квалификаций(разработка и утверждение Положения о многофункциональном центре прикладных квалификаций, Приказа об утверждении ответственного лица за функционирование многофункционального центра прикладных квалификаций);

– Разработка и утверждение учебно-методической документации (разработка, согласование с ведущими предприятиями-работодателями и утверждение программ профессионального обучения, контрольно-оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в многофункциональном центре прикладных квалификаций);

– Кадровое обеспечение многофункционального центра прикладных квалификаций;

– Организация взаимодействия с предприятиями, организациями и физическими лицами по вопросам формирования учебных групп, обеспечения деятельности центра по направлениям работы многофункционального центра прикладных квалификаций(обеспечение взаимодействия с представителями работодателей, центром занятости населения, образовательными учреждениями различного типа по формированию комплексного задания на профессиональное обучение кадров на основании заключенных договоров, в том числе договоров о сетевом взаимодействии);

– Информационно-рекламная деятельность и профориентационная работа (организация и проведение информационно-рекламной и профориентационной работы со следующими группами населения: обучающиеся и выпускники общеобразовательных школ, профессиональных образовательных организаций, учреждений высшего образования; демобилизованные служащие российской армии; женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком; незанятое население; рабочие и служащие (взрослое работающее население);

– Проектирование и обустройство лаборатории испытания материалов и контроля качества сварных швов;

– Приобретение оборудования для МЦПК (подбор оборудования, подготовка технических заданий и закупочной документации, проведение электронных аукционов по закупке оборудования, поставка и приёмка оборудования, оснащение сварочных постов оборудованием);

– Формирование заказа на подготовку кадров (проведение серии рабочих совещаний и «круглых столов» с работодателями, заседаний Управляющего совета);

– Создание условий для обеспечения высокого качества подготовки кадров (внедрение практики реализации программ обучения (теоретическое обучение) с использованием дистанционных образовательных технологий, разработка механизмов взаимодействия с региональным центром оценки квалификаций (проведение рабочих

встреч, заключение договора, проведение независимой оценки квалификаций), повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения).

7. Новизна предложенных решений

В Пермском крае создается Многофункциональный центр прикладных квалификаций, осуществляющий профессиональную подготовку по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, входящим в область подготовки: «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»), который решает проблему подготовки и переподготовки кадров по данному направлению.

Специальность 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) является инновационной, она реализуется только в одной ПОО Пермского края в КГАПОУ «ПАТ им. А.Д. Швецова» (участник сети).

Мехатроника – это новая область, объединяющая электротехнику, механику, компьютерные и информационные технологии. Мехатроника позволяет проектировать, развивать и применять «интеллектуальные» устройства в смежных, междисциплинарных областях науки и техники моделирования. Специалист мехатронщик может работать в разных областях, таких как:

- Станкостроение и оборудование для автоматизации, технологических процессов в машиностроении;
- Промышленная и специальная робототехника;
- Авиационная и космическая техника;
- Военная техника, машины для полиции и спецслужб;
- Электронное машиностроение и оборудование для быстрого прототипирования;
- Нетрадиционные транспортные средства (электромобили, инвалидные коляски);
- Офисная техника;
- Медицинское и спортивное оборудование;
- Бытовая техника;
- Фото- и видеотехника;
- Железнодорожный транспорт;
- Интеллектуальные устройства для шоу-индустрии;

Таким образом, расширяется круг работодателей и появляется возможность распространения опыта по реализации данной специальности среди ПОО Пермского края.

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

Участники сети реализуют разные специальности/профессии, а соответственно разные учебные планы (далее – УП), перечень и содержание дисциплин, модулей, необходимого оборудования.

Разница в УП одной специальности/профессии, не всегда участники сети находят оптимальное решение для всех заинтересованных лиц.

Месторасположение участников проекта (разные территории, дальность поездок).

Направление 3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Профессиональное образование предполагает соответствующее кадровое и материально-техническое обеспечение. Однако необходимые условия не всегда могут быть созданы в пределах одного техникума. Особенно остро эта проблема стоит в отношении учебной практики и отработки первичных профессиональных навыков. Данная проблема является наиболее острой для малых городов. Для организации качественного обучения становится целесообразным консолидация ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных) профессиональных образовательных организаций и предприятий.

2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

На практике начинают складываться различные формы совместного использования несколькими юридическими лицами большого спектра ресурсов. Это обеспечивает для обучающегося больше возможностей самостоятельного и ответственного выбора необходимых ему образовательных траекторий. Таким образом, одним из путей достижения указанных целей является организация сетевого взаимодействия между профессиональными образовательными организациями на базе Центра профессиональных компетенций по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», где студенты могли бы освоить первичные профессиональные навыки.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций представляет собой их выстраивание коммуникаций между образовательными учреждениями, обеспечивающих возможность обучающемуся осваивать образовательную программу по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных организаций.

3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

1. Повышение качества реализации ОПОП за счет привлечения наиболее качественных ресурсов;
2. Реализация дополнительных образовательных программ;
3. Обеспечение оптимальных условий для трудоустройства выпускников техникума;
4. Обеспечение более полных возможностей для социализации студентов за чет вовлечения в деятельность социальных партнеров;
5. Повышение результативности участи в конкурсах профессионального мастерства среди студентов.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер)

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50

Реализация сетевых форм обучения связана с встраиванием такой системы связей между образовательными организациями, которая позволяет объединить ресурсы нескольких образовательных организаций вокруг Центра профессиональных компетенций. В этом случае каждая образовательная организация данной группы обеспечивает теоретическую подготовку и ту часть практического обучения (по направлениям подготовки), которая не дублируется в образовательных организациях. Остальную практическую подготовку берет на себя Центр профессиональных компетенций. Обучение в Центре может происходить даже по отдельным видам работ. На базе Центра также организуется подготовка к конкурсам профессионального мастерства, в том числе WorldSkills в компетенции «Сварочные технологии». Центр профессиональных компетенций позволяет объединить кадровые, информационные, методические и финансовые ресурсы образовательных организаций для совершенствования подготовки рабочих кадров. При недостаточности ресурсов образовательных организаций для реализации процесса обучения к деятельности Центра привлекаются предприятия-работодатели.

Важно подчеркнуть, что в случае такого сетевого взаимодействия каждый мастер производственного обучения юридически продолжает работать в своей образовательной организации, а студенты – учиться в своих техникумах. Изменяется лишь деятельность образовательных организаций, она становится согласованной с образовательной деятельностью всех других участников сети, направленной на совместно определенные цели.

В целом, схема организации сетевого взаимодействия следующей:

а) Заключение договора простого товарищества (о совместной деятельности) между участниками сетевого взаимодействия, в том числе создание Координационный совета, управляющего взаимодействием между участниками сети.

б) Создание учебных планов образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия.

в) Выработка механизмов зачета образовательной организации результатов обучения в других образовательных организациях

г) Осуществление образовательного процесса.

4.2. Описание нормативной базы

Сетевое взаимодействие было оформлено в договорных формах между его участниками. В качестве договорных форм был использован договор простого товарищества, так как является наиболее перспективным с точки зрения комплексности закрепления правоотношений участников сети, минимизации документооборота, единообразия правовых оснований для всех возникающих взаимоотношений участников сетевого взаимодействия.

Существенно, что в случае заключения участниками сетевого взаимодействия договора простого товарищества, открывается возможность для участия в нем третьих лиц, в том числе и предприятий-работодателей. Это обстоятельство позволило

юридически закреплять дополнительные обязательства, ответственность и участие предприятий-работодателей в реализации профессионального образования.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций регулируется Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Федеральным Законом «О некоммерческих организациях», Федеральным Законом «Об общественных объединениях», договорами между образовательными организациями, иными локальными и нормативно-правовыми актами.

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Объединения ресурсов в данной сети образовательных организаций проходило в 2 этапа:

– Механическое сложение ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных) образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии и их разделением по направлениям подготовки и видам деятельности

– Выбор более качественных ресурсов и привлечение ресурсов предприятий по тем направлениям, где они отсутствуют.

Обсуждение проводилось на Координационном совете, где и было принято решение о привлечении специалистов для более качественной реализации программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) с предприятий-работодателей (ОАО «СМЗ», АО «Соликамскбумпром»).

6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

На начальном этапе сетевого взаимодействия были созданы учебные планы образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия. Создание разделилось на три этапа.

Первый этап. Сравнение и анализ учебных планов и образовательных программ на предмет выявления дублирующихся элементов (профессиональные компетенции и виды деятельности)

На данном этапе каждая образовательная организация-участник сетевого взаимодействия определила перечень профессиональных компетенций и видов деятельности, которые студенты осваивают при изучении той или иной образовательной программе. Кроме того, были выявлены в этих перечнях дублирующие элементы (компетенций и виды деятельности).

Второй этап. Корректировка учебных планов и образовательных программ

На этом этапе образовательные организации - участники сетевого взаимодействия привели дублирующие элементы образовательных программ к единой содержательной составляющей (учебные планы, программы профессиональных модулей, программ практик)

Третий этап. Составление и утверждение общего рабочего учебного плана участников сетевого взаимодействия по направлениям подготовки

Составление рабочего учебного плана и общей структуры образовательной программы сети было выстроено в следующей последовательности:

– Механическое сложение учебных планов образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

– Составление таблицы образовательных траекторий и общей структуры образовательной программы

Для зачета образовательной организации результатов обучения в других образовательных организациях был выбран следующий механизм: поскольку все участники сети имеют государственной аккредитации по реализуемому профилю сторонняя образовательная организация будет выдавать справку установленного образца, в которой указывается результат освоения определенного учебного курса или дисциплины. Тогда образовательная организация, где обучается студент, будет зачитывать данные образовательные результаты при итоговой аттестации последних.

7. Новизна предложенных решений

Качественная разработка подобных технологических проектов обеспечивается практикоориентрированным обучением, реализуемым в техникуме, и предусматривающим баланс теории и практики. То есть, знания студент получает в учебном заведении, а общие и профессиональные компетенции отрабатывает в Центре профессиональных компетенций в период прохождения практик с привлечением высококвалифицированных специалистов организаций -социальных партнеров. Таким образом, открывается возможность для повышения качества обучения, в том числе и за счет сокращения периода последующей адаптации выпускника к возможному месту будущей работы, ведь именно в период прохождения практик наиболее перспективные обучающиеся получают предложения о дальнейшем трудоустройстве.

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

Практика показала, что участникам сетевого взаимодействия необходимо регулярно (не реже одного раза в квартал) рассматривать ход реализации учебных планов образовательных организаций и выполнение договорных обязательств.

Следует обращать внимание на кадровое обеспечение сетевого взаимодействия. В частности, возникает необходимость специально организованной педагогической поддержки реализации образовательного процесса. Важно также обеспечить сопровождение студентов при переезде из одной образовательной организации в другое или организовать переезд мастеров п/о. Появляется необходимость координировать расписание занятий в нескольких образовательных организациях.

Направление 4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей/ мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

В сентябре 2015 года был утвержден профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», с 1 января 2017 года данный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда. В документе учтены требования к личности и профессиональной компетентности преподавателей.

Преподавание по программам профессионального обучения среднего профессионального образования (СПО) в соответствии с профессиональным стандартом предполагает выполнение трех трудовых функций:

– организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения;

– педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

– разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 2 ноября 2015 г. утвержден список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50).

Приказ продолжает реализацию комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования. Одним из целевых показателей стала подготовка кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям в соответствии лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций страны.

В начале 2017 года Институт развития образования Пермского края (ИРО ПК) провел курсы повышения квалификации для руководителей, методистов и педагогов по теме «Проектирование образовательного процесса по ФГОС ТОП-50 в образовательных организациях СПО». До 1 сентября 2017 года профессиональные образовательные организаций Пермского края входящие в сеть получили лицензии на осуществление образовательной деятельности по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки и по 5 профессиям/специальностям начали внедрение и реализацию ФГОС СПО ТОП-50.

В 2017 года совместно с ИРО ПК участники сети разработали 2 программы повышения квалификации педагогических работников, 25 педагогов, реализующих программы СПО по перечню ТОП-50, прошли обучение с использованием ДОТ. За 2017 год 5 человек прошли повышение квалификации на базе МЦК, 135 педагогов по стандартам Ворлдскиллс.

Уровень профессиональной компетентности преподавателей, определяющий качество подготовки будущих специалистов, остался одной из главных проблем. Не все педагоги были способны и готовы работать в новых условиях, некоторые предпочитали «старые», традиционные методы и формы обучения, у определенной части преподавателей не было педагогического образования, были и такие, которые устали от необходимости постоянного переделывания чего-либо, что в целом явилось факторами скрытого сопротивления инновационным изменениям.

Поэтому возникла необходимость поиска новых форм повышения квалификации педагогических кадров, распространения передового педагогического опыта и построения инновационного, особенно в условиях внедрения ФГОС ТОП-50.

2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Во ФГОС определяются требования к условиям реализации программы, в том числе и к педагогическим кадрам: «...опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года».

Одно из направлений успешного внедрения ФГОС по ТОП-50 – это повышение квалификации руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям.

Для того чтобы успешно обучать, сам педагог должен быть хорошо подготовленным. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации позволяют педагогу быть всегда в курсе тех изменений, которые произошли в какой-либо отрасли или направлении деятельности. В связи с этим возникла необходимость в определении приоритетов подготовки кадров в системе СПО на основе анализа текущих и перспективных кадровых потребностей региональной экономики, согласующихся с федеральным перечнем перспективных и востребованных на рынке труда Российской Федерации профессий и специальностей (ТОП-50).

В Пермском крае приоритетным направлением является Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов. Реализуемые механизмы трансляции программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50 неизбежно привязаны к специфике регионально-отраслевой организации и управления ресурсами системы СПО каждого субъекта Российской Федерации.

Участники сети договорились осуществлять совместную деятельность по разработке и реализации курсов повышения квалификации, в том числе предоставлять и использовать материально-техническую базу коллективного пользования для прохождения стажировок и организации интернет-портала, обеспечивающего создание сетевого депозитария образовательных программ, диагностических материалов, апробированных педагогических технологий для обмена опыта и использования созданных ресурсов в практике подготовки кадров.

Задачами курсов повышение квалификации (стажировки), разработанными и реализуемыми участниками сети, являются:

– совершенствование педагогического мастерства способом внедрения современных педагогических технологий и передовых методик;

– совершенствование профессионального мастерства педагогов при отборе содержания образования, разработке программ по учебной дисциплине, профессиональному модулю, комплекта фонда оценочных средств;

– создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;

– изучение организации и технологии производства работ, технической, нормативной и другой документации для разработки учебно-методических пособий, используемых в учебном процессе;

– апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;

– предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.

3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Целевые показатели программы:

1. Количество программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО, разработанных участниками сети и реализованных с использованием электронного обучения, ДОТ – 8.

2. Количество педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО по перечню ТОП-50, прошедших повышение квалификации по разработанным участниками сети программам с использованием электронного обучения, ДОТ – 117 (на 06.11.2018).

3. Количество педагогических работников образовательных организаций участников сети, прошедших повышение квалификации (стажировку) на базе МЦК – 8.

С сентября по декабрь 2018 года реализуются КПК с использованием электронного обучения и ДОТ для преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО Пермского края.

№ п/п	Тема	Форма реализации ДПП	Кол-во часов на курс / кол-во слушателей	Месяц реализации
1	Внедрение ФГОС СПО по ТОП-50: проектирование образовательного процесса	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	72 / 150	Сентябрь, октябрь
2	Внедрение ФГОС СПО по ТОП-50: дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в образовательном процессе	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	72 / 125	Октябрь, ноябрь
3	Внедрение ФГОС СПО по ТОП-50: подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам ВордскиллсРосссия	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	72 / 100	Ноябрь, декабрь
4	Технологии профориентационной работы и реализация технологии навигации по ТОП - 50 для профессионального самоопределения школьников. Развитие движения Джуниорскиллс в Пермском крае	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	72 / 50	Ноябрь
5	Разработка диагностического	очно-заочная с	72 / 28	Ноябрь,

	инструментария оценки результатов обучения в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций СПО	применением дистанционных образовательных технологий		декабрь
6	Технологии синхронизации практик профессионального образования с международными стандартами Ворлдскиллс	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	72 / 25	Октябрь, ноябрь
7	Технология сертификации квалификации выпускников в том числе прошедших обучение по направлениям ТОП-50	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	72 / 25	Ноябрь, декабрь
8	Технологии создания органов управления сетевого сообщества в рамках реализации проекта ТОП-50	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	72 / 25	Сентябрь

Всего слушателей ПОО ПК зарегистрированных на курсы повышения квалификации оставляет 528 человек.

Реализация дополнительных профессиональных программ направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Дополнительные профессиональные программы реализуются в полном объеме по очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Дополнительные профессиональные программы в форме стажировки

№ п/п	**Площадка стажировки**	**Профессия/ специальность**	**Разработана/ реализуется**
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский химико-технологический техникум» (региональная площадка)	15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов	Разработана/ реализуется ГБПОУ «ПХТТ», КГАПОУ «ДГТТ», ГБПОУ «ЧТПТУ» Разработана/ Реализуется ГБПОУ «СПТ», ГБПОК «УХТК» Разработана/ не реализуется
2	Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Пермский авиационный техникум им.А.Д. Швецова»	15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства	Разработана/ реализуется КГАПОУ «ПАТ» Разработана/ реализуется КГАПОУ «ПАТ»

		15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением	Разработана/ реализуется КГАПОУ «ПАТ, ГБПОУ «ПМК»

Стажировка проводилась на площадках ПОО участников сети по профессиям и специальностям СПО по направлению «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов». Тематика стажировок «Изучение, монтаж, наладка и эксплуатация современного оборудования».

Содержание и сроки стажировки определяются ПОО с учетом предложений организаций, направляющих педагогических работников (специалистов) на стажировку, условий принимающих организаций, целей и содержания дополнительных профессиональных программ.

Освоение дополнительных профессиональных программ осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом, графиком образовательной деятельности и содержанием программы.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер).

4.1.Описание реализованной схемы организации совместной деятельности по конкретному направлению работ

Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации проводится с 1 сентября 2018 года по 31 декабря 2018 года. В течение отчетного периода используются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение аттестационной проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных учебно-тематическим планом.

В сентябре, в рамках повышения квалификации методистов и руководящих работников профессиональных образовательных организаций по теме «Технологии создания органов управления сетевого сообщества в рамках реализации проекта ТОП-50», участниками сети был создан Проектный офис и проведена две Форсайт-сессия.

Ожидаемые результаты:

– карта будущего, отражающая направления работы сетевого сообщества в перспективе до трех лет;

– модель сетевого взаимодействия.

Задачи, которые решались в ходе работы:

– определить инновационные тренды СПО, которые должны найти свое отражение в деятельности сетевого сообщества;

– спланировать формат развития для отдельных трендов, выявит риски их развития;

– предложить формы и механизмы реализации отдельных направлений.

Развитие кадрового потенциала – один из трендов Форсайт-сессии. Расшивка тренда:

Возможности:

– приобретение преподавателями и мастерами производственного обучения опыта и навыков с учетом новых образовательных технологий;

– рост категорийности и разрядов преподавателей и мастеров производственного обучения.

Риски:

– по прохождению стажировки полученный опыт не применяется;

– потеря обученного специалиста;

– для повышения квалификации нет базовых знаний;

– конфликтные межличностные отношения наставник – специалист.

Формат:

– курсы повышения квалификации (краткосрочные или профессиональная переподготовка);

– система наставничества с молодыми специалистами (наставник может быть из другой образовательной организации);

– стажировки на базе других профессиональных образовательных организаций.

Нормативные акты:

– созданы или создаются локально в каждой ПОО.

События:

– статистика сетевого взаимодействия ПОО как кадровое развитие преподавателей и мастеров производственного обучения.

Обязанности:

– за данным направлением закреплен ГБПОУ «ПХТТ», как ресурсный центр, на базе которого находится новейшее оборудование, отвечает за стажировку преподавателей и мастеров производственного обучения;

– ИРО ПК, отвечающий за сопровождение инновационных процессов в сфере регионального образования и научно-методическое обеспечение реализации основных направлений федеральных и региональных программ (проектов) развития образования, организует курсы повышения квалификации преподавателей по общим и методическим вопросам сетевого взаимодействия.

– ГБПОУ «СПТ» отвечает за организацию работ по трансляции передового опыта сетевого взаимодействия, лучших практик по внедрению ФГОС СПО по ТОП-50.

№ п/п	**Тема**	**Планируемый результат по итогам реализации ДПП (в том числе отсроченный)**
1	Внедрение ФГОС СПО по ТОП-50: проектирование образовательного процесса	Внедрение ФГОС СПО по ТОП-50: проектирование образовательного процесса Разработка программ, методических рекомендаций и профессиональных модулей при осуществлении сетевого взаимодействия
2	Внедрение ФГОС СПО по ТОП-50: дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в образовательном процессе	Внедрение ФГОС СПО по ТОП-50: дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в образовательном процессе Осваиваемый (совершенствуемый,

		развиваемый) практический опыт по применению ИКТ-технологий и цифровых процессов.
3	Внедрение ФГОС СПО по ТОП-50: подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам ВордскиллсРосссия	Анализ приоритетных направлений развития СПО, Проектирование опыта оценки уровня компетенций выпускников на основе стандартов Ворлдскиллс, Представление опыта организации работы центра проведения демонстрационного экзамена профессиональной образовательной организации. Качестве итоговой работы должны быть представлены проектные материалы (дорожная карта, план работы ПЦК) по организации и проведению ГИА в формате демонстрационного экзамена.
4	Технологии профориентационной работы и реализация технологии навигации по ТОП - 50 для профессионального самоопределения школьников. Развитие движения Джуниорскиллс в Пермском крае	Современные практики профессиональной ориентации. Развитие центров профессиональной ориентации на базе СПО. Организация профессиональных проб на базе образовательных организаций СПО (СЦК, МФЦПК). Сетевое взаимодействие в организации профориентационной работы. Стандарты Джуниорскиллс. Развитие чемпионатов в Пермском крае. Практика организации с проведения чемпионатов Джуниорскиллс в образовательных организациях.
5	Разработка диагностического инструментария оценки результатов обучения в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций СПО	Разработка диагностического инструментария оценки результатов обучения в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций СПО
6	Технологии синхронизации практик профессионального образования с международными стандартами Ворлдскиллс	Технологии синхронизации практик профессионального образования с международными стандартами Ворлдскиллс Разработка программ практик, методических рекомендаций при осуществлении сетевого взаимодействия Сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ.
7	Технология сертификации квалификации выпускников в том числе прошедших обучение по направлениям ТОП-50	Технология сертификации квалификации выпускников в том числе прошедших обучение по направлениям ТОП-50
8	Технологии создания органов управления сетевого сообщества в рамках реализации проекта ТОП-50	Основные аспекты нормативно-правового сопровождения организации сетевого взаимодействия Осмысление и планирование деятельности

		органов управления сетевого сообщества, Разработать модели взаимодействия участников инновационной сети Формирование конкретной профессиональной компетенции педагога (руководителя).

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

Перечень нормативных правовых документов:

– Трудовой Кодекс РФ.

– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 ноября 2013 г. N 1244 г. Москва «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

– ФГОС СПО по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50

– Методические рекомендации, реализация ФГОС ТОП-50 от 20.02.2017.

– Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. N 276 с разъяснениями Минобрнауки и Общероссийского Профсоюза образования.

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

– Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 28 августа 2015 года ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум» о присвоении статуса региональной инновационной площадки по теме «Разработка и реализация инновационных моделей и механизмов подготовки рабочих кадров для социально-экономического развития региона» и назначении ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» куратором.

– Приказа Министерства образования и науки Пермского края от 25.12.2017 года № СЭД-26-01-06-1211 «Об утверждении плана курсовой подготовки работников образования Пермского края в 2018 году».

– План бюджетной курсовой подготовки других поставщиков на 2018 г.

– Программа модернизации системы профессионального образования Пермского края на основе развития инновационной сети распространения лучших практик

подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО.

– Приказ Минобрнауки ПК от 03.07.2018 "О создании инновационной сети образовательных организаций ПК, реализующих образовательные программы СПО в области подготовки «Машиностроение».

– Дорожная карта Пермского края по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.

– Договоры о сетевом взаимодействии от 03.07.2018.

– Положение о многофункциональном центре прикладных квалификаций.

Необходимая документация по организации повышения квалификации в образовательной организации:

– перспективный план повышения квалификации техникума;

– индивидуальный план-отчет педагога;

– план-отчет предметной(цикловой) комиссии за учебный год;

– приказы о направлении на курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку;

– план отчётных мероприятий педагогов, обучившихся на курсах повышения квалификации;

– годовой отчёт о повышении квалификации педагогов;

– в личных делах педагогов должны храниться копии документов об окончании курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовке за последние 3 года.

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для проведения стажировки педагогов профессиональных образовательных организаций ПК на базе региональной площадки по профессиональным модулям, дисциплинам, подготовки к демонстрационному экзамену профессии Сварщик, обучения тренеров участников Ворлдскиллс компетенции Сварочные технологии используется следующее оборудование и расходные материалы:

- Источник питания KEMPPI KEMPACT 323R (13 шт);
- Универсальный редуктор (15 шт);
- Комплект к проволокоподающему устройству (13 шт) ;
- Сварочная горелка (13 шт);
- Бухта сварочной проволоки (15 бухт);
- Баллон с защитной смесью (15 шт);
- Источник питания (13 шт);
- Баллон с защитным газом (13 шт);
- Сварочный кабель (13 шт);
- Сварочная горелка (13 шт);
- Панель управления (13 шт);
- Регулятор (13 шт);
- Заземляющий кабель (13 шт);
- Вольфрамовые электроды (26 шт).

Для реализации стажировки привлекаются преподаватели ГБПОУ «ПХТТ», прошедшие обучение «Монтаж, подготовка к работе и эксплуатация сварочного оборудования KEMPPI». Педагоги, реализующие программы стажировки прошли курсы повышения квалификации по направлению «Внедрение, апробация и реализация ФГОС по ТОП-50», являются участниками проектного семинара «Проведение промежуточной аттестации в формате Ворлдскиллс. Апробация модели на базе регионального УМО», имеют действующие свидетельства на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции Сварочные технологии, свидетельство и аттестационное удостоверение НАКС.

Программа стажировки предусматривает предварительную самостоятельную работу: анализ действующих нормативно-правовых актов, технологических документов на оборудование. Работа с наставником предусматривает работу непосредственно на рабочем месте по ознакомлении с современным оборудованием, овладению инновационными технологиями и безопасного приемами труда.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Структура стажировки преподавателей и мастеров» включает следующие направления:

– теоретическая подготовка (анализ действующих нормативно-правовых актов, изучение технологической документации);

– практическая часть (приобретение преподавателями и мастерами п/о дополнительных профессиональных компетенций);

– выполнение и представление зачетной работы руководителю стажировки.

Условия реализации программы стажировки представлены следующим образом:

– руководитель стажировки определяет рабочее место/места для преподавателя-стажера;

– за преподавателем-стажером закрепляется наставник стажировки из числа наиболее опытных сотрудников или высококвалифицированных педагогов;

– в обязанности руководителя стажировки входят регулярные консультации преподавателя - стажера и контроль результатов его практической деятельности в период стажировки;

– программа стажировки предусматривает работу преподавателя – стажера непосредственно на рабочем месте по овладению инновационными технологиями и приемами труда, связанными с профилем и специализацией; ознакомлению с современным оборудованием и охраной труда;

– программа стажировки предусматривает предварительную самостоятельную работу по анализу действующих нормативно-правовых актов, технологических документов и регламентов;

– сроки стажировки преподавателей и мастеров п/о устанавливаются по договоренности между ПОО согласно плану-графику;

– за преподавателями и мастерами п/о, проходящими стажировку, сохраняется должность и средняя заработная плата по месту работы на период прохождения стажировки.

Стажировка преподавателя или мастера п/о завершается защитой отчета, который содержит:

– справку о прохождении стажировки,
– дневник прохождения стажировки, краткий отчет о стажировке,
– письменное заключение руководителя стажировки.

В отчете о стажировке кратко отмечается результат программы, вид профессиональной деятельности, перечень компетенций, которыми овладел преподаватель/стажер.

К отчету прилагаются учебно-методические разработки и пособия, сертификаты, благодарственные письма и другой материал.

Возможным результатом стажировки (по согласованию с руководителем стажировки) может быть разработка конкретных продуктов.

Документ о прохождении стажировки преподавателем может быть помещен в портфолио при прохождении процедуры аттестации на квалификационную категорию. Копия справки о прохождении стажировки хранится в личном деле преподавателя.

В дальнейшем результат стажировки должен служить основой для актуализации рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля/практики, методического сопровождения к ним, разработки методик проведения занятий.

7. Новизна предложенных решений

До реализации проекта по подготовке кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, стажировочными мероприятиями были охвачены лишь отдельные мастера п/о, отсутствовала документальная база, стажировка осуществлялась по разовым договоренностям с руководителями предприятия, результат стажировки был отражен в справке о прохождении стажировки.

В период реализации проекта

– была разработана необходимая нормативно-документальная база (Программа стажировки преподавателей»; Положение о прохождении стажировки педагогами»; Договор о стажировке педагогов»; Перспективный план стажировок педагогов»; План – график прохождения стажировки»);

– значительно увеличилось количество стажируемых (стажировочными мероприятиями охвачены не только мастера п/о, но и все преподаватели общепрофессиональных и профессиональных дисциплин;

– повысились требования к результатам стажировочной практики (обязательная публичная защита отчета в присутствии руководителя стажировки; обязательное приложение к отчету учебно-методических разработок, пособий и других материалов, в том числе разработок конкретных продуктов).

– значительно повысилась личная заинтересованность и ответственность преподавателей и мастеров п/о в результатах стажировки (документы о прохождении стажировки помещаются в портфолио при прохождении процедуры аттестации на квалификационную категорию).

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

Возможными рисками при реализации практики являются:

– снижение потребительского интереса к предоставляемым услугам;
– конфликт интересов сетевых партнеров;

– недостаточный организационный и кадровый ресурс
– качество оказываемых услуг не вполне удовлетворяет запросы работодателей.

Направление 5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Из опыта участника региональной сети ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж»

1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

На современном этапе развития общества IT-технологии перестают быть недосягаемым элементом, они органично включаются во все направления жизни человека, способствуя информационной мобильности и формированию информационного пространства.

Важнейшей задачей профессионального образования сегодня является формирование у будущих специалистов исследовательского практического мышления, навыков самостоятельного усвоения и критического анализа новой информации. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их непрерывное совершенствование. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов. Сегодня, когда развитие информационных и коммуникационных средств вышло на новый уровень, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии приобретают особую актуальность. Однако в системе среднего профессионального образования внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий находятся на базовых этапах становления.

2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Федеральный закон от 28.02.2012 N 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» разрешает применение электронного обучения, ДОТ при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования

Повышение мобильности студентов ПОО ПК, повсеместное повышение компетенции граждан в контексте непрерывного образования, реализация концепции «обучение в течение всей жизни», сотрудничество в области реализации образовательных программ между ПОО СПО и другими участниками сетевого взаимодействия.

Иная система восприятия современного поколения; клиповое (нелинейное) мышление; не могут потреблять готовые знания, не привыкли и не хотят узнавать последовательно; нетерпеливы, они почти не умеют ждать, результаты своей деятельности они хотят видеть как можно скорее; строят свои собственные условия обучения и ДОТ наилучшим образом подходят таким обучающимся.

3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

ДОТ позволяет реализовывать в учебном процессе элементы очной формы обучения:

– Бально-рейтинговую систему оценивания достижений студента.

– Технологии и методы обучения ориентированные на студента (акценты с преподавания учебного предмета смещаются на активную образовательную деятельность студента, возрастает самостоятельность в выборе путей освоения учебного материала).

– Оперативное взаимодействие с преподавателем и с актуальным учебным контентом.

– Равномерное распределение учебной нагрузки в течение семестра и снижение нагрузки на студента/преподавателя в сессию.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

Выделены основные этапы реализации Проекта:

Подготовительный этап. Проведение маркетингового анализа, разработка комплекта нормативно-правовой документации, анализ рынка электронных образовательных ресурсов, подключение к электронно-библиотечной системе, разработка и апробация мероприятий по реализации проекта, повышение квалификации педагогов.

Основной этап. Мероприятия по реализации проекта, обобщение результатов подготовительного этапа проекта, внесение корректив.

Завершающий этап. Обобщение результатов реализации проекта. Мониторинг качества выполнения проекта. Публикации на официальном сайте колледжа, в сборниках конференций, отчет о реализации проекта и распространение опыта в профессиональных образовательных организациях края.

На подготовительном этапе Проекта разработаны локальные нормативные акты колледжа, например, «Положение о сайте ГБПОУ ПМК», произведено переоснащение компьютерной базы колледжа, установлены точки беспроводного доступа в колледже. Помещения колледжа оборудованы компьютерами, функционирует официальный интернет-сайт, электронная библиотечная система, медиатека, развернута платформа Moodle с целью электронной поддержки обучения.

Для привлечения педагогического коллектива к процессу реализации электронного обучения был проведен цикл мероприятий по повышению квалификации педагогов (семинары и мастер-классы по работе в среде Moodle).

Команда преподавателей колледжа, руководителей секций учебных дисциплин в рамках региональных учебно-методических объединений Пермского края - решили объединить возможности секций по работе с преподавателями и возможность работы в системе из любой точки мира. Так родилась идея проведения дистанционных олимпиад и конкурсов для студентов всего края, а также конкурсов профмастерства для преподавателей исключая временные затраты на поездки и транспортные ресурсы. Для реализации идеи на сервере beget.com (серверы этой компании расположены на территории Российской Федерации и имеют достаточно широкий канал подключения, позволяющий работать с сайтом одновременно до 5000 пользователей) была развернута еще одна LMS Moodle, как сайт для проведения олимпиад и конкурсов среди образовательных организаций Пермского края

Количество участников мероприятий, проводимых с использованием системы электронного обучения, масштабно. За 2017-2018 учебный год количество документов, выданных студентам профессиональных образовательных организаций (сертификаты, дипломы) составило 3650 шт., а преподавателям (сертификаты, грамоты) – 1800шт. Количество мероприятий, проведенных секциями преподавателей учебных дисциплин

«Информатика», «Математика», «Физика» РУМО «Электро- и теплоэнергетика»; «Иностранный язык», «Основ права» и «Правового обеспечения профессиональной деятельности» РУМО «Юриспруденция»: в 2016-2017 уч.году – 61 мероприятие, за 6 месяцев 2017-2018 уч.года – 31 мероприятие.

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для реализации образовательных программ с применением ДОТ необходимы:

- квалифицированный педагогический персонал;
- отвечающая современным требованиям, материально-техническая база;
- значительный опыт работы участников сети в среде Moodle.

В рамках проекта сетевой площадкой закуплено оборудование:

1. Сервер DK Server
2. Рабочее место DK ARM
3. Сетевое хранилище (система резервного копирования) ASUSTOR
4. Источник бесперебойного питания Powercom
5. Источник бесперебойного питания SVEN (
6. Право на использование Windows Server 2016, Microsoft Office 2016, Acronis Backup, SharePoint Server 2016 (
7. Право на использование Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, Kaspersky internet security
8. Компьютер в сборе
9. Коммутатор (16 портов)

6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Элементы электронного обучения используются в самых различных организационных формах:

1. Как методическая поддержка очного и заочного обучения.
2. Как элемент электронной поддержки обучения по программам дополнительного профессионального образования, повышения квалификации.
3. Расширение географического охвата территорий.

В рамках реализации проекта участниками сети и ИРО ПК разработаны и реализуются курсы повышения квалификации для педагогов и руководителей ПОО СПО с применением ДОТ.

7. Новизна предложенных решений

В целом внедрение элементов электронного обучения предоставляет огромные возможности для слушателей курсов повышения квалификации. Педагогами созданы и размещены цифровые учебно-методические материалы в виртуальной обучающей среде Moodle.

При переходе к завершающему этапу Проекта следует констатировать, что процесс электронной поддержки обучения среди участников сети запущен, есть инициативные действия преподавателей. Полномасштабная реализация этого сложного процесса в рамках сетевого взаимодействия требует целенаправленных и скоординированных усилий со стороны руководителей ОО, финансовых вливаний в проект.

Подводя промежуточные итоги работы, выделены условия, необходимые для дальнейшего успешного внедрения элементов электронного обучения:

Во-первых, должно быть обеспечено решение задачи, связанной с овладением преподавателями методиками и технологиями работы в сетевой электронной среде внутри РИП. Для этого необходимо планомерное обучение в форме повышения квалификации работе в системе Moodle. Следует принять во внимание, что преподавателям нужно не просто освоить новые программные средства, а научиться на новой психологической основе создавать электронные учебно-методические материалы, осуществлять многовариантные коммуникации, применять передовые стратегии управления деятельностью обучающихся.

Во-вторых, необходимо выработать общую стратегию и тактику включения преподавателей в деятельность по созданию и эффективному использованию электронных учебно-методических материалов с целью организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в среде Moodle.

В-третьих, должна быть создана система мониторинга накопления и эффективного использования, электронных учебно-методических материалов в корпоративной среде колледжа, налажены оценка и стимулирование деятельности отдельных инновационных преподавателей, предметно-цикловых комиссий.

В-четвертых, необходима совместная работа образовательных организаций, которые вошли в региональную площадку сетевого взаимодействия по направлению подготовки ТОП-50 Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов, по накоплению банка данных образовательных ресурсов сети.

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

1. Убедить всех преподавателей работать в системе электронного обучения.
2. Обучение преподавателей работе в системе электронного обучения.
3. Организационно-техническое обеспечение (создание рабочих мест для проведения вебинаров, работа серверов)

Кроме этого, существуют определенные проблемы смешанного обучения с использованием информационных технологий. Самой сложной является работа с документами, самостоятельная регистрация слушателей на сайте, ввиду слабого владения компьютером. Встречаются проблемы технического характера (звук, изображение) из-за разной скорости Интернета, особенно в отдаленных территориях.

Направление 6. Организация проведения демонстрационного экзамена.

1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Одним из характерных особенностей ФГОС СПО по ТОП-50 является не применявшийся ранее вид процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА) – демонстрационный экзамен.

Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) рекомендует использовать для проведения демонстрационного экзамена методику чемпионатов «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)». Данная модель организации демонстрационного экзамена предполагает выполнение единого для всех участников заданий, разработанных на основе заданий финала Национального чемпионата по компетенции, предъявление единых требований к условиям проведения экзамена, оценку результатов деятельности участников компетентным экспертным сообществом.

Опыт проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс выявил проблемы, которые ограничивают внедрение данной формы ГИА в отдельной профессиональной образовательной организации. Эти проблемы (привлечение сертифицированных экспертов, расходы на оснащение площадки современными материалами и оборудованием, которые ежегодно обновляются согласно инфраструктурному листу, подготовка и оплата труда экспертов, привлеченных из других образовательных организаций) и поиск ресурсов для их решения заставляют образовательные организации СПО выстраивать новые формы взаимодействия, одной из которых является сетевой договор.

Сетевое взаимодействие позволяет решать выше обозначенные проблемы по привлечению экспертов, снижает затраты на проведение демонстрационного экзамена за счет использования оборудования каждой отдельной образовательной организацией участниками сетевого сообщества.

2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

В сетевое сообщество, действующее в рамках федерального проекта, включены 9 образовательных организаций СПО Пермского края. Данный опыт распространяется на сферу Машиностроения. Проведение демонстрационного экзамена и вовлечение в этот процесс заинтересованных работодателей (а в реализацию проекта вовлечены 4 промышленные корпорации) обеспечивает качественную экспертную оценку результатов обучения в соответствии с международными стандартами.

Данный опыт актуален для Пермского края по двум основаниям:

1. Применение апробируемых механизмов позволит транслировать опыт по созданию сетевых сообществ и применению апробируемых механизмов для других отраслевых сообществ.

2. Необходимость вовлечение в процедуру демонстрационного экзамена представителей предприятий как участников сетевого взаимодействия позволит синхронизировать процедуры ГИА в форме демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификаций

3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Показатели:

– доля студентов, сдавших экзамен (промежуточная аттестация) по профессии не менее 70%;

– аккредитация Центра проведения ДЭ по стандартам Ворлдскиллс;

– актуализация содержания основной профессиональной образовательной программы с учетом международных стандартов (стандартов Ворлдскиллс);

– создание экспертного сообщества, обеспечивающего проведение ДЭ по стандартам Вордскиллс

Описание полученных результатов (на 06.11.2018):

1. Проведен демонстрационный экзамен (КОД №2) по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» в процессе промежуточной аттестации. Экзамен сдавали 78% от численности группы. Полученные результаты ДЭ: 2 студента (11,1 %) показали результаты, соответствующие уровню медальона. Это говорит о качественном уровне подготовки будущих специалистов для работы на высокотехнологичном оборудовании.

2. Аккредитованы Центры проведения ДЭ, то есть условия проведения ДЭ соответствуют инфраструктурному листу;

3. Содержание программ актуализировано к условиям проведения ДЭ. Кроме того были пересмотрены ФОСы, работающие на компетенции, что повышает качество образовательной программы.

4. Был представлен опыт проведения ДЭ по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» для участников сети в рамках публичных выступлений на заседаниях РУМО «Машиностроение».

5. Было обучено 8 экспертов (5 из образовательных организаций сети, 3 эксперта от социальных партнеров), что влияет на уровень квалификации преподавательского состава и взаимодействие между участниками.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели(схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50

В рамках сетевого взаимодействия действует региональная модель по подготовке и проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Участниками данной модели являются:

Региональный координационный центр, созданный на базе ГАУ ДПО ИРО ПК, Центры проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), профессиональные образовательные организации (ПОО), предприятия-социальные партнеры. Каждый из участников исполняет свой функционал в рамках данной модели.

РКЦ: координирует работу ЦПДЭ (собирает заявки, открывает профиль в CIS, запрашивает отчет); информирование ПОО.

ЦПДЭ: организация ДЭ, занесение результатов в CIS, проведение обучения студентов для подготовки к ДЭ для ПОО сети, взаимодействие с Межрегиональными центрами компетенций по профилю деятельности в рамках развития компетенций, взаимодействие с Союзом Ворлдскиллс Россия по вопросам апробации модели демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, взаимодействие с предприятиями-социальными партнерами.

ПОО: формирование площадок для проведения демонстрационного экзамена, создание экспертного сообщества для организации и проведения ДЭ.

4.2. Описание нормативной базы

Общие документы Министерства образования и науки РФ, Союза WS, обеспечивающие синхронизацию деятельности сетевого сообщества в процессе подготовки и проведения демонстрационного экзамена:

- Положение об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена
- Методика организации и проведения ДЭ
- Инструкция по работе с ESIM
- Регламент проведения ДЭ
- Задания для проведения ДЭ по стандартам Ворлдскиллс,

Документы, регламентирующие проведение демонстрационного экзамена в Пермском крае:

– Приказ Министерства образования и науки Пермского края «О проведении демонстрационных экзаменов по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году в профессиональных образовательных организациях Пермского края, подведомственных Министерству образования и науки Пермского края» (от 14.02.2018 №СЭД-26-01-06-110)

Документы, обеспечивающие проведение ДЭ на площадках профессиональных образовательных организаций:

– Положение о ГИА;
– Порядок организации и проведения ДЭ;
– Приказ о подготовке ДЭ;
– График проведения ДЭ;
– Инструкция по охране труда и технике безопасности;
– План застройки площадки;
– Инфраструктурный лист.

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Материально-технические ресурсы на базе КГАПОУ «ПАТ»:

– Токарный станок с ЧПУ;
– Справочник инструмента (режимы резания);
– Заготовка Сталь 40 (150х100х50мм);
– Инструментальный верстак;
– Стол для компьютера;
– Компьютеры с Sinutrain для участников;
– Компьютер для главного эксперта с принтером, необходимо подключение к сети Интернет;
– Приспособления для сбора инстр. + оправка для SK40;
– Набор производственных шестигранников (2,5-12 мм);
– Набор рожковых ключей;
– Таблица допусков и посадок (ламинированные);
– Таблица стандартного шага резьб (ламинированная);
– Офисный калькулятор;
– Часы цифровые со стойкой;
– Маркер для выделения текста (желтый и зеленый);
– Секундомер таймер цифровой;
– Клейма цифровые (для механической маркировки 5мм;
– Крючок для уборки стружки;
– Штангенциркуль цифровой 01-150;
– Тиски с гидравлическим/механическим усилением зажима (губки 100-150 мм, расход 150мм);
– Набор для базирования и фиксации тисков к столу (Т-паз 14мм);
– Набор параллельных подкладок;
– СОЖ в разбавленном состоянии;
– Напильники полукруглые 150мм(мелкой зернистости) с ручкой.

Кадровые ресурсы

– Сертифицированный эксперт – главный эксперт на площадке;
– Эксперты, имеющие свидетельство на право проведения ДЭ;

– Преподаватели по МДК;
– Мастер производственного обучения.

Материально-технические ресурсы на базе ГБПОУ «ПХТТ» на 12 участников

– Источник питания KEMPPI KEMPACT 323R;
– Универсальный редуктор;
– Комплект к проволокоподающему устройству;
– Сварочная горелка;
– Бухта сварочной проволоки;
– Баллон с защитной смесью;
– Источник питания;
– Баллон с защитным газом;
– Сварочный кабель;
– Сварочная горелка;
– Панель управления;
– Регулятор;
– Заземляющий кабель;
– Расходные материалы и инструменты, согласно инфраструктурному листу.

Информационные ресурсы

– Здания по ДЭ, инструкции, регламент проведения ДЭ;
– Основная литература по МДК.

Финансовые ресурсы (на примере затрат КГАПОУ «ПАТ», имеющей опыт проведения демонстрационного экзамена (КОД №2) по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» в процессе промежуточной аттестации):

– Затраты на оборудование и расходные материалы, включая обслуживание оборудования – 473196,76 руб.
– Оплата работы экспертов – 2305,8 руб.
– Трансфер студентов и экспертов к месту проведения ДЭ – 4500,00 руб. (500 руб./день)
– Страховка оборудования – 2400,00 руб. (из расчета расходов 60000,00 в год)

Итого: 482402,76 руб.

6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

1. Созданы рабочие группы по подготовке и проведению ДЭ.
2. Разработана организационная модель с четким распределением функций и алгоритмом подготовки и проведения ДЭ.
3. Организация взаимодействия с участниками сетевого сообщества и предприятиями-партнерами (рабочие встречи для решения организационных вопросов по подготовке ДЭ).
4. Аккредитация Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» на площадке Центра дуального обучения (на базе ОАО «Протон-ПМ»).
5. Аккредитация центра демонстрационного экзамена по компетенции Сварочные технологии на базе ГБПОУ «ПХТТ».
6. Формирование экспертного сообщества с привлечением участников сети профессиональных образовательных организаций.

7. Проведение демонстрационного экзамена на площадке Авиатехникума – аккредитованного ЦПДЭ с привлечением других участников сети (ПТПИТ, Краевой многопрофильный техникум, ПМК, Протон-ПМ, ОДК-ПМ) в качестве экспертов, что позволило добиться качественных показателей.

7. Новизна предложенных решений

1. Площадка, где аккредитован ЦПДЭ по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ», расположена на территории предприятия, что позволяет обновлять материально-техническую базу площадки, привлекать сотрудников предприятия для экспертной оценки.

2. Взаимодействие заинтересованных сторон сетевого сообщества позволяет эффективно решать вопросы по согласованию и решению организационных вопросов, в частности создания экспертного сообщества, оптимизации расходов на участие экспертов в ДЭ.

3. Проведение тренировок для подготовки к ДЭ на площадках организаций – участников сети.

4. Оперативная корректировка ФОС и содержание образовательных программ по результатам проведения ДЭ. Трансляция результатов всем участникам сети и ПОО ПК.

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

1. Использование заданий Союза Ворлдскилс требует корректировки содержания подготовки по образовательным программам. Поскольку в рамках сетевого сообщества оборудование, соответствующее требованиям Инфраструктурного листа для проведения ДЭ, имеется в наличии только на 2-х площадках, то возникает проблема подготовки всех студентов (участников сети) к такому экзамену.

2. Дефицит оборудования влечет за собой увеличение продолжительности ДЭ. Это, в свою очередь, затрудняет привлечение экспертов, отрыв их от исполнения непосредственных трудовых функций в образовательных организациях.

3. Установленные ФГОС СПО рамки (продолжительность) ГИА вызывают риск нарушений в соблюдении графика учебного процесса (мало оборудования, соответствующего требованиям инфраструктурного листа Союза Ворлдскиллс, что увеличивает продолжительность ДЭ).

4. Заполнение скиллс-паспорта участниками ДЭ предусмотрено в том случае, если ДЭ проводится по стандартам Ворлдскилс. Выше перечисленные факторы вынуждают профессиональные образовательные организации проводить ДЭ на оборудовании, которое отличается по видам и маркам от требуемого Союзом Ворлскиллс. В этом случае студенты не регистрируются в единой электронной системе и не получают скиллс-паспорт.

11. Республика Башкортостан

Общая информация о ПОО- региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Республика Башкортостан
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
1.3	Учредитель образовательной организации	Министерство образования Республики Башкортостан
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	информационные и коммуникационные технологии;
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/ специальностей из перечня ТОП-50	Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети. ① ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж ② ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности ③ ГБПОУ Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж ④ ГБПОУ Туймазинский педагогический колледж ⑤ ГБПОУ Уфимский профессиональный колледж имени Героя Советского Союза им. С.Бикеева
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	МЦК в области информационных и коммуникационных технологий (Республика Татарстан) МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Автоматизация, радиотехника и электроника» (Чувашская Республика)

1.7	Иные организации– партнеры, с которыминалажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	**Академия ВорлдскиллсРоссия (Москва)** Региональный координационный центр Ворлдскиллс Республики Башкортостан (ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан) Республиканский ресурсный центр системы образования (ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан) Сертифицированные центры компетенций Ворлдскиллс: – ГАПОУ города Москвы "Колледж предпринимательства № 11", – ОГБПОУ Томский техникум информационных технологий, – ГАПОУ Новосибирский колледж печати и информационных технологий, – ГАПОУ Казанский техникум информационных технологий, Федеральное учебно-методическое объединение(ФУМО) - ГАПОУ Казанский техникум информационных технологий, АНО ДПО «Софт Лайн Эдюкейншн», г. Москва, ГАПОУ Чувашской республики «Межрегиональный центр компетенций- Чебоксарский электромеханический колледж», Некоммерческая организация образовательных организаций «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН», Беларусь, Республиканский институт профобразования, БПОУ г. Москвы «Московский государственный образовательный комплекс», РКЦГАПОУ Свердловской области «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова».

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули[21]				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
1.	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	1.	сетевой и системный администратор	1.	Сетевое и системное администрирование

[21]Настоящий пункт необходимо заполнить в соответствии с таблицей соответствия: ФГОС СПО ТОП-50 – профессии и специальности ТОП-50 – Компетенции WSR (прилагается в электронном письме к формату описания опыта субъекта РФ)

2.	09.02.07 Информационные системы и программирование	2.	программист	2.	Программные решения для бизнеса
		3.	разработчик Web и мультимедийных приложений	3.	Веб-дизайн
3.	10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	4.	техник по защите информации		-
4.	11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи	5.	специалист по обслуживанию телекоммуникаций	4.	Информационные кабельные сети
5.	29.02.09 Печатное дело	6.	техник-технолог	5.	Печатные технологии в прессе

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям спо на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия

Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.

1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

На момент старта проекта (июль 2017 г.) из 78 профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Республики Башкортостан, 26 учреждений реализовали образовательные программы в области подготовки «Информационные и коммуникационные технологии» по таким укрупненным группам, как 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 10.00.00 Информационная безопасность, 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи, 29.00.00 Технологии легкой промышленности (Печатное производство). Контрольные цифры приема на 2017-2018 учебный год по данному направлению составили 1145 чел.Всеми участниками сети к сентябрю 2017 г. были оформлены лицензии на осуществление подготовки по профессиям/ специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50.Ими впервые в республике был осуществлен прием на обучение по образовательным программам, разработанным на основе ФГОС по ТОП 50 (250 человек).

Общая проблема обеспечения условий подготовки специалистов в соответствии с требованиями новых ФГОС, с потребностями развития предприятий экономики и социальной сферы республики, с вызовами формирующейся цифровой экономики, поставила профессиональные образовательные учреждения республики перед необходимостью решения задач, требующих значительных ресурсных вложений. Оптимальным решением вышеозначенной проблемы может быть создание единого высокотехнологичного центра, обеспечивающего потребности ПОО СПО в совместно разработанных образовательных программах, модернизированных материально-технических и учебно-методических ресурсах, обеспечивающих подготовку, переподготовку и повышение квалификации по IT-специальностям в соответствии с требованиями новых ФГОС из перечня ТОП-50 и WSSS (международных стандартов сертификаций) по соответствующим компетенциям.

Создание подобного центра требует решения следующих задач:

- обеспечение соответствия материально-технической и учебно-методической базы, а также уровня квалификации педагогов, реализующихОПОП по ТОП 50 на основе передовых технологий требованиям ФГОС, стандартам Ворлдскиллс и потребностям производства в квлифицированных кадрах;
- создание технологической платформы на базе колледжа, выполняющего роль региональной площадки сетевого взаимодействия, обеспечивающей реализацию

новых образовательных программ, модулей, методик и технологий, а также организацию работы по профессиональному развитию кадрового потенциала ПОО, входящих в сеть;

- формирование и размещение на технологической платформе депозитариев учебно-методических материалов, диагностических средств для оценки качества подготовки IT-специалистов, разработанных с участием работодателей и на основе технических описаний заданий WS;
- разработка регламентов взаимодействия участников сети по вопросам использования материально-технической базы сетевой площадки, тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс разных уровней, проведения процедур демонстрационного экзамена, проведения региональных чемпионатов профессионального мастерства, а также реализации программ обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организация взаимодействия региональной сетевой площадки с профильными ФУМО, РУМО, МЦК и другими партнерскими организациями по вопросам трансфера программ и технологий подготовки IT-специалистов по специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, повышению квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

Совместная эксплуатация создаваемой ресурсной базы возможна лишь при наличии управляющей структуры, координирующей работу по разработке и актуализации профессиональных образовательных программ подготовки IT-специалистов, обновленных по своему содержанию, методике и применяемым технологиям обучения и их распространения в региональной сети, в том числе на базе новейших электронных образовательных технологий.

Существующая нормативная база организации сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ предполагает разработку на уровне региона регламентирующей и организационно-распорядительной документации, конкретизирующей механизмы сетевого взаимодействия.

2.Актуальность описываемого опыта для развития Республики Башкортостан

СТРАТЕГИЯ социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года[22] характеризует республику как один из наиболее развитых регионов Российской Федерации, вносящий значительный вклад в экономику страны.Стратегия ориентирована на достижение основной цели – продолжение взятого курса на модернизацию экономики. Республика Башкортостан в 2030 году – конкурентоспособный регион с устойчивой экономикой и развитой социальной инфраструктурой, входящий по многим показателям в десятку ведущих регионов Российской Федерации. В результате реализации Стратегии к 2030 году основой экономики республики будет выступать высокотехнологичное и наукоемкое производство. Целью Республики Башкортостан в сфере образования на период до 2030 года является обеспечение доступности и качества

[22] Далее - Стратегия

образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Республики Башкортостан. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач: обеспечить доступность и качество образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Республики Башкортостан и Российской Федерации; создать условия для предоставления всем категориям обучающихся равных возможностей в получении качественного образования в соответствии с современными требованиями. IT-технологии определены как один из ключевых приоритетов развития научной и инновационной деятельности в Республике Башкортостан для реализации целей и задач стратегических инициатив.

Одним из факторов инновационного развития Республики Башкортостан является модернизация системы профессионального образования, обеспечение ее доступности, эффективности и качества. В Республике Башкортостан получило активное развитие движение WorldSkills, что связано прежде всего с необходимостью повышения престижа рабочих профессий и качества профессионального образования, в том числе в рамках реализации приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий».

На региональном уровне государственную поддержку получают профессиональные образовательные организации, активно внедряющие инновационную подготовку IT-специалистов. Целенаправленно с учетом растущих потребностей региона и на основе межведомственного механизма мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в республике формируется заказ на подготовку кадров в области информационных технологий, в том числе и в системе среднего профессионального образования.

Реализуется Программа модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО. Результатом реализации Программыявляется создание инновационной модели подготовки IT-специалистов для отраслей экономики и социальной сферы Республики Башкортостан в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями обучения на основе развития сетевых взаимодействий образовательных организаций. Деятельность инновационной сети способствует решению задач социально-экономического развития региона, соответствует инвестиционным приоритетам Республики Башкортостан, задачам кадрового обеспечения отраслей экономики региона.

3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Ожидаемым результатом в сфере образования к 2030 году по показателю «Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных образовательных организаций» в Стратегии заявлено100%. Одним из результатов активной деятельности ГАПОУ Стерлитамакского многопрофильного колледжа – региональной площадки сетевого взаимодействия, а также ПОО – участников сети, в 2018 году вышеназванный показатель достиг 30%. А прием на

заявленные специальности на 40% превысил запланированный контрольными цифрами приема.

Для эффективного решения задачи подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями создана инновационная сеть профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан.Участниками «ИТК[23]-сеть» являются: ГАПОУ СМПК – региональная сетевая площадка, ГБПОУ УПК им. С. Бикеева, ГБПОУ УКРТБ, ГБПОУ КМПК, ГБПОУ ТПК.

Обеспечивая качество реализации ОПОП по новым ФГОС СПО по ТОП 50 ПОО – участники сети обучили в 2018 году 47 преподавателей на курсах повышения квалификации Академии Ворлдскиллс, МЦК «ГАПОУ "Межрегиональный центр компетенций - Казанский техникум информационных технологий и связи», РКЦ (ГАПОУ «Колледж предпринимательства № 11» города Москвы, ГАПОУ Свердловской области «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова», ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан) и СЦК (ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж печати и информационных технологий»), АНО ДПО «Софт Лайн Эдюкейншн» г. Москва, Беларусь, Республиканский институтпрофобразования. Эти педагоги стали основным ядром при организации деятельности рабочих групп по разработке профессиональных программ и учебно-методического сопровождения процесса их реализации.

В условиях действующей нормативно-правовой базы в области образования и с учетом территориальной отдаленности ПОО – участников сети, разработанная инновационная модель подготовки IT-специалистов предусматривает преимущественно дистанционные формы взаимодействия. Результатом внедрения модели является создание единой технологической платформы сетевого взаимодействия на основе сайта ГАПОУ СМПК www.mirsmpc.ru, где размещен образовательный портал на платформе LMS MOODLE.Разрабатывается и пополняется единый для участников сети учебно-методический депозитарий, размещенный на сетевой платформе: http://www.mirsmpc.ru/index.php/rpsv-itk-set. Для зарегистрированных пользователей доступны МООК (массовые онлайн-курсы) и электронные образовательные ресурсы для дистанционного обучения.

С сентября 2018 года участниками сети активно используются цифровые образовательные ресурсы для реализации программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, такие как ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности, МДК.01.01 Компьютерные сети, ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования, ОП.01 Операционные системы и среды, ОП.02 Архитектура аппаратных средств, ОП.06 Основы телекоммуникаций и другие.

Участниками сети совместно разработаны и реализуются 6 профессиональных образовательных программ, также размещенных на сетевой платформе в свободном доступе. Обеспечивая возможность реализации этих программ было проведено обучение для представителей ПОО – участников сети по программе повышения квалификации «Организация учебного процесса при реализации ФГОС СПО по ТОП – 50 с использованием возможностей единой платформы в условиях сетевого взаимодействия». Практическая часть программы позволила согласовать ОПОП, учебные планы и учебные графики. Программы курсов «Методика разработки МООК (массовых образовательных

[23] Информационные технологии и коммуникации

онлайн курсов) по укрупненной группе специальностей 09.00.00. Информатика и вычислительная техника» и «Методика разработки ЦОР на платформе Moodle сетевой площадки Республики Башкортостан» предусматривали обучение для всех категорий пользователей образовательных ресурсов, размещенных на единой цифровой платформе сетевой площадки, в том числе для разработчиков учебно-методического депозитария, а также администраторов образовательного портала сетевой площадки от каждого ПОО.

В декабре 2018 года в Республике Башкортостан планируется проведение IV Республиканского чемпионата WorldSkills по 53 компетенциям, по 24-м из которых предусмотрены соревнования для юниоров. Активное развитие движения WorldSkills в регионе нередко инициируется и активно поддерживается участниками «ИТК-сеть». Региональная площадка сетевого взаимодействия определена в качестве площадки для проведения Регионального чемпионата по 6 компетенциям, в том числе «Сетевое и системное администрирование», «Информационные кабельные сети».В рамках подготовки к отборочным турам чемпионата проведены курсы повышения квалификации «Методика подготовки и проведения чемпионатов Ворлдскиллс Россия», особенно актуальные ввиду включения в движение WorldSkills большого количества школьников и их тренеров.

В ноябре-декабре 2018 года ПОО – участники сети проводят демонстрационные экзамены по стандартам Ворлдскиллс в рамках промежуточной аттестации по программам профессиональных модулей, а в мае-июне 2019 года - в рамках ГИА. Сетевая площадка (ГАПОУ СМПК), имеющая опыт проведения демонстрационного экзамена в рамках пилотного проекта в 2016 и в 2017 г.г., реализовала программу курсов повышения квалификации по теме «Оценка квалификации обучающегося (выпускника) по результатам подготовки и участия в Демонстрационном экзамене с учетом требований стандартов Ворлдскиллс Россия» и готовит к реализации программу «Особенности проведения ГИА в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП 50» с учетом нововведений, опубликованных на сайте Ворлдскиллс 15 ноября.

Всего по программам повышения квалификации по профессиональному развитию кадрового потенциала ПОО, входящих в ИТК-сеть, в рамках ГЦПРО обучено 119 человек.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1.*Описание реализованной организационной модели(схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50*

На основании Приказа Министерства образования Республики Башкортостан №854 от 28 июня 2018 г. ”О реализации мероприятия» 1.2. «Разработка, распространение в системе среднего, высшего образования, новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»” создана инновационная сеть профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан «ИТК-сеть». Целью «ИТК-сети» является реализация инновационной модели подготовки IT-специалистов для отраслей экономики и социальной сферы Республики Башкортостан в

соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями обучения на основе развития сетевой кооперации и сетевых взаимодействий образовательных организаций.

Приложение 1 к настоящему приказу определило перечень профессиональных образовательных организаций – участников региональной сети: ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности, ГБПОУ Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж, ГБПОУ Туймазинский педагогический колледж, ГБПОУ Уфимский профессиональный колледж имени Героя Советского Союза им. С.Бикеева.

Приложение 2 к приказу определяет состав координационного совета по функционированию в Республике Башкортостан региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования:

– Ялчикаева Гуллярия Рафкатовна – заместитель министра образования Республики Башкортостан, председатель координационного совета,

– Киньябузова Альбина Салимьяновна – заместитель начальника отдела профессионального образования, секретарь координационного совета,

– Ахмеров Венер Саитович – директор ГБПОУ Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж,

– Бронштейн Марина Ефимовна – заведующий кафедрой программирования и информационных технологий ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности, руководитель Республиканского учебно-методического объединения укрупненной группы специальностей 09.00.00, 10.00.00, 11.00.00,

– Васимов Рашит Васфиевич – директор ГБПОУ Уфимский профессиональный колледж имени Героя Советского Союза Султана Бикеева,

– Еникеев Фарид Усманович – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой вычислительной техники и кибернетики ФГБОУ ВО Уфимский государственный нефтяной технический университет,

– Казаков Александр Михайлович – директор ГБПОУ Туймазинский педагогический колледж,

– Косолапова Инесса Васильевна – директор Республиканского ресурсного центра системы образования ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан,

– Кудинов Илья Викторович– Председатель Совета Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан», проректор по научной и инновационной деятельности ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы,

– Нуйкин Игорь Вячеславович – директор ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности,

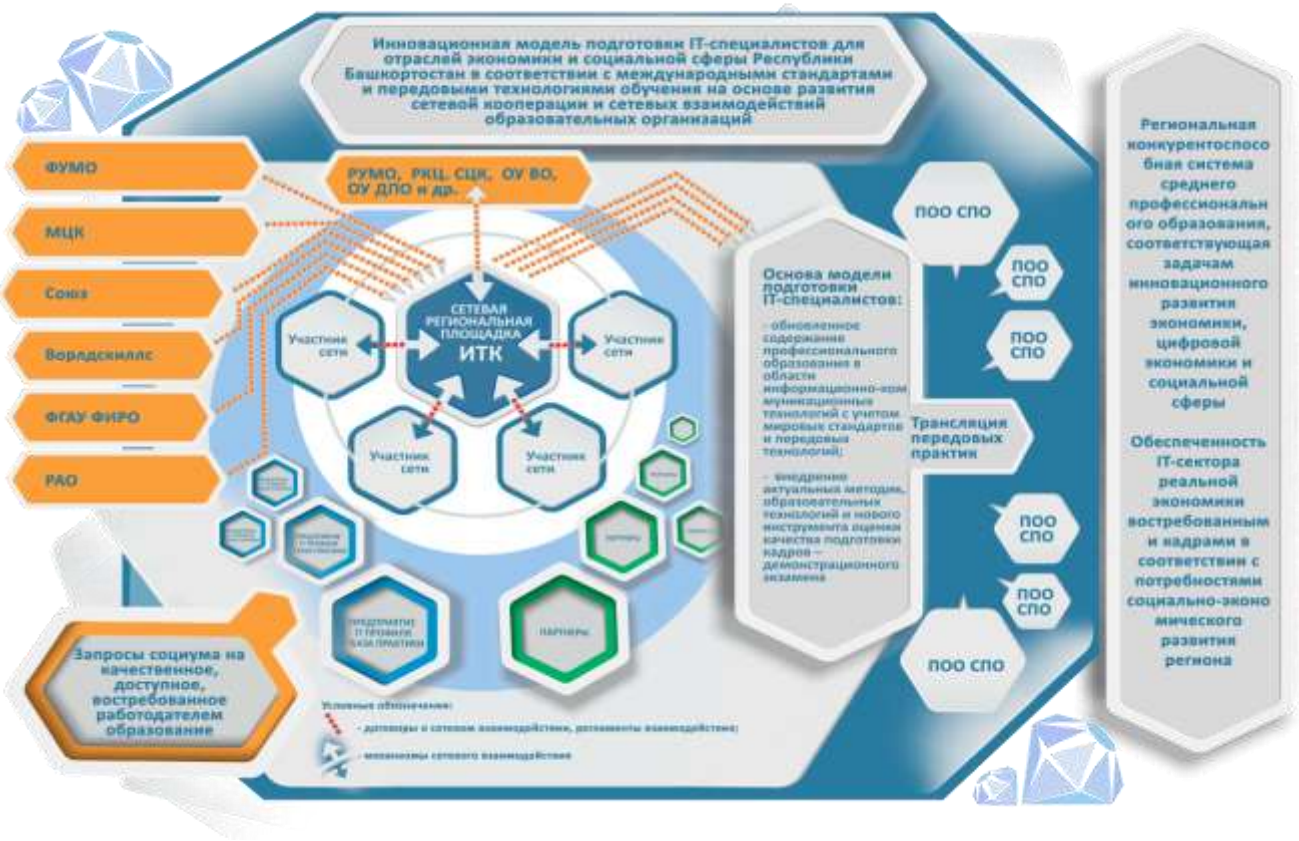
– Пенков Сергей Александрович– коммерческий директор АО Уфанет,

– Резяпов Марат Рашитович – Директор ООО «Альтера плюс»,

– Усевич Антонина Никифоровна – директор ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Управляющий координационный совет является коллегиальным органом управления Инновационной сетью профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан «ИТК-сеть»и создан длякоординации сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, реализующих Региональную программу модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО. Управляющий координационный совет в своей деятельности руководствуется Положением об управляющем координационном совете и Положением об Инновационной сети профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан «ИТК-сеть». Целью деятельности Управляющего координационного совета является эффективное сетевое взаимодействие участников сети, обеспечивающее своевременность и качество выполнения мероприятий Дорожной карты Республики Башкортостан по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия. Основным объектом управления является разработка сетевых механизмов на основе развития сетевых взаимодействий профессиональных образовательных организаций по вопросам создания и сетевого использования материально-технической базы коллективного пользования, позволяющей осуществлять трансляцию лучших практик подготовки IT-специалистов, актуальных для региона. Для выполнения конкретных направлений деятельности региональной сети создаются целевые рабочие группы.

Развитие сетевых взаимодействий образовательных организаций в инновационной модели обеспечивается координирующей деятельностью региональной площадки сетевого взаимодействия (ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж) и ее ресурсной (методической, материально-технической, кадровой, информационной) поддержкой разработки актуальных для Республики Башкортостан инновационных программ и технологий обучения по IT-специальностям из перечня ТОП-50 и распространения в региональной сети, в том числе на базе новейших электронных образовательных технологий.



Сетевое взаимодействие выстраивается на договорной основе и регламентируется нормативно-правовыми документами (регламентами). Важнейшим механизмом сетевых взаимодействий является наличие единого для всех участников сети цифрового портала, доступного для всех участников сети. Портал является частью технологической платформы сетевой площадки, где сосредоточены депозитарии учебно-методических материалов и диагностических средств (http://www.mirsmpc.ru/index.php/rpsv-itk-set).

Создание материально-технической базы, тренировочных баз по компетенциям, повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения ведутся в соответствии с требованиями стандартов Ворлдскиллс. Реализация образовательных программ на основе стандартов Ворлдскиллс является эффективным механизмом взаимодействия участников сети с МЦК, профильными отраслевыми и региональными структурами.

Обновление программ в соответствии с новыми ФГОС СПО и стандартами Ворлдскиллс выполняется на модульной основе, инвариантная часть которых является единой для всей сети. Вариативная часть программ формируется каждой ПОО самостоятельно с учетом конкретных требований работодателя, перспективных направлений развития отрасли и собственных ресурсов и обеспечивает индивидуальные траектории обучения студентов.

Соответствие обновленного содержания требованиям новых ФГОС СПО, а также стандартам и регламентам Ворлдскиллс обеспечивается взаимодействием сетевой площадки с ФУМО, МЦК, РКЦ, СЦК и экспертного сообщества Ворлдскиллс на основе профессионально-общественной экспертизы содержания ОПОП. Оценка результатов обучения при проведении демонстрационных экзаменов проводится с привлечением экспертного сообщества Ворлдскиллс и ведущих специалистов IT-отрасли, работодателей.

Сетевая площадка координирует деятельность по созданию и использованию единой базы обновленных образовательных программ, реализуемых в создаваемой сети, размещает на едином портале (платформа LMS Moodle) электронные версии программ и их учебно-методического обеспечения, обеспечивает доступность для всех участников сети. Локальным актом «Описание внутренней структуры сетевой площадки Республики Башкортостан» роль сетевой площадки Республики Башкортостан закрепляется за Стерлитамакским многопрофильным профессиональным колледжем. Во внутреннюю структуру сетевой площадки входят: технологическая платформа, учебный центр, методический центр, тренировочный центр, информационная система. Приказом «О назначении ответственных за функционирование внутренней структуры сетевой площадки РБ» определены конкретные лица, ответственные за содержание и качество каждой из вышеперечисленных структурных подразделений.

Технологическая платформа СПРБ включает в себя две части: сайт mirsmpc.ru и образовательную платформу - систему управления дистанционным обучением LMS Moodle.

Сайт mirsmpc.ru имеет специально созданную страницу «РПСВ «ИТК-сеть», где размещена Программа модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО (далее Программа), а также актуальная для участников сети информация по ее реализации.

Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда LMS Moodle предназначена для реализации технологий электронного обучения и дистанционного образования. Здесь размещаются доступные для участников сети цифровые образовательные ресурсы - депозитарий, содержательно соответствующие рабочим программам по IT-специальностям, реализуемым участниками сети. Деятельность сетевой образовательной платформы регулируется Регламентом взаимодействияучастников сети по наполнению и использованию информационно-методического ресурса технологической платформы площадки для реализации новых образовательных программ, модулей, методик с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Учебный центр включает в себя учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, полигоны, студии и т.п., модернизированные и оснащенные новым оборудованием в ходе реализации Программы. Учебный центр несет ответственность за реализацию следующих направлений:

- реализация сетевых программ: практическое обучение;
- подготовка к демонстрационному экзамену в рамках промежуточной аттестации/ГИА.

Деятельность Учебного центра регулируется Регламентом взаимодействия участников сети по использованию материально-технической базы для организации практического обучения, Регламентом взаимодействияучастников сети по организации и проведению демонстрационного экзамена по методике Ворлдскиллс и Регламентом взаимодействияучастников сети по взаимодействию с профильным Центром оценки квалификаций, работодателями по вопросам разработки и экспертизы оценочных материалов на соответствие профстандартам.

Методический центр включает в себя методический кабинет и конференц-зал. Методический центр несет ответственность за реализацию следующих направлений Программы в соответствии с Дорожной картой:

- разработка Дорожной карты формирования и функционирования инновационной сети;
- нормативное обеспечение функционирования инновационной сети и организация сетевого взаимодействия ПОО СПО – участников сети в целях отработки и трансляции лучших практик подготовки из перечня ТОП-50;
- организация и проведение ДЭ в рамках ПА/ГИА;
- повышение квалификации/ стажировка;
- проведение семинаров, вебинаров, конференций;
- организация мониторинга взаимодействия участников сети в вопросах подготовки IT-специалистов уровня СПО с целью распространения лучших практик.

Деятельность Методического центра регулируется Регламентом взаимодействия участников сети по организации работы по профессиональному развитию кадрового потенциала ПОО, входящих в сеть, подготовки экспертов по соответствующим компетенциям, Регламентом взаимодействия участников сети по организации и проведению демонстрационного экзамена по методике Ворлдскиллс, Регламентом взаимодействияучастников сети по организация мониторинга взаимодействия участников сети в вопросах подготовки IT-специалистов уровня СПО с целью распространения лучших практик.

Тренировочный центр включает в себя тренировочные площадки по компетенциям Сетевое и системное администрирование, Информационные кабельные сети и Веб-дизайн и разработка. Тренировочный центр несет ответственность за реализацию следующих направлений Программы в соответствии с Дорожной картой:

- подготовка материально-технической базы тренировочных площадок в соответствии с инфраструктурными листами;
- организация и проведение обучения тренеров Ворлдскиллс;
- проведение тренировочных занятий в соответствии с техническими заданиями Ворлдскиллс;
- подготовка и проведение отборочных и региональных чемпионатов Ворлдскиллс.

Деятельность Тренировочного центра регулируется Регламентом взаимодействия участников сети по использованию материально-технической базы для проведения тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс Россия (в том числе для молодежной лиги Worldskills-JuniorSkills).

Тренировочный центр послужил базой для подготовки и проведения отборочного регионального чемпионата Ворлдскиллс по 6-ти компетенциям: Сетевое и системное администрирование, Информационные кабельные сети, Видеопроизводство, Графический дизайн, Реклама, Дошкольное воспитание. В настоящее время проходят тренировки и готовится база для проведения IV Регионального чемпионата Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) по 7-ми компетенциям (добавили компетенцию Инженерный дизайн CAD. Тренировочный центр является также IT-технопарком для тренировок команд школьников-юниоров.

http://www.mirsmpc.ru/index.php/kolledzh/meropriyatiya/269-otchet-po-itogam-rezultatov-otborochnykh-sorevnovanij-na-pravo-uchastiya-v-iv-regionalnom-chempionate-molodye-professionaly-worlskills-russia-v-respublike-bashkortostan-v-2018-godu

При реализации программ повышения квалификации активно задействуется потенциал и ресурсы МЦК, РКЦ, ФУМО, РУМО, ИРО РБ, СЦК. ПОО – участники сети заключили Договоры о сотрудничестве с МЦК КТИТС, которыйявляется площадкой для апробации всех инноваций в сфере подготовки ИТ-специалистов среднего звена. Этот вид взаимодействия способствует решению проблем разработки ОПОП в соответствии с требованиями новых ФГОС и их реализации, подготовки кадров в сфере информационных технологий. В целях совместного изучения отечественных и зарубежных тенденций и отбора практик подготовки по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, а также для создания единой коллективной системы генерации новых знаний, распространения и использования их в интересах образовательных учреждений, создания и передачи новых продуктов и технологий ГАПОУ СМПК вступил в Образовательный Консорциум ПОО СПО России «Автоматизация, радиотехника и электроника». Участие в проведении общих собраний, круглых столов, семинаров, вебинаров, обучение на курсах повышения квалификации МЦК-ЧЭМК способствует эффективному взаимодействию с научными, образовательными, производственными и другими организациями по вопросам подготовки квалифицированных специалистов для современных отраслей экономики.

Являясь аккредитованной инновационной площадкой Российской академии образования по теме «Технология Ворлдскиллс как механизм совершенствования качества подготовки высококвалифицированных специалистов в системе СПО, востребованных на рынке труда», колледж активно взаимодействует с Региональным координационным центром Ворлдскиллс в Республике Башкортостан, с другими ПОО СПО, школами и центрами детско-юношеского творчества. Точками взаимодействия здесь становятся общие проблемы внедрения стандартов Ворлдскиллс в образовательный процесс, подготовки и проведения чемпионатов и демонстрационных экзаменов.А «точкой кипения» является сетевая площадка, так как она выполняет роли тренировочных баз и площадок для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в 2018 году по 8-ми компетенциям.

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50 и стандартов по компетенциям «WorldSkills» влечет за собой

активизацию процессов взаимодействие с объединениями работодателей и их влияния на новый вид аттестации выпускников СПО – демонстрационный экзамен. Предприятия являются базами практик, а ведущие специалисты привлекаются в качестве экспертов и на чемпионатах, и на демэкзаменах. При этом колледжи являются инициаторами по включению представителей работодателей в программы обучения экспертов по стандартам Ворлскиллс. Практика показывает, что специалисты предприятий охотно отзываются на подобные инициативы. На базе сетевой площадки в 2018 году по программам Академии Ворлдскиллс были обучены 11 представителей предприятий.

Демонстрационные экзамены проведены в июне 2018 года в рамках пилотного проекта Ворлдскиллс Россия по компетенциям Сетевое и системное администрирование, Видеопроизводство, Графический дизайн и Дошкольное воспитание для специальностей:09.02.02 Компьютерные сети (ГИА), 09.02.05 Прикладная информатика (промежуточная аттестация), 34.02.01 Дизайн (ГИА), 44.02.01 Дошкольное воспитание (ГИА). ГАПОУ СМПК является аккредитованной площадкой для проведения демонстрационного экзамена по 4-м заявленным компетенциям. По результатам мониторинга, проведенного Союзом Ворлдскиллс, по компетенциям Сетевое исистемное администрирование и Видеопроизводство у Республики Башкортостан 2-е место по Российской Федерации, по Графическому дизайну и Дошкольному воспитанию – 12-е.

Специалистами РПСВ проведена работа по популяризации опыта участия в пилотном проекте по апробации демонстрационного экзамена на основе стандартов Ворлдскиллс, а также курсы повышения квалификации. Результатом этой работы стало следующее:

- все колледжи - участники сети оформили заявки на проведение демонстрационного экзамена в пробном режиме в рамках промежуточной аттестации в декабре 2018 года;
- все колледжи - участники сетиоформили заявки в Союз Ворлдскиллс (через РКЦ) о включении в проект по проведению демонстрационного экзамена в рамках ГИА в мае-июне 2019 г.

Каждая единица сети является узловой точкой для развития и трансляции лучших практик по конкретным специальностям и компетенциям. При этом региональная сетевая площадка является открытой структурой, транслирующей лучшие практики для всех ПОО региона, ведет работу с СОШ региона по ранней профориентации, созданию сети IT-технопарков для школьников.

Для планирования и организации совместной работы участников сети, включая распределение обязанностей, разработан План работы Управляющего координационного совета инновационной сети ПОО Республики Башкортостан «ИТК-сеть», содержащий перечень мероприятий и сроки их выполнения, ответственных от каждого ПОО, перечень показателей и документов, свидетельствующих о результатах совместной деятельности.

В целях обеспечения контроля выполнения планов совместной деятельности разработана и реализуется Программа мониторинга взаимодействия участников сети по реализации инновационной модели подготовки IT-специалистов для отраслей экономики и социальной сферы Республики Башкортостан на основе развития сетевой кооперации и сетевых взаимодействий образовательных организаций. Программой мониторинга предусмотрено достижение показателей реализуемого инновационного проектав виде наименований документов (положений, планов, графиков, приказов, заявок, списков, протоколов, писем, программ, учебно-методического депозитария, справок, отчетов и

т.п.), указываются сроки, ответственные лица от каждого образовательного учреждения и вид предоставляемого документа (оригинал, копия, электронный или бумажный носитель и т.п.). Показатели распределены по группам мероприятий в соответствии с Дорожной картой Республики Башкортостан по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.

Таким образом, в регионе формируется конкурентоспособная система подготовки IT-специалистов по программам СПО, соответствующая задачам инновационного развития экономики и социальной сферы региона.

4.2. Описание нормативной базы

Управляющий координационный совет координирует деятельность ПОО СПО – участников сети на основе разработанной регламентирующей документации, которая является правовым основанием по обеспечению координации сетевого взаимодействия и управлению реализацией Программы.

Нормативной базой, которая применялась для формирования и обеспечения деятельности региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, являлось следующее:

– Программа модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО;

– Приказ Министерства образования Республики Башкортостан №854 от 28 июня 2018 г. «О реализации мероприятия 1.2. «Разработка, распространение в системе среднего, высшего образования, новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса в рамках государственной программы Российской Федерации ”Развитие образования”»;

– Положение об инновационной сети профессиональных образовательных организаций «ИТК-сеть»;

– Положение об управляющем координационном совете;

– Соглашения о сетевом взаимодействии;

– Описание внутренней структуры сетевой площадки Республики Башкортостан;

– ФГОС СПО специальностей 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, 29.02.09 Печатное дело.

Модель сетевого взаимодействия относится к классу информационных моделей и представлена комплексом нормативных документов, описывающихосновные особенности организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия участников региональной сетевой площадки, механизмы взаимодействия, нормативные и организационно-управленческие рамки взаимодействия участников сети.

Для нормативно-правового оформления сетевого взаимодействия колледжей, в рамках действующего российского законодательства, применена контрактная форма (без образования юридического лица), предполагающая заключение договоров о совместной

деятельности между колледжами, входящими в сеть, а также с ИРО РБ, с профильными МЦК, ФУМО, РУМО в рамках их компетенций. К примеру, ГАПОУ СМПК и ГАПОУ УКРТБ заключили договоры с МЦК – Казанским техникумом информационных технологий и связи. Предметом договоров является работа по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в области информационно-коммуникационных технологий (ТОП 50). В рамках этих договоров преподаватели колледжей обучились на курсах повышения квалификации, участвовали в проведении чемпионатов Ворлдскиллс. Наиболее квалифицированные преподаватели вошли в состав ФУМО, гдеработали в составе рабочих групп по разработке и экспертизе примерных программ, принимали участие в проведении проектно-аналитических сессий с презентацией передового опыта (https://drive.google.com/drive/folders/1GIqiNDNVU_gk9dY2CFUKP-_GzxUtDnDgXаертдинова Г.А., Цой М.Х.).

Нормативное обеспечение деятельности региональной площадки сетевого взаимодействия представлено регламентами взаимодействия, описывающими по порядку этапы (шаги) соответствующих взаимодействий и содержащими требования к процессу и результатам совместной деятельности его участников. Указанные документы задают нормативные организационно-управленческие рамки взаимодействия субъектов сети по подготовке IT-специалистов по наиболее перспективным направлениям взаимодействия.

Регламент взаимодействияучастников сети по использованию материально-технической базы для организации практического обучения определяет порядок реализации права работников и обучающихся ОУ, входящих в состав инновационной сети, на безвозмездное пользование материально-техническими средствами обеспечения образовательного процесса в части доступа и пользования ресурсами региональной площадки сетевого взаимодействия (ГАПОУ СМПК): информационно-телекоммуникационными сетями; базами данных, в том числе учебно-методическим депозитарием; материально-техническими средствами обеспечения образовательной деятельности при организации практического обучения. В регламенте приводится перечень новых или модернизированных лабораторий и мастерских и их оборудования, а также перечень формируемых у студентов профессиональных компетенций по реализуемым в сети образовательным программам. Здесь же определяется порядок оформления использования участниками инновационной сети материально-технической базы для организации практического обучения.

Регламент взаимодействияучастников сети по использованию материально-технической базы для проведения тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс Россия (в том числе для молодежной лиги Worldskills-JuniorSkills) определяет порядок использования ресурсов региональной площадки сетевого взаимодействия для овладения студентами компетенциями Ворлдскиллс. Здесь же даются таблицы соответствия оборудования лабораторий, мастерских и учебных полигонов требованиям стандартов Ворлдскиллс - инфраструктурным листам, а также перечень знаний и умений по компетенциям (в соответствии с техническим описанием компетенций), формируемых на основе использования оборудованияи применения новых технологий.

В *Регламенте взаимодействия участников сети по наполнению и использованию информационно-методического ресурса технологической платформы площадки для*

реализации новых образовательных программ, модулей, методик с использованием дистанционных технологий и электронного обучения предметом регулирования выступает последовательность процедур и действий участников сети, обеспечивающих разработку, размещение учебно-методических материалов, диагностических средств для оценки качества подготовки, администрирование и обеспечение безопасности информационного контента, а также регистрацию пользователей технологической платформы.

Регламентом взаимодействияучастников сети по организации работы по профессиональному развитию кадрового потенциала ПОО, входящих в ИТК-сеть, подготовки экспертов по соответствующим компетенциям предписывается следующее. В августе 2018 года ПОО – участники сети на основе Дорожной картыРеспублики Башкортостан по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров совместно разработали следующие документы, уточняющие механизмы трансляции лучших практик и технологий в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 на основе сетевого взаимодействия и сроки реализаций соответствующих мероприятий:

- план мероприятий поорганизации сетевого взаимодействия в целях трансляции лучших практик и технологий в целях обеспечения в Республике Башкортостан подготовки кадров по ТОП-50;
- дополнительные соглашения к договорам о сетевом взаимодействии, предусматривающие способы трансляции лучших практик (при необходимости);
- график повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО – участников сети, в том числе во взаимодействии с МЦК, СЦК, РЦК, ФУМО, РУМО, образовательными организациями высшего образования, ДПО, предприятиями и иными партнерами сети по вопросам выработки и трансляции лучших практик в целях обеспечения подготовки кадров по заявленным профессиям/специальностям из перечня ТОП-50: 09.02.06 Системное и сетевое администрирование (квалификация - сетевой и системный администратор), 09.02.07. Информационные системы и программирование (квалификации – программист, разработчик веб и мультимедийных приложений), 11.02.15. Инфокоммуникационные сети и системы связи(квалификация - специалист по обслуживанию телекоммуникаций), 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем (техник по защите информации), 29.02.09 Печатное дело (квалификация - техник-технолог).

В соответствии с Регламентом каждое ПОО – участник сети в августе 2018 года разработало следующие документы:

- приказ о формировании рабочих групп из числа преподавателей ПОО, входящих в сеть, для разработки в соответствии с новыми ФГОС, образовательных программ, модулей, методик и технологий, в том числе электронного обучения, ДОТ;
- приказ о формировании рабочих групп по разработке программ повышения квалификации из числа преподавателей колледжей - участников сети;
- информационная справка о выявлении лучших практик подготовки кадров по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 для последующего распространения.

В период с сентября по декабрь 2018 года все ПОО, входящие в «ИТК-сеть» участвуют в проведении мероприятий по трансляции лучших практик и технологий в соответствии с Планом мероприятий и Графиком повышения квалификации. График включает в себя 8 разработанных совместно участниками сети программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по 8-ми образовательным программам:

- организация учебного процесса при реализации ФГОС СПО по ТОП – 50 с использованием возможностей единой платформы в условиях сетевого взаимодействия;
- методика и практика подготовки по технической эксплуатации современного IT-оборудования в специализированных лабораториях и учебных полигонах региональной сетевой площадки;
- методическая поддержка сетевого взаимодействия при реализациипрограмм по ТОП 50с учетом стандартовВорлдскиллс Россия;
- методика создания МООК(массовых образовательных онлайн курсов) на основе использования современных медиа-технологий;
- оценка квалификации обучающегося (выпускника) по результатам подготовки и участия в Демонстрационном экзамене с учетом требований стандартов Ворлдскиллс Россия;
- разработка фондов оценочных средств для образовательных программ по профессиям и специальностям из перечняТОП-50, реализующихся с использованием сетевой платформы;
- особенности проведения ГИА в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП 50;
- методика и практика проведения онлайн-занятийпо образовательным программамс использованием ресурсов сетевых академий.

Все 8 программ предусматривают возможность реализации с использованием электронного обучения, ДОТ. Часть программ реализуется полностью дистанционно.

С целью обеспечения подготовки и участия студентов, экспертов, тренеров в профессиональных олимпиадах и конкурсах, в том числе по стандартам Ворлдскиллс, на базе региональной площадки сетевого взаимодействия (ГАПОУ СМПК), а также на базах ГБПОУ УКРТБ и ГБПОУ КПТ реализуются программы тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства, в том числе по методике Ворлдскиллс. В период тренировок проводится обучение тренеров и экспертов.

С целью обеспечения качества подготовки экспертов по соответствующим компетенциям участниками сети осуществляется взаимодействие со структурами, аккредитованнымиСоюзом Ворлдскиллс: СЦК, РКЦ, МЦК. Ответственность за подготовку экспертов и участников чемпионатов Ворлдскиллс несут следующие участники сети:

- ГАПОУ СМПК – по компетенциям «Сетевое и системное администрирование», «Информационные кабельные сети»;
- ГБПОУ УКРТБ – по компетенции «IT-решения для бизнеса на платформае 1С: Предприятие 8»;
- ГБПОУ КМПК – по компетенции «Программные решения для бизнеса»;

- ГБПОУ ТПК – по компетенции «Веб-дизайн и разработка»;
- ГБПОУ УПК – по компетенции «Печатные технологии в прессе».

Регламент взаимодействияучастников сети по организации и проведению демонстрационного экзамена по методике Ворлдскиллс предписывает участникам сети в период с января по декабрь 2018 года подать заявления в соответствии с Положением об аккредитации Центров проведения демонстрационного экзамена[24], утвержденного Приказом Союза «Агенство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы – (Ворлдскиллс Россия)»№ПО-576/2017 от 21 декабря 2017 г.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится в ПОО СПО в соответствии с Приложением №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19 «Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия». Применяемые при проведении демонстрационного экзамена задания, оценочные средства и инфраструктурные листы, утвержденные национальными экспертами по компетенциям, являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации. Любые изменения утвержденного пакета экзаменационных заданий, условий и времени их выполнения не допускаются. Пакеты документов называются комплектами оценочных документов (КОД) компетенции и располагаются на сайте Союза Ворлдскиллс: https://drive.google.com/drive/folders/19sBgG9urfx-oniC-CoE6t_spJoWWjXfj.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена не допускается оценивание результатов работ студентов и выпускников, участвующих в экзамене, экспертами, принимавшими участие в их подготовке или представляющими одну с экзаменуемыми образовательную организацию. При этом, указанные эксперты имеют право оценивать работы других участников экзамена. Оформление результатов экзамена осуществляется в соответствии с порядком, принятым при проведении региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS.

Нормативной базой для *Регламента взаимодействияучастников сети по взаимодействию с профильным Центром оценки квалификаций, работодателями по вопросам разработки и экспертизы оценочных материалов на соответствие профстандартам* послужили следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.07.2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций»;
- Постановление Правительства РФ от 16.11.2016 г. № 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена»;

[24]https://worldskills.ru/assets/docs//Prikaz_PO-576%202017.pdf

- Приказ Минтруда России от 12.12.2016 №726н «Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификациям, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификаций»;

- Приказ Минтруда России от 01.11 2016 № 601н «Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации»;

-Приказ Минтруда России от 02.12.2016 № 706н «Об утверждении образца заявления для проведения независимой оценки квалификации» и Порядка подачи такого заявления»;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Приказом Минтруда России 22.01.0215 н ДП-1/05вн);

- Программа модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО.

Регламент обеспечивает нормативно-правовое регулирование взаимодействия с профильным Центром оценки квалификаций, работодателями по разработке оценочных материалов на основе профстандартов для оценки освоенных профессиональных компетенций, организации и проведения независимой оценки качества подготовки IT-специалистов на всех этапах освоения образовательной программы, сертификации квалификации выпускников, проведению профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по IT–специальностям из перечня ТОП-50.Здесь описаны принципы и направления взаимодействия, права и полномочия сторон.

Регламент взаимодействия участников сети по организация мониторинга взаимодействия участников сети в вопросах подготовки IT-специалистов уровня СПО с целью распространения лучших практик преследует следующую цель: оценка текущего состояния реализации Программы модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки IT-специалистов для анализа и прогноза развития механизмов создания и распространения лучших практик в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями обучения. Систему показателей мониторинга составляют 4 группы показателей в соответствии с Дорожной картой Республики Башкортостан по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия. Ответственность за своевременность и достоверность предоставляемой информации несет руководитель ПОО – участника сети. Контроль за исполнением порядка взаимодействияучастников сети по организации мониторинга эффективности реализации инновационной модели и разработка рекомендаций по регулированию хода реализации Региональной программы является функцией Управляющего координационного совета.

5.Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для достижения запланированных результатов по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 работа инновационной сети выстраивалась в соответствии с разработанными документами: План работы Управляющего координационного совета инновационной сети ПОО Республики Башкортостан «ИТК-сеть», Программа мониторинга взаимодействияучастников сети по реализации инновационной модели подготовки IT-специалистов для отраслей экономики и социальной сферы Республики Башкортостан на основе развития сетевых взаимодействий образовательных организаций, План-график мероприятий реализации инновационного проекта. Разработана Дорожная картаРеспублики Башкортостан по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе созданиярегиональной площадки сетевого взаимодействия.

В рамках заявленной области подготовки кадров по профессиям и специальностям по перечню ТОП-50 «Информационные и коммуникационные технологии» необходимо обновление, расширение и модернизация материально-технических ресурсов и программно-аппаратных средств по специальностям ФГОС ТОП-50: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, 29.02.09 Печатное дело, реализация которых осуществляется участниками сети. Это вызвано процессами внедрения ФГОС по ТОП 50 и стандартов Ворлдскиллс по соответствующим компетенциям: «Сетевое и системное администрирование» «Программные решения для бизнеса», «Программные решения для бизнеса на платформе 1С», «Информационные кабельные сети», «Веб-дизайн и разработка.

Эффективное использование вышеперечисленных материально-технических ресурсов в соответствии с целями региональной программы модернизации возможно при условии обеспечения соответствующего уровня подготовки педагогических кадров. Поэтому необходимо было организоватьобучение преподавателей, мастеров производственного обучения передовым методикам и технологиям обучения, работе с новым материально-техническим обеспечением
во взаимодействии с профильным МЦК и Союзом Ворлдскиллс.

Разработке, актуализации и реализации новых сетевых модульных образовательных программ, модулей, методик и технологий, в том числе электронного обучения, ДОТ, в области ИКТ по ТОП-50 преподавателей нужно было обучить посредствомпроведения курсов повышения квалификации, обучающих семинаров и вебинаров с привлечением специалистов ФУМО, а также РУМО, РКЦ и СЦК.

Требовалась организация деятельности сети по формированию и использованию размещенных на едином сетевом портале депозитариев образовательных программ, в том числе с применением ДОТ, их учебно-методического обеспечения, диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов), разработанных в соответствии
с требованиями новых ФГОС СПО и стандартов Ворлдскиллс. Разработанный материал требовал проведения общественно-профессиональной экспертизы содержания с

привлечением ведущих специалистов предприятий-работодателей, сертифицированных специалистов в IT-области.

Участие в конкурсном отборе региональных программ развития образования позволило привлечь для обеспечения сетевой площадки вышеперечисленными ресурсами субсидии федерального бюджета в размере 21,1247 млн. рублей. На эти средства приобретено интерактивное оборудование, электронно-вычислительная техника, оргтехника, лабораторное телекоммуникационное оборудование (маршрутизаторы), коммутаторы, источники бесперебойного питания, фотооборудование, учебно-лабораторное и монтажное оборудование, учебное и производственное серверное оборудование, производственное сетевое пассивное и активное оборудование, лабораторное оборудование «Телекоммуникационные линии связи», учебное проекционное оборудование, учебное оборудование для видеоотображения, учебное акустическое оборудование. Также проведено обучение преподавателей на онлайн-курсах подготовки специалистов, курсах повышения квалификации.

На средства софинансирования Республики Башкортостан в размере2,8806 млн. рублей закуплены инструментальные шкафы, электронно-учебно-методические комплексы, программное обеспечение, комплекты мебели в учебные кабинеты. Приобретены неисключительные права на программное обеспечение ООО "Образовательно-Издательский центр "Академия".

Предприятия республики АО Уфанет, ООО «Альтера плюс», АО Уралтехнострой Туймазыхиммаш, Союз машиностроителей России,АНО Техношкола: Звездный и др. передали в пользование ПОО – участников сети производственное и учебное оборудование(сетевое, компьютерное, мультимедийное, печатное). Участвовали в оценивании процедуры демонстрационного экзамена и ГИА.Предоставили услуги доступа к сети Интернет. Организовали условия для стажировки преподавателей. Общая сумма средств софинансирования работодателей составили 4, 666 55 млн.рублей.

Средства софинансирования ПОО на сумму 2,77 млн. руб. были потрачены на капитальный ремонт, общестроительные работы в помещениях тренировочного полигона IT специальностей, текущий ремонт электрооборудования и электропроводки, оплату за услуги по монтажу ВОЛС.

6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Для решения задач обеспечения доступности и качества образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Республики Башкортостан и Российской Федерации Министерством образования Республики Башкортостан для подведомственных ПОО СПО было сформировано предложение о разработке обоснованных идей модернизации среднего профессионального образования. Имея также ввиду, что IT-технологии определены как один из ключевых приоритетов развития научной и инновационной деятельности в Республике Башкортостан для реализации целей и задач стратегических инициатив, был выделен проект, предложенный Стерлитамакским многопрофильным профессиональным колледжем. Идея создания инновационной сети на основе информационных технологий и коммуникаций позволяла максимально эффективно решить проблему создания условий

для предоставления всем категориям обучающихся равных возможностей в получении качественного образования в соответствии с современными требованиями.

Приступая к формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, отделом профессионального образования Министерства образования Республики Башкортостан под руководством Давыдовой Галины Михайловны был выполнен анализ существующей нормативно-правовой базы и разработано обоснование кПриказу Министерства образования Республики Башкортостан №854 от 28 июня 2018 г. «О реализации мероприятия 1.2. «Разработка, распространение в системе среднего, высшего образования, новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса в рамках государственной программы Российской Федерации”Развитие образования”».Приложения к приказу определили перечень профессиональных образовательных организаций – участников региональной сети, а также состав координационного совета по функционированию в Республике Башкортостан региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования, председателем которого назначена Ялчикаева Гуллярия Рафкатовна – заместитель министра образования Республики Башкортостан. Для организации работы коллегиального органа (органа управления сетью) по координации деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций с целью отработки и распространения лучших практикбыли разработаны и утверждены Положение об Управляющем координационном советеи План работы Управляющего координационного совета.

Формируя нормативно-правовые основания деятельности сетевого взаимодействия ПОО по подготовке IT-специалистов, координационный совет разработал Положение об инновационной сети профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан «ИТК-сеть» и осуществил контроль процесса заключения Соглашений о сетевом взаимодействии сетевой площадки с ПОО - участниками сети. Координационным советом скорректированы контрольные цифры приема, а такжескоординирован процесс получения лицензий на право образовательной деятельности по реализации ОПОП, соответствующих ФГОС по ТОП 50.

Управляющим координационным советом создана рабочая группа по реализации региональной программы модернизации системы профессионального образования, включающая представителей от каждой образовательной сети. Разработана и реализована внутренняя структура региональной площадки сетевого взаимодействия. Разработаны и утверждены регламенты взаимодействия участников сети по шести основным направлениям деятельности.

Разработаны и реализуются графики: выполнения мероприятий и реализации закупочных процедур, разработки и реализации программ обучения по заявленным профессиям /специальностям в ПОО – участниках сети, предусматривающих использование материально-техническое и программно-аппаратное оборудование создаваемых учебных лабораторий, полигонов, мастерских, разработки и реализации программ обучения в дистанционной форме, в том числе МООК на основе использования создаваемой единой платформы сетевой площадки, разработки и реализации программ повышения квалификации с использованием ресурсов сетевой площадки, процедур демонстрационного экзамена.

Разработаны, обоснованы и согласованы спецификации на закупку материально-технических ресурсов (оборудования, инструментов, мебели, инвентаря, расходных материалов, программного обеспечения) и программно-аппаратных средств с целью создания материально-технической базы сетевой площадки, а также формирования технологической платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ.

Реализованы закупочные процедуры в соответствии сутвержденнымпланом-графиком выполнения мероприятий. Модернизированы учебные кабинеты, капитальный ремонт складских помещений позволил открыть три новые мастерские и лаборатории, результатом модернизации рекреационных помещений стало создание современного конференц-зала. Проведение закупочных процедур обеспечило обновление, расширение и модернизацию материально-технических ресурсов и программно-аппаратных средств по специальностям ФГОС ТОП-50. Для реализации ОПОП по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование в соответствии с требованиями новых ФГОС СПО и стандартов Ворлдскиллс проведена модернизация материально-технических ресурсов и программно-аппаратных средств учебных лабораторий «Организация и принципы построения компьютерных сетей», «Программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры» и учебных полигонов «Администрирование сетевых операционных систем», «Технический контроль и диагностика сетевой инфраструктуры».Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обновлены материально-технические ресурсы и программно-аппаратные средства учебных лабораторий «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», «Программирования и баз данных», «Разработки веб-приложений» и студии «Разработки дизайна веб-приложений». Модернизированы материально-технические ресурсы и программно-аппаратные средства учебных лабораторий «Информационная безопасность телекоммуникационных систем», «Телекоммуникационные системы» и учебной мастерской «Электромонтажная» для специальности, 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи. По результатам выполнения мероприятий по Дорожной карте Республики Башкортостан по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия организованы рабочие места в учебных помещениях ГАПОУ СМПК:

Номер кабинета	Название учебного помещения	Специальность	Количество

М 1	Лаборатория «Организация и принципы построения компьютерных систем» Полигон «Администрирования сетевых операционных систем»	09.02 .06 Сетевое и системное администрирование	1 4
М 4	Лаборатория «Информационной безопасности телекоммуникационных систем»	11.02 .15Инфокоммуникационные сети и системы связи	1 4
М 5	Лаборатория «Телекоммуникационных систем»	11.02 .15 Инфокоммуникационные сети и	1 4

		системы связи	
М6	Учебная мастерская «Электромонтажная» Мастерская «Монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры»	09.02.06 Сетевое и системное администрирование 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи	14 14
204/1	Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем	09.02.07 Информационные системы и программирование	14
205/1	Лаборатория программирования и баз	09.02.07 Информационные	14

	данных	системы и программирование	
206/1	Лаборатория разработки веб-приложений	09.02.07 Информационные системы и программирование	18
207/3	Учебная студия разработки дизайна веб-приложений	09.02.07 Информационные системы и программирование	14
ИТОГО			

Для обеспечения деятельности региональной площадки сетевого взаимодействияв целях формирования технологической платформы модернизирована локальная сеть колледжа, так как учебные мастерские находятся в различных корпусах колледжа. Приобретены два сервера: сервер сайта и сервер образовательного портала на платформе LMSMoodle. Увеличены объемы жестких дисков, что позволяет разрабатывать образовательный контент не только участниками сети, но и всеми ОО, которые также впоследствии присоединятся к региональной сети. Обеспечена защита контента от внешних и внутренних угроз.

В соответствии с Дорожной картой Республики Башкортостан по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия в ГАПОУ СМПК приобретены, установлены следующие программно-аппаратные средства:

№	Наименование	Кол-во	Место расположения

1	Процессор AMD RyzenThreadripper 1950X Материнская плата Материнская плата Gigabyte X399 AORUS Gaming 7 Оперативная память Crucial< CT8G4DFS8266 > DDR4 DIMM 8Gb < PC4-21300 > CL19 Блокпитания Thermaltake < TPG-0850F-R >Toughpower Grand RGB 850W (24+2x4+6x6 / 8пин) Cable Managem КорпусMiditower ZALMAN < Z9 U3 > Black ATX БезБП, сокном Вентилятор Thermaltake < CLW0224-B > Water 3.0 Extreme S вод.охл (4пин, 1155 / 1366 / 2011 / AM2-FM1 Твердотельный накопитель Samsung MZ-V6P512BW 512 ГБ Видеокарта 1Gb <PCI-E> DDR-3 Gigabyte GV-N210D3-1GI (RTL) +DVI+HDMI <GeForce 210>	4	Серверная
2	ИБП APC Smart-UPS 1500VA LCD RM 2U 230V SMT1500RMI2U	2	Серверная
3	Межсетевой Cisco ASA5506-K8 DES	9	Серверная
4	Маршрутизатор CISCO1941/K9	7	Серверная
5	Модуль Cisco HWIC-2T=	7	Серверная
6	Коммутатор Cisco Catalyst WS-C2960-24TC-L	12	Серверная
7	8-Port Async HWIC	2	Серверная
8	8-port EIA-232 Async Cable	2	Серверная
9	60A-65-55-24BL Блок распределения питания	1	Серверная
10	AP9878 Кабель электрический	1	Серверная
11	Коммутатор CiscoNexusN5K-C5010P-BF	1	Серверная
12	Блок питания Cisco N5K-PAC-550W	1	Серверная
13	Дисковая полка Supermicro 826BE2C – 10 Tb x 12	1	Серверная
14	Коммутатор Cisco WS-C3750X-24T-S	2	Серверная
15	Модуль Cisco C3KX-NM-10G	2	Серверная
16	Стековый кабель CAB-STACK-50CM	2	Серверная
17	Плата сетевого контроллера IntelE10G42BTDA	4	Серверная
18	Шасси конверторное SNR-100CHASSIS-W	2	Серверная
19	Конвертор оптический SNR-1000SFP	48	Серверная
20	Модуль SFP+ 10G	24	Серверная
21	Модуль SFPWDM 3 км 1310nm	24	Серверная
22	Модуль SFPWDM 3 км 1550nm	24	Серверная
23	Твердотельный накопитель SSD 2,5 SSDSC2BX480G401	1	Серверная
24	Твердотельный накопитель SSD 2,5 SSDSC2KG960G701	1	Серверная
25	Жесткий диск SATA-3 8TB	7	Серверная
26	Память DDR PC2-5300 8gb	2	Серверная
27	Память DDRPC2-5300 ECCREG 4Gb	3	Серверная
28	ПО TrueConf	1	Конференцзал
29	Карта захвата AVerMedia	1	Конференцзал
30	Разветвитель	1	Конференцзал
31	Камера конференцсвязи PrestelHD-PTZ110HM	2	Конференцзал
32	Настенный кронштейн	2	Конференцзал
33	Комплект приема передачи HDMI	6	Конференцзал
34	Сервер	1	Конференцзал

В результате выполненных работ функционирует технологическая платформа сетевого взаимодействия Moodle, которая расположена на собственном

сервере. Доступ к платформе сетевого взаимодействия обеспечен всем участникам сети. С августа месяца 2018 года рабочими группами участников сети на данной платформе ведется разработка депозитария учебно-методических комплексов по заявленным специальностям. Участниками сети совместно разработаны, в соответствии с новыми ФГОС, учебно-методические комплексы образовательных программ, программ модулей, реализуемых, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ, по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50.

Для организации сетевого взаимодействия в соответствии с регламентами и координации совместных действий проводятся рабочие совещания, в том числе в дистанционной форме, по целевым группам. Согласовываются учебные планы и графики для распределения ресурсов РПСВ: учебно-методического депозитария, материально-технической базы, времени. Для обеспечения качества использования ресурсов депозитария на специально организованных курсах повышения квалификации обучены преподаватели, задействованные в реализации программ в дистанционной форме. Каждая ПОО – участник сети назначила администратора, получившего доступ к депозитарию, распределяющего и контролирующего процесс использования электронных ресурсов студентами и преподавателями. В целом по площадке этим процессом управляет тьютор, назначенный приказом директора ГАПОУ СМПК.

В июне 2018 года колледжем заключено соглашение с Некоммерческой организацией образовательных организаций «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН». Предметом соглашения является сотрудничество по внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В рамках этого договора проводится экспертиза разработанных преподавателями электронных ресурсов, МООК. Из шести МООК, поданных на экспертизу полученыположительные заключения на 3 программы: Администрирование серверных операционных систем, Архитектура аппаратных стредств, Фирменный стиль и корпоративный дизайн. Следующие три отправлены на доработку на соответствие требованиям к структуре и содержанию МООК.

Изучены имеющиеся в настоящий момент новые программы и технологии подготовки кадров по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, выявлены наиболее эффективных из них. К примеру, одна из таблиц по изучению опыта и план-график трансляции опыта:

Наименование образовательного учреждения	ФГОС СПО ТОП-50	Новые технологии и механизмы подготовки кадров
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи» (далее ГАПОУ «МЦК-КТИТС»)	Информационные системы и программирование Сетевое и системное администрирование Инфокоммуникационные сети и системы связи Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем Печатное дело Мобильная робототехника	инновационные образовательные технологии, апробированные в отечественной практике и за рубежом: – практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение) связанные с ними инфраструктурные и технологические решения; – модульно-кредитная система обучения; – сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;
		Обновление материально-технической базы, создание и оснащение структурных подразделений в образовательной организации для реализации функций МЦК: Учебный центр и Тренировочный полигон
		Были заключены договоры о сетевом взаимодействии и соглашения о сотрудничестве, в рамках которых за каждым предприятием отрасли были закреплены определенные компетенции Ворлдскиллс Россия в области информационных и коммуникационных технологий. Крупные предприятия отрасли выступили с софинансированием программы и совместно с МЦК приняли активное участие в процессе подготовки и проведения чемпионатов Ворлдскиллс
ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» Специализированный центр компенсации по компетенции "Веб дизайн и разработка» Региональная сетевая площадка МФЦПК Межрегиональная стажировочная площадка WorldSkills Центры проведения	Информационные системы и программирование Сетевое и системное администрирование Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	формирование сетевой модели развития системы профессионального образования Томской области, обеспечивающей разработку, апробацию и диссеминацию нового содержания и технологий подготовки кадров на основе новых ФГОС в области информационных и коммуникационных технологий по перечню ТОП-50 для IT кластера
		создание региональной сетевой площадки (далее – РСП) как центра развития новых компетенций и специализированной базы ресурсов с открытым доступом для всех участников и партнеров
		формирование системы оценки эффективности сетевого взаимодействии и деятельности РСП в целях отработки и распространения лучших практик подготовки кадров по программам ТОП-50 в области «Информационных и коммуникационных

демонстрационного экзамена: - Веб дизайн и разработка - Программные решения для бизнеса - Сетевое и системное администрирование		технологий» для IT кластера
		Отраслевой чемпионат DigitalSkills по блоку компетенций информационно-коммуникационного профиля Сетевое и системное администрирование: – Программные решения для бизнеса на платформе 1С – Программные решения на платформе 1С – Веб-дизайн и разработка – Веб дизайн и разработка – Разработка мобильных приложений (FutureSkills) – Машинное обучение и большие данные (FS) – обучение и большие данные – Разработка решений с использованием блокчейн технологий (FS) – Блокчейн технологии
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж Региональная площадка сетевого взаимодействия Центры проведения демонстрационного экзамена: – Сетевое и системное администрирование – Видепроизводство – Графический дизайн – Дошкольное воспитание	Информационные системы и программирование Сетевое и системное администрирование Инфокоммуникационные сети и системы связи	формирование сетевой модели развития системы профессионального образования в Республике Башкортостан, обеспечивающей разработку, апробацию и диссеминацию нового содержания и технологий подготовки кадров на основе новых ФГОС в области информационных и коммуникационных технологий по перечню ТОП-50 для IT кластера
		инновационные образовательные технологии, апробированные и используемые в колледже: – практико-ориентированные методы обучения (технологии Ворлдскиллс) связанные с ними инфраструктурные и технологические решения; – сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения
		Создание учебно-методического депозитария на базе единой цифровой платформы сетевой площадки

План-график
трансляции лучших практик и технологий
в целях обеспечениюподготовки кадров по ТОП 50 на основе сетевого взаимодействия
ПОО - участников «ИТК-сеть»

Даты	**Наименование передового опыта**	**специальности**	**Точки передового опыта**	**Формат взаимодействия Механизмы трансляции**	**Документы**
Февраль -Март 2018 г.	Внедрение технологии Ворлдскиллс в процесс реализации ОПОП в условиях формирующейся цифровой образовательной среды	Для всех специальностей	ГАПОУ СМПК	Республиканскаянаучно-практическая конференция «Специфика внедрения технологии Ворлдскиллс в процесс реализации ОПОП в условиях формирующейся цифровой образовательной среды»	Программа Резолюция для ПОО СПО региона
				Публикация в журнале «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. СТОЛИЦА» №2, 2018	Статья WORLDSKILLS как эффективный механизм развития профессионального образования
Август 2018 г.	Разработки образовательных программ по ТОП 50. Методическое обеспечение	Для всех специальностей	ГАПОУ СМПК	Работа в составе проектно-аналитических групп	Порядок разработки рабочих программ Макеты программ
Сентябрь 2018 г.	Актуализация образовательных программ на основе стандартов Ворлдскиллс:	Для всех специальностей	ГАПОУ СМПК	Обучающий семинар	Размещение ОПОП на единой платформе РПСВ (банк ОПОП)
		09.02.06 Сетевое и системное администрирование	ГАПОУ СМПК	Работа в составе фокус- групп. Консалтинг. Трансфер образовательных программ	
		09.02.07 Информационные системы и	ГАПОУ СМПК		

		программирование			
		10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	ГБПОУ УКРТБ		
		11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи	ГАПОУ СМПК ГБПОУ УКРТБ		
		29.02.09 Печатное дело	ГБПОУ УПК		
Сентябрь 2018 г.	Организация учебного процесса при реализации ФГОС СПО по ТОП – 50 с использованием возможностей единой платформы в условиях сетевого взаимодействия	Для всех специальностей	ГАПОУ СМПК	Курсы повышения квалификации	Заявки, программа
			ГАПОУ СМПК ГБПОУ УКРТБ ГБПОУ КМПК ГБПОУ ТПК ГБПОУ УПК	Обмен специалистами Стажировки	договоры
			РПСВ	Использование учебно-методического депозитария единой сетевой платформы	Мониторинг пользователей в LMSMOODLE
ноябрь2018 г.	Разработка фондов оценочных средств для образовательных программ по профессиям и специальностям из перечняТОП-50, реализующихся с использованием сетевой платформы	Для всех специальностей	ГАПОУ СМПК	Курсы повышения квалификации	Заявки, программа
		09.02.06 Сетевое и системное администрирование	ГАПОУ СМПК ГБПОУ КМПК	Консалтинг Вебинары	КИМы и КОСы в банк депозитария РПСВ
		09.02.07 Информационные системы и программирование	ГАПОУ СМПК ГБПОУ УКРТБ ГБПОУ КМПК ГБПОУ ТПК		
		10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	ГБПОУ УКРТБ		
		11.02.15	ГАПОУ СМПК		

		Инфокоммуникационные сети и системы связи	ГБПОУ УКРТБ		
		29.02.09 Печатное дело	ГБПОУ УПК		
Октябрь -ноябрь 2018 г. Май-июнь 2018 г. Декабрь 2018 г.	Оценка квалификации обучающегося (выпускника) по результатам подготовки и участия в Демонстрационном экзамене с учетом требований стандартов Ворлдскиллс Россия. Организация и проведение демонстрационного экзамена	Для всех специальностей	ГАПОУ СМПК	Курсы повышения квалификации. Мастер-классы тьюторов специальностей и сертифицированных экспертов Ворлдскиллс	Программа КПК
		09.02.06 Сетевое и системное администрирование	ГАПОУ СМПК ГБПОУ КМПК	Выбор комплекта оценочных документов, разработанных на основе стандартов Ворлдскиллс (сопоставительный анализ содержания программ, ресурсов)	Протоколы ПЦК КОДы по компетенциям
		09.02.07 Информационные системы и программирование	ГАПОУ СМПК ГБПОУ УКРТБ ГБПОУ КМПК ГБПОУ ТПК		
		10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	ГБПОУ УКРТБ		
		11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи	ГАПОУ СМПК ГБПОУ УКРТБ		
		29.02.09 Печатное дело	ГБПОУ УПК		
			ГАПОУ СМПК	Использование ресурсной базы РПСВ как центра проведения демонстрационного экзамена. Привлечение к ДЭ в качестве экспертов. Стажировки	Аккредитация Союзом Ворлдскиилс площадок ГАПОУ СМПК в качестве ЦПДЭ. Заявки.Приказы. Графики. Протоколы
Декабрь 2018 г.	Особенности проведения ГИА в соответствии с	Для всех специальностей	ГАПОУ СМПК	Курсы повышения квалификации.	Программа КПК Программы ГИА

	требованиями ФГОС СПО по ТОП 50.				
Сентябрь-октябрь 2018 г.	Методика создания МООК (массовых образовательных онлайн курсов) на основе использования современных медиа-технологий. Создание единого учебно-методического депозитарияна основе цифровой платформы РПСВ	Для всех специальностей	ГАПОУ СМПК	Курсы повышения квалификации: Модульная программа: онлайн-курс + краткосрочный практический курс на территории заказчика. Трансфер учебно-методических комплексов	Программа КПК Электронные учебно-методические комплекты в депозитарий РПСВ (банк УМК)
Ноябрь 2018 г.	Методика и практика проведения онлайн-занятийпо образовательным программамс использованием ресурсов сетевых академий.	Для всех специальностей	ГАПОУ СМПК	Курсы повышения квалификации: Модульная программа: онлайн-курс + краткосрочный практический курс на территории заказчика	Программа КПК
		09.02.06 Сетевое и системное администрирование	ГАПОУ СМПК ГБПОУ КМПК	Работа в составе фокус- групп	Заявки, сетевые графики графики
		09.02.07 Информационные системы и программирование	ГАПОУ СМПК ГБПОУ УКРТБ ГБПОУ КМПК ГБПОУ ТПК		
Ноябрь 2018 г.	Методическая поддержка сетевого взаимодействия при реализациипрограмм по ТОП 50с учетом стандартовВорлдскиллс Россия	Для всех специальностей	ГАПОУ СМПК	Курсы повышения квалификации	Методическиерекомендации Формы договоров, актов, заявок
				Публикация в журнале «Учитель Башкортостана»	Статья

Август 2018 г.				Выступление на проектно-аналитической сессии ФУМО по УГС. 09.00.00.	Презентация опыта работы РПСВ
Ноябрь 2018 г.	Методика и практика подготовки по технической эксплуатации современного IT-оборудования в специализированных лабораториях и учебных полигонах региональной сетевой площадки.	Для всех специальностей	ГАПОУ СМПК	Курсы повышения квалификации	Методическиерекомендации Программа КПК
Ноябрь 2018 г.	Опыт организации деятельности Региональной площадки сетевого взаимодействия	Для всех специальностей	ГАПОУ СМПК	Выставочная площадка на УМСО 2018 (Уфимский международный салон образования)	Банеры Современное ИКТ-оборудование Печатная продукция
Декабрь 2018 г.	Подготовка и проведение чемпионатов Ворлдскиллс	Для всех специальностей	ГАПОУ СМПК	МастерклассыСтажировки Тренировочные сборы Соревнования	Заявки, графики

Участниками сети разработаны 8 программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по 6образовательным программам, из них 4 – совместно. Все 8 программ реализуются с использованием электронного обучения, ДОТ. Реализованы: Методика и практика разработки и реализации МООК (массовых онлайн-курсов); Методика разработки ЦОР на платформе Moodle сетевой площадки Республики Башкортостан; Организация учебного процесса при реализации ФГОС СПО по ТОП – 50 с использованием возможностей единой платформы в условиях сетевого взаимодействия;Оценка квалификации обучающегося (выпускника) по результатам подготовки и участия в Демонстрационном экзамене с учетом требований стандартов Ворлдскиллс Россия; Методика подготовки и проведения чемпионатов Ворлдскиллс Россия.Обучились до 17 октября 2018 года 119 человек.

До ноября 2018 годаПОО – участниками сети проведены 11 региональных профессиональных олимпиад и конкурсов– из них на базе региональной сетевой площадки –4.В марте 2018 года проведен Республиканский этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника (http://www.mirsmpc.ru/index.php/10-ob-yavleniya/205-profmasterstvo-2018), на базе ГБПОУ УКРТБ по УГС 10.00.00. Информационная безопасность и 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи (http://ugkr.ru/olimp2018/), в мае 2018 года – заключительный этап этой олимпиады.

2-4 октября на базах участников сети - ГАПОУ СМПК, ГБПОУ УКРТБ и КБПОУ УПК проведен отброчный этап IVНационального чемпионата профессионального мастерствасреди людей с инвалидностью и ограничесннными возможностями здоровья «Абилимпикс» (http://www.mirsmpc.ru/index.php/kolledzh/meropriyatiya/263-r, http://www.ugkr.ru/content/news/index.php?news=26212, http://upkisb.ru/21-news-a-events/214-regionalnyj-otborochnyj-etap-natsionalnogo-chempionata-professionalnogo-masterstva-sredi-lyudej-s-invalidnostyu-i-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-abilimpiks.html).

На базах региональной сетевой площадки и ПОО участников сети в октябре 2018 года проведены отборочные региональные чемпионаты Ворлдскиллс по (http://www.mirsmpc.ru/index.php/kolledzh/meropriyatiya/269-otchet-po-itogam-rezultatov-otborochnykh-sorevnovanij-na-pravo-uchastiya-v-iv-regionalnom-chempionate-molodye-professionaly-worlskills-russia-v-respublike-bashkortostan-v-2018-godu,http://www.ugkr.ru/about/history/kalendar_sobytiy.php,http://upkisb.ru/21-news-a-events/218-otborochnyj-etap-iv-regionalnogo-chempionata-molodye-professionaly-worldskills-russia-v-respublike-bashkortostan.html).

Демонстрационные экзамены в рамках ГИА проведены в ГАПОУ СМПК, в рамках промежуточной аттестации – ГАПОУ УКРТБ

(http://www.ugkr.ru/content/news/index.php?news=26254).

7.Новизна предложенных решений

Новизна заключается в идее создания и развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по IT-специальностям из перечня ТОП-50 для экономики и социальной сферы региона, в разработке сетевых механизмов на основе развития сетевых взаимодействий профессиональных образовательных организаций по вопросам создания и сетевого использования материально-технической базы коллективного пользования, позволяющей осуществлять трансляцию лучших практик подготовки IT-специалистов, актуальных для региона.

Новой является структура управления Программой, а также разработка регламентирующей документации, которая является правовым основанием по обеспечению координации сетевого взаимодействия и управлению реализацией Программы. Регламенты обеспечивают правовое регулирование не только деятельности участников региональной сетевой площадки, но самой структуры управления Программой.

Новой является идея создания единой технологической платформы, позволяющей размещать цифровой депозитарий по всем заявленным образовательным программам и обеспечить его использование всеми участниками сети,а в перспективе – всеми ПОО СПО региона, реализующие эти программы.

Новой является роль региональной площадки сетевого взаимодействия, выстроенная на основе партнерства, взаимодействия, объединения ресурсов различных видов. При этом сетевое взаимодействие обеспечивает: распределение ресурсов при общей задаче деятельности, опору на инициативу каждого конкретного участника, осуществление прямого контакта участников друг с другом, выстраивание многообразных путей достижения общей цели, использование внешних ресурсов сети для нужд каждого конкретного участника.

8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» дает возможность образовательным организациям реализовывать сетевое взаимодействие при реализации основнойобразовательной программы. Для дистанционной формы образования предусмотрена ст.16 Закона. В тексте статьи 64, в законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, раскрываются общие требования к организациобразовательного процесса в современных нормативно-правовых условиях. Среди них:

в учебном плане содержание образовательной программы распределяется по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), видам учебной деятельности и по периодам обучения. В случае реализации образовательной программы совместно несколькими образовательными организациями и (или) организациями, осуществляющими обучение, ими составляется общий учебный план, в котором дополнительно указывается распределение учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по местуосвоения

(реализующим их организациям). Поэтому возникает потребность в нормативном акте, регулирующем механизмы сетевой формы реализации программ.

На сегодняшний день не определен правовой статус Региональных площадок сетевого взаимодействия.В создавшихся условиях РПСВ может существовать лишь как структурное подразделение профессионального образовательного учреждения. А это дополнительная кадровая и финансовая нагрузка на ПОО – РПСВ.

Можно выделить наиболее вероятные риски внедрения сетевого взаимодействия в «ИТК-сеть»:

- неготовность руководителей образовательных учреждений к реализации сетевых программ, в том числе с применением ЭО и ДОТ;
- негативные социальные последствия для работников образовательных учреждений, связанные с усилением конкуренции в системе профессионального образования; увеличением нагрузок, в связи с трудоемкими процедурами формирования сетевых образовательных программ, в том числе цифрового депозитария;

Эти риски могут вызывать социальную напряженность в педагогическом сообществе системы профессионального образования, что позволяет предположить возможность проявления такой формы протестного поведения как сопротивление изменениям.

Можно выделить также риск отсутствия необходимой координации и неэффективного управления сетью. Его минимизация возможна в условиях сформированной системы мониторинга, который целесообразно ориентировать как на сканирование ситуации в самой системе, так и на анализ работы формирующихся механизмов, а так же на непрерывное отслеживание внешних условий, в которых эта деятельность осуществляется, на этом основании возможно прогнозирование дальнейшего развития ситуации.

Несмотря на перечисленные выше риски, сетевое взаимодействие является наиболее эффективной формой модернизации профессиональной системы образования.

Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО

1.Краткая характеристика исходной ситуациина начало реализации проекта

Настарте проекта (июль 2017 г.) участниками сети к моменту лицензирования были разработаны рабочие профессиональныеобразовательные программы на основе примерных и в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50 и стандартов Ворлдскиллс по специальностям 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.02.07 Информационные системы и программирование (для квалификации «Программист»), 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности, 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, 29.02.09 Печатное дело. Работа по проектированию профессиональных образовательных программ, модулей по подготовке IT-специалистов, формированию комплекса лабораторно-технических средств для проведения практических занятий, учебной практики, пакетов контрольно-оценочных средств была организована в тесном взаимодействии с предприятиями-работодателями, которые выступали в качестве экспертов содержания учебного и методического материала.

В ходе реализации проекта стояла задача размещения на технологической платформе депозитариев учебно-методических материалов, диагностических средств для оценки качества подготовки IT-специалистов, разработанных с участием работодателей и актуализированных с учетом технических описаний заданий WS и профессиональных стандартов, обеспечение доступа к ним всем участникам сети.

Одним из условийэффективного использования единого совместно разработанного учебно-методического ресурса, оборудования для проведения практических занятий и учебной практики,организации процедур оценки качества подготовкиявляется синхронизация учебных планов вышеперечисленных специальностей, разработанных участниками сети. Согласованность сторон – участников сети в распределении часов инвариантной части программ, порядке прохождения учебных дисциплин, профессиональных модулей обеспечивает координацию мероприятий по реализации программы, контролирует действие учебного плана, обеспечивает единый подход к организации и проведению итоговой аттестации. Использование современных электронных образовательныхтехнологий обеспечивают повышение качества профессионального образования в организациях-участниках сети.

2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

В соответствии с задачами, поставленными перед профессиональным образованием в Стратегии развития социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2020 года, в регионе активно формируется инфраструктура электронного образования, развиваются технологии дистанционного обучения в тесном взаимодействии с профильными отраслевыми структурами. Внедрение цифровых технологий в различные сферы производства и услугизменяет формат профессионального образования, требует инновационного подхода в подготовке IT-специалистов. Профессиональные образовательные программы по специальностям из перечня ТОП-50

по направлению подготовки «Информационные и коммуникационные технологии» разработаны с учетом стандартов Ворлдскиллс, обновлены по своему содержанию, методике и применяемым образовательным технологиям, прошли экспертизу у работодателей, что подтверждает их соответствие потребностям социально-экономического развития региона.

3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованноерешение(социально-экономические и образовательные эффекты)

Организация работы по разработке и совместной реализации профессиональных образовательных программ в соответствии с новыми ФГОС из перечня ТОП-50 по направлению подготовки «Информационные и коммуникационные технологии» участниками Региональной сетевой площадки обусловили достижение определенных социально-экономических и образовательных эффектов:

- обеспечена стабильность и управляемый характер перехода ПОО-участников сети на профессиональные образовательные программы по ФГОС СПО из перечня ТОП-50 в штатном режиме и к внедрению во взаимодействии в режиме апробации;

- разработано 6 профессиональных образовательных программ/модулей/ дисциплин по перечню ТОП-50, предусматривающие применение электронного обучения, ДОТ (материалы размещены на технологической платформе);

- содержание профессиональных образовательных программ и учебно-методической документации приведены в соответствие с требованиями новых ФГОС СПО и требованиями стандартов Ворлдскиллс;

- повышение ответственности и меры включенности руководителей и преподавательского состава ПОО-участников сети в процесс подготовки IT-специалистов по совместно разработанным профессиональным образовательным программам/модулям;

- качественно изменилось информационное обеспечение разработки и реализации профессиональных образовательных программпоФГОС СПО из перечня ТОП-50;

- обеспечено совершенствование системы мониторинга качества образования по программам подготовки IT-специалистов с использованием инструментария, разработанного на основе технических заданийи технологий Ворлдскиллс по соответствующим компетенциям для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

- повысился рейтингПОО-участников сети;

-увеличилась в субъекте доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка по программам подготовки IT- специалистов из перечня ТОП-50, до 25,8%.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели(схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей поосновным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50

Управление совместной деятельностью по разработке новых программ, модулей по основным профессиональным образовательным программам, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, осуществлялось рабочей группой,в состав которой вошли заместители директоров ПОО-участников сети по учебной работе, методисты, преподаватели-эксперты по соответствующим компетенциям, прошедшие обучение на базе профильных МЦК. Взаимодействие участников сети по разработке информационно-методических ресурсов регулируется Положением об ИТК-сеть, регламентом по наполнению информационно-методического ресурса технологической платформы площадки. Для реализации новых образовательных программ, модулей, методик используется модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (ГАПОУ СМПК) выполняет роль региональнойплощадки сетевого взаимодействия, осуществляет координацию и ресурсную поддержку разработки инновационных профессиональных программ по специальностям из перечня ТОП-50 по направлению подготовки «Информационные и коммуникационные технологии», формирует и организует использование всеми участниками сети единой базы обновленных образовательных программ, реализуемых в создаваемой сети, размещает на едином портале электронные версии программ и их учебно-методическое обеспечение.

Разработка и утверждение электронных учебно-методических комплексов, в том числе всех разновидностей массовых образовательных онлайн курсов, осуществляется в соответствии с графиком разработки и реализации программ обучения по заявленным профессиям /специальностям в ПОО – участниках сети, предусматривающих использование материально-техническое и программно-аппаратное оборудование создаваемых учебных лабораторий, полигонов, мастерских.

Каждый участник региональной площадки предоставляет администратора для курирования разработки информационно-образовательных курсов, которые определены Планом совместной деятельности для данного учебного учреждения.

Обновление программ в соответствии с новыми ФГОС СПО истандартами Ворлдскиллсвыполняется на модульной основе, инвариантная часть которых является единой для всей сети. Вариативная часть программ формируется каждой ПОО самостоятельно с учетом конкретных требований работодателя, перспективных направлений развития отрасли и собственных ресурсов и обеспечивает индивидуальные траектории обучения студентов.

Контроль за выполнением Плана совместной деятельности по разработке программ/ модулей осуществляется Координационным советом в соответствии Дорожной картой.

Информационно-консультационное взаимодействие с профильными МЦК (ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций Казанский техникум информационных технологий и связи») в формате проектно-аналитических сессийпо проектированию и

апробации образовательных программ по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50 в области информационных и коммуникационных технологий направлено на решение вопросов своевременной подготовки педагогических кадров к созданию и корректировке образовательных программ, формированию комплексной системы независимой оценки квалификации. Опыт внедрения программ модернизации региональных профессиональных образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии по подготовке специалистов для IT- отрасли, представлен в декабре 2017 года, августе 2018 года в г. Казани на объединенных конференциях и проектно-аналитических сессиях «Подготовка ИКТ кадров для цифровой экономики России».Участие в работе проектных групп по освоению DigitalSkills способствовало обновлению содержания вариативной части образовательных программ.

4.2. Описание нормативной базы

Нормативно-правовая база для организации совместной деятельности участников сетипо разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки «Информационные и коммуникационные технологии» из перечня ТОП-50 включает в себя следующие документы регионального уровня:

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 25 декабря 2017 года № 616 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие образования в Республике Башкортостан». В раздел 6.2. «Подпрограмма «Развитие системы профессионального образования в Республике Башкортостан»в разделе «Целевые индикаторы и показатели» пункт 2.1.18 изложен в следующей редакции:

2.1.18 Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшегообразования новых технологий, форм организации образовательного процесса / Количество ПОО, участвующих в развитииинновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО.

- План мероприятий («Дорожная карта») по реализации приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») в Республике Башкортостан:

Задача 3. Обеспечивать развитие кластерного взаимодействия в сфере профессионального образования в Республике Башкортостан

Мероприятие3.4Реализация сетевых форм обучения (в том числе с использованием ресурсов организаций, входящих в кластер).

- Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 28.06.2018 г. № 854 «О реализации мероприятия 1.2 «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса», где в целях обеспечения функционирования в Республике Башкортостан региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО утвержден перечень профессиональных образовательных организаций – участников сети, определен

состав Координационного совета по функционированию в Республике Башкортостан региональной сети.

Кроме того, сетевое взаимодействие по вопросу разработки новых программ, модулей обеспечено необходимым комплектов локальных нормативных правовых актов:

- Договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между ПОО-участниками сети (Пункты 2.1, 2.2.);
- Соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности ПОО с работодателями (пункт 1.1.);
- Положение об Инновационной сети профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан «ИТК-сеть» (пункты 2.1.1,2.1.2, 2.1.3);
- Положение о рабочей группе по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 «Информационные и коммуникационные технологии»;
- Регламент взаимодействия участников сети по наполнению и использованию информационно-методического ресурса технологической платформы площадки для реализации новых образовательных программ, модулей, методик с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Содержание программ подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО по направлению подготовки «Информационные и коммуникационные технологии» разработано и актуализировано в части организации практического обучения, проведения оценочных процедур с учетом приобретенного оборудования для лабораторий, полигонов, предусмотренного ПООПв соответствии сего спецификацией и с учетомописания технических заданийWS. Содержаниелабораторных работ, практикумов, программ учебной практики обеспечивает выполнение требований к практической подготовке специалистов.

К разработке программ, оценочных средств привлекаются не только наиболее подготовленные преподаватели, прошедшие курсовую подготовку на базе профильных МЦК, РКЦ, ИРО на основе договоров о методическом сотрудничестве, но и представители работодателей – высококлассные специалисты. Экспертиза программ, оценочных средств, проведенная с участием работодателей,обеспечила объективных подход к оценке качества подготовки специалистов.

В настоящий момент на платформе LMSMoodleразмещено32учебных курса по 5 специальностям, разработанные совместно группой преподавателей из колледжей ГАПОУ СМПК, ГБПОУ УКРТБ, ГБПОУ ТПК,ГБПОУ УПК им. С. Бикеева. Активно используются участниками сети учебные курсы ОП.01 Операционные системы и среды, ОП.02 Архитектура аппаратных средств, ОП.07 Экономика отрасли, ОГСЭ.03 Психология общения, МДК 03.01 Обработка отраслевой информации. За период с июня 2018 года зафиксировано 74 обращения преподавателей, студентов данных учебных заведений к учебным материалам.

Онлайн-курсы ОП.02 Архитектура аппаратных средств, МДК 02.01 Администрирование сетевых операционных систем, МДК 02.01 Фирменный стиль и

корпоративный дизайн прошли независимую экспертизу и получили рекомендации для их размещения на Портале «Электронное образование Республики Башкортостан». На Портале зафиксировано 57 обращений к курсу МДК 02.01 Администрирование сетевых операционных систем, 79 к ОП.02 Архитектура аппаратных средств и 130 обращений к МДК 02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн.

Наиболее часто используются контроль-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Тем самым обеспечивается единый подход к формированию компетенций по совместно реализуемым программам специальностей по направлению подготовки «Информационные и коммуникационные технологии».

6.Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Согласно Плану реализации мероприятий Группы 3 по разработке новых программ, модулей, методик и технологий по специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 выполненаработа по следующим направлениям:

- создана нормативно-методическая базы для организации совместной разработки и использования участниками сети образовательных программ, модулей;

- разработан план-график совместной деятельности по разработке новых и адаптации программ, модулей по совместно реализуемым специальностям;

- определена рабочая группа от каждого колледжа –участника сети для разработки, адаптации имеющихся образовательных программ;

- с профильными МЦК (Казань, Москва, Чебоксары, Екатеринбург), ИРО РБ заключены договоры-соглашения о подготовке преподавателей к разработке профессиональных образовательных программ по заявленной области подготовки из перечня ТОП-50;

- проведено согласование учебных планов с целью синхронизации порядка прохождения дисциплин, модулей, а также распределение часов инвариантной части между дисциплинами, модулями;

- проведено согласование между участниками сети о едином подходе к разработке диагностических средств для оценки качества подготовки специалистовIT-сферы на этапе проведения промежуточной и итоговой аттестации с учетом требований ФГОС СПО из перечня ТОП-50, профстандартов, стандартов WS по соответствующим компетенциям;

- на основе диагностики определено содержание курсов повышения квалификации, в том числе в виде стажировки, проводимых на базе Региональной площадки, для преподавателей колледжей - участников сети, участвующих в разработке профессиональных образовательных программ, модулей, разработанных с учетом использования приобретенного в рамках проекта оборудования;

- проведена независимая экспертиза разработанных программ, модулей с привлечением работодателей (ООО Альтера-плюс, ОАО Уфанет, ООО «Газпром межрегионгаз УФА», АО «Уралтехнострой- Туймазыхиммаш», ООО «Штайм», а такженезависимых экспертов из сферы высшего образования, Ассоциации электронного образования Республики Башкортостан для проведения экспертизы разработанных онлайн-курсов.

7.Новизна предложенных решений

Анализ работы по созданию и функционированию Региональной площадки сетевого взаимодействия позволяет выделить наиболее удачные мероприятия/решения, которые обеспечили эффективность деятельности площадки и заслуживают распространения:

- создание нормативной базы, урегулировавшей вопросы совместной разработки и использования участниками сети учебно-методического обеспечения, приобретенного оборудования при проведении практических занятий со студентами и обеспечившей единый подход в разработке образовательных программ/модулей, а также диагностических средств для оценки качества подготовки;

- часть материалов, размещенных на технологической платформе, совместно разработана в формате онлайн-курсов, что значительно повысило степень доступности для всех участников образовательного процесса.

8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

В процессе реализации проекта выявленыпроблемы и факторы, повлиявшие определенным образом на качество реализации мероприятий по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 «Информационные и коммуникационные технологии»:

- отсутствие у преподавателей, разрабатывающих онлайн-курсы, опыта создания и организации создания учебного контента, навыков работы в видеоредакторах. Данная проблема решалась посредством интенсивного обученияпреподавательского состава, задействованного в написании курсов.

- необходимость привлечения при создании онлайн-курсов специалистов различного профиля и при больших временных затратахсоответствующей оплаты работы при отсутствии финансирования по данному направлению мероприятий проекта;

- неразработанность на федеральном уровне механизма финансирования сетевой формы обучения по совместно разработанным программам (проведение практических занятий, учебной практикис использованием приобретенного в рамках проекта оборудования, стажировок студентов колледжей-участников сети) как одной из основных форм организации образовательного процесса на базе Региональной площадки сетевого взаимодействия. Минимизация влияния этого фактора осуществлялась за счет внутренних договоренностей на взаимовыгодной основе.

Направление 3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

На начало реализации проекта в образовательных организациях региональной сети реализовывались программы СПО по профессиям/специальностям:

09.02.02 Компьютерные сети (ГАПОУ СМПК)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (ГБПОУ УКРТБ)

09.02.03 Программирование в компьютерных системах (ГБПОУ УКРТБ, ГБПОУ КМПК)

09.02.05 Прикладная информатика (ГАПОУ СМПК, ГБПОУ КМПК, ГБПОУ ТПК)

10.02.01 Организация и технология защиты информации (ГБПОУ КМПК)

10.02.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем (ГБПОУ УКРТБ)

11.02.11 Сети связи и системы коммутации (ГАПОУ СМПК, ГБПОУ УКРТБ)

29.02.06 Полиграфическое производство (ГБПОУ УПК им. С.Бикеева).

Участниками сети были получены лицензии по специальностям из перечня ТОП-50 по заявленной области подготовки:

09.02.06. Сетевое и системное администрирование (ГАПОУ СМПК, ГБПОУ КМПК)

09.02.07. Информационные системы и программирование (ГАПОУ СМПК, ГБПОУ КМПК, ГБПОУ УКРТБ, ГБПОУ ТПК)

10.02.04. Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем (ГБПОУ КМПК, ГБПОУ УКРТБ)

11.02.15. Инфокоммуникационные сети и системы связи (ГАПОУ СМПК, ГБПОУ УКРТБ)

29.02.09. Печатное дело (ГБПОУ УПК им. С. Бикеева).

На 2017-2018 год был осуществлен набор на специальности/профессии из перечня ТОП-50 по заявленной области подготовки:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование (ГАПОУ СМПК, ГБПОУ КМПК) - 50 человек

09.02.07 Информационные системы и программирование (ГАПОУ СМПК, ГБПОУ УКРТБ,

ГБПОУ КМПК, ГБПОУ ТПК) – 75 человек

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем (ГБПОУ УКРТБ, ГБПОУ КМПК) – 50 человек

В мае-сентябре 2017 года были внесены в реестр примерных образовательных программ СПО примерные программы специальностей по 5 реализуемым в данном проекте. Поэтому участниками сети были разработаны ОПОП по всем направлениям подготовки.

На базах всех участников сети функционируют Специализированные центры компетенций (Печатные технологии в прессе, Сетевое и системное администрирование, Веб-дизайн, Информационные и кабельные сети, Программные решения для бизнеса), что

позволило обновить программы подготовки по специальностям из перечня ТОП-50 в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.

ГАПОУ СМПК и ГАПОУ УКРТБ заключили договоры с МЦК – Казанским техникумом информационных технологий и связи. Предметом договоров является работа по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в области информационно-коммуникационных технологий (ТОП 50).

С целью реализации ОПОП по специальностям из перечня ТОП-50 в соответствии с дорожной картой в июне 2018 года разработан график разработки и реализации программ обучения по заявленным 5 специальностям в ПОО – участниках сети.

2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Стержневым элементом системы взаимодействия в сетевом формате является заключение договоров между участниками сети для совместного решения проблем реализации основных профессиональных образовательных программ по заявленной области подготовки из перечня ТОП-50.

В рамках выполнения договорных обязательств были созданы временные группы разработчиков из ПОО-участников сети с целью совместной деятельности по разработке основных профессиональных образовательных программ и их учебно-методического обеспечения, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Рабочими группами совместно разработаны учебные планы на наборы 2018-2019 года, согласованы календарные графики учебного процесса.

Наиболее крупными партнерами РПСВ выступили АО «Уфанет», ООО «Газпром межрегионгаз Уфа», ООО «Альтера Плюс», АНО «Техношкола: Звездный», ГУП Башкирское издательство «Китап» им. Зайнаб Биишевой. Совместно с ведущими специалистами организаций-партнеров была согласована вариативная часть основных профессиональных образовательных программ. Ведущие специалисты организаций-партнеров провели экспертизу разработанных ОПОП.

В тесном взаимодействии с организациями-партнерами ведется активная работа по реализации профессиональных образовательных программ подготовки IT-специалистов:

- формирование рабочих мест на базе РПСВ – ГАПОУ СМПК для проведения практической подготовки студентов на практических занятиях и учебной практике;

- обеспечение баз практик для студентов колледжей;

- вовлечение организаций-партнеров в движение Ворлдскиллс, подготовка в качестве экспертов ДЭ специалистов из числа ведущих сотрудников организаций-партнеров.

Вовлечение предприятий-работодателей в процесс методического и экспертного сотрудничества ведется на договорной основе, а также путем заключения соглашений о сотрудничестве и совместной деятельности.

Размещение онлайн курсов на портале «Электронное образование Республики Башкортостан», разработанных педагогическим составом ПОО-участниками сети. Данные курсы прошли экспертизу Ассоциацией IT и открыты в свободном доступе.

3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Результатом деятельности региональной площадки сетевого взаимодействия «ИТК-сеть» стало:

- единый подход к подготовке IT-специалистов в ПОО Республики Башкортостан;
- создание единого депозитария электронных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям
- внедрение методологии проведения ДЭ на разных уровнях проведения аттестации студентов, от части заданий ДЭ в текущем контроле до проведения ДЭ в рамках ГИА;
- увеличение количества студентов, участвующих в Отборочных соревнованиях Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Республики Башкортостан, и повышение уровня их подготовки;
- трансляция опыта создания онлайн-курсов в ПОО Республики Башкортостан;
- устойчивые партнерские отношения с работодателями и признание ими результатов ДЭ.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50

Реализация основных профессиональных образовательных программ по заявленным специальностям в области информационных технологий в каждой ПОО-участника сети сопровождается тьютором специальности, который отслеживает содержание ОПОП, формирует рабочие группы по обновлению содержания в соответствие с профессиональными стандартами, стандартами Ворлдскиллс и запросами работодателей.

Для формирования электронного депозитария учебно-методических материалов на образовательном портале РПСВ на платформе Moodle по каждой дисциплине, МДК создана рабочая группа из ведущих педагогов каждой ПОО-участника сети.

Тьютор ЭО и ДО ведет административную деятельность по формированию учебных групп в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса по соответствующим специальностям из перечня ТОП-50 в области информационных технологий.

Руководитель СЦК организует работу по подготовке и проведению чемпионатов Ворлдскиллс разных уровней на базе РПСВ для участников сети, а также по заявкам из других ПОО.

4.2. Описание нормативной базы

Нормативно-правовая база для организации совместной деятельности участников сети по реализации основных профессиональных образовательных программ по специальностям, входящим в заявленную область подготовки «Информационные и коммуникационные технологии» из перечня ТОП-50 включает в себя следующие документы:

ФГОС 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

ФГОС 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФГОС 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

ФГОС 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

ФГОС 29.02.09 Печатное дело

Примерные основные образовательные программы по соответствующим специальностям. Опубликованные в Федеральном реестре примерных образовательных программ СПО (http://reestrspo.ru)

Профессиональные стандарты, указанные в ФГОС СПО

Методические рекомендации и макеты по разработке программ, контрольно-оценочных средств.

Стандарты Ворлдскиллс по компетенциям «Сетевое и системное администрирование», «Веб-дизайн и разработка», «Программные решения для бизнеса», «Программные решения для бизнеса на платформе 1С», «Печатное дело», «Информационные кабельные сети», «Видеопроизводство».

Договор о сетевом взаимодействии с участниками сети

5.Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для реализации основных профессиональных образовательных программ на базе ГАПОУ СМПК – региональной сетевой площадки в соответствии с дорожной картой Республики Башкортостан созданы специализированные лаборатории, мастерские, студии, полигоны, обеспечивающие практическую подготовку студентов по заявленным специальностям из перечня ТОП-50. Использование материально-технических средств при реализации ОПОП участниками сети регламентируется заявлениями от ПОО-участников сети.

Технические ресурсы ГАПОУ СМПК – региональной сетевой площадки - позволяют осуществлять подготовку в области информационных технологий удаленно за счет виртуализации и моделирования процессов. Время подключения студентов к материально-технической базе колледжа регламентируется графиками учебного процесса, составленными совместно участниками сети.

Особенно такая подготовка удобна во время подготовки студентов к чемпионатам Ворлдскиллс разного уровня.

7. Новизна предложенных решений

Новизна модели функционирования «ИТК-сеть»:

- совместная деятельность ПОО по разработке единых ОПОП по специальностям;

- создание депозитария учебно-методических материалов на едином образовательном портале, доступ к которому есть у всех участников сети, содержание и качество которых соответствуеттребованиям ФГОС, профессиональным стандартам и требованиям работодателей;

- использование в учебном процессе ресурсов региональной сетевой площадки через удаленное подключение к рабочим местам учебных аудиторий

8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.

В ходе реализации основных профессиональных образовательных программ возникли следующие проблемы:

- отсутствие финансового нормативного регулирования реализации основных профессиональных образовательных программ в сетевом взаимодействии;

- временные ограничения создания качественных онлайн-курсов в связи с их большой трудоемкостью исполнения;

- увеличение числа контрольных цифр приема по вышеназванным специальностям из перечня ТОП-50 по заявленной области подготовки осложнит в дальнейшем возможности регулирования использования материально-технических и кадровых ресурсов сети.

Направление 4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

На начало 2018 года в Республике Башкортостан проводились обучающие семинары и курсы повышения квалификации по организации образовательного процесса при реализации ФГОС по ТОП 50, организованные Министерством образования РБ, Институтом развития образования РБ. Курсы проводились с приглашением ведущих специалистов России по вопросам внедрения новых ФГОС: Царькова Елена Анатольевна, Станулевич Ольга Евгеньевна, Павлова Оксана Анатольевна и др. Здесь слушатели знакомились с особенностями внедрения новых ФГОС, нормативным и методическим сопровождением этого процесса. Эти курсы охватили небольшой процент от общего числа преподавателей, внедряющих ФГОС по ТОП 50. Возникает потребность в механизме трансляции полученной информации, способном в короткие сроки охватить 100% преподавателей, вовлеченных в этот процесс. Таким механизмом становится консолидация усилий ПОО – участников сети в плане разработки и реализации программ курсов повышения квалификации, в том числе в сетевом формате.

2.Актуальность описываемого опыта для развития Республики Башкортостан

В 2017 году на основе приказа Министерства образования Республики Башкортостан № 1573 «Об утверждении Положения о республиканских учебно-методических объединениях по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам в системе среднего профессионального образования Республики Башкортостан» создана сеть РУМО. Однако специфика специальностей и профессий профессиональных образовательных программ осталась за пределами компетенции этих РУМО. Поэтому опыт сетевой формы разработки и реализации программ повышения квалификации становится особенно актуальным для преподавателей, реализующих профессиональные модули в области информационных и коммуникационных технологий.

3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Реализуемая инновационной сетью и Региональной площадкой сетевого взаимодействия Программа модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО позволила сформировать следующие запланированные социально-экономические и образовательные показатели:

- количество педагогических работников образовательных организаций участников сети, прошедших повышение квалификации (стажировку) на базе МЦК – 17;
- количество педагогических работников образовательных организаций – участников сети, прошедших повышение квалификации по стандартам Ворлдскиллс – 29;
- количество программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО, разработанных

участниками сети и реализованных с использованием электронного обучения, ДОТ – 8;

- количество педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО по перечню ТОП-50, прошедших повышение квалификации по разработанным участниками сети программам с использованием электронного обучения, ДОТ- 119.

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50 и стандартов по компетенциям «WorldSkills» влечет за собой активизацию процессов взаимодействие с объединениями работодателей и их влияния на новый вид аттестации выпускников СПО – демонстрационный экзамен. Предприятия являются базами практик, а ведущие специалисты привлекаются в качестве экспертов и на чемпионатах, и на демэкзаменах. При этом колледжи являются инициаторами по включению представителей работодателей в программы обучения экспертов по стандартам Ворлскиллс. Практика показывает, что специалисты предприятий охотно отзываются на подобные инициативы. На базе сетевой площадки в 2018 году по программам Академии Ворлдскиллс были обучены 17 преподавателей и 11 представителей предприятий.

4.Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по реализации программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

Разработан и реализуется Регламент взаимодействия участников сети по организации работы по профессиональному развитию кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан, входящих «ИТК-сеть», и по подготовке экспертов по соответствующим компетенциям.

В августе 2018 года ПОО – участники сети на основе Дорожной карты Республики Башкортостан по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров совместно разрабатывают следующие документы, уточняющие механизмы трансляции лучших практик и технологий в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 на основе сетевого взаимодействия и сроки реализаций соответствующих мероприятий:

- план мероприятий по организации сетевого взаимодействия в целях трансляции лучших практик и технологий в целях обеспечения в Республике Башкортостан подготовки кадров по ТОП-50;
- дополнительные соглашения к договорам о сетевом взаимодействии, предусматривающие способы трансляции лучших практик (при необходимости);
- график повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО – участников сети, в том числе во взаимодействии с МЦК, СЦК, РЦК, ФУМО, РУМО, образовательными организациями высшего образования, ДПО, предприятиями и иными партнерами сети по вопросам выработки и трансляции лучших практик в целях обеспечения подготовки кадров по заявленным профессиям/специальностям из перечня ТОП-50: 09.02.06 Системное и сетевое администрирование (квалификация - сетевой и системный администратор), 09.02.07. Информационные системы и программирование (квалификации – программист, разработчик веб и мультимедийных приложений), 11.02.15. Инфокоммуникационные сети и системы связи(квалификация - специалист по обслуживанию телекоммуникаций), 10.02.04 Обеспечение информационной

безопасности телекоммуникационных систем (техник по защите информации), 29.02.09 Печатное дело (квалификация - техник-технолог).

Каждое ПОО – участник сети в августе 2018 года разрабатывает следующие документы:

- приказ о формировании рабочих групп из числа преподавателей ПОО, входящих в сеть, для разработки в соответствии с новыми ФГОС, образовательных программ, модулей, методик и технологий, в том числе электронного обучения, ДОТ;
- приказ о формировании рабочих групп по разработке программ повышения квалификации из числа преподавателей колледжей - участников сети;
- информационная справка о выявлении лучших практик подготовки кадров по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 для последующего распространения.

Методический центр РПСВ на основе анализа полученных документов формирует рабочие группы для разработки следующих программ:

- организация учебного процесса при реализации ФГОС СПО по ТОП – 50 с использованием возможностей единой платформы в условиях сетевого взаимодействия;
- методика и практика подготовки по технической эксплуатации современного IT-оборудования в специализированных лабораториях и учебных полигонах региональной сетевой площадки;
- методическая поддержка сетевого взаимодействия при реализации программ по ТОП 50 с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия;
- методика создания МООК(массовых образовательных онлайн курсов) на основе использования современных медиа-технологий;
- оценка квалификации обучающегося (выпускника) по результатам подготовки и участия в Демонстрационном экзамене с учетом требований стандартов Ворлдскиллс Россия;
- разработка фондов оценочных средств для образовательных программ по профессиям и специальностям из перечняТОП-50, реализующихся с использованием сетевой платформы;
- особенности проведения ГИА в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП 50;
- методика и практика проведения онлайн-занятий по образовательным программам с использованием ресурсов сетевых академий.

Все 8 программ предусматривают возможность реализации с использованием электронного обучения, ДОТ. Часть программ реализуется полностью дистанционно.

4.2. Описание нормативной базы

Нормативно-методической базой для организации совместной деятельности всех заинтересованных организаций по реализации программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате, послужили слкдующие документы:

– Программа модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан на основе развития инновационной сети распространения лучших практик

подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО;

– Приказ Министерства образования Республики Башкортостан №854 от 28 июня 2018 г. «О реализации мероприятия 1.2. «Разработка, распространение в системе среднего, высшего образования, новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса в рамках государственной программы Российской Федерации ”Развитие образования”»;

– Положение об инновационной сети профессиональных образовательных организаций «ИТК-сеть»;

– Соглашения о сетевом взаимодействии;

– ФГОС СПО специальностей 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, 29.02.09 Печатное дело;

– Стандарты Ворлдскиллс по компетенциям «Сетевое и системное администрирование», «Информационные кабельные сети «IT-решения для бизнеса на платформае 1С: Предприятие 8», «Программные решения для бизнеса», «Веб-дизайн и разработка», «Печатные технологии в прессе»;

– Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, согласованные 08.10.2015 директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М.Золотаревой;

– Регламент взаимодействия участников сети по организации работы по профессиональному развитию кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан, входящих «ИТК-сеть», и по подготовке экспертов по соответствующим компетенциям.

5.Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для разработки и реализации программ повышения квалификации необходимы следующие ресурсы:

– рабочие группы, состоящие из преподавателей, подготовленных на базах МЦК, СЦК, РКЦ в рамках компетенций Ворлдскиллс, на базах ФУМО, РУМО, ИРО по вопросам реализации ФГОС по ТОП 50, и наиболее квалифицированных преподавателей, реализующих профессиональные модули;

– квалифицированные в области разработки цифровых образовательных ресурсов, в том числе массовых онлайн-курсов, кадры;

– квалифицированные в области администрирования ресурсов единой цифровой платформы кадров;

– квалифицированные управленческие кадры;

– финансовые ресурсы для оплаты работы привлеченных к разработке и реализации программ специалистов;

– образовательные программы повышения квалификации, предусматривающие обучение по самым актуальным вопросам реализации ФГОС по ТОП 50 с использованием

сетевых форматов, включая вопросы внедрения стандартов Ворлдскиллс в образовательный процесс, создания и использования единого депозитария учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

– единая цифровая образовательная платформа, предусматривающая возможность совместного использования учебно-методического депозитария;

– современная материально-техническая база, соответствующая требованиям ФГОС, стандартов Ворлдскиллс, ожиданиям работодателей.

6.Описание процесса выполнения работ по реализации программ повышения квалификации преподавателей/ мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

Обеспечивая качество реализации ОПОП по новым ФГОС СПО по ТОП 50 ПОО – участники сети обучили в 2018 году 47 преподавателей на курсах повышения квалификации Академии Ворлдскиллс, МЦК «ГАПОУ "Межрегиональный центр компетенций - Казанский техникум информационных технологий и связи», РКЦ (ГАПОУ «Колледж предпринимательства № 11» города Москвы, ГАПОУ Свердловской области «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова», ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан) и СЦК (ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж печати и информационных технологий»), АНО ДПО «Софт Лайн Эдюкейншн» г. Москва, Беларусь, Республиканский институт профобразования. Эти педагоги стали основным ядром при организации деятельности рабочих групп по разработке профессиональных программ и учебно-методического сопровождения процесса их реализации.

Для организации сетевого взаимодействия в соответствии с регламентами и координации совместных действий проводятся рабочие совещания, в том числе в дистанционной форме, по целевым группам. Согласовываются учебные планы и графики для распределения ресурсов РПСВ: учебно-методического депозитария, материально-технической базы, времени. Для обеспечения качества использования ресурсов депозитария на специально организованных курсах повышения квалификации обучены преподаватели, задействованные в реализации программ в дистанционной форме.

С целью обеспечения качества подготовки экспертов по соответствующим компетенциям участниками сети осуществляется взаимодействие со структурами, аккредитованными Союзом Ворлдскиллс: СЦК, РКЦ, МЦК. Ответственность за подготовку экспертов и участников чемпионатов Ворлдскиллс несут следующие участники сети:

- ГАПОУ СМПК – по компетенциям «Сетевое и системное администрирование», «Информационные кабельные сети»;
- ГБПОУ УКРТБ – по компетенции «IT-решения для бизнеса на платформае 1С: Предприятие 8»;
- ГБПОУ КМПК – по компетенции «Программные решения для бизнеса»;
- ГБПОУ ТПК – по компетенции «Веб-дизайн и разработка»;
- ГБПОУ УПК – по компетенции «Печатные технологии в прессе».

Для организации курсов повышения квалификации изданы соответствующие приказы:

Приказ №209/1-3\ДУ
по ГАПОУ СМПК

от «14» сентября 2018 г.

«Об организации курсов
повышения квалификации по программе
«Методика разработки ЦОР на платформе
Moodle сетевой площадки Республики
Башкортостан»

С целью реализации инновационного проекта в рамках ФЦПРО и распространения методики разработки ЦОР
приказываю:

1. Организовать курсы повышения квалификации по профессиональному развитию кадрового потенциала ПОО, входящих в сетевую кооперацию по программе «Методика разработки ЦОР на платформе Moodle сетевой площадки Республики Башкортостан».
   Установить сроки проведения с 14.09.18 г. по 21.09.18 г.
   Продолжительность обучения - 32 часа из них:
   - 10 часов в форме online вебинара;
   - 22 часа с применением дистанционных технологий обучения.
2. Возложить обязанности за руководство подготовкой, разработкой и выполнением учебных программ на заместителя по УМР и К Цой М.Х.
3. Обучение реализуется из средств финансирования проекта.
4. Для проведения занятий задействовать преподавателя: Борсука А.И.
5. Обязанности по подготовке документов о повышении квалификации согласно списку слушателей и составлению отчетной документации возложить на руководителя Центра дополнительного образования Халимова Л.Ф.
6. Заместителю директора по учебной работе Ваниной Е.С. организовать согласование учебной программы, расписания занятий и выполнения учебной нагрузки с целью соблюдения графика учебного процесса преподавателями, задействованными для проведения курсов.
7. Контроль над исполнением настоящего приказа возлагаю на заместителя директора по ВРиМ Муратшина Е.З.

Директор А.Н. Усевич

Приказ № 005/1 -3\ДУ

по ГАПОУ СМПК

от 14.09 .2018 г.

О зачислении на курсы повышения квалификации по программе «Методика разработки ЦОР на платформе Moodle сетевой площадки Республики Башкортостан»

На основании Положения о порядке приема и условиях предоставления платных дополнительных образовательных услуг, Приказа № 004/1 -3/ДУ от 14.09.2018 г., в соответствии с поступившими заявками

приказываю:

зачислить слушателей с 14.09.18 г. на курсы повышения квалификации по программе «Методика разработки ЦОР на платформе Moodle сетевой площадки Республики Башкортостан» в объеме 32 часов на основании договора на обучение по дополнительным образовательным программам и заявления в соответствии со следующим списком:

1. Марванова Алла Валерьевна
2. Райтер Мария Григорьевна
3. Баймурзина Минзаля Зайнулловна
4. Цирегородцева Анна Викторовна
5. Хаматнурова Рамиля Флюровна
6. Савина Наталия Александровна
7. Домрачева Марина Викторовна
8. Халилова Римма Мухлисовна
9. Носков Владимир Витальевич
10. Искандарова Гульфия Раильевна
11. Хабиров Ирек Закариевич
12. Стрельцов Валерий Викторович
13. Вылегжанин Василий Тимофеевич
14. Хакимова Альбина Расыховна
15. Янгиров Данис Фаритович
16. Котков Кирилл Валерьевич
17. Тарасенко Ирина Владимировна
18. Михайлова Наталья Андреевна
19. Горцева Таисия Николаевна
20. Мажитова Регина Салаватовна
21. Султанова Венера Фаритовна
22. Идрисова Гульчачак Равиловна
23. Ирисов Айрат Янгирович
24. Нуртдинов Раиль Равилевич

25. Архангельская Александрина Александровна
26. Старовойтова Нурия Нурулловна
27. Филипенкова Наталья Сергеевна
28. Самарина Алена Олеговна
29. Казанцев Андрей Валерьевич
30. Асылгареев Азамат Сайтгареевич
31. Хакимьянова Гузалия Гайнулловна
32. Асылгареева Татьяна Юрьевна
33. Исхакова Гульсина Ахметовна
34. Ишмурзина Файруза Рахимовна
35. Анянова Юлия Владимировна
36. Бронштейн Марина Ефимовна
37. Давлетова Ляйсан Раисовна
38. Левков Александр Александрович
39. Фридман Густа Марковна
40. Слесарева Наиля Садыковна
41. Каримова Милана Флуровна
42. Воробьев Сергей Александрович
43. Литвинова Ирина Владимировна
44. Никонова Дарья Сергеевна
45. Рахимов Рамиль Рафикович
46. Басыров Вадим Закиевич
47. Минигалиев Азат Накипович
48. Мухамадиева Элиза Камильевна
49. Сулейманова Эльвера Наиловна
50. Сулейманова Эльмира Наиловна
51. Хусаинов Мансур Ауфарович
52. Захарова Марина Павловна
53. Прохорова Эльвира Маратовна
54. Низамутдинова Альфия Фаизовна
55. Садриева Люция Ильгизовна
56. Резяпов Николай Александрович
57. Шайхисламова Файруза Хасановна

Директор А.Е. Усевич

Исполнитель: Халимов Л.Ф.

7.Новизна предложенных решений

Новизна заключается как в содержании программ курсов повышения квалификации, так и в формах их реализации.

Такие программы, как «Организация учебного процесса при реализации ФГОС СПО по ТОП – 50 с использованием возможностей единой платформы в условиях сетевого взаимодействия», «Разработка фондов оценочных средств для образовательных программ по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, реализующихся с использованием сетевой платформы», «Особенности проведения ГИА в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП 50» предусматривают сетевую форму реализации, когда для реализации программ использовалась как дистанционная форма на базах ПОО – участников сети, проведенная с использованием ресурсов цифровой платформы РПСВ, так и очная часть с использованием современной материально-технической базы РПСВ. При использовании дистанционных образовательных технологий основными формами проведения занятий были семинары, конференции и различные мероприятия контроля. К примеру, программа «Методика создания МООК (массовых образовательных онлайн курсов) на основе использования современных медиа-технологий» проведена полностью в дистанционном режиме.

Новым является также совмещение обучения по программам «Методическая поддержка сетевого взаимодействия при реализации программ по ТОП 50 с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия», «Оценка квалификации обучающегося (выпускника) по результатам подготовки и участия в Демонстрационном экзамене с учетом требований стандартов Ворлдскиллс Россия» с реальными процессами проведения учебных занятий, тренировок команд Ворлдскиллс и демонстрационных экзаменов.

8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

При разработке и реализации программ повышения квалификации проявились следующие проблемы:

- необходимость дополнительного обучения преподавателей современному содержанию и технологиям, соответствующим лучшим мировым и российским стандартам;
- большая трудоемкость процесса разработки программ, соответствующих современным требованиям к цифровым образовательным ресурсам, наличию инфографики и медиафайлов;
- немотивированность преподавателей на разработку и реализацию программ, инновационных по содержанию и форме реализации;
- отсутствие дополнительного финансирования процессов разработки и реализации программ повышения квалификации.

Направление 5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 10 сентября 2015 года №368 Утверждена Концепция развития электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015-2020 годов (http://npa.bashkortostan.ru/?show=1&seed=11579) (далее - Концепция). Целью Концепции является создание и распространение структурных и технологических инноваций в системе образования, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики. В Концепции Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж упоминается в контексте перечисления ПОО СПО, применяющих ДОТ. В республике созданы и успешно функционируют Совет при Главе Республики Башкортостан по развитию электронного образования и Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан». В Госкомитете РБ по информатизации и вопросам функционирования системы «Открытая Республика» создано специальное подразделение по реализации Концепции.

ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж внедряет технологии дистанционного образования с 2014 года. На сайте колледжа www.mirsmpc.ru расположен образовательный портал, размещенный на платформе LMS MOODLE. Moodle – аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle – это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения. В колледже была реализована следующая организационная модель дистанционного образования:

Был разработан и использовался в учебном процессе большой объем цифровых образовательных ресурсов по всем реализуемым в колледже образовательным программам.

Актуальность описываемого опыта для развития Республики Башкортостан

План мероприятий (дорожная карта) по развитию электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015-2029 годов, утвержденный распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 22 сентября 2015 года № 1018-р, в 4 разделе «Создание индустрии электронного обучения в целях стимулирования экономики, кадрового и творческого потенциала Республики Башкортостан» предусматривает следующее мероприятие: «Формирование постоянно пополняемого реестра актуальных для экономики Республики Башкортостан электронных образовательных курсов».

Создан единый портал «Электронное образование Республики Башкортостан», где предусмотрен раздел для электронных курсов для среднего профессионального образования. На начало 2018 года на едином портале «Электронное образование Республики Башкортостан» отсутствовали программы для среднего профессионального образования. В настоящий момент этот раздел содержит 5 массовых онлайн-курсов, из них 3 разработаны преподавателями РПСВ и участниками сети**.** К ним организован доступ по принципу «единого окна».

Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

На основе сайта ГАПОУ СМПК mirsmpc.ru создано единое информационное пространство, которое представляет собой совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, информационно-телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие организаций и граждан, а также удовлетворение их информационных потребностей для реализации перспективных образовательных программ. Единое информационное пространство состоит из следующих основных компонентов:

- информационные ресурсы, содержащие данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;
- средства информационного взаимодействия граждан и организаций, обеспечивающих им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий, включающие программно-технические средства и организационно-нормативные документы.

Созданная и функционирующая технологическая платформа сетевого взаимодействия позволила организовать реализацию программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ.

Сформирован депозитарий (банк) разработанных/адаптированных, в соответствии с новыми ФГОС, образовательных программ, модулей, методик и технологий, учебно-методических материалов (в том числе в мультимедийном формате). Сформирован депозитарий (банк) диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки, в соответствии с новыми ФГОС (в том числе в мультимедийном формате). Банк содержит 119 единиц электронного учебно-методических комплексов, разработанных в соответствии с новыми ФГОС и размещенных в (депозитарии), в состав которых включены программы, учебные материалы и контрольно-оценочные средства.

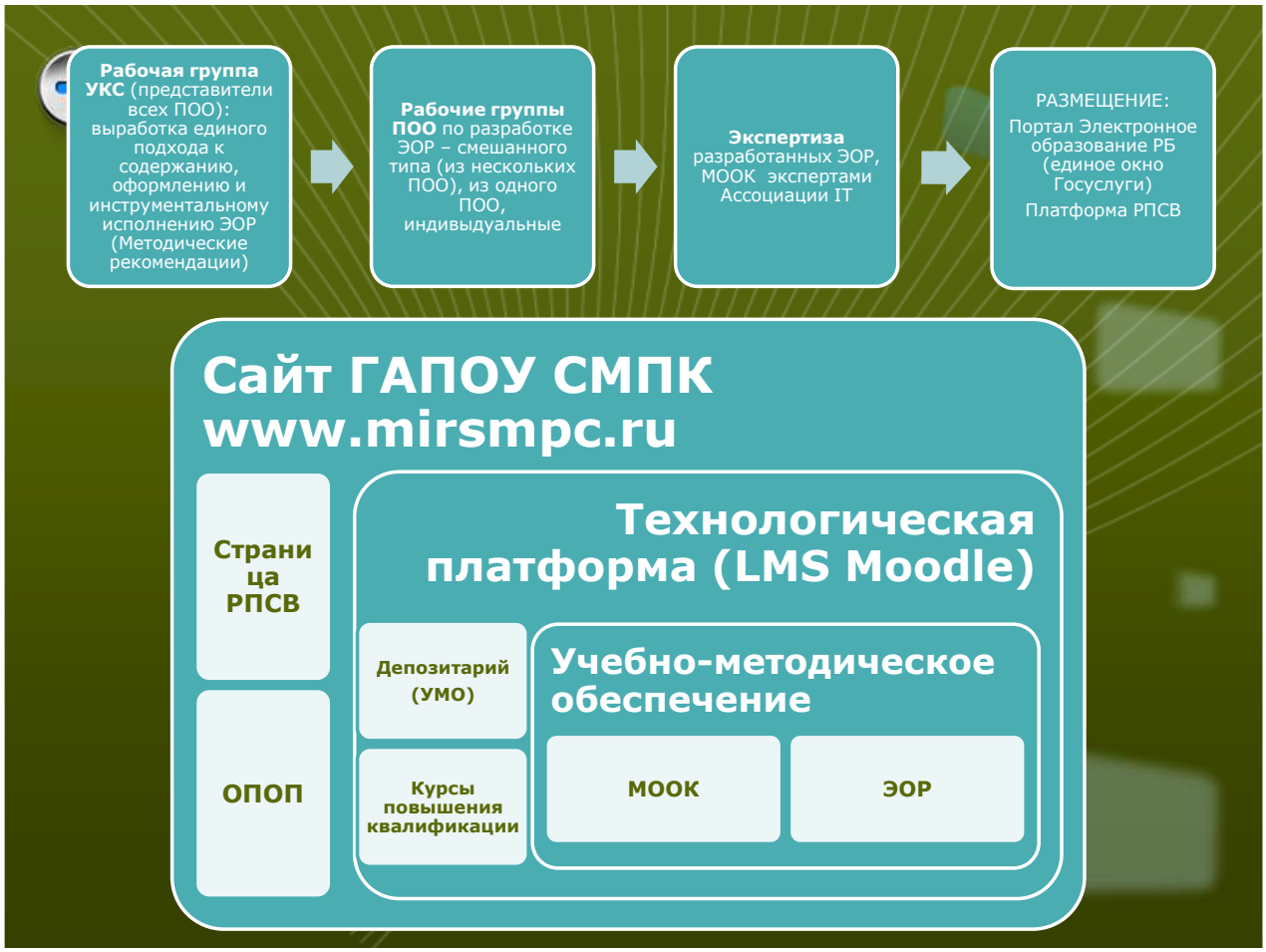
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по реализации основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Разработан Регламент взаимодействия участников сети по наполнению и использованию информационно-методического ресурса технологической платформы

площадки для реализации новых образовательных программ, модулей, методик с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

В качестве информационно-методического ресурса технологической платформы площадки для реализации новых образовательных программ, модулей, методик необходимо использовать модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду Moodle. Все участники сетевой региональной площадки осуществляют наполнение информационно-методического ресурса для реализации новых образовательных программ, модулей, методик с использованием дистанционных технологий и электронного обучения на площадке РПСВ. Система управления курсами Moodle находится на сайте ГАПОУ Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа во вкладке «Образовательный портал».



Каждый участник региональной площадки предоставил администратора для курирования информационно-образовательных курсов своего учебного учреждения. В рамках сетевой региональной площадки создан приказ о назначении администратора от каждого образовательного учреждения сетевой площадки. Посредством электронной информационно-образовательной среды администратором участника региональной площадки осуществляется:

- регистрация пользователей на сайт и присвоение ролей участникам образовательного процесса;
- создание глобальных групп и запись их на соответствующие курсы;
- систематизация информационных образовательных ресурсов;

- поддержка круглосуточной возможности доступа для каждого участника учебного процесса к информационным образовательным ресурсам;
- поддержка педагогического персонала (техническая, педагогическая, ресурсная).
- непрерывный мониторинг работы преподавателей, в том числе:

а) выполнение преподавателем календарного плана учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий,

б) степени активности педагогического взаимодействия субъектов учебного процесса (преподаватель-обучающийся),

в) степени организационно-методического обеспечения поддержки и контроля самостоятельной работы обучающихся;

Разработка и утверждение электронных учебно-методических комплексов, в том числе всех разновидностей массовых образовательных онлайн курсов осуществляется в соответствии с графиком разработки и реализации программ обучения в дистанционной форме, в том числе МООК на основе использования единой платформы сетевой площадки. Наполнение материалом информационно-методического ресурса технологической платформы осуществляют преподаватели образовательной организации, являющейся одним из участников региональной сетевой площадки.

Посредством электронной информационно-образовательной среды преподавателями осуществляется:

- своевременная доставка учебных и методических материалов;
- обновление и систематизация контента информационных образовательных ресурсов;
- непрерывный мониторинг, учет и анализ работы обучающихся;
- организация и управление индивидуальной работы обучающегося;
- организация групповой работы обучающихся;
- организация самостоятельной работы и самоконтроля обучающихся;
- обратная связь, упорядоченное взаимодействие в синхронном (on-line) и асинхронном режиме связи (off-line);
- поддержка обучающихся (техническая, педагогическая, ресурсная);
- проведение контрольных мероприятий;
- процедура оценки качества освоения образовательных программ.

4.2. Описание нормативной базы

Нормативной базой Реализации основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

- Концепция развития электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015-2020 годов,
- Программа модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО;
- Регламент взаимодействия участников сети по наполнению и использованию информационно-методического ресурса технологической платформы площадки для реализации новых образовательных программ, модулей, методик с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

5.Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для реализации основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) необходимы следующие ресурсы:

- единое информационное пространство,
- технологическая платформа сетевого взаимодействия,
- депозитарий (банк) разработанных/адаптированных, в соответствии с новыми ФГОС, образовательных программ, модулей, методик и технологий, учебно-методических материалов (в том числе в мультимедийном формате),
- депозитарий (банк) диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки, в соответствии с новыми ФГОС (в том числе в мультимедийном формате),
- подготовленные педагогические кадры, разрабатывающие депозитарий и использующие его в образовательном процессе,
- управленческие и технические кадры, обеспечивающие координацию сетевого взаимодействия при использовании депозитария,
- дополнительное финансирование работ по разработке депозитария, размещения на единой платформе, администрирования работы технологической платформы.

Описание процесса выполнения работ по реализации основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

В соответствии с Дорожной картой Республики Башкортостан по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия в ГАПОУ СМПК приобретено, установлено следующие программно-аппаратные средства:

№	Наименование	Кол-во	Место расположения

1	Процессор AMD Ryzen Threadripper 1950X Материнская плата Материнская плата Gigabyte X399 AORUS Gaming 7 Оперативная память Crucial < CT8G4DFS8266 > DDR4 DIMM 8Gb < PC4-21300 > CL19 Блок питания Thermaltake < TPG-0850F-R > Toughpower Grand RGB 850W (24+2x4+6x6 / 8пин) Cable Managem Корпус Miditower ZALMAN < Z9 U3 > Black ATX Без БП, с окном Вентилятор Thermaltake < CLW0224-B > Water 3.0 Extreme S вод.охл (4пин, 1155 / 1366 / 2011 / AM2-FM1 Твердотельный накопитель Samsung MZ-V6P512BW 512 ГБ Видеокарта 1Gb <PCI-E> DDR-3 Gigabyte GV-N210D3-1GI (RTL) +DVI+HDMI <GeForce 210>	4	Серверная
2	ИБП APC Smart-UPS 1500VA LCD RM 2U 230V SMT1500RMI2U	2	Серверная
3	Межсетевой Cisco ASA5506-K8 DES	9	Серверная
4	Маршрутизатор CISCO1941/K9	7	Серверная
5	Модуль Cisco HWIC-2T=	7	Серверная
6	Коммутатор Cisco Catalyst WS-C2960-24TC-L	12	Серверная
7	8-Port Async HWIC	2	Серверная
8	8-port EIA-232 Async Cable	2	Серверная
9	60A-65-55-24BL Блок распределения питания	1	Серверная
10	AP9878 Кабель электрический	1	Серверная
11	Коммутатор Cisco Nexus N5K-C5010P-BF	1	Серверная
12	Блок питания Cisco N5K-PAC-550W	1	Серверная
13	Дисковая полка Supermicro 826BE2C – 10 Tb x 12	1	Серверная
14	Коммутатор Cisco WS-C3750X-24T-S	2	Серверная
15	Модуль Cisco C3KX-NM-10G	2	Серверная
16	Стековый кабель CAB-STACK-50CM	2	Серверная
17	Плата сетевого контроллера Intel E10G42BTDA	4	Серверная
18	Шасси конверторное SNR-100CHASSIS-W	2	Серверная
19	Конвертор оптический SNR-1000SFP	48	Серверная
20	Модуль SFP+ 10G	24	Серверная
21	Модуль SFP WDM 3 км 1310nm	24	Серверная
22	Модуль SFP WDM 3 км 1550nm	24	Серверная
23	Твердотельный накопитель SSD 2,5 SSDSC2BX480G401	1	Серверная
24	Твердотельный накопитель SSD 2,5 SSDSC2KG960G701	1	Серверная
25	Жесткий диск SATA-3 8TB	7	Серверная
26	Память DDR PC2-5300 8gb	2	Серверная
27	Память DDR PC2-5300 ECC REG 4Gb	3	Серверная
28	ПО TrueConf	1	Конференцзал
29	Карта захвата AVerMedia	1	Конференцзал
30	Разветвитель	1	Конференцзал
31	Камера конференцсвязи Prestel HD-PTZ110HM	2	Конференцзал
32	Настенный кронштейн	2	Конференцзал
33	Комплект приема передачи HDMI	6	Конференцзал
34	Сервер	1	Конференцзал

В результате выполненных работ функционирует технологическая платформа сетевого взаимодействия Moodle, которая расположена на собственном сервере. Доступ к платформе сетевого взаимодействия обеспечен всем участникам сети. С августа месяца 2018 года рабочими группами участников сети на данной платформе ведется разработка депозитария учебно-методических комплексов по специальностям:

- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование,

- 09.02.07 Информационные системы и программирование,

- 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем,

- 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи,

- 29.02.09 Печатное дело.

Региональная площадка сетевого взаимодействия - Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж использует платформу LMS Moodle для обучения лиц, находящихся на индивидуальном графике обучения, при проверке текущего контроля и промежуточной аттестации у студентов очной формы обучения, а также в рамках сетевого взаимодействия с данной среде были разработаны и выложены MOOCs (Massive Open Online Courses) – массовые открытые онлайн курсы.

При разработке программ профессиональных модулей и учебных дисциплин учитываются требования ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт), ПС (Профессиональный стандарт), а также требования стандарта WSR (WorldSkills Russia/Молодые профессионалы) и потребностей работодателя. Разработаны и внедрены Требования к электронному учебно-методическому комплексу (ЭУМК).

На платформе LMS Moodle РПСВ размещены как традиционные дистанционные курсы, имеющие в своей структуре лекционный материал и итоговую форму контроля в виде теста, так и ЭУМК (Электронный учебно-методический комплекс), который включает помимо лекционного материала и тестов, практические задания, ссылки на внешние источники, форму обратной связи с преподавателем (форум, удаленное подключение) и видеолекции. Есть курсы, ориентированные на массовые потоки обучающихся (MOOCs).

В настоящий момент на платформе размещено 119 курсов по основным образовательным программам по специальностям и профессиям, а также профессиональном обучении, переподготовке и повышении квалификации.

Помимо программ, разработанных преподавателями ГАПОУ СМПК, в рамках сетевого взаимодействия на платформе LMS Moodle размещены курсы, которые были разработаны совместно группой преподавателей из колледжей ГБПОУ УКРТБ, ГБПОУ НМК, ГБПОУ ТПК (Таблица 1).

Таблица 1. Депозитарий региональной площадки сетевого взаимодействия

Специальности

09.02.06. Сетевое и системное администрирование	*09.02.07 Информационные сети и программирование*	*10.02.04 Обеспечение информационной безопасности*	*11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи*	*29.02.09 Печатное дело*
1. ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности 2. МДК.01.01 Компьютерные сети	1. ОГСЭ.03 Психология общения 2. ОП.01 Операционные системы и среды 3. ОП.02 Архитектура аппаратных средств 4. ОП.03 Информационные технологии 5. ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования	1. Электроника 2. Физики 3. Математики 4. История 5. Информатика 6. Иностранный язык в профессиональной деятельности 7. Вычислительная техника	1. ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности 2. ОП.04 Вычислительная техника 3. ОП.06 Основы телекоммуникаций	1. Информационные технологии в профессиональной деятельности 2. Основы полиграфического производства

Перечень онлайн-курсов, разработанных ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (Таблица 2).

Таблица 2. Депозитарий ГАПОУ СМПК

09.02.06. Сетевое и системное администрирование	*09.02.07 Информационные сети и программирование*	*11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи*	*54.01.20 Графический дизайнер*	*44.02.01Дошкольное образование*
3. ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности 4. МДК.01.01 Компьютерные сети 5. МДК 02.01 Администрирование сетевых операционных систем	6. ОГСЭ.03 Психология общения 7. ОП.01 Операционные системы и среды 8. ОП.02 Архитектура аппаратных средств 9. ОП.03 Информационные технологии	4. ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности 5. ОП.04 Вычислительная техника 6. ОП.06 Основы телекоммуникаций	1. МДК 02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн	1. МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

	10. ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования			

Преподаватели, задействованные в разработке ЭУМК: Ахтямов Р.Р., Бирюков А.В., Борсук А.И., Валеев А.Р., Кабинова О.А., Федоров С.В., Цой Л.А., Шевченко Л.М., Яруллина С.В., Литвинова И.В. (ГБПОУ УКРТБ), Маликов Т.Ф (ГБПОУ НМК).

В 2018-2019 учебном году в первом полугодие активно используются следующие курсы:

- ОП.01 Операционные системы и среды
- ОП.02 Архитектура аппаратных средств
- ОП.07 Экономика отрасли
- ОГСЭ.03 Психология общения
- МДК.03.01 Обработка отраслевой информации

Курсы по ОП.02 Архитектура аппаратных средств, МДК 02.01 Администрирование сетевых операционных систем и МДК 02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн прошли независимую экспертизу и получили 2 рецензии с рекомендациями для размещения на Портале «Электронное образование Республики Башкортостан» https://edu.bashkortostan.ru/e-course/SPO/170265/.

Очень легко добавляются в электронный курс различные элементы: лекция, задание, форум, глоссарий, wiki, чат и т.д. Для каждого электронного курса существует удобная страница просмотра последних изменений в курсе.

Таким образом, LMS Moodle дает преподавателю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности как индивидуальной, так и групповой. В частности, в нашем колледж активно используются курсы для очно-заочных и заочных групп, где большая часть часов отведено на дистанционное обучение.

Депозитарий сетевой площадки ГАПОУ СМПК постоянно пополняется новыми и обновленными курсами, под сайт отведен отдельный сервер емкостью в 10 Тб. Колледж всегда открыт для совместного создания курсов с другими образовательными учреждениями, реализующие обучение по основным и дополнительным общеобразовательным программам.

1. Перечень онлайн-курсов, разработанных ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

09.02.06. Сетевое и системное администрирование	*09.02.07 Информационные сети и программирование*	*11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи*	*54.01.20 Графический дизайнер*	*44.02.01Дошкольное образование*
6. ОГСЭ.04 Иностранный язык в	11. ОГСЭ.03 Психология общения	7. ОГСЭ.04 Иностранный язык в	**2. МДК 02.01 Фирменный**	2. МДК 01.02 Теоретические и методические

профессиональной деятельности 7. МДК.01.01 Компьютерные сети **8. МДК 02.01 Администрирование сетевых операционных систем**	12. ОП.01 Операционные системы и среды **13. ОП.02 Архитектура аппаратных средств** 14. ОП.03 Информационные технологии 15. ОП.04 Основы алгоритмизации и и программирования	профессиональной деятельности 8. ОП.04 Вычислительная техника 9. ОП.06 Основы телекоммуникаций	**стиль и корпоративный дизайн**	основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста *Курс на экспертизу не отправляли*

2. Перечень онлайн-курсов, успешно прошедших экспертизу в Ассоциации образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан». Процесс экспертизы:

Разработанные курсы	Заключения экспертов			
	Байрамгулова Н.Р.	Гусарова А.В.	Киселев О.И.	Яшин Е.А.
ОП.02 Архитектура аппаратных средств	***Рекомендован***. В целом курс выполнен на высоком уровне. Есть ряд замечаний: – невозможно просмотреть видео уроки (возможно технические проблемы с размещением видео в БД) – ***исправлено***; – отсутствие описания и критериев оценки отдельных элементов, а также курса в целом; – зацикленность кнопок переходов в практических	*Не рекомендован.* Оценка технических требований и доступности на мобильных устройствах не производилась, т.к. требует широкую номенклатуру устройств. Замечания: – отсутствует видео занятий – курс неполный – ***исправлено;***	***Рекомендован***. Замечания: – данном курсе рассматриваются вопросы логических элементов (для специалистов в области вычислительной техники, эти вопросы рассматриваются в курсах «дискретная математика», «цифровая схемотехника» и пр. – не рассмотрены вопросы конвейерной обработки, многопроцессорных и	*Не рекомендован.* Замечания: в курсе не работает воспроизведение видео – ***исправлено***; необходимо усилить блок описания курса, привести его в соответствие с общепринятыми требованиями наиболее популярных платформ электронного обучения. Файл с описанием курса и его структурой лучше представить в виде отдельных пунктов первого блока курса. Особое внимание необходимо уделить результатам прохождения курса, объему курса, полученным знаниям и требованиям к выполнению итогового заданиям – каким будет

	занятиях раздела 5 – ***исправлено***; – не сбалансированные шкалы оценок по элементам; – отсутствуют методы идентификации (прокторинга) и контроля соблюдения проведения оценочных мероприятий		многоядерных архитектур, являющимися базовыми для современных аппаратных платформ; – отсутствуют индивидуальные задания для самопроверки, наглядных доп. материалов	итоговое задание, из чего состоять и сколько нужно набрать баллов, чтобы завершить курс, будут ли учитываться промежуточные задания или нет и т.д.; для обеспечения удобства платформы дистанционного обучения рекомендуется добавить переходы между элементами курса без перехода к его содержанию. Также рекомендуется внести изменения в тему оформления платформы и скрыть все неиспользуемые элементы интерфейса системы, отвлекающие внимание слушателя; в курсе при прохождении промежуточного тестирования рекомендуется отображать правильные и неправильные ответы; стоит отметить большой объем тестовых заданий, их оформление и формы
МДК 02.01 Администрирование сетевых операционных систем	***Рекомендован.*** В целом курс выполнен на высоком уровне. Есть ряд замечаний: – невозможно просмотреть видео уроки (возможно технические проблемы с размещением видео в БД) – ***исправлено***; – отсутствие	*Не рекомендован.* Оценка технических требований и доступности на мобильных устройствах не производилась, т.к. требует широкую номенклатур	***Рекомендован.*** Замечания: – данном курсе представлена только одна операционная система - windows server; – не рассмотрены операционные системы получившие широкое распростране	*Не рекомендован.* Замечания: в курсе не работает воспроизведение видео – ***исправлено***; необходимо усилить блок описания курса, привести его в соответствие с общепринятыми требованиями наиболее популярных платформ электронного обучения. Файл с описанием курса и его структурой лучше представить в

	описания и критериев оценки отдельных элементов, а также курса в целом; – отсутствие элементов для сдачи элементов и порядка сдачи индивидуальных заданий; – отсутствуют методы идентификации (прокторинга) и контроля соблюдения проведения оценочных мероприятий	у устройств. Замечания: – отсутствует видео занятий – курс неполный – ***исправлено***;	ние в информационно-коммуникационных системах, такие как FreeBSD, Linux, рекомендованные для гос. учреждений; – не все представленные видеоролики воспроизводятся – ***исправлено***; – не определены формы взаимодействия с преподавателем (форумы, вебинары); – курс необходимо дополнить тестами к темам и заданиями с возможностью отправки ответов, дополнительными материалами; – курс соответствует требованиям ФГОС частично	виде отдельных пунктов первого блока курса. Особое внимание необходимо уделить результатам прохождения курса, объему курса, полученным знаниям и требованиям к выполнению итогового заданиям – каким будет итоговое задание, из чего состоять и сколько нужно набрать баллов, чтобы завершить курс, будут ли учитываться промежуточные задания или нет и т.д.; для обеспечения удобства платформы дистанционного обучения рекомендуется добавить переходы между элементами курса без перехода к его содержанию. Также рекомендуется внести изменения в тему оформления платформы и скрыть все неиспользуемые элементы интерфейса системы, отвлекающие внимание слушателя; в курсе различается оформление блоков в тексте конспекта уроков. У представленного материала не адаптирована верстка под веб, конспекты уроков плохо оформлены (меняется начертание шрифтов, кегель, выравнивание блоков, цвет). В конспектах уроков не подгружаются картинки (прописаны некорректные пути для

				файлов), не ко всем видеоурокам есть конспекты; в курсе при прохождении промежуточного тестирования рекомендуется отображать правильные и неправильные ответы. В курсе отсутствует элемент «практическое задание», хотя само задание, в виде отдельного файла присутствует, рекомендуется оформить задания соответствующим типов элементов платформы; в курсе отсутствуют элементы итогового задания/тестирования, ссылки на дополнительный материал, формы активного взаимодействия студент-преподаватель
МДК 02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн	***Рекомендован.*** В целом курс выполнен на высоком уровне. Есть ряд замечаний: – невозможно просмотреть видео уроки (возможно технические проблемы с размещением видео в БД) – ***исправлено;*** – отсутствие описания и критериев оценки отдельных элементов, а также курса в	***Не рекомендован.*** Оценка технических требований и доступности на мобильных устройствах не производилась, т.к. требует широкую номенклатуру устройств. Замечания: – отсутствует видео занятий – курс	***Рекомендован.*** Замечания: – электронный обучающий курс разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта «11.013. Графический дизайнер»; – на структуре курса представлено его детальное описание; – некоторые из ссылок на	***Не рекомендован.*** Замечания: – в курсе не работает воспроизведение видео – ***исправлено;*** необходимо усилить блок описания курса, привести его в соответствие с общепринятыми требованиями наиболее популярных платформ электронного обучения. Файл с описанием курса и его структурой лучше представить в виде отдельных пунктов первого блока курса. Особое внимание необходимо уделить результатам

	целом; – не сбалансированные шкалы оценок по элементам; – отсутствуют методы идентификации (прокторинга) и контроля соблюдения проведения оценочных мероприятий; – большое количество грамматических ошибок	неполный – ***исправлено***;	внешние ресурсы не работоспособны; – недоступны некоторые видео лекции – ***исправлено***; – элементы курса (тесты) не определены для автоматической отметки о выполнении курса	прохождения курса, объему курса, полученным знаниям и требованиям к выполнению итогового заданиям – каким будет итоговое задание, из чего состоять и сколько нужно набрать баллов, чтобы завершить курс, будут ли учитываться промежуточные задания или нет и т.д.; для обеспечения удобства платформы дистанционного обучения рекомендуется добавить переходы между элементами курса без перехода к его содержанию. Также рекомендуется внести изменения в тему оформления платформы и скрыть все неиспользуемые элементы интерфейса системы, отвлекающие внимание слушателя; в курсе различается оформление блоков в тексте конспекта уроков. У представленного материала не адаптирована верстка под веб, конспекты уроков плохо оформлены (меняется начертание шрифтов, кегель, выравнивание блоков, цвет). В конспектах уроков не подгружаются картинки (прописаны некорректные пути для файлов), не ко всем видеоурокам есть конспекты; неудобство платформы является то, что файлы

				и даже картинки в задании приходится скачивать, хотя современные браузеры позволяют просматривать в своем окне подавляющее число форматов ив се представленные в курсе форматы файлов. Рекомендуется изменить тип размещения файлов; переход к большинству внешних ссылок требует два действия, присутствует небольшой процент битых ссылок на дополнительные материалы, в целом количество дополнительной информации из внешних источников – достаточное; по сравнению с остальными темами, тема №5 с одним элементов (видеоурок) выглядит незавершенной. В случае, если этот объем материала достаточен для ее изучения стоит совместить ее с другой, наиболее подходящей по смыслу темой, либо материалом, чтобы сохранить ее самостоятельность

Перечень онлайн-курсов, размещенных на информационных ресурсах через портал «Электронное образование Республики Башкортостан» по принципу «одного окна»:

Ссылка на курс ОП.02 Архитектура аппаратных средств - https://edu.bashkortostan.ru/e-course/SPO/170265/

Ссылка на курс МДК 02.01 Администрирование сетевых операционных систем - https://edu.bashkortostan.ru/e-course/SPO/170195/

Ссылка на курс МДК 02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн - https://edu.bashkortostan.ru/e-course/SPO/170187/

7.Новизна предложенных решений

Новизна предложенных решений заключается в создании единого для нескольких образовательных учреждений депозитария учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ.

Новыми являются и разработанные и внедренные Требования к электронному учебно-методическому комплексу, учитывающие современные тенденции к предпочтительному использованию мультимедиа-файлов, видеозанятий и инфографики, а также к строгому структурированию учебного материала, учитывающему содержание и объем рабочих программ по учебным дисциплинам и модулям.

Новыми являются возможности использования наработанного депозитария в сетевом формате.

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

На процесс реализации основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) оказали влияние следующие проблемы:

- недостаточная квалификация педагогических кадров в области разработки цифрового учебно-методического депозитария в соответствии с современными требованиями, необходимость повышения квалификации в этой области;
- недостаточная мотивированность педагогических кадров на разработку депозитария;
- большие дополнительные временные затраты на разработку депозитария;
- отсутствие финансирования процесса разработки депозитария;
- неготовность к использованию депозитария в сетевом формате.

Направление 6. Организация проведения демонстрационногоэкзамена

Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

На момент старта проекта – июль 2017 года – в Республике Башкортостан опыт проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в экспериментальном режиме имелся у ГАПОУ СМПК и ГБПОУ УКСиВТ. В марте 2018 года Министерством образования Республики Башкортостан издан приказ "О распределении финансовых средств на создание специализированных центров компетенций в целях их аккредитации по стандартам Ворлдскиллс Россия и площадок проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенциям" (https://education.bashkortostan.ru/documents/projects/49486/). 6 колледжейвошли в пилотный проект «Проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках итоговой государственной аттестации».

С 17 по 20 апреля 2018 г. такого рода экзамен первыми сдали выпускники ГБПОУ Сибайский многопрофильный профессиональный колледж по компетенции «Камнетесное дело». В мае демонстрационный экзамен прошли 130 выпускников по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в начальных классах», «Веб-дизайн и разработка», «Сетевое и системное администрирование», «Лабораторный химический анализ», «Видеопроизводство», «Графический дизайн», «Технологии моды» (ГАПОУ СМПК, ГБПОУ УКСиВТ, ГБПОУ УКТДиТ, ГБПОУ УТЭК, ГБПОУ УМПК). (https://irorb.ru/index.php/2222-v-respublike-bashkortostan-prokhodit-demonstratsionnyj-ekzamen-po-standartam-vorldskills-rossiya)

2.Актуальность описываемого опыта для развития Республики Башкортостан

Одно из основных направлений совершенствования российской системы СПО – это внедрение новых образовательных стандартов, которые обеспечат подготовку студентов в соответствии с мировыми стандартами по 50-ти новым, перспективным профессиям и специальностям из перечня ТОП-50. ФГОСы по профессиям и специальностям из ТОП-50 предусматривают введение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в рамках государственной итоговой аттестации выпускников СПО. Это – и одна из главных задач утвержденного в октябре 2016 года федерального приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»). Поэтому введение демонстрационного экзамена – это актуальная задача для всех субъектов России на ближайшие годы.

Пункт 2-б перечня поручений Президента РФ по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству, состоявшейся 9 декабря 2016 года, предписывает Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и при участии союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» обеспечить внедрение демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» в качестве государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, предусмотрев в том числе, что результаты демонстрационного экзамена по стандартам

«Ворлдскиллс Россия» и участия в чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» приравниваются к результатам государственной итоговой аттестации, а также внесение соответствующих изменений в законодательство Российской Федерации.

14 февраля 2018 годав Уфе состоялась встреча в рамках деловой программы II регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Республике Башкортостан генерального директора «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Роберта Уразова с представителями регионального бизнеса и правительства. Роберт Уразов рассказал региональному правительству Республике Башкортостан о преимуществах внедрения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в государственную итоговую аттестацию в средних профессиональных образовательных организациях.Заместитель премьер-министра республики Салават Сагитов заявил, что правительство региона со своей стороны намерено скорректировать перспективные показатели в образовательной картине региона. (https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/robert-yrazov-u-zamestutel-premer-munustra-respybluku-bashkortostan-salavat-sagutov-obsydulu-reformy-profobrazovanuya-v-reguone.html)

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получили возможность одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний. Экспертами по оценки знаний и умений выпускников являются представители работодателей, а также представители иных профессиональных образовательных организаций. Все эксперты демонстрационного экзамена прошли обучение по программам Академии Ворлдскиллс и получили соответствующее Свидетельство. Таким образом вовлечение специалистов в процесс оценки подготовки выпускников на соответствие требованиям Стандартов Ворлдскиллс способствует непрерывному повышению квалификации.

Начался процесс признания крупнейшими предприятиями региона результатов демонстрационного экзамена. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и лидер станкостроительной отрасли – ООО «СТАН» (Стерлитамак) – подписали соглашение о содействии в трудоустройстве выпускников и признании компанией результатов демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в качестве объективной и независимой оценки качества подготовки кадров. (https://www.stan-company.ru/press_centr/novosti-kompanii/worldskills-i-stan-podpisali-soglashenie-o-priznanii-rezultatov-demonstratsionnogo-ekzamena/)

Значимость для профессионального образования в регионе проблемы проведения демонстрационного экзамена подтвердил и недавно состоявшийся Уфимский международный салон «Образование». 8 ноября в рамках деловой программы проведена дискуссия на тему«Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia — эффективный инструмент оценки качества подготовки кадров». Модератор: Косолапова Инесса Васильевна, директор, Республиканский ресурсный центр системы образования ГАУ ДПО ИРО РБ. Спикеры: Ласкин Виктор Владимирович, Руководитель РЦК, ГАПОУ МО "МЦК - Техникум имени С.П. Королева"; Сумакова Елена Дмитриевна, руководитель направления, Управление регионального стандарта и внедрения демонстрационного экзамена, Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров

«Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»; Иришкин Евгений Николаевич, сертифицированный эксперт компетенции «Поварское дело»; Емельянова Екатерина Александровна, зав. кафедрой СПО, Институт развития образования Удмуртской Республики. Были обсуждены вопросы современной системы среднего профессионального образования (далее — СПО), развивающейся в направлениях повышения доступности и качества подготовки профессиональных кадров, включая ориентацию на потребности экономики и социальной сферы, развитие инновационного сектора.
Говорили о пилотной апробации демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia, представили анализ результатов за 2016, 2017, 2018 годы и ознакомили с основными условиями проведения демонстрационного экзамена в 2019 году. (http://ufa.mmco-expo.ru/program/s/94255/?lang=ru)

3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Целевой показатель региональной Программы модернизации системы среднего профессионального образования «Доля профессий и специальностей СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП 50, по которым внедрена ГИА в форме демонстрационного экзамена, в общем числе реализуемых профессий и специальностей из области подготовки «Информационные и коммуникационные технологии» в 2017 году составил запланированные 27%. В 2018-2019 учебном году показатель увеличивается за счет массового вовлечения в процедуру демонстрационного экзамена выпускников колледжей – участников сети.На октябрь 2018 года этот показатель составил 33,3%. Численность педагогических работников РПСВ – экспертов Ворлдскиллс возросла до 11 человек, а сети- 21 человек. Из них 3 сертифицированных эксперта. В подготовке к демонстрационному экзамену задействованы 32 преподавателя ПОО – участников сети. Процедуру демонстрационного экзамена впервые ввели 4 ПОО – участника сети, что повлияло на формирование показателя«Доля ПОО, студенты которых прошли процедуру демонстрационного экзамена, отчисла образовательных организаций профессионального образования в субъекте российской Федерации».

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по организации проведения демонстрационного экзамена

Схема организации совместной деятельности по организации проведения демонстрационного экзамена описана Регламентом взаимодействияучастников сети по организации и проведению демонстрационного экзамена по методике Ворлдскиллс.
предписывает участникам сети в период с января по декабрь 2018 года подать заявления в соответствии с Положением об аккредитации Центров проведения демонстрационного экзамена[25], утвержденного Приказом Союза «Агентство развития профессиональных

[25]https://worldskills.ru/assets/docs//Prikaz_PO-576%202017.pdf

сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы – (Ворлдскиллс Россия)»№ПО-576/2017 от 21 декабря 2017 г.В период с марта по декабрь 2018 года все ПОО, входящие в «ИТК-сеть» участвуют в проведении на базах ЦДПЭ пробных демонстрационных экзаменов в рамках промежуточной аттестации. В период с января по декабрь 2018 года все ПОО, входящие в «ИТК-сеть» участвуют в выполнении Группы мероприятий 4 Дорожной карты Республики Башкортостан по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе созданиярегиональной площадки сетевого взаимодействия(Распространение нового инструмента оценки качества подготовки кадров – демонстрационного экзамена), в том числе:

- разработка программы проведения демонстрационного экзамена по заявленным компетенциям в рамках промежуточной/итоговой аттестации;
- разработка программ повышения квалификации преподавателей профессиональных образовательных организаций (в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ) по вопросам проведения демонстрационного экзамена;
- организация повышения квалификации преподавателей профессиональных образовательных организаций – участников сети и профильных региональных ПОО по вопросам проведения демонстрационного экзамена;
- развитие взаимодействия участников сети с профильными отраслевыми и региональными структурами, иными партнерскими организациями по вопросам организации и проведения демонстрационного экзамена – МЦК, РКЦ, ФУМО, РУМО и др.;
- привлечение работодателей к экспертизе качества подготовки IT- специалистов.

Работа в конкретном ПОО ведется в соответствии с профилем компетенции.Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится в ПОО СПО в соответствии с Приложением №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19 «Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия» (далее - Методика). Применяемые при проведении демонстрационного экзамена задания, оценочные средства иинфраструктурные листы, утвержденные национальными экспертами покомпетенциям, являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационныйэкзамен в профессиональных образовательных организациях РоссийскойФедерации. Любые изменения утвержденного пакета экзаменационныхзаданий, условий и времени их выполнения не допускаются. Пакеты документов называются *комплектами оценочных документов* (КОД) компетенции и располагаются на сайте Союза Ворлдскиллс: https://drive.google.com/drive/folders/19sBgG9urfx-oniC-CoE6t_spJoWWjXfj.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках, материально-техническая база которых соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия». Решение о

соответствии требованиям принимается по итогам анализа документации, представленной организациями в соответствии с установленным порядком[26].

Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется исключительно экспертами Ворлдскиллс.К организации и проведению демонстрационного экзамена постандартам Ворлдскиллс Россия допускаются:

- сертифицированные эксперты Ворлдскиллс;
- эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом«Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнениязаданий демонстрационного экзамена;
- эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом«Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве проведениякорпоративного или регионального чемпионата.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена не допускается оценивание результатов работ студентов и выпускников, участвующих в экзамене, экспертами, принимавшими участие в их подготовке или представляющими одну с экзаменуемыми образовательную организацию. При этом, указанные эксперты имеют право оценивать работы других участников экзамена.

Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в Электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных (eSim) (далее – система eSim). Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется международная информационная система Competition Information System (далее – система CIS).

Определение перечня компетенций, по которым проводится демонстрационный экзамен в Республике Башкортостан, а также площадок и графиков проведения демонстрационного экзамена выполняется Региональным координационным центром и закрепляется приказом Министра образования Республики Башкортостан в сроки, заявленные в Методике.

Для обеспечения организации и проведения демонстрационного экзамена Союзом «Ворлдскиллс Россия» по предложению Регионального координационного центра за 3 месяца до началадемонстрационного экзамена определяются главные эксперты на каждуюплощадку проведения экзамена из числа сертифицированных экспертов. Главный эксперт такженесет ответственность за внесение баллов и оценок в систему CIS.

На каждую площадку проведения экзамена формируется Экспертная группа из числа экспертов, указанных в п.8. настоящего Регламента. Количественныйсостав Экспертной группы по каждой компетенции определяется выбранным ПОО СПО комплектом оценочных документов (КОД) компетенции.

На время проведения экзамена из состава Экспертной группы назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности.

[26]Порядок отбора Центров проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия утверждается отдельным документом Союза «Ворлдскиллс Россия»

Регистрация участников, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется Центром проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) ЦПДЭ.

Оформление результатов экзамена осуществляется в соответствии с порядком, принятым при проведении региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протоколзаседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий переченьучастников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное заданиеэкзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS.

4.2. Описание нормативной базы

Разработанные ФГОС СПО по ТОП 50 содержат такие требования:

- ППССЗ - Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект);. По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзаменвключается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена.
- ППКРС - Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.
- Актуализированные ФГОС СПО, ППССЗ -Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Исходя из требований ФГОС можно заключить, что в 2018 году ДЭ в рамках ГИА обязательно сдают в 100% объеме обучающиеся по ФГОС ТОП 50 на базе 11 классов сроком обучения 10 месяцев, а также в добровольном порядке участники пилотной апробации ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия по программам СПО.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российскойфедерации от 16 августа 2013 г. № 968», вступивший в силу с 1 января 2018 года, предусматривает следующее:

- В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" (далее - союз).".
- Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом;

- Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену;
- Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена;

- В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:
    - выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа либо демонстрационный экзамен - для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
    - дипломная работа (дипломный проект) и (или) демонстрационный экзамен - для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

ДЭ позволяет студентам получить Паспорт компетенции. Т.к. ДЭ может проводиться по отдельным модулям в качестве промежуточной аттестации, Skills-паспортов у студента может быть несколько, что будет способствовать трудоустройству.

Союзом Ворлдскиллс для обеспечения процедуры ДЭ разработан комплект документов. Основные требования:

- ДЭ проводится по заданиям, разработанным экспертами ВСР на основе заданий Финала Национального чемпионата;
- Главный эксперт – сертифицированный эксперт ВСР;
- Все эксперты должны пройти обучение в Союзе Ворлдскиллс;
- Не допускается участие в оценке эксперта, представляющего с участником одну образовательную организацию или принимавшего участие в его подготовке;
- Площадка должна соответствовать требованиям инфраструктурного листа компетенции.

В 2017 году состоялась пилотная апробация проведения ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия. В ней приняли участие 26 субъектов РФ, 244 образовательные организации. В текущем году в этих ОО - ЦПДЭ уже 100% студентовбудут сдавать ДЭ по компетенциям.

В 2018 году Республика Башкортостан вошла в пилотный проект. На основании Приказа Министерства образования Республики Башкортостан № 228 от 26 февраля 2018 г. «О пилотной апробации проведения ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия в профессиональных образовательных организациях в 2018 году» 6 колледжей проводят ДЭ по 9 компетенциям для 151 участника. Предусмотрена аккредитация ПОО СПО в качестве Центров проведения ДЭ.

Следует отметить, что Союзом Ворлдскиллс учтены результаты предыдущего года. Разработаны задания разноуровневые, предусматривающие возможность для колледжей обеспечивать либо весь комплект заданий национального чемпионата по компетенции, либо отдельные модули. Чаще всего это зависит от способности соответствовать требованиям инфраструктурного листа. Это несколько уменьшает финансовую нагрузку на колледжи. Однако необходимость обеспечения нужным количеством обученных внешних экспертов, желательно от работодателей,остается.

Комплект оценочной документации (КОД) содержит паспорт, ИЛ, перечень навыков и умений, обобщенную оценочную ведомость, план застройки, программу экзамена и задание-образец. Для каждого КОДа разрабатывается не менее 3-х вариантов заданий. ОО выбирают КОД из предложенного перечня. Выбор КОДа означает согласие ОО со всеми требованиями, и она не имеет права вносить какие-либо изменения. Задания, которые будут выполнять студенты, являются тайными и не публикуются. Они направляются главным экспертом непосредственно перед экзаменом. Если предусмотрено несколько этапов, то каждой группе выдается новое задание.

Разработана система перевода баллов ДЭ в оценки в соответствии с выбранными КОДами: 1 КОД – максимальный уровень, 2 КОД – промежуточный уровень, 3 КОД – минимальный уровень. К примеру, для компетенции Сетевое и системное администрирование разработано 4 комплекта оценочной документации. Колледжем выбран третий комплект, за выполнение которого предусматривается всего 15, 38 баллов. Но оценка «5» ставится за 85-100% от этих баллов, то есть за 13,07-15,38 баллов. Если был выбран максимальнй уровень – первый КОД, то оценка «5» ставилась бы за 70-100% от 80 максимальных баллов: за 56-80 баллов.

ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия обеспечивает прямое участие работодателей в оценке умений и навыков студентов в реальных или смоделированных производственных условиях, регистрацию результатов в единой базе, доступной для работодателей. Ворлдскиллс обеспечивает работодателям, признавшим демонстрационный экзамен в качестве объективной оценки компетнции, преимущества:

- Доступ к общероссийской базе выпускников, прошедших процедуру ДЭ и участников системы чемпионатов Ворлдскиллс Россия;
- Развитие экспертного сообщества из числа работников предприятия;
- Возможность участия в подготовке молодых специалистов для предприятия до приема на работу;
- Оценка профессиональных умений и навыков на практике:
- Подбор персонала в соответствии с показателями по конкретным профессиональным модулям;
- Определение образовательных организаций для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Активизировался процесс признания предприятиями ДЭ в качестве независимой оценки качества подготовки специалистов. Союз Ворлдскиллс признан Центром оценки квалификации по 7-ми компетенциям.

ПОО СПО, даже с учетом возрастающих финансовых затрат, большого объема дополнительного рабочего времени, усложнения процесса реализации ОПОП из-за длительного отсутствия самых компетентных преподавателей-экспертов, при проведении

аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена приобретает неоценимые преимущества:

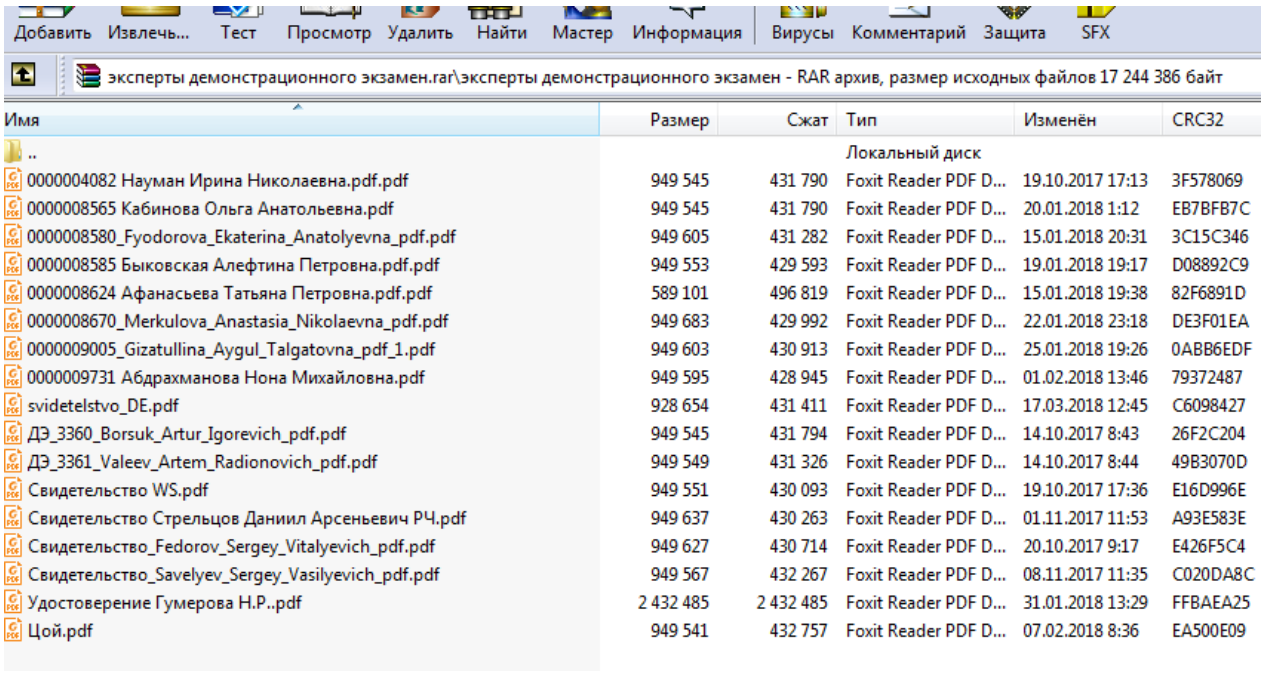
- возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ;
- объективно оценить материально-техническую базу;
- оценить уровень квалификации преподавательского состава;
- возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для проведения демонстрационного экзамена необходимо привести материально-техническое оснащение профессии\специальности в соответствие с инфраструктурными листами компетенций. Обучить преподавателей/мастеров применению стандартов Ворлдскиллс – внедрению в образовательные программы, их реализации на основе передовых технологий и требований мировых и российских стандартов, оценке формируемых у студентов компетенций.

Необходимо в рамках существующих договоров о взаимодействии обеспечить обучение представителей предприятий-партнеров в качестве экспертов демонстрационного экзамена и привлечь их к реализации этой процедуры в течении 1-3 дней, предусмотрев финансовую сторону этого вопроса и организационные мероприятия по взаимодействию.

17 преподавателей колледжа обучились на базах МЦК, СЦК и Академии Союза Ворлдскиллс и получили свидетельства на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс:



Имя	Размер	Сжат	Тип	Изменён	CRC32
..			Локальный диск		
0000004082 Науман Ирина Николаевна.pdf.pdf	949 545	431 790	Foxit Reader PDF D...	19.10.2017 17:13	3F578069
0000008565 Кабинова Ольга Анатольевна.pdf	949 545	431 790	Foxit Reader PDF D...	20.01.2018 1:12	EB7BFB7C
0000008580_Fyodorova_Ekaterina_Anatolyevna_pdf.pdf	949 605	431 282	Foxit Reader PDF D...	15.01.2018 20:31	3C15C346
0000008585 Быковская Алефтина Петровна.pdf.pdf	949 553	429 593	Foxit Reader PDF D...	19.01.2018 19:17	D08892C9
0000008624 Афанасьева Татьяна Петровна.pdf.pdf	589 101	496 819	Foxit Reader PDF D...	15.01.2018 19:38	82F6891D
0000008670_Merkulova_Anastasia_Nikolaevna_pdf.pdf	949 683	429 992	Foxit Reader PDF D...	22.01.2018 23:18	DE3F01EA
0000009005_Gizatullina_Aygul_Talgatovna_pdf_1.pdf	949 603	430 913	Foxit Reader PDF D...	25.01.2018 19:26	0ABB6EDF
0000009731 Абдрахманова Нона Михайловна.pdf	949 595	428 945	Foxit Reader PDF D...	01.02.2018 13:46	79372487
svidetelstvo_DE.pdf	928 654	431 411	Foxit Reader PDF D...	17.03.2018 12:45	C6098427
ДЭ_3360_Borsuk_Artur_Igorevich_pdf.pdf	949 545	431 794	Foxit Reader PDF D...	14.10.2017 8:43	26F2C204
ДЭ_3361_Valeev_Artem_Radionovich_pdf.pdf	949 549	431 326	Foxit Reader PDF D...	14.10.2017 8:44	49B3070D
Свидетельство WS.pdf	949 551	430 093	Foxit Reader PDF D...	19.10.2017 17:36	E16D996E
Свидетельство Стрельцов Даниил Арсеньевич РЧ.pdf	949 637	430 263	Foxit Reader PDF D...	01.11.2017 11:53	A93E583E
Свидетельство_Fedorov_Sergey_Vitalyevich_pdf.pdf	949 627	430 714	Foxit Reader PDF D...	20.10.2017 9:17	E426F5C4
Свидетельство_Savelyev_Sergey_Vasilyevich_pdf.pdf	949 567	432 267	Foxit Reader PDF D...	08.11.2017 11:35	C020DA8C
Удостоверение Гумерова Н.Р..pdf	2 432 485	2 432 485	Foxit Reader PDF D...	31.01.2018 13:29	FFBAEA25
Цой.pdf	949 541	432 757	Foxit Reader PDF D...	07.02.2018 8:36	EA500E09

Аналогичное обучение прошли и представители работодателей, которые были приглашены для оценки результатов демонстрационного экзамена. На основе анализа соответствия материально-технической базы инфраструктрным листам компетенций Ворлдскиллс, ГАПОУ СМПК через РКЦ подал заявку на аккредитацию Центров проведения демонстрационного экзамена по 4 компетенциям. Решение Союза Ворлдскиллс было положительным. Колледж, в числе других четырех других колледжей республики, получил аттестаты Центров проведения демонстрационного экзамена:

ЭЛЕКТРОННЫЙ АТТЕСТАТ

О ПРИСВОЕНИИ СТАТУСА ЦЕНТРА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

№ 210-18/1403

УДОСТОВЕРЯЕТ, ЧТО

ГАПОУ "Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж"

ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕНТРОМ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА, АККРЕДИТОВАННЫМ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ:

КОМПЕТЕНЦИЯ Видеопроизводство

№ КОД 3

АДРЕС 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Николаева, д. 124

ВЫДАН 16.04.18

ДЕЙСТВИТЕЛЕН ДО 16.04.19

Р.Н. Уразов

Генеральный директор Союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия"

2018 ГОД
Г. МОСКВА

ЭЛЕКТРОННЫЙ АТТЕСТАТ

О ПРИСВОЕНИИ СТАТУСА ЦЕНТРА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

№ 211-18/1403

УДОСТОВЕРЯЕТ, ЧТО

ГАПОУ "Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж"

ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕНТРОМ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА, АККРЕДИТОВАННЫМ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ:

КОМПЕТЕНЦИЯ Графический дизайн

№ КОД 3

АДРЕС 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Николаева, д. 124

ВЫДАН 13.04.18

ДЕЙСТВИТЕЛЕН ДО 13.04.19

Р.Н. Уразов

Генеральный директор Союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия"

2018 ГОД
Г. МОСКВА

ЭЛЕКТРОННЫЙ АТТЕСТАТ

О ПРИСВОЕНИИ СТАТУСА ЦЕНТРА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

№ 212-18/1403

УДОСТОВЕРЯЕТ, ЧТО

ГАПОУ "Стерлитамакский многопрофильный

профессиональный колледж"

ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕНТРОМ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА, АККРЕДИТОВАННЫМ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ:

КОМПЕТЕНЦИЯ Сетевое и системное администрирование

№ КОД 3

АДРЕС 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Николаева, д. 124

ВЫДАН 13.04.18

ДЕЙСТВИТЕЛЕН ДО 13.04.19

Р.Н. Уразов

Генеральный директор Союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)"

2018 ГОД
Г. МОСКВА

ЭЛЕКТРОННЫЙ АТТЕСТАТ

О ПРИСВОЕНИИ СТАТУСА ЦЕНТРА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

№ 213-18/1403

УДОСТОВЕРЯЕТ, ЧТО

ГАПОУ "Стерлитамакский многопрофильный

профессиональный колледж"

ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕНТРОМ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА, АККРЕДИТОВАННЫМ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ:

КОМПЕТЕНЦИЯ Дошкольное воспитание

№ КОД 1

АДРЕС 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Николаева, д. 124

ВЫДАН 13.04.18

ДЕЙСТВИТЕЛЕН ДО 13.04.19

Р.Н. Уразов

Генеральный директор Союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)"

2018 ГОД
Г. МОСКВА

6.Описание процесса выполнения работ по направлению(какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

В марте 2018 года директором ГАПОУ СМПК (РПСВ) Усевич А.Н. на заседании Совета директоров профессиональных организаций Республики Башкортостан выступила с докладом по теме «Демонстрационный экзамен как новая форма итоговой аттестации по образовательным программам СПО». Предложен Алгоритм действий для ПОО СПО по применению демонстрационного экзамена как формы промежуточной или итоговой аттестации:

1. Актуализация ОПОП СПО с учетом стандартов Ворлдскиллс и их реализация.
2. Повышение квалификации преподавателей в Академии Ворлдскиллс;
3. Формирование материально-технической базы в соответствии с инфраструктурным листом компетенции
4. Формирование графика проведения демонстрационного экзамена и выбор КОДа;
5. Принятие нормативно-правового акта «О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия»;
6. Обучение экспертов, оформление взаимоотношений с ними;
7. Прохождение процедуры отбора Центров проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия;
8. Формирование заявок для каждой компетенции – внесение в систему CISне позднее, чем за 2 недели до начала экзамена;
9. Проведение демонстрационного экзамена в соответствии с Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс - https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstraczionnyij-ekzamen/documents/;
10. Передача согласий на обработку персональных данных (до окончания экзамена по электронной почте);
11. Обеспечение информационной открытости и публичности демонстрационного экзамена.

ГРАФИК

проведения демонстрационного экзамена в ГАПОУ СМПК

(Центр проведения демонстрационного экзамена)

дата	компетенция ВСР	специальность	группа	Список студентов		Тьютор специальности	кабинет	Количество рабочих мест	Эксперты
23-25 мая	Дошкольное воспитание	44.02.01 Дошкольное образование	ДО 47 ДО 48	1.	Тулебергенова МайраНургалеевна	Варлушина Елена Николаевна 11	2 корпус 302, 307	7 2 потока	1.Салимова Марина Владимировна - МАДОУ «Детский сад № 21» г. Стерлитамак, заведующий, 2.Маврина Марина Алексеевна - МАДОУ «Детский сад № 37» г. Стерлитамак, старший воспитатель, 3.Янбекова Камила Ильгизовна - МАДОУ «Детский сад № 93» г. Стерлитамак, воспитатель 4.Албаева Ирина Владимировна - ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, 5.Ахметгалиева Ляля Тагировна - ГБПОУ Белебеевский
				1.	Закирова Юлия Валерьевна				
				2.	Резяпова Регина Фаниловна				
				3.	Ахметшина Алина Флюровна				
				4.	Кочанова Елена Николаевна				
				5.	Скворцова Алина Михайловна				
				6.	Танрывердиева Аида Этибаровна				
				7.	Усманова Наиля Маратовна				
				8.	Юлусова Светлана Олеговна				
				9.	Кубло Анастасия Олеговна				
				10.	Япрынцева Розалина Радиковна				
28-30 мая	Дошкольное воспитание	44.02.04Специальное дошкольное образование	СДО 46	1.	Абдуллина Диана Халитовна	Шарапова Ольга Владимировна 9	2 корпус 302, 307	7 2 потока	
				2.	Абрамова Екатерина Михайловна				
				3.	Антипова Виктория Владимировна				
				4.	Большакова Мария Андреевна				
				5.	Денисова Мария Александровна				
				6.	Кабанова Анна Викторовна				
				7.	Солянова Дарина Юрьевна				
				8.	Максутова Азалия Ильдусовна				
				9.	Светличная Дарья Алексеевна				

									гуманитарно-технический колледж
24 мая	Графический дизайн	42.02.01 Реклама	Р 411	1.	Михелёва Анастасия Александровна	Яркинбаева Аклима Наилевна 6	3 корпус 104	12	1 Пантелеева Л.И. - Рекламное агентство «МЕГА» 2.Сотникова Е.О. - Рекламное агентство «МЕГА» 3.Кудрина Е.К.- ООО «Управление недвижимостью» Фабри 4.Акбашева Карина Эльвировна, преподаватель Наумовской художественной школы; 5. Вотинцева Юлия Викторовна преподаватель ИЗО и дизайнаМАОУ СОШ№11
				2.	Алексеев Максим Олегович				
				3.	Нарыжных Влад Алексеевич				
				4.	Филиппова Галина Андреевна				
				5.	Ильин Кирилл Викторович				
				6.	Булатова Диана Азаматовна				
25 мая	Графический дизайн	54.02.01 Дизайн	Д 415	1.	Беринцева Инга Сергеевна	Абдрахманова Нонна Михайловна 10	3 корпус 104	12	
				2.	Вахитова Юля Сергеевна				
				3.	Мазитова Розалина Радиковна				
				4.	Макарова Анастасия Александровна				
				5.	Мухаметова Диана Зияевна				
				6.	Тихоновская Ксения Александровна				
				7.	Фаттахова Милен Рустамовна				
				8.	Ефимова Наталья Родионовна				
				9.	Терехова Анастасия Петровна				
				10.	Хакимуллина Гульнара Рауфовна				
30 мая	Видеопроизводство	09.02.01 Прикладная информатика (в дизайне)	ПИ-41	1.	Агапова Елена Алексеевна	Бирюкова Юлия Николаевна 17	1 корпус, 202 2 потока	5	1.Кузнецов Виктор Владимирович – ГАПОУ ТГЮК, 2.Кириллова Екатерина Сергеевна – СФ БашГУ, 3.Абузаров Денис Дамирович – СФ АО Уфанет, 4.Буркин Павел Николаевич - Креативная студия Pavel-studios,
				2.	Ариткулова Ляйсан Миниярovна				
				3.	Ахметова Алия Римовна				
				4.	Булатов Айнур Мидхатович				
				5.	Дмитриев Никита Александрович				
				6.	Иксанова Виктория Гизаровна				
				7.	Киприянов Алексей Анатольевич				
				8.	Коробов Константин Олегович				
				9.	Нигматуллина Илюзя Ильясовна				

				10.	Нургалиев Рустам Фильхатович				5.Айдаров Александр - ВОО Русское географическое общество в г. Стерлитамак
31 мая				11.	Парфенов Алексей Викторович		1 корпус, 202 2 потока	5	
				12.	Рахимгулова Лиана Замировна				
				13.	Сайдашева Алина Робертовна				
				14.	Секушов Тимур Ратмирович				
				15.	Семенникова Юлия Андреевна				
				16.	Татарченкова Влада Геннадьевна				
				17.	Шапилов Данил Игоревич				
29-30мая	Сетевое и системное администрирование	09.02.02 Компьютерные сети	КС-49	1.	Васильев Александр Андреевич	Хаертдинова Гузель Ахсановна 15	М1 2 потока	6	1.Сушков Роман Анатольевич – ГБПОУ УКРТБ, 2.Рамеева Эльвира Римовна - ГБПОУ УКРТБ, 3.Михалев Евгений Вячеславович – ГАПОУ СМК 4.Барышников Михаил Александрович - СФ АО Уфанет,
				2.	Гусев Павел Сергеевич				
				3.	Кужабаев Раиль Равилевич				
				4.	Иванова Жанна Владимировна				
				5.	Лебедев Виталий Валерьевич				
				6.	Манаев Роберт Радикович				
				7.	Мирошников Алексей Олегович				
				8.	Нафикова Лиана Рустамовна				
31 мая -1 июня	Сетевое и системное администрирование	09.02.02 Компьютерные сети	КС-49	9.	Никонов Михаил Сергеевич		М1 2 потока	6	
				10.	Поздняков Владислав Дмитриевич				
				11.	Положенцев Илья Михайлович				
				12.	Почанин Никита Андреевич				
				13.	Рахматуллин Денис Ранитович				
				14.	Смирнов Дмитрий Алексеевич				
				15.	Труш Дмитрий Владимирович				

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по подготовке и проведению демонстрационного экзамена
в ГАПОУ СМПК в 2018 году

№№	Мероприятия	Сроки
	Организация подготовки к проведению демонстрационного экзамена	
1.	Выбор КОДа компетенции, передача сведений в РКЦ	Январь 2018 г.
2.	Выбор календарных сроков проведения ДЭ, передача сведений в РКЦ	Февраль, 2018г.
3.	Оборудование площадки материально-технической базой и оборудованием, позволяющим провести экзаменационные испытания по стандартам Ворлдскиллс Россия в соответствии с инфраструктурным листом выбранного КОДа	Январь-апрель 2018 г.
4.	Разработка схемы рабочих мест, передача сведений в РКЦ	Март, 2018 г.
5.	Формирование Экспертной группы в количественном составе, соответствующим требованиям выбранного КОДа, передача сведений в РКЦ (форма – Заявка эксперта)	Март, 2018 г.
6.	Формирование плана мероприятий по подготовке и проведению экзамена, в том числе регламента проведения экзамена по компетенции	Март, 2018 г.
7.	Составление списка студентов, сдающих демонстрационный экзамен (форма – Заявка участника)	Март, 2018 г.
8.	Оформление соглашений с предприятиями-партнерами о признании оценки компетенции на основе стандартов Ворлдскиллс	Апрель, 2018 г.
9.	Организация регистрации всех заявленных участников в системе eSim, передача сведений в РКЦ	Апрель, 2018 г.
10.	Обеспечение заполнения всеми участниками личных профилей	Апрель, 2018 г.
11.	Оформление Согласий на обработку персональных данных, передача в РКЦ	Апрель, 2018 г.
12.	Заключение договоров с целью обеспечения деятельности Экспертной группы по подготовке и проведению экзамена осуществляется ЦПДЭ, в т.ч. по вопросам, касающимся проезда, проживания, питания экспертов	Апрель, 2018 г.
13.	Размещение плана мероприятий и регламента на сайте колледжа	Апрель, 2018 г.
14.	Информирование зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена	Апрель, 2018 г.
	РЕГЛАМЕНТ *проведения демонстрационного экзамена по компетенции*	
15.	Заезд экспертов	ДЭ-2: До 15.00
16.	Контрольная проверка площадки на предмет соответствия всем требованиям (Главным экспертом фиксируется факт наличия необходимого оборудования)	ДЭ-2: 15.00-18.00

17.	Дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования	ДЭ-1: 9.00-12.00
18.	Заезд участников	ДЭ-1: До 14.00
19.	Жеребьевка (проводится в присутствии всех участников, имеющих при себе паспорт и полис ОМС). Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом	ДЭ-1: 14.00-14.30
20.	Распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой	ДЭ-1: 14.00-14.30
21.	Инструктаж по охране труда и технике безопасности для участников и членов Экспертной группы (проводится Техническим экспертом под роспись)	ДЭ-1: 14.30-15.00
22.	Ознакомление участников с регламентом проведения демонстрационного экзамена по компетенции, с условиями допуска к рабочему месту, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена. Информирование участников о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности	ДЭ-1: 14.30-15.00
23.	Предоставление участникам времени (не более 2 часов) на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирован	ДЭ-1: 15.00-17.30
24.	Уточнение заданий ДЭ по компетенции. Внесение критериев оценки в систему CIS	ДЭ-1: 16.00-19.00
25.	Проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенного в соответствии с КОДом, включая содержимое инструментальных ящиков	ДЭ1: 8.40-9.00
26.	Разъяснения участникам правил поведения и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) во время демонстрационного экзамена	ДЭ1: 9.00-9.20
27.	Ознакомление участников с экзаменационным заданием, письменными инструкции по заданию	ДЭ1, ДЭ2, ДЭ3: 9.00-9.20
28.	Выполнение участниками заданий ДЭ	ДЭ1, ДЭ2, ДЭ3: 9.20-12.20 13.20-17.20
29.	Работа Экспертной группы: оценивание заданий, занесение оценок в систему CIS	
30.	Оформление результатов экзаменаитоговым протоколом заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена (все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS)	ДЭ1, ДЭ2, ДЭ3: 18.00-20.00
	Организация питания в столовой колледжа (4 корпус)	
	ЗАВТРАК	8.20-8.40
	ОБЕД	12.20-13.00
	УЖИН	17.30-18.00

На основе анализа содержания рабочих программ и требований к результатам их освоения, стандартов Ворлдскиллс (технических описаний компетенций, инфраструктурных листов, комплектов оценочных средств), а также Методики проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс колледжи – участники сети приняли решение о проведении демонстрационных экзаменов в рамках промежуточной (76 чел.) и итоговой аттестации (187 чел.). В РКЦ поданы соответствующие заявки.

ЗАЯВКИ на проведение демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации сиспользованием методики Ворлдскиллс в пробном режиме

(ноябрь-декабрь 2018 г.)

ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный колледж – Региональная площадка сетевого взаимодействия			
Наименование профессии/специальности	Наименование компетенции	Наименование профессионального модуля (ГИА/промежуточная аттестация)	Количество человек
09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям)	Видеопроизводство	ПМ.01 Обработка отраслевой информации	24
09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям)	Веб-дизайн и разработка	ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленностиотраслевой информации	22
ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности			
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	программные решения для бизнеса	ПМ.01Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем	15
ГБПОУ Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж			
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	программные решения для бизнеса	ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных	5
ГБПОУ Туймазинский педагогический колледж			
09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям)	Веб-дизайн и разработка	ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленностиотраслевой информации	5
ГБПОУ Уфимский профессиональный колледж имени Героя Советского Союза им.			

С.Бикеева			
29.01.27. Мастер печатного дела	Печатные технологии в прессе	ПМ.03. Монтаж фотоформы	5
		ИТОГО:	76

ЗАЯВКИ
на проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2019 году

ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный колледж – Региональная площадка сетевого взаимодействия			
Наименование профессии/специальности	Наименование компетенции	Наименование профессионального модуля- промежуточная аттестация)	Количество человек
09.02.02. Компьютерные сети	Сетевое и системное администрирование	ГИА	28
09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям)	Видеопроизводство	ГИА	22
44.02.01. Дошкольное образование	Дошкольное воспитание	ГИА	23
44.02.04. Специальное дошкольное образование	Дошкольное воспитание	ГИА	24
42.02.01. Реклама	Графический дизайнер	ГИА	22
		ИТОГО:	119

Наименование профессии/специальности	Наименование компетенции	Наименование профессионального модуля (ГИА/промежуточная аттестация)	Количество человек
ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности			
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	программные решения для бизнеса	ГИА	15
ГБПОУ Туймазинский педагогический колледж			
09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям)	Веб-дизайн и разработка	ГИА	24
ГБПОУ Уфимский профессиональный колледж имени Героя Советского Союза им. С.Бикеева			
29.02.06. Полиграфическое производство	Печатные технологии в прессе	ГИА	10
08.01.07. Мастер	Кирпичная кладка	ГИА	19

общестроительных работ			
		ИТОГО:	68

7. Новизна предложенных решений

Новизна процедуры демонстрационного экзамена заключаетсяв разработке комплексной модели проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, учитывающей актуальные требования рынка труда к специалисту и характер его профессиональных задач как общепризнанного тренда развитой экономики, в обосновании организационно-педагогических условий проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, моделировании требований к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ СПО с позиций социальных партнеров.

Решается актуальная проблема независимой оценки качества подготовки специалистов профессионального образования. Такая оценка качества подготовки специалистов СПО предполагает преодоление различий между государственным и педагогическим контролем оценки качества подготовки специалистов, разработку и нормативное сопровождение инновационной формы независимой оценки трудовых действий выпускников, наличие ресурсов и определенного инструментария для комплексного характера оценки профессиональных компетенций.

8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.

Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. И это создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки, естественно, сопровождается определёнными финансовыми тратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций.

Кроме того, нужно отметить, что не по всем программам среднего профессионального образования существуют конкурсные задания движения WorldSkills. По ряду профессий и специальностей эти оценочные задания должны были специально разрабатываться для проведения демонстрационного экзамена. А поскольку нет единой методики разработки этих оценочных заданий, естественно, образовательные организации сталкивались с определёнными проблемами.Те, для профессий и специальностей которых можно было использовать уже готовые оценочные материалы, по крайне мере, в этой части были защищены. Те, кто реализует программы, не сопоставимые с компетенцией WorldSkills, были вынуждены, не имея однозначной методики, самостоятельно разрабатывать оценочные средства, что, естественно, очень сложно и интеллектуально затратно.

Риски ГИА по модели WorldSkills:

- Стирание различий между ГИА по специальностям СПО и профессиям СПО.

- Несовпадение компетенций WorldSkills с номенклатурой квалификаций, признаваемых российским рынком труда.
- Финансовые, кадровые и материально-технические трудности организации и проведения демонстрационного экзамена.

12. Республика Марий Эл

О П И С А Н И Е
опыта субъекта Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Республика Марий Эл
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж»
1.3	Учредитель образовательной организации	Министерство образования и науки Республика Марий Эл
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	Искусство, дизайн и сфера услуг
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/ специальностей из перечня ТОП-50	Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети: 1. ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» 2. ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий» 3. ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-технологический техникум» 4. ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный колледж» 5. ГБПОУ Республики Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства» 6. ГБПОУ Республики Марий Эл «Техникум механизации сельского хозяйства» 7. ГБПОУ Республики Марий Эл «Транспортно-

		энергетический техникум»
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг — Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»
1.7	Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	Академия Ворлдскиллс Россия (Москва) Региональный координационный центр Ворлдскиллс ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций». Сертифицированный центр компетенций Ворлдскиллс Ресторанный сервис / Кондитерское дело ГАПОУ «Чебоксарский техникум питания и коммерции» Минобразования Чувашии Торгово-промышленная палата Республики Марий Эл НО «Ассоциация развития туризма Республики Марий Эл» ФГБОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный технологический университет» (ФГБОУ ВО «ПГТУ») Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет» (ФГБОУ ВО «МарГУ») АНО ВО "Межрегиональный открытый социальный институт" (АНО ВО "МОСИ") ИП Никитина Любовь Александровна Гостиница «Первый поезд» ООО «Фрау Мюллер» ООО «Интерлайн» ООО «Астэк» ООО «Региональный исследовательско-консалтинговый центр» ООО «Нельсон»

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули[27]				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
1	43.01.09 Повар, кондитер		Повар-кондитер		Поварское дело Кондитерское дело Хлебопечение
2	43.02.15 Поварское и кондитерское дело				
3	43.02.14 Гостиничное дело		Специалист по гостеприимству		Администрирование отеля
4	43.02.13 Технология парикмахерского искусства		Парикмахер		Парикмахерское искусство
5	43.02.12 Технология эстетических услуг		Косметолог		Прикладная эстетика
6	54.01.20 Графический дизайнер		Графический дизайнер		Графический дизайн

1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью

1.1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

Предпосылкой эффективной организации сетевого взаимодействия в системе образования Республики Марий Эл послужила работа по оптимизации сети образовательных организаций республики на основе принципов непрерывности, многоуровневости и вариативности, которая началась с 2008 года. В результате сформирована сеть многоуровневых профессиональных образовательных организаций, создано 6 ресурсных центров и 4 многофункциональных центра прикладных квалификаций, организовано профессиональное обучение старшеклассников, создана система профессиональной ориентации молодежи на рабочие профессии, основанная на межведомственном сетевом взаимодействии.

К началу проекта участниками республиканской сети системы профессионального образования являются 185 общеобразовательных организаций, 21 профессиональная образовательная организация.

В состав сетевой инфраструктуры входят Региональным методический центр развития квалификаций, который обеспечивает методическое сопровождение разработки и реализации сетевых образовательных программ. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы принимают активное участие 62 предприятия и объединения работодателей Республики Марий Эл, которые обладают ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной

27 Настоящий пункт необходимо заполнить в соответствии с таблицей соответствия: ФГОС СПО ТОП-50 – профессии и специальности ТОП-50 – Компетенции WSR (прилагается в электронном письме к формату описания опыта субъекта РФ)

практики, осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Наиболее эффективно осуществляется модель сетевого взаимодействия на базе ресурсных центров, в формате реализации:

- образовательных программ, путем предоставления мастерских, оборудования и подготовленных мастеров производственного обучения другим профессиональным образовательным организациям родственного профиля, не имеющим таких ресурсов. Обучающиеся одного учебного заведения осваивают в другой образовательной организации не весь профессиональный модуль, а только его фрагмент: например, проходят учебную практику или производственное обучение;
- программ профессиональной подготовки обучающихся общеобразовательных школ. Участниками сетевого взаимодействия в данном случае выступают общеобразовательные организации и профессиональные образовательные организации, оснащенные современными образовательными ресурсами по определенным рабочим профессиям (должностям служащих);
- программы повышения квалификации, стажировок и профессиональной переподготовки педагогических работников. Необходимость реализации таких сетевых образовательных программ обусловлена необходимостью повышения качества руководства практикой и реализации профессиональных модулей;
- программ дополнительного профессионального образования по обучению работников предприятий и организаций республики.

В Республике Марий Эл имеется эффективный опыт сетевого взаимодействия в рамках образовательно-производственного кластера.
С 2014 года работает образовательно-производственный кластер в агропромышленном комплексе Республики Марий Эл. Кластер объединяет предприятия отрасли, управления сельского хозяйства, Министерство сельского хозяйства республики, Министерство образования и науки, учреждения профессионального образования, Марийский государственный университет. Создана непрерывная, начиная со школы, система подготовки рабочих и специалистов, ориентированная на кадровые потребности сельхозпредприятий; организовано сетевое использование ресурсной базы участников кластера для формирования актуальных компетенций; осуществляется проведение научных исследований в интересах отрасли.

В течение последних трех лет в рамках деятельности Кластера проведена работа по оптимизации структуры подготовки, открытию новых профессий, организации стажировки педагогических работников на базе ведущих сельскохозяйственных предприятий республики, совместно с работодателями началась процедура сертификации квалификаций выпускников техникумов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

В рамках реализации Приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 11 октября 2016 г. № 1289 определены 9 ведущих региональных колледжей (техникумов), за которыми закреплены новые профессии и специальности по таким приоритетным направлениям подготовки, как строительство, промышленность, общественное питание и сфера услуг, информационные технологии. Разработаны программы развития ведущих колледжей (техникумов) на 2016 - 2020 годы, определены задачи по осуществлению образовательной деятельности в соответствии с передовыми стандартами и новыми технологиями, в том числе по профессиям и специальностям ТОП-50. Ведущие колледжи (техникумы) заключили договоры о сетевом взаимодействии с профильными Межрегиональными центрами компетенций.

ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж» на время начала проекта имел эффективный опыт сетевого взаимодействия как в республике, так и на федеральном уровне. На его базе в рамках Ресурсного центра с 2010 года осуществляется реализация в сетевом формате профессиональных модулей и производственной практики по профессии «Повар, кондитер» для студентов профильных учреждений профессионального образования республики. Ежегодно более 20 педагогов однопрофильных учреждений республики проходят повышение квалификации или стажировку в Ресурсном центре. Педагоги колледжа являются членами республиканской рабочей группы по разработке УМК по новому ФГОС профессии «Повар, кондитер».

В рамках деятельности МЦПК и организации подготовки кадров по перечню ТОП-50 колледж активно участвует в сетевом взаимодействии с однопрофильными учебными заведениями Приволжского федерального округа, Тюменской области, Якутии, гг. Москвы и Санкт-Петербурга.

В соответствии с договором о взаимодействии с Межрегиональным центром компетенций в сфере «Искусство, дизайн и сфера услуг» (г.Тюмень) педагоги колледжа принимали участие в разработке примерных образовательных программ, прошли обучение и стажировку на базе МЦК, стали победителями в конкурсе методических разработок.

В 2017 году управленческая команда колледжа во главе с директором Т.А. Венедиктовой, заслуженным работником образования Российской Федерации, кандидатом педагогических наук, в рамках обучения в ГИНФО совместно с командой МЦК разработали и успешно защитили инновационный проект по разработке механизма согласования образовательных программ в соотвествии с новыми запросами работодателей.

Таким образом, имеющийся ресурсный потенциал, современная инфраструктура, опыт сетевого взаимодействия, эффективные партнерские связи с учебными заведениями, методическими структурами и работодателями позволили в республике реализовать данный проект, ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж» выполнить функции региональной сетевой площадки в рамках реализации проекта, разработать и приступить к внедрению новой региональной модели сетевого взаимодействия по подготовке кадров в области «Искусство, дизайн, сфера услуг».

1.2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Сфера услуг является наиболее динамично развивающимся сектором экономики и эффективным источником пополнения доходной части бюджета Республики Марий Эл, способствует увеличению занятости населения, особенно молодежи. В структуре ВРП республики доля общественного питания и сферы услуг составляет более 21%. Удельный вес налоговых платежей отраслей в 2016 году составил 11,5%, оборот общественного питания более 4,5 млрд. руб., прирост по отношению к 2011 году составляет 156 процентов.

В республике работает более 1200 предприятий питания, ориентированные на запросы населения с разным уровнем доходов, в том числе сегмент «быстрого питания», рестораны и кафе, включая элитные концептуальные рестораны европейской кухни, развиваются такие услуги, как кейтеринг, доставка обедов, кулинарной, кондитерской продукции по заказам.

Стратегически приоритетной для республики становится сфера туризма. В 2016 году республику посетило 610,0 тыс. туристов, прирост к уровню 2014 года составил 142%. На территории республики успешно функционируют 8 туроператорских и 48 турагентских фирм. Инфраструктура сферы гостеприимства

включает более 60 гостиниц и гостевых домов, 5 хостелов, 30 объектов санаторно-оздоровительной отрасли, 16 туристских комплексов и 19 баз отдыха. Индустрия парикмахерского искусства и красоты, представленная в республике, включает более 600 организаций, ориентированных на самые высокие запросы ценителей моды, креативности, качества обслуживания.

Осуществление амбициозных планов в первую очередь определяется наличием кадрового потенциала и уровнем квалификации работников. Вместе с тем, в республике остро ощущается дефицит рабочих и специалистов данного профиля.

Высокотехнологичный уровень производства и обслуживания требует ускоренной подготовки и переподготовки специалистов по новым направлениям, обновления содержания профессионального образования, формирования современных профессиональных квалификаций работников, направленных на обслуживание современного оборудования и технологий.

На решение этих задач направлена система социального партнерства учреждений профессионального образования республики с работодателями, которая включает все этапы «жизненного цикла» подготовки специалистов от изучения квалификационных требований, проектирования образовательных программ до независимой оценки профессиональных компетенций выпускников.

1.3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями по направлению подготовки «Искусство, дизайн, сфера услуг» способствовали достижению следующих результатов и целевых показателей:

разработана и внедрена региональная модель сетевого взаимодействия по подготовке кадров в области «Искусство, дизайн, сфера услуг»;

функционирует региональная площадка сетевого взаимодействия, обеспечивающая трансляцию обновленного содержания и технологий подготовки специалистов и рабочих кадров на основе новых ФГОС в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»;

создан отраслевой образовательно-производственный кластер в сфере торговли, общественного питания и услуг Республики Марий Эл;

повышение качества образования за счет сетевой формы реализации образовательных программ в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг», возможности обучения студентов и педагогов ПОО участников-сети на современном производственном оборудовании, внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

опережающая подготовка кадров для сферы торговли, общественного питания и услуг в соответствии с потребностями предприятий и организаций отрасли;

увеличение доли профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на

рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных образовательных организаций с 47% на старте проекта до 73 процентов;

увеличение доли студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов профессиональных образовательных организаций с 87% на старте проекта
до 92 процентов;

увеличение доли руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по перспективным и востребованным профессиям с 23% на старте проекта до 36 процентов;

В конечном итоге модели сетевого взаимодействия, в формате деятельности образовательно-производственного кластера, позволит более эффективно внедрять современные технологии стратегического менеджмента, менеджмента качества и бюджетирования, усилит конкурентные начала в системе отбора и подготовки кадров, будет способствовать развитию корпоративной культуры, атмосферы доверия, открытости и благожелательности.

1.4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

1.4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

В рамках проекта разработана и реализуется региональная модель сетевого взаимодействия по подготовке кадров в области «Искусство, дизайн, сфера услуг» (рис. 1). Региональная сетевая площадка функционирует на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж», который является специализированным учебным заведением по подготовке кадров для индустрии общественного питания и гостеприимства и выполняет функции сетевого организатора и методической площадки.

С этой целью в структуре колледжа создано функциональное подразделение - Учебный информационно-методический центр «Кече волгыдо», что переводится с марийского языка как «Солнечный свет» (далее - УИМЦ). Свою деятельность УИМЦ осуществляет в соответствии
с Положением, в штатную структуру УИМЦ входят руководитель центра, тьюторы по сопровождению программ, методисты, системный администратор, программист. Организационная структура УИМЦ включает отдел координации сетевого взаимодействия, учебно-методический отдел, отдел программного и информационного обеспечения.

Целью УИМЦ является координация сетевого взаимодействия участников сети по разработке и трансляции образовательных программ и их учебно-методического обеспечения по профессиям и специальностям
ТОП-50 в соответствии с новыми ФГОС и на основе обобщения лучших практик обновления содержания и внедрения современных методик
и образовательных технологий.

Участниками сети выступают 7 многопрофильных учреждений профессионального образования, обеспечивающих подготовку кадров
для муниципальных рынков труда.

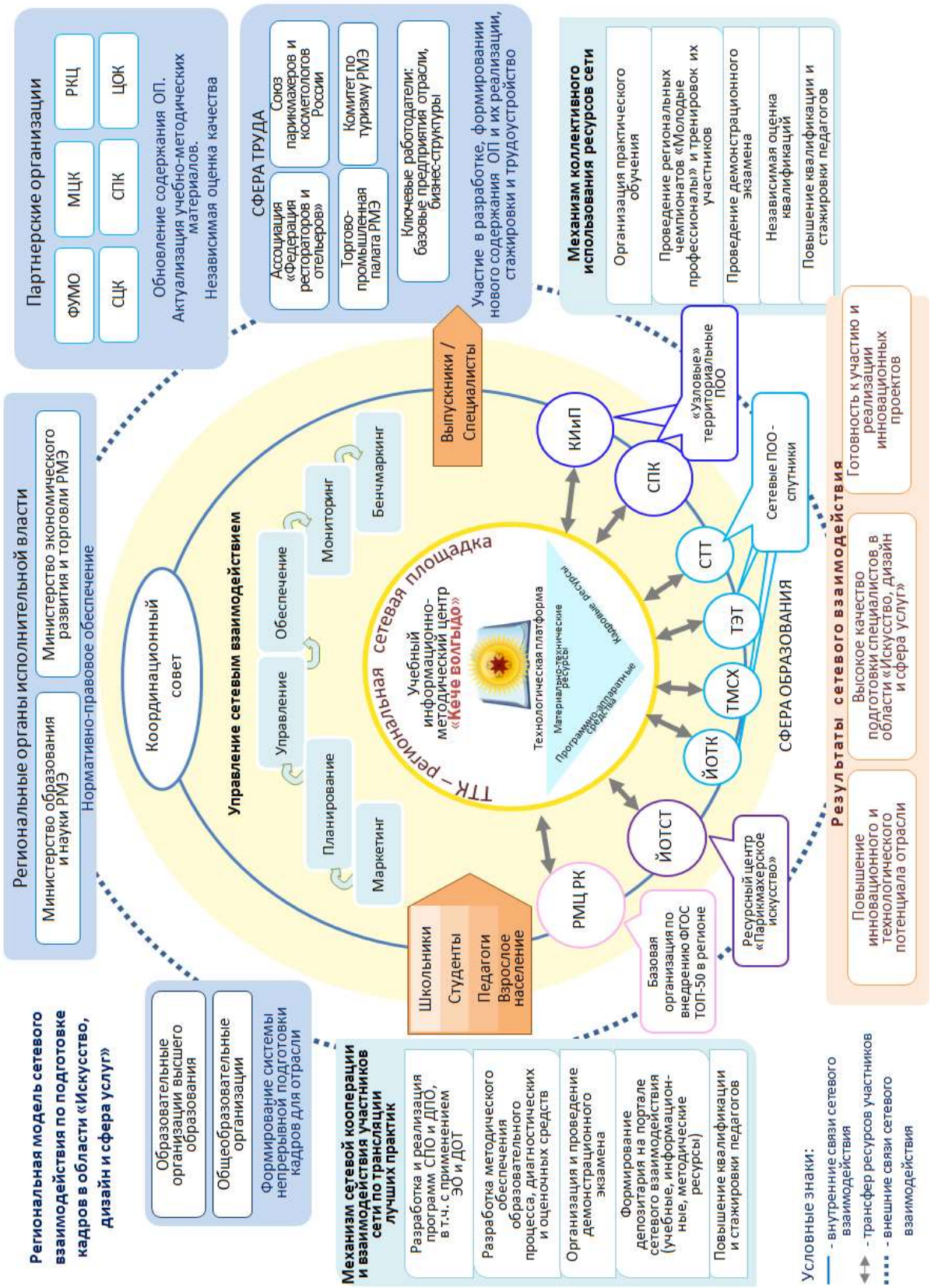


Рис. 1. Региональная модель сетевого взаимодействия по подготовке кадров в области «Искусство, дизайн, сфера услуг»

В условиях территориальной удаленности и недостаточности материальных и образовательных ресурсов в отдаленных учреждениях для обеспечения качества подготовки по профессиям и специальностям ТОП-50 в соответствии с требованиями новых ФГОС сеть имеет распределенную структуру и предполагает разный статус и функционал участников:

узловой центр по подготовке кадров в области парикмахерского искусства на базе Йошкар-Олинского техникума сервисных технологий, располагающего достаточным ресурсным потенциалом и инновационным опытом;

узловые центры по профессии «Повар, кондитер» на базе Строительно-промышленного колледжа/г. Волжск/ и Колледжа индустрии и предпринимательства/г.Козьмодемьянск/, имеющих большую потенциальную базу абитуриентов и отчасти модернизированную учебно-лабораторную базу;

узловой центр по специальности «Технология эстетических услуг» на базе Йошкар-Олинского технологического колледжа, имеющего эффективные партнерские отношения с ведущими предприятиями отрасли;

профессиональные образовательные организации - спутники (Техникум механизации сельского хозяйства, Транспортно-энергетический техникум, Строительно-технологический техникум), на базе которых реализуются образовательные программы с использованием ресурсов региональной сетевой площадки.

Взаимодействие участников сети организовано на основе двусторонних и многосторонних договоров и соглашений, внутренних локальных актов и регламентов, в каждой организации назначается координатор по реализации образовательных программ в формате сетевого взаимодействия.

Партнерские организации сети в лице органов исполнительной власти, объединений работодателей, методических структур, вузов, общеобразовательных организаций помогают выстроить внешние связи и взаимодействие образовательных организаций как с потенциальными абитуриентами, так и с потребителями кадров.

ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций» (РМЦ РК), как базовая организация по внедрению ФГОС по ТОП-50 в республике, оказывает методическую и консультационно-информационную поддержку в разработке образовательных программ, фондов оценочных средств, участвует в разработке и реализации программ повышения квалификации педагогических работников по учебно-методическому сопровождению образовательного процесса, проводит экспертизу учебно-программной и методической документации.

В рамках региональной сетевой площадки реализуются следующие направления деятельности:

нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ по ТОП-50 в сетевом формате;

разработка и реализация новых образовательных программ, вариативных модулей и курсов по профессиям и специальностям области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»;

разработка и внедрение программ электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

разработка и реализация программ повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций, в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование депозитария разработанных учебно-методических материалов, оценочных и контрольно-измерительных материалов для оценки качества подготовки обучающихся;

организация и проведение олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, в том числе по стандартам Ворлдскиллс;

организация и проведение демонстрационного экзамена;

Управление сетевым взаимодействием осуществляется УИМЦ, структура которого обеспечивает эффективную последовательную реализацию основных управленческих циклов: маркетинг, планирование, управление, обеспечение, мониторинг, бенчмаркинг.

Отдел координации сетевого взаимодействия УИМЦ изучает потребность партнерских ПОО в сетевых ресурсах, оформляет заказ, составляет регламенты совместной образовательной деятельности.

С целью приобретения практического опыта работы на современном высокотехнологичном оборудовании проведены выездных практических занятий по профессиональным модулям и учебной практики для всех участников сети на базе региональной сетевой площадки. В учебных лабораториях ТТК реализуется вариативная составляющая профессиональных модулей в области приготовления горячих напитков (бариста); изготовления композиций из карамели, пастилажа, шоколада; приготовления десертов сложного ассортимента; фуд-дизайна и др.

Наличие высокотехнологичного оборудования, современных инструментов и инвентаря позволит проводить на базе ТТК демонстрационный экзамен по компетенциям ФГОС ТОП-50 для всех участников сети.

Учебно-методический отдел совместно с сетевыми партнерами организует разработку и реализацию программ СПО и ДПО, в т.ч. с применением ЭО и ДОТ, разработку методического обеспечения образовательного процесса, диагностических и оценочных средств; организацию и проведение демонстрационного экзамена, повышение квалификации и стажировку педагогов, обобщение и распространение лучших практики подготовки кадров по ТОП-50. Разработка и трансляция электронных учебных курсов в рамках вариативной составляющей образовательных программ с целью модернизации содержания подготовки специалистов под современные запросы работодателей, учета национально-региональной специфики сферы услуг, шире использовать индивидуальную подготовку под конкретные рабочие места. Образовательные программы размещены на интернет-портале УИМЦ (http://edu.mari.ru/prof/ttk/KV/ОПКече волгыдо.aspx) и реализуются по модели «сетевое обучение».

Отдел программного и информационного обеспечения организовано единое информационно-образовательное пространство в рамках интернет-портала**.** Основными функциями интернет-портала являются: интеграция информационных ресурсов сетевых ПОО (депозитарий) и обеспечение удаленного доступа к информации для каждого партнера сети; создание электронной среды обучения; создание электронных образовательных ресурсов, учебных курсов; организация контроля знаний и мониторинг результатов образовательного процесса.

Портал включает в себя 5 основных подсистем: управление, мониторинг, связь и информация, организация обучения и контроля, анализ. Образовательный портал предоставляет возможность всем партнерам удаленно организовать семинары и курсы повышения квалификации для педагогических и управленческих работников, совместные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия. Доступ к образовательному порталу организован через работу личных кабинетов участников сети. Дистанционное обучение на портале организуется по двум моделям: «сетевое обучение» и «распределенный класс». Для реализации модели «сетевое обучение» на интернет-портале размещаются все учебные материалы и информационное обеспечение, хранятся практические работы обучающихся. Портал предоставляет возможность диалогового обмена между всеми субъектами сети.

Модель дистанционного обучения «распределенный класс» (модель удаленных аудиторий) строится на организации учебного процесса в режиме реального времени (online) или отсроченного доступа (offline) на базе видеоконференций, вебинаров используя камеры для трансляции.

С целью координации взаимодействия по реализации программы, контроля исполнения плана - графика реализации мероприятий, работы рабочих групп по реализации отдельных направлений деятельности и мероприятий программы создан координационный совет инновационной сети с целью отработки и распространения лучших практик подготовки кадров по ТОП-50 в Республике Марий Эл. Координационный совет совместно с Министерством образования и науки Республики Марий Эл осуществляет общий мониторинг результативности реализации программы и достижения целевых показателей.

В целях формирования механизма согласованного взаимодействия участников сетевого взаимодействия создан отраслевого образовательно-производственного кластера в сфере торговли, общественного питания и услуг Республики Марий Эл. Целями деятельности кластера являются:

обеспечение условий для подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для сферы услуг в соответствии с прогнозными потребностями и квалификационными требованиями работодателей;

развитие государственно-частного партнерства в сфере подготовки кадров для торговли, общественного питания и сферы услуг Республики Марий Эл;

консолидация ресурсов работодателей и образовательных организаций в развитии системы подготовки кадров для организаций торговли, общественного питания и сферы услуг Республики Марий Эл;

развитие механизмов и форм государственно-общественного управления подготовкой кадров, в том числе создание общественных органов управления образовательными организациями.

Для руководства деятельностью кластера создан отраслевой совет, основная цель которого согласование и реализация интересов заинтересованных сторон в вопросах подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для сферы торговли, общественного питания и услуг республики.

Основными направлениями деятельности кластера определены: прогнозирование потребностей в кадрах, целевая подготовка специалистов для предприятий и организаций торговли, общественного питания и сферы услуг, открытие новых направлений подготовки, создание условий для дуального обучения, содействие модернизации учебно-материальной базы профессиональных образовательных организаций, повышение квалификации и стажировка педагогических работников на предприятиях.

Ядром образовательно-производственного кластера выступает региональная сетевая площадка, задачами которой являются: формирование совместно с работодателями перечня необходимых программ; определение площадок их реализации в рамках образовательно-производственного кластера; обеспечение информационно-методического и технологического сопровождения реализации программ; разработка предложений по формированию сетевой инфраструктуры; сопровождение проектов, реализуемых в рамках кластера.

1.4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

• перечень и описание нормативных правовых документов регионального уровня, обеспечивавших формирование региональной сети подготовки кадров по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50;

Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 21.03.2018 г. № 245 «О реализации в 2018 году мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в профессиональных образовательных организациях Республики Марий Эл» (утвержден состав рабочей группы по реализации мероприятия 1.2. «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего

образования новых образовательных технологий и форм организации образовательного процесса», обозначены основные задачи субъектов по реализации проекта);

Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 21.03.18 г. №246 «О подготовке кадров в профессиональных образовательных организациях Республики Марий Эл по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, специальностям требующим среднего профессионального образования (ТОП-50)» (утвержден перечень профессий и специальностей ТОП-50 по направлению «Искусство, дизайн, сфера услуг» для реализации в 2018 году);

Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 5.07.2018 г. № 646 «О формировании и обеспечении функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия» (утверждена Дорожная карта по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия, утверждены составы рабочих групп: по разработке образовательных программ, модулей, методик и технологий по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, по разработке программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения);

Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 5.06.2018 г. №535 «О создании координационного совета инновационной сети с целью отработки и распространения лучших практик подготовки кадров по ТОП-50 в Республике Марий Эл» (утверждено положение о Координационном совете, состав Координационного совета, План работы Координационного совета на 2018 год);

Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл и Министерства промышленности, экономического развития и торговли Республики Марий Эл от 18.09.2018 г. № 792/253 «О создании отраслевого образовательно-производственного кластера в сфере торговли, общественного питания и услуг Республики Марий Эл» (утверждено положение о Кластере, состав совета Кластера);

Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 27.02.2018 г. № 167 «О проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в формате пилотной апробации в Республике Марий Эл в 2018 году»;

Примерный регламент реализации образовательных программ в сетевой форме в системе профессионального образования Республики Марий Эл (утвержден координационным советом инновационной сети с целью отработки и распространения лучших практик подготовки кадров по ТОП-50 в Республике Марий Эл (Протокол от 14 июня 2018 г. № 1);

- перечень и описание локальных нормативных правовых актов, обеспечивающих формирование региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50

Приказ ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж» от 23.04.2018 г. № 57А-О/Д «Об утверждении положения об учебно-производственном полигоне «Гостинично-оздоровительный комплекс «Унавий»;

Приказ ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж» от 21.06.2018 г. № 83А-О/Д «Об утверждении положения о технологической платформе сетевого взаимодействия и регламента реализации программ обучения в сетевом формате и с использованием ДОТ»;

Приказ ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж» от 11.06.2018 г. № 79А-О/Д «Об утверждении регламента использования материально-технической базы сетевой площадки»;

1.5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Для достижения запланированных результатов по формированию системы сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями потребовались следующие ресурсы:

***кадровые ресурсы*:**

заинтересованные органы исполнительной власти Республики Марий Эл: Министерство образования и науки Республики Марий Эл, Министерство промышленности, экономического развития и торговли Республики Марий Эл;

высококвалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения, владеющие современными производственными и педагогическими технологиями: руководители и сотрудники региональной площадки сетевого взаимодействия - ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж», руководители и сотрудники ПОО - участников сетевого взаимодействия;

специалисты в области современных производственных технологий, эксперты в области оценки профессиональных квалификаций: руководители ведущих предприятий и организаций сферы торговли, общественного питания и услуг, Торгово-промышленная палата Республики Марий Эл, НО «Ассоциация развития туризма Республики Марий Эл»;

специалисты по разработке ОПОП в соответствии с ФГОС по ТОП-50. по образовательным технологиям: сотрудники ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций»;

специалисты в области образовательных, производственных и дистанционных образовательных технологий, организации электронного обучения, сетевой формы реализации программ: сотрудники МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг - ГАПОУ Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» и ГАПОУ «Чебоксарский техникум питания и коммерции» Минобразования Чувашии, Академия Ворлдскиллс Россия (Москва), ФГБОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения». ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» (ФГБОУ ВО «ПГТУ»), ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (ФГБОУ ВО «МарГУ»).

***Информационно-методические ресурсы*:**

примерный регламент сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций (утвержден координационным советом инновационной сети с целью отработки и распространения лучших практик подготовки кадров по ТОП-50 в Республике Марий Эл (Протокол от 14 июня 2018 г. № 1);

положение о технологической платформе сетевого взаимодействия (утверждено Приказом ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж» от 21.06.2018 г. № 83А-О/Д);

регламент реализации программ обучения в сетевом формате и с использованием ДОТ и методические рекомендации по разработке образовательных программ, учебных курсов, предусматривающих применение электронного обучения и ДОТ (утверждено приказом ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж» от 21.06.2018 г. № 83А-О/Д);

регламент использования материально-технической базы сетевой площадки (утверждено приказом ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж» от 11.06.2018 г. № 79А-О/Д);

план-график реализации программ повышения квалификации и стажировки руководителей и педагогических работников сетевых ПОО (утвержден приказом ГБПОУ

Республики Марий Эл «ТТК» от 16.03.2018 г. № 35А-О/Д);

План-график реализации программ обучающих семинаров и вебинаров для методических служб, педагогических работников по вопросам внедрения ФГОС по ТОП-50 (утвержден приказом ГБПОУ Республики Марий Эл «ТТК» от 16.03.2018 г. № 35А-О/Д);

официальный сайт Министерства образования и науки республики Марий Эл (http://mari-el.gov.ru/minobr/Pages/main.aspx);

образовательный портал Республики Марий Эл (http://edu.mari.ru/default.aspx);

сайт региональной площадки сетевого взаимодействия - ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж» (http://edu.mari.ru/prof/ttk/KV/ОП%20Кече%20волгыдо.aspx);

технологическая платформа сетевого взаимодействия (https://keche.moodlecloud.com/login/index.php).

материально-технические ресурсы - лабораторная база, специализированные помещения (цеха и полигоны), учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, в том числе реальное производственное оборудование, используемое в образовательных целях, а также учебные аналоги оборудования (компьютерные модели, тренажеры, имитаторы и т.д.);

1.6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).

На первом этапе (январь – март 2018 г.):

Министерством образования и науки Республики Марий Эл сформирована рабочая группа по реализации мероприятия 1.2. «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий и форм организации образовательного процесса», которая разработала региональная модель сетевого взаимодействия по подготовке кадров в области «Искусство, дизайн, сфера услуг»;

разработана и утверждена дорожная карта по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия;

заключены договоры о сетевом взаимодействии и реализации в сетевой форме образовательных программ с участниками сетевого взаимодействия;

на базе региональной сетевой площадки созданные республиканские рабочие группы по разработке образовательных программ для реализации в сетевом формате и организована их деятельность под руководством Регионального методического центра развития квалификаций;

разработаны проекты нормативных документов в рамках реализации проекта;

проведена инвентаризация материально-технической базы и наличия учебно-программного обеспечения для реализации сетевого взаимодействия;

на базе региональной площадки сетевого взаимодействия ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж» проведен установочный республиканский семинар «Реализация программы модернизации системы профессионального образования Республики
Марий Эл на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров, по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО» для участников реализации проекта, с целью мотивации, постановки задач и согласования действий по реализации проекта.

На втором этапе (апрель - август 2018 г.):

с целью общего руководства и координацию всех действий и связей по созданию условий для функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее

востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» создан координационный совет инновационной сети с целью отработки и распространения лучших практик подготовки кадров по ТОП-50 в Республике Марий Эл;

на сайте ГБОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж» создан дочерний сайт региональной площадки сетевого взаимодействия «Учебный информационно-методический центр «Кече волгыдо»;

разработаны нормативно-правовые документы сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями;

региональной сетевой площадкой заключены договоры о сетевом взаимодействии и реализации в сетевом формате образовательных программ с ПОО участниками сети, отраслевыми предприятиями, МЦК, вузами и .т.д.;

с целью консолидации ресурсов работодателей и образовательных организаций в развитии системы подготовки кадров для организаций торговли, общественного питания и сферы услуг Республики Марий Эл Министерством образования и науки Республики Марий Эл совместно с Министерством промышленности, экономического развития и торговли Республики Марий Эл и региональной сетевой площадкой создан отраслевой образовательно-производственный кластер в сфере торговли, общественного питания и услуг Республики Марий Эл;

разработано 6 основных образовательных программ, для реализации в сетевом формате, в том числе с использованием ЭО и ДОТ: 43.01.09 Повар, кондитер, 54.01.20 Графический дизайнер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.12 Технология эстетических услуг;

разработаны 8 программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 с использованием электронного обучения;

в целях создания материально-технической базы реализации образовательных программ и программ повышения квалификации в сетевой формате, в том числе с использованием ЭО и ДОТ модернизирована площадка учебного (производственного) полигона «Гостинично-оздоровительного комплекса «Унавий», оборудованы лаборатории по профессиям/специальностям 43.01.09 Повар, кондитер и специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 54.01.20 Графический дизайнер, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.12 Технология эстетических услуг

На третьем этапе (сентябрь - ноябрь)

с 1 сентября приступили к реализации основных образовательных программ в сетевом формате;

на базе региональной сетевой площадки организовано повышение квалификации по 8 программам повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50;

разработаны и реализованы программы стажировки руководителей и педагогических работников ПОО на базе ведущих предприятий отрасли общественного питания и сферы услуг;

запущена технологическая платформа сетевого взаимодействия;

с целью мониторинга эффективности хода выполнения дорожной карты проекта проведено заседание координационного совета инновационной сети с целью отработки и распространения лучших практик подготовки кадров по ТОП-50 в Республике Марий Эл

На обобщающем этапе (ноябрь - декабрь 2018 г., 2019 г.):

сформирован депозитарий (банка) учебно-методических материалов, диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки, в соответствии с новыми ФГОС и размещен на технологической платформе сетевого взаимодействия;

проведен финал республиканского конкурса «Лучшая практика и технология подготовки кадров по ТОП-50 на основе сетевого взаимодействия»;

издан сборник «Лучшие практики и технологии внедрения ФГОС по ТОП-50 в системе профессионального образования Республики Марий Эл»;

на коллегии Министерства образования и науки Республики Марий Эл рассмотрены итоги реализации программы по созданию инновационной сети профессиональных образовательных организаций с целью отработки и распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей в системе среднего профессионального образования Республики Марий Эл;

на базе региональной площадки сетевого взаимодействия проведена республиканская научно-практическая конференция «Сетевое взаимодействие в системе профессионального образования Республики Марий Эл при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями», в рамках которой проведено организация заседания отраслевого образовательно-производственного кластера в сфере торговли, общественного питания и услуг Республики Марий Эл.

С целью трансляции результатов проекта на базе региональной сетевой площадки 2019 году планируется:

проведение с участниками сетевого взаимодействия Межрегионального фестиваля гостеприимства;

проведение Республиканского круглого стола «Лучшие практики и технологии подготовки специалистов по ТОП-50 в области «Искусство, дизайн и сфера услуг».

1.7. Новизна предложенных решений.

Разработана и внедрена региональная модель сетевого взаимодействия по подготовке кадров в области «Искусство, дизайн, сфера услуг» построенная по отраслевому принципу в рамках функционально-целевого подхода, по распределению ресурсов - концентрированного типа с распределенными центрами, по организационно-правовому оформлению - без образования юридического лица.

Создана региональная площадка сетевого взаимодействия, обеспечивающая трансляцию обновленного содержания и технологий подготовки специалистов и рабочих кадров на основе новых ФГОС в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» по перечню ТОП-50 в рамках развития современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Создана технологическая платформа развития сетевых форм взаимодействия, способствующая реализации образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования в формате электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

Внедрение модели сетевого взаимодействия выявило проблему отсутствия нормативно-правового регулирования финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевом формате, поскольку

в рамках нормативно-подушевого финансирования и государственного задания образовательные организации не имеют возможности передачи лимитов в другие образовательные организации.

Другая проблема реализации образовательных программ в сетевом формате заключается в сложности трансфера обучающихся из удаленных образовательных организаций, организации их проживания и питания в период обучения и практики на базе региональной сетевой площадки.

Практика показала, что наиболее эффективным механизмом реализации образовательных программ в сетевом формате может быть внедрение зачетных единиц, что облегчает оценивание и контроль результатов освоения отдельных частей дисциплины или модуля.

2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО

2.1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

С сентября 2017 года в целях реализации Приоритетного проекта «Подготовка высококвалифицированных рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» в системе среднего профессионального образования внедряются федеральные государственные образовательные стандарты СПО по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 2 ноября 2015 г. № 831. В Республике Марий Эл в целях учета кадровых потребностей регионального рынка труда и перспективных запросов инвесторов сформирован и утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл №444 от 07.04.2017 г. республиканский перечень профессий и специальностей СПО, наиболее востребованных, новых и перспективных в Республике Марий Эл (ТОП-РЕГИОН). Опора в регионе по реализации ФГОС СПО по ТОП 50 и ТОП-РЕГИОН сделана на «ведущие» профессиональные образовательные организации (в том числе ресурсные центры), владеющие образовательными ресурсами (материально-техническими, кадровыми, методическими, информационными, социальными (система связей с партнерами)), необходимыми для обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл №1289 от 11.11.2016 г. «О подготовке кадров в профессиональных образовательных организациях Республики Марий Эл по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим СПО (ТОП-50)» определены базовая организация, ответственная за разработку и внедрение регионального проекта реализации ФГОС по ТОП-50, и 9 ведущих региональных колледжей (техникумов), за которыми закреплены новые профессии и специальности. Базовой организацией назначен ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций», ведущим колледжем Республики Марий Эл в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» определен ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж», на базе которого создана региональная площадка сетевого взаимодействия, объединившая вокруг себя 8 профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих подготовку кадров для регионального рынка труда.

Первоочередной задачей региональной площадки сетевого взаимодействия и участников сети, направленной на организацию реализации образовательных программ с использованием сетевой формы, стала совместная разработка и утверждение новых образовательных программ по 6 профессиям и специальностям области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»: 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.13 Технология парикмахерского

искусства, 43.02.12 Технология эстетических услуг, 54.01.20 Графический дизайнер. Для решения поставленной задачи были сформированы рабочие группы, ответственные за разработку каждой из 6 образовательных программ, из числа педагогических работников ПОО – участниц сети.

С целью качественной разработки образовательных программ организовано обучение членов рабочих групп в ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций» по дополнительной профессиональной программе «Разработка основных профессиональных образовательных программ по ФГОС ТОП-50 в области «Искусство, дизайн и сфера услуг». При разработке образовательных программ учитывались потребности социально-экономического развития республики, современные запросы региональных работодателей, национально-региональная специфика сферы услуг.

2.2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Выбор области подготовки из перечня профессий и специальностей «Искусство, дизайн и сфера услуг» для создания региональной площадки сетевого взаимодействия ТОП-50 определен Стратегией социально-экономического развития Республики Марий Эл на период до 2030 года (утв. Постановлением Правительства Республики Марий Эл от 17.01.2018г. №12), в которой одним из приоритетных направлений развития региона обозначено развитие сферы услуг.

Сфера услуг является наиболее динамично развивающимся сектором экономики и эффективным источником пополнения доходной части бюджета Республики Марий Эл. В отрасли общественного питания, туризма и сферы услуг занято 31,4% экономически активного населения республики. По данным прогноза кадровой потребности, составленного Министерством экономического развития и торговли Республики Марий Эл, ежегодно для предприятий этих отраслей требуется порядка 900 рабочих и специалистов (таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование профессии (специальности)	Код по классифи-катору	Прогноз			
			2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»						
1	повар	16675	374	372	369	418
2	кондитер	12901	103	134	124	126
3	пекарь	16472	199	204	194	196
4	парикмахер	16437	127	129	129	144
5	менеджер (гостиничный сервис)	24053	33	29	37	48
6	художник - конструктор (дизайнер)	27439	44	56	62	71

Реализуемый проект направлен на достижение высокого качества содержания и технологий профессионального образования в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг», формирование конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, которая способна готовить кадры в достаточном для экономики региона количестве в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

2.3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Реализация мероприятия «Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения федеральных государственных образовательных стандартов СПО (совместная разработка участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО, по программам ДПО и профессионального обучения)» позволила достичь следующих значимых результатов:

1 Разработан и апробирован механизм совместной работы ПОО - участников сети по разработке новых образовательных программ под методическим руководством базовой

организации, ответственной за разработку и внедрение регионального проекта реализации ФГОС по ТОП-50, - ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций» с привлечением всех заинтересованных сторон (Региональные органы исполнительной власти, ключевые работодатели, сертифицированные эксперты Ворлдскиллс);

2 Создано единое информационное поле, позволяющее уменьшить издержки по разработке и реализации новых образовательных программ любому из участников сетевого взаимодействия;

3 Сформирован депозитарий учебно-программных и учебно-методических материалов, разработанных в соответствии с новыми ФГОС участниками сети совместно, в том числе 6 основных профессиональных образовательных программ, 29 профессиональных модулей;

4 Образовательное пространство освоения программ СПО расширено набором дополнительных образовательных услуг (дополнительные профессиональные программы, спецкурсы, программы профессионального обучения, обеспечивающие формирование дополнительных компетенций в соответствии с запросами работодателей), программ тренировок участников чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия), внеклассными мероприятиями (региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия), республиканский фестиваль «Кухни народов Поволжья», межрегиональный открытый чемпионат по парикмахерскому искусству и эстетике «Модный образ» и др.);

5 Разработанные программы с 2018-2019 учебного года внедрены в практику функционирования ПОО - участников сети в части подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» в Республике Марий Эл.

Основным образовательным эффектом реализации мероприятия является соответствие разработанных программ требованиям ФГОС СПО по ТОП-50, профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс и предъявляемым требованиям региональных работодателей.

Основным социально-экономическим эффектом должно стать повышение степени соответствия подготовки выпускников требованиям экономики региона и отраслевых работодателей, конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда и эффективности трудоустройства выпускников, повышение престижа и статуса ПОО – региональной сетевой площадки и ПОО – участников сети, их конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Системная совместная работа регионального методического центра и педагогических коллективов ПОО-участников сетевого взаимодействия по обновлению содержания образования, согласованию новых программ с профильными предприятиями, совершенствование технологий обучения позволяют усилить качественные характеристики подготовки кадров с учетом потребностей региональной экономики и требований ключевых предприятий отрасли.

2.4. Развернутое описание опыта (реализованных мер)

2.4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50

В рамках проекта для управления совместной деятельностью участников сети по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 реализован механизм совместной работы ПОО - участников сети по разработке новых образовательных программ, оказавшим положительное влияние на результат разработки новых программ, модулей по

основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50.

Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 5 июля 2018 г. № 646 «О формировании и обеспечении функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия» утвержден состав рабочей группы по разработке образовательных программ, модулей, методик и технологий по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 (по 6 программам СПО), из числа опытных педагогических работников профессиональных образовательных организаций – участников сети.

В реализованной модели взаимодействия функция организации и методического сопровождения внедрения ФГОС по ТОП-50 в профессиональных образовательных организациях Республики Марий Эл была возложена на базовую организацию - ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций», специалисты которого провели обучение рабочих групп, оказывали консультационно-методическую поддержку по разработке образовательных программ по ТОП-50, организовывали взаимодействие с федеральными учебно-методическими объединениями и специалистами Центра развития профессионального образования, созданного на базе ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет» через консультации (при возникновении необходимости в них).

Процесс разработки проектов образовательных программ был организован в рамках курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Разработка основных профессиональных образовательных программ по ФГОС Топ-50 в области Искусство, дизайн и сфера услуг». Слушатели курсов (члены рабочих групп) разрабатывали проекты основных профессиональных образовательных программ СПО по 6 профессиям и специальностям области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг и защищали их в рамках итоговой аттестации.

Доработка проектов образовательных программ в соответствии с рекомендациями специалистов Регионального методического центра развития квалификаций осуществлялась членами рабочих групп на рабочих местах. К разработке новых образовательных программ привлекались все заинтересованные стороны (региональные органы исполнительной власти, ключевые работодатели, сертифицированные эксперты Ворлдскиллс Россия).

Роль координационного центра в разработке образовательных программ отведена региональной площадке сетевого взаимодействия в лице учебного информационно-методического центра «Кече волгыдо», который осуществлял функции планирования и контроля выполнения планов совместной деятельности участников сетевого взаимодействия. Сетевая площадка организовывала республиканские семинары по реализации программы модернизации системы профессионального образования Республики Марий Эл на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров, по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО, контролировала выполнение мероприятий Дорожной карты Республики Марий Эл по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия, создала банк данных учебно-программных и учебно-методических материалов, совместно разработанных участниками сети в соответствии с новыми ФГОС и разместила его на сайте региональной площадки сетевого взаимодействия и технологической платформе сетевого взаимодействия, поддерживаемой ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж», обеспечив к нему доступ всех участников сетевого взаимодействия.

2.4.2. Описание нормативной базы

В Республике Марий Эл приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл №444 от 07.04.2017 г. утвержден республиканский перечень профессий и специальностей СПО, наиболее востребованных, новых и перспективных в Республике Марий Эл (ТОП-РЕГИОН).

Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл №1289 от 11.11.2016 г. «О подготовке кадров в профессиональных образовательных организациях Республики Марий Эл по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим СПО (ТОП-50)» определены базовая организация, ответственная за разработку и внедрение регионального проекта реализации ФГОС
по ТОП-50, и 9 ведущих региональных колледжей (техникумов), за которыми закреплены новые профессии и специальности.

Базовой организацией определен ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций», функцией которого стала работа по методическому сопровождению внедрения ФГОС по ТОП-50 в профессиональных образовательных организациях Республики Марий Эл. 07.10.2016 г. рассмотрен, одобрен и рекомендован к внедрению проект, разработанный базовой организацией, «Внедрение ФГОС по ТОП-50 в системе среднего профессионального образования Республики Марий Эл».

В рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия Министерством образования и науки Республики Марий Эл издан приказ от 5 июля 2018 г. № 646 «О формировании и обеспечении функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия». Данным приказом утвержден состав рабочей группы по разработке образовательных программ, модулей, методик и технологий по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 (по 6 программам СПО). Базовой организации ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций» поручено организовать методическое сопровождение деятельности рабочих групп.

В рамках реализации проекта разработаны локальные нормативные правовые акты, обеспечивавшие совместную деятельность участников и партнеров сети по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, в том числе: Положение о Совете профессиональных образовательных организаций по сетевому взаимодействию с целью отработки и распространения лучших практик подготовки кадров по ТОП-50, Регламент сетевого взаимодействия, Положение о технологической платформе сетевого взаимодействия, Регламент реализации программ обучения в сетевом формате и с использованием ДОТ, Методические рекомендации по разработке образовательных программ, учебных курсов, предусматривающих применение электронного обучения и ДОТ.

2.5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для достижения запланированных результатов по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 потребовались следующие ресурсы:

Кадровые: методическая служба региона – сотрудники Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития

квалификаций», сотрудники региональной площадки сетевого взаимодействия – ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж» и ПОО – участников сетевого взаимодействия: квалифицированный кадровый состав, владеющий современными педагогическими и производственными технологиями, имеющий достаточный опыт педагогической и методической деятельности.

Информационные: сайт региональной площадки сетевого взаимодействия – ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж» (http://edu.mari.ru/prof/ttk/KV/ОП%20Кече%20волгыдо.aspx), технологическая платформа сетевого взаимодействия (https://keche.moodlecloud.com/login/index.php), сайт Регионального методического центра развития квалификаций, сайты профессиональных образовательных организаций – участников сети, ФГОС СПО по ТОП-50, профессиональные стандарты, описания компетенций Ворлдскиллс Россия, методические вестники, сборники, приказы РОИВ, локальные нормативные правовые акты, обеспечивавшие совместную деятельность участников и партнеров сети.

Материально-технические: аудитории для занятий, компьютеры, ноутбук, принтер, ксерокс, видеопроектор, интерактивная доска или экран, необходимое оборудование, канцелярские товары.

Финансовые: субсидии из федерального бюджета на поддержку реализации мероприятия 1.2 «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, субсидии из бюджета Республики Марий Эл на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ; денежные средства профессиональных образовательных организаций.

При реализации мероприятия проекта по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО использовались ресурсы участников и партнеров сети.

Разработке программ предшествовало обучение членов рабочих групп в ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций» по дополнительной профессиональной программе «Разработка основных профессиональных образовательных программ по ФГОС Топ-50 в области Искусство, дизайн и сфера услуг». При обучении использовались кадровые, материально-технические, информационные, финансовые ресурсы Регионального методического центра развития квалификаций. Обучение проводилось на базе площадке сетевого взаимодействия с использованием базы Торгово-технологического колледжа и дистанционно в формате вебинаров на платформе i-mind (РМЦ РК).

Разработка новых программ выполнялась рабочими группами, утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл, по каждой разрабатываемой образовательной программе. Руководителями рабочих групп были назначены заместители директоров, ведущие преподаватели профессиональных дисциплин, председатели цикловых комиссий, имеющие достаточный опыт профессиональной, педагогической и методической деятельности.

Депозитарий учебно-программных и учебно-методических материалов, совместно разработанных участниками сети в соответствии с новыми ФГОС размещен на сайте региональной площадки сетевого взаимодействия и технологической платформе сетевого взаимодействия, поддерживаемой ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж», доступ к которой обеспечен всем участникам сетевого взаимодействия.

2.6. Описание процесса выполнения работ по направлению

В рамках реализации мероприятия по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, были выполнены следующие работы:

Сформированы составы рабочих групп по разработке образовательных программ, модулей, методик и технологий по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 (по 6 программам СПО), из числа опытных педагогических работников профессиональных образовательных организаций – участников сети. Методическое сопровождение деятельности рабочих групп осуществлялось ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций».

Члены рабочих групп прошли обучение в ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций» по дополнительной профессиональной программе «Разработка основных профессиональных образовательных программ по ФГОС Топ-50 в области Искусство, дизайн и сфера услуг». Практическая направленность занятий курсов была нацелена на конечный результат – проекты основных профессиональных образовательных программ СПО по 6 профессиям и специальностям области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»: 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.12 Технология эстетических услуг, 54.01.20 Графический дизайнер, включая учебный план, календарный учебный график, паспорт программы, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также фонды оценочных средств. Программа курсов включала следующие темы «Разработка учебно-программной документации по профессиям/специальностям ТОП-50 в области «Искусство, дизайн и сфера услуг», «Анализ разработки учебно-программной документации по профессиям/специальностям ТОП-50», «Формирование фонда оценочных средств по профессиям/специальностям ТОП-50 в области «Искусство, дизайн и сфера услуг», «Анализ материалов фонда оценочных средств по профессиям/специальностям ТОП-50 в области «Искусство, дизайн и сфера услуг», «Разработка методического обеспечения по профессиям/специальностям ТОП-50 в области «Искусство, дизайн и сфера услуг». В рамках итоговой аттестации рабочие группы защищали проекты разработанных основных профессиональных образовательных программ СПО.

Членами рабочих групп выстроено содержание образовательных программ с учетом анализа требований ФГОС СПО по ТОП-50, профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс Россия, ключевых региональных работодателей.

Вариативная часть ОПОП ориентирована на расширение основных видов деятельности, усиление содержания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями и запросами работодателей и с учетом национально-региональной специфики сферы услуг.

Например, в каждый профессиональный модуль по специальности 43.02.14 Гостиничное дело добавлены часы на изучение иностранного языка в привязке к профессиональной деятельности. За счет вариативной составляющей введены дополнительные МДК «Организация туризма» и «Сервисная деятельность».

В образовательную программу по профессии 43.01.09 Повар, кондитер введены новые дисциплины «Основы здорового питания», «Предпринимательская деятельность в общественном питании», «Рисование и лепка».

В образовательную программу по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства введены дисциплины: «Основы предпринимательской деятельности», «Адаптация выпускника на рынке труда», в ПМ 01 «Предоставление современных парикмахерских услуг» добавлены часы на практические занятия, учитывающие требования стандартов WorldSkills.

Рабочими группами разработаны 6 основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50: 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.13 Технология

парикмахерского искусства, 43.02.12 Технология эстетических услуг, 54.01.20 Графический дизайнер, в том числе 29 профессиональных модулей.

Рабочие учебные планы и программы профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин из заявленной области подготовки с региональными работодателями: директором МП КП «Школьник», председателем совета директоров предприятий общественного питания г.Йошкар-Олы, директором гостиницы «Первый поезд», технологами салонов красоты г.Йошкар-Ола и др.

Сформирован депозитарий учебно-программных и учебно-методических материалов, разработанных в соответствии с новыми ФГОС участниками сети совместно. Депозитарий размещен на сайте региональной площадки сетевого взаимодействия – ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж» (ссылка http://edu.mari.ru/prof/ttk/KV/Образовательные%20программы.aspx), а также на технологической платформе сетевого взаимодействия (ссылка - https://keche.moodlecloud.com/login/index.php).

С целью расширения образовательного пространства освоения программ СПО и повышения мобильности, конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда и эффективности их трудоустройства составлен перечень дополнительных образовательных услуг (дополнительные профессиональные программы, спецкурсы, мастер-классы, обеспечивающие формирование дополнительных компетенций в соответствии с запросами работодателей): «Кухня народов Поволжья», «Вегетарианская кухня», «Молекулярная кухня», «Имиджевый хлеб», «Техника работы с шоколадом. Конфеты ручной работы», «Техника работы с карамелью. Тематические композиции. Цветы. Фрукты», «Низкокалорийные хлебобулочные и кондитерские изделия», «Десерты для праздничного стола», «Искусство карвинга», «Новые направления в приготовлении и оформлении блюд», «Новые направления в оформлении пирожных, тортов и десертов», «Приготовление кофе с помощью кофемашины» и др.

Составлены программы тренировок участников чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) по компетенциям «Поварское дело», «Администрирование отеля», «Ресторанный сервис», «Парикмахерское искусство».

Определен перечень внеклассных мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций обучающихся: региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Администрирование отеля», «Ресторанный сервис», «Парикмахерское искусство», республиканский фестиваль «Кухни народов Поволжья», межрегиональный открытый чемпионат по парикмахерскому искусству и эстетике «Модный образ» и др.

2.7. Новизна предложенных решений

Эффективным решением, оказавшим положительное влияние на результат разработки новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, стал механизм совместной работы регионального методического центра и ПОО - участников сети по разработке новых образовательных программ.

В реализованной модели взаимодействия функция методического сопровождения внедрения ФГОС по ТОП-50 в профессиональных образовательных организациях Республики Марий Эл была возложена на базовую организацию - ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций», специалисты которого провели обучение рабочих групп, оказывали консультационно-методическую поддержку по разработке образовательных программ по ТОП-50.

Роль координационного центра в разработке образовательных программ отведена региональной площадке сетевого взаимодействия в лице учебного информационно-методического центра «Кече волгыдо», на платформе которого размещены совместно разработанные участниками сети образовательные программы.

Интересной находкой совместного взаимодействия стало расширение образовательного пространства освоения программ СПО набором дополнительных образовательных услуг (дополнительные профессиональные программы, спецкурсы, мастер-классы, обеспечивающие формирование дополнительных компетенций в соответствии с запросами работодателей), программ тренировок участников чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия), внеклассными мероприятиями (региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия), республиканский фестиваль «Кухни народов Поволжья», межрегиональный открытый чемпионат по парикмахерскому искусству и эстетике «Модный образ» и др.).

Составлен перечень дополнительных образовательных услуг (дополнительные профессиональные программы, спецкурсы, мастер-классы, обеспечивающие формирование дополнительных компетенций в соответствии с запросами работодателей): «Кухня народов Поволжья», «Вегетарианская кухня», «Молекулярная кухня», «Имиджевый хлеб», «Техника работы с шоколадом. Конфеты ручной работы», «Техника работы с карамелью. Тематические композиции. Цветы. Фрукты», «Низкокалорийные хлебобулочные и кондитерские изделия», «Десерты для праздничного стола», «Искусство карвинга», «Новые направления в приготовлении и оформлении блюд», «Новые направления в оформлении пирожных, тортов и десертов», «Приготовление кофе с помощью кофемашины» и др.

Вариативная составляющая образовательных программ позволила модернизировать содержание подготовки специалистов под современные запросы региональных работодателей, учесть национально-региональную специфику сферы услуг, шире использовать индивидуальную подготовку под конкретные рабочие места.

2.8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер каждому из описываемых направлений деятельности.

К основным проблемам, возникшим при разработке образовательных программ СПО по ТОП-50 можно отнести:

- Отсутствие на федеральном уровне методических рекомендаций по разработке образовательных программ, учебных планов, фондов оценочных средств по ФГОС СПО по ТОП-50.

- низкая мотивация педагогических работников ПОО к внедрению и реализации новшеств.

В качестве минимизации вышеупомянутых рисков рисков может быть предложено консультирование и обучение сотрудников ПОО.

3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

3.1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

В 2017 году из области подготовки ФГОС ТОП-50 «Искусство, дизайн и сфера услуг» осуществлялось обучение только по трем направлениям 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

В Республике Марий Эл в сетевом формате не реализовывались основные образовательные программы в среднем профессиональном образовании.

3.2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

С внедрением ФГОС ТОП-50 возникла необходимость разработки и внедрения механизма сетевого взаимодействия в реализации основных профессиональных образовательных программ в связи с возросшими требованиями ФГОС ТОП-50 к материально-техническому, информационному, кадровому обеспечению.

3.3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение

Проект способствовал увеличению доли профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по ТОП-50 СПО от общего числа ПОО региона до 73 процентов.

Прием на обучение в 2018 году по программам, разработанным на основе новых ФГОС, составляет 796 человек.

Разработано 6 основных образовательных программ, для реализации в сетевом формате, в том числе с использованием ЭО и ДОТ: 43.01.09 Повар, кондитер, 54.01.20 Графический дизайнер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Доля студентов, обучающихся по профессиям и специальностям ТОП-50 из заявленной области подготовки в общей численности студентов составила 61 процент.

3.4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50

Модель реализуется в рамках деятельности региональной сетевой площадки на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж». В структуре колледжа создается функциональное подразделение – Учебный информационно-методический центр «Кече волгыдо» (Солнечный свет). Свою деятельность УИМЦ осуществляет в соответствии с Положением, в штатную структуру УИМЦ входят руководитель центра, тьюторы по сопровождению программ, методисты, системный администратор, программист. Организационная структура УИМЦ включает отдел координации сетевого взаимодействия, учебно-методический отдел, отдел программного и информационного обеспечения.

Целью УИМЦ является координация сетевого взаимодействия участников сети по разработке и трансляции образовательных программ и их учебно-методического обеспечения по профессиям и специальностям ТОП-50 в соответствии с новыми ФГОС и на основе обобщения лучших практик обновления содержания и внедрения современных методик и образовательных технологий.

Торгово-технологический колледж, расположенный в г. Йошкар-Оле, является специализированным учебным заведением по подготовке кадров для индустрии общественного питания и гостеприимства, выполняет функции сетевого организатора и методической площадки.

Участниками сети выступают 7 многопрофильных учреждений профессионального образования, обеспечивающих подготовку кадров для муниципальных рынков труда.

В условиях территориальной удаленности и недостаточности материальных и образовательных ресурсов в отдаленных учреждениях для обеспечения качества подготовки по профессиям и специальностям ТОП-50 в соответствии с требованиями новых ФГОС сеть имеет распределенную структуру и предполагает разный статус и функционал участников:

узловой центр по подготовке кадров в области парикмахерского искусства на базе Йошкар-Олинского техникума сервисных технологий, располагающего достаточным ресурсным потенциалом и инновационным опытом;

узловые центры по профессии «Повар, кондитер» на базе Строительно-промышленного колледжа /г. Волжск/ и Колледжа индустрии и предпринимательства /г.Козьмодемьянск/, имеющих большую потенциальную базу абитуриентов и отчасти модернизированную учебно-лабораторную базу;

узловой центр по специальности «Технология эстетических услуг» на базе Йошкар-Олинского технологического колледжа, имеющего эффективные партнерские отношения с ведущими предприятиями отрасли;

профессиональные образовательные организации - спутники (Техникум механизации сельского хозяйства, Транспортно-энергетический техникум, Строительно-технологический техникум), которым использование сетевых ресурсов позволит обеспечить качественную подготовку кадров и эффективно использовать имеющийся потенциал
для решения совместных задач.

Взаимодействие участников сети организовано на основе двусторонних и многосторонних договоров и соглашений, внутренних локальных актов и регламентов, в каждой организации назначается координатор по реализации образовательных программ в формате сетевого взаимодействия.

Партнерские организации сети в лице органов исполнительной власти, объединений работодателей, методических структур, вузов, общеобразовательных организаций помогают выстроить внешние связи
и взаимодействие образовательных организаций как с потенциальными абитуриентами, так и с потребителями кадров.

В целях формирования механизма согласованного взаимодействия создается Образовательно-производственный кластер, функции которого заключаются в согласовании позиций и интересов участников взаимодействия и оперативном мониторинге результативности реализации Программы. По функционально-целевому подходу модель сетевой площадки является отраслевой, по распределению ресурсов – концентрированного типа с распределенными центрами, по организационно-правовому оформлению – без образования юридического лица.

3.4.2. Описание нормативной базы

Разработаны базовые нормативные документы для реализации мероприятий программы: Положение о Совете профессиональных образовательных организаций по сетевому взаимодействию с целью отработки и распространения лучших практик подготовки кадров по ТОП-50, план работы, Регламент сетевого взаимодействия, Положение о технологической платформе сетевого взаимодействия, Регламент реализации программ обучения в сетевом формате и с использованием ДОТ, Методические рекомендации по разработке образовательных программ, учебных курсов, предусматривающих применение электронного обучения и ДОТ, Положение о учебно-производственном полигоне «Гостинично-оздоровительный комплекс «Унавий», Регламент использования материально-технической базы сетевой площадки.

3.5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Модернизирована МТБ сетевой площадки в соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП-50 и международными требованиями Ворлдскиллс

Проведена инвентаризация имеющейся материально-технической базы сетевой площадки, реализующей образовательные программы: 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.12 Технология эстетических услуг. Определен перечень необходимого оборудования.

Разработан и согласован перечень спецификаций на закупку материально-технических ресурсов в соответствии с ФГОС 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.12 Технология эстетических услуг, 54.01.20 Графический дизайнер.

Оборудована площадка учебного (производственного) полигона «Гостинично-оздоровительного комплекса «Унавий» для проведения учебно-практических работ,

демонстрационного экзамена, Чемпионатов World Skills по компетенции Администрирование отеля. Закуплено оборудование на сумму 0,3 млн. руб.

Оборудованы лаборатории для реализации ОПОП по профессии 43.01.09 Повар, кондитер и специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Закуплено 171 единица оборудования на сумму 3,7 млн. руб.

Произведен ремонт и реконструкция (увеличение площадей) помещений для размещения высокотехнологичного оборудования для профессиональной подготовки обучающихся по профессии 43.01.09 Повар, кондитер и специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Организовано дополнительно к имеющимся 3 рабочих места повара, 5 рабочих мест кондитера. Для оснащения лабораторий «Учебная кухня ресторана», «Учебный кондитерский цех» согласно инфраструктурным листам Чемпионатов World Skills приобретены необходимые виды теплового (пароконвектоматы, индукционные плиты, конвекционные печи, сювид), холодильного (холодильные шкафы, аппараты шоковой заморозки), механического (планетарные миксеры, блендеры) оборудования, аппарат для вакуумирования и упаковки, инвентарь, инструменты, посуда. Высокотехнологичное оборудование позволяет овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных образовательной программой и требованиями международных стандартов с использованием современных технологий и материалов. В лабораториях проводятся учебно-практические занятия для студентов колледжа и участников сетевого взаимодействия.

Приобретено сетевое и серверное оборудование для организации функционирования технологической платформы.

Региональным методическим центром развития квалификаций проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников, участников сети «Разработка основных профессиональных образовательных программ по ФГОС ТОП-50 в области Искусство, дизайн и сфера услуг». Скомплектованы смешанные рабочие группы по разработке учебных планов, календарных графиков, учебных дисциплин, профессиональных модулей, КОМов. Участниками сети ОУ Республики Марий Эл разработаны ОПОП для совместной реализации по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, специальностям 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.12 Технология эстетических услуг. Все ОУ сети имеют лицензии по заявленным образовательным программам.

3.6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Совместная образовательная программа - это единая программа двух образовательных организаций с прописанной ответственностью участников за предоставляемый ресурс. Между участниками региональной сети заключены договоры о реализации образовательных программ, включающие в себя: требования к образовательному процессу, материально-техническому обеспечению, способам реализации сетевого взаимодействия.

Выбрана модель, предполагающая заказ одной (одного) или нескольких дисциплин (модулей), которые реализуются в базовой образовательной организации, обладающей новейшим оборудованием, актуальными ресурсами в зависимости от потребностей ОУ сети. Дисциплина (модуль) разрабатывается совместно, могут реализовываться в дистанционном формате.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме зачета образовательной организацией, реализующей основную образовательную программу, результатов освоения обучающимся в рамках индивидуального учебного плана программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, участвующих в сетевом взаимодействии.

Образовательные программы могут реализовываться на основе виртуальной академической мобильности (при наличии виртуальных аналогов для модулей

вариативной части образовательной программы). В этом случае для выбора модулей могут использоваться перечни курсов в онлайн формате. Выбор вариативной составляющей (курса, дисциплины или зачетной единицы) может быть основанием для его включения в индивидуальный учебный план студента. В качестве справки об обучении в этом случае может выступать электронный сертификат, который студент получает по окончании курса, и который является основанием для зачета результатов его освоения образовательной организацией, реализующей образовательную программу.

3.7. Новизна предложенных решений

ОПОП разрабатываются на модульной основе, обеспечивающей их вариативность. Модуль совместной программы (от 8 до 36 ч.) – это завершенный раздел рабочей программы, который может выступать как самостоятельная образовательная программа или как часть совместной программы. В первом случае по итогам обучения выдается документ Сертификат установленного образца, определяются механизмы перезачета модуля в качестве одного из разделов совместной программы учебной дисциплины или модуля. Теоретическая часть может полностью осваиваться в ОУ, а практические работы проводятся на базе ведущего колледжа. На совместном образовательном ресурсе по каждой программе представлено методическое обеспечение: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и модулей, контрольно-измерительные материалы, методические рекомендации по проведению практических занятий, выполнению ВКР.

Педагогическими работниками сетевой площадки по актуальным направлениям разработаны и реализуются программы повышения квалификации (стажировки) для преподавателей и мастеров п/о ОУ сети: «Инновационное оборудование и современные технологии», «Техника работы с шоколадом. Конфеты ручной работы», Техника работы с карамелью. Тематические композиции. Цветы. Фрукты», «Низкокалорийные хлебобулочные и кондитерские изделия», «Приготовление кофе с помощью кофемашины». Данные программы разработаны с использованием ДТО, в электронном виде представлена теоретическая часть, итоговый тест, практическая часть выполняется в лабораториях сетевой площадки, предусматривает выполнение зачетной практической работы.

3.8.Описание возникших проблем

Проблемы и сложности могут возникнуть из-за удаленности однопрофильных ОУ региона от сетевой площадки, доставки обучающихся, загруженности лабораторий, финансовых затрат на эксплуатацию оборудования (н-р, оплата электроэнергии), закупка и расход сырья и материалов, тарификация преподавателей, изменение отдельных существенных условий деятельности персонала, увеличением нагрузок, связанных с трудоемкими процедурами формирования сетевых образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий с использованием ЭО и ДОТ.

4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

4.1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

В системе профессионального образования Республики Марий Эл среди профессиональных образовательных организаций не было опыта реализации сетевых программ повышения квалификации. Участие в Программе предоставило возможность разработать программы повышения квалификации и стажировок руководящих и педагогических работников.

4.2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Высокотехнологичный уровень производства требует ускоренной подготовки и стажировки педагогических кадров по новым направлениям содержания профессионального образования, направленных на обслуживание современного оборудования и технологий.

На решение этих задач направлена система повышения профессионального уровня педагогических кадров, реализуемая в сети, которая включает, разработку и реализацию программ повышения квалификации и стажировок на современных профильных предприятиях региона.

4.3. Результаты и показатели, на которые повлияло реализованное решение

Разработаны и реализованы программы стажировки руководителей и педагогических работников ПОО на базе ООО «Пинта» кафе Баррель в марте 2018 г. по теме «Ознакомление с порядком финансового планирования, учета и отчетности. Работа в системе «1С: Бухгалтерия». Составление налоговой отчетности и подготовка ее к сдаче в налоговые органы», на базе ООО «Нельсон» в октябре 2018 г. по теме «Формирование отчетной документации», на базе ООО «Агентство путешествий «Калипсо» в ноябре 2018 г. по теме «Организация и контроль деятельности подчиненных», на базе ООО «Фрау Мюллер» в октябре 2018 г. по теме «Современные тенденции в приготовлении горячих блюд», на базе парикмахерской «Фигаро» г. Йошкар-Ола в октябре 2018 г. по теме «Внедрение новых технологий, тенденций моды».

Разработаны и реализованы 8 программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 с использованием электронного обучения, ДОТ на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж» в ноябре 2018 г. по темам: «Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при подготовке кадров по профессии», «Сетевые формы обучения в образовательном процессе»; в период с июня по сентябрь 2018 г. с привлечением ГБОУ ДПО РМЭ «Региональный методический центр развития квалификации» по темам: «Разработка ОПОП ФГОС ТОП-50», «Школа развития кадрового резерва», «Управление развитием профессиональной образовательной организации в условиях системных изменений», «Эффективное использование ИКТ в деятельности педагога», «Психолого-педагогические основы производственного обучения и профессиональной подготовки»; в период с февраля по июнь 2018 г. прошло онлайн-обучение руководящих работников и педагогов колледжа на базе ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» при Приволжском региональном центре компетенций в области онлайн-обучения по программе: «Методика обучения с использованием онлайн-курсов».

Прошли обучение на курсах повышения квалификации всего 83 человека, из на базе ГБОУ ДПО РМЭ «Региональный методический центр развития квалификации» – 55 человек, на базе ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»– 8 человек и на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «ТТК» – 20 человек.

ГБОУ ДПО РМЭ «Региональный методический центр развития квалификации» организовал обучение по теме: «Демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества подготовки кадров» на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж» в период с сентября по октябрь 2018 г.

Педагогические работники – участники сети прошли повышение квалификации по вопросам проведения демонстрационного экзамена: на базе МЦК – 3 чел.; на базе сетевой площадки – 5 чел. Педагогические работники – участники сети прошли повышение квалификации по вопросам проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия – 3 чел. Педагогические работники – участники сети, имеющие право

участвовать в организации и проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия – 3 чел.

Ключевыми результатами реализации программ повышения квалификации и стажировок является рост профессионального уровня и компетентности руководящих и педагогических работников, эффективная реализация механизмов выявления и трансляции лучших практик и технологий подготовки кадров по ТОП-50.

4.4.1. Описание реализованной модели сетевого взаимодействия по разработке и реализации программ повышения квалификации и стажировок педагогов ПОО

Модель сетевого взаимодействия по разработке и реализации программ повышения квалификации и стажировок педагогов ПОО включает согласованное выполнение запланированных и отраженных в нормативных актах процессов и механизмов всех участников сети: рабочих групп, учебного информационно-методического центра «Кече волгыдо» (далее- УИМЦ), ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций» (РМЦ РК) и педагогов- сетевых ПОО. (рисунок 1).

В целях качественной реализации задач повышения профессионального уровня педагогических кадров- участников сети и мероприятий по трансляции лучших практик и технологий на базе сетевой площадки созданы рабочие группы. В состав этих групп входят представители администрации, сотрудники методических служб, маркетологи, педагоги, программисты сетевой площадки и ПОО сети, а также методисты ГБПОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций».

В целях эффективной реализации программ повышения квалификации в структуре сетевой площадки работает функциональное подразделение - Учебный информационно-методический центр «Кече волгыдо». Организационная структура УИМЦ включает отдел координации сетевого взаимодействия, учебно-методический отдел, отдел программного и информационного обеспечения.

Целью УИМЦ является координация сетевого взаимодействия участников сети по разработке и трансляции программ повышения квалификации, образовательных программ и их учебно-методического обеспечения по профессиям и специальностям ТОП-50 в соответствии с новыми ФГОС и на основе обобщения лучших практик обновления содержания и внедрения современных методик и образовательных технологий.

ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций» (РМЦ РК), как базовая организация по внедрению ФГОС по ТОП-50 в республике, оказывает методическую и консультационно-информационную поддержку в разработке образовательных программ, фондов оценочных средств, участвует в разработке и реализации программ повышения квалификации педагогических работников по учебно-методическому сопровождению образовательного процесса, проводит экспертизу учебно-программной и методической документации.

Учебно-методический отдел сетевой площадки совместно с сетевыми партнерами организует разработку и реализацию программ повышения квалификации, разработку методического обеспечения образовательного процесса, диагностических и оценочных средств; организацию и проведение занятий курсов повышения квалификации и стажировку педагогов, обобщение и распространение лучших практики подготовки кадров по ТОП-50.

Отдел программного и информационного обеспечения отвечает за организацию единого информационно-образовательного пространства посредством создания интернет-портала**.**

4.4.2. Описание нормативной базы

В соответствии с Регламентом сетевого взаимодействия ПОО и Приказом о дорожной карте по формированию и обеспечении функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия сетевая площадка организовала деятельность рабочих групп по разработке и актуализации содержания программ повышения квалификации и стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения по области «Искусство, дизайн и сфера услуг».

Составлен и выполняется план-график реализации программ повышения квалификаций и стажировок руководителей и педагогических работников сетевых ПОО.

В соответствии с планом-графиком и мероприятиями дорожной карты (3.16, 3.17 и 3.19) разработаны и реализуются 6 программ ДПО повышения квалификации по темам: «Работа на современном оборудовании», «Техника работы с шоколадом. Конфеты ручной работы», «Техника работы с карамелью. Тематические композиции. Цветы. Фрукты», «Низкокалорийные хлебобулочные и кондитерские изделия», «Приготовление кофе с помощью кофемашины», «Блюда татарской кухни» в период с сентября по декабрь 2018 г.

4.5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых)

Кадровые ресурсы: представители администрации, сотрудники методических служб, маркетологи, педагоги, программисты сетевой площадки и ПОО сети, а также методисты ГБПОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций», кадры для реализации программ повышения квалификации и стажировок, в том числе с использованием ЭО и ДОТ: более 80 обученных педагогов ПОО сетевых участников.

Финансовые ресурсы: Для создания технологической платформы сетевого взаимодействия для организации обучения по программам повышения квалификации и стажировок было израсходовано 0,9 млн. руб.

Материально-технические ресурсы: Приобретено серверное оборудование и программное обеспечение, устройство хранения данных, сетевые коммутаторы, а так же проекторы, ноутбуки и копировально-множительная техника для РПСВ, а также учебно-лабораторное оборудование по области «Искусство, дизайн и сфера услуг».

Информационные ресурсы: Создан раздел УИМЦ «Кече волгыдо» на сайте РПСВ для освещения деятельности в рамках Проекта. Создан портал дистанционного обучения УИМЦ «Кече волгыдо», на базе которого проводится обучение педагогических работников и студентов ПОО сети.

4.6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Реализация модели сетевого взаимодействия по разработке и реализации программ повышения квалификации и стажировок педагогов ПОО включает поэтапное выполнение следующих процессов (Национальный стандарт РФ ГОСТ РИСО 9001-2015 "Системы менеджмента качества), отраженных в схеме на рисунке 1:

1. Маркетинг (изучение потребностей работодателей, современных технологических и производственных тенденций в области «Индустрия, дизайн и сфера услуг», анализ «педагогических дефицитов».
2. Планирование (составление планов-графиков разработки и реализации программ повышения квалификации и стажировок).
3. Управление (определение координирующего органа- УИМЦ и учебно-методического отдела, организация рабочих совещаний рабочих групп, представителей от ПОО сетевых участников по вопросам разработки и реализации программ повышения квалификации и стажировок)

4. Обеспечение (Проведение рабочих совещаний рабочих групп, представителей от ПОО сетевых участников по вопросам разработки и реализации программ повышения квалификации и стажировок, разработка и реализация программ повышения квалификации и стажировок в соответствии с планами-графиками).

5. Мониторинг и Бенчмаркинг.(осуществлялся сотрудниками учебно-методического отдела УИМЦ «Кече Волгыдо» сетевой площадки, внесение коррективов в содержание программ с учетом анализа и учета мнения участников сети).

Созданы рабочие группы по разработке программ повышения квалификации и стажировок. При разработке тематики и содержания программ рабочие группы учитывали: «педагогические дефициты», маркетинговые исследования о современных производственных и технологических тенденциях в области «Искусство, дизайн и сфера услуг», запросы региональных работодателей, а также кадровое, материальное, техническое, программное обеспечение.

Сетевые участники - педагоги обучены на курсах повышения квалификации.

4.7. Новизна предложенных решений

Апробирована модель сетевого взаимодействия по разработке и реализации программ повышения квалификации и стажировок педагогов ПОО

Разработанные программы курсов повышения квалификации в том, числе с ЭО и ДОТ, а так же используемые при обучении студентов ЭУМК по профессиям и специальностям позволяют минимизировать затраты на обучение, связанные со значительной удаленностью сетевых ПОО от РПСВ.

4.8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер

Проблемы заключались в решении вопроса о повышении квалификации (командировка педагогов от сети) в МЦК по области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» (в г. Тюмень): высокий уровень финансовых расходов в связи с территориальной удаленностью и необходимость оплаты обучения. Оптимальный способ решения проблемы: выбор дистанционного формата обучения.

Выводы

Таким образом, апробированная модель сетевого взаимодействия по разработке и реализации программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников на базе региональной сетевой площадки Торгово-технологического колледжа позволит обеспечить качественную подготовку рабочих и специалистов на основе новых ФГОС

в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» в Республике Марий Эл, что будет являться фактором повышения профессиональной компетентности работников и инвестиционного потенциала отрасли.

5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

5.1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

До начала проекта в Республике Марий Эл не было опыта реализации основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

5.2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Создание РПСВ позволило апробировать реализацию основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий (ДОТ) по области «Искусство, дизайн и сфера услуг» на базе созданного в рамках проекта Учебного информационно-методического центра «Кече волгыдо» и организованной в нём технологической платформы.

5.3. Результаты и показатели, на которые повлияло реализованное решение

За время проекта более 80 педагогических работников ПОО региона из числа участников сети прошли обучение по программам повышения квалификации с использованием ЭО и ДОТ, изучив новые производственные технологии и оборудование, и компетентны в реализации программ СПО по перечню ТОП-50.

Разработаны и реализуются 7 программ повышения квалификации преподавателей/ мастеров производственного обучения по вопросам подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 с использованием электронного обучения, ДОТ на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж» в ноябре 2018 г. по темам: «Работа в СДО Moodle», «Разработка новых мультимедиа-курсов в среде СДО Moodle», «Информационно-методическое сопровождение организации электронного обучения по ЭУМК «Повар кондитер», «Поварское и кондитерское дело», «Гостиничное дело», «Технология парикмахерского искусства», «Графический дизайн». В течение ноября будет осуществляться обучение по программам повышения квалификации, связанным с созданием образовательного контента педагогами ПОО участниками сети.

Опыт апробации (эффекты, риски, преимущества) по реализации основных профессиональных образовательных программах использованием ЭО и ДОТ будет обобщен, систематизирован в сборник и представлен для изучения и анализа ПОО республики.

5.4. Развернутое описание опыта (реализованных мер)

5.4.1. Описание реализованной организационной модели совместной деятельности по разработке и реализации основных программам СПО и курсов повышения квалификации с использованием ЭО и ДОТ

Сетевая площадка выполняет функции: координации деятельности рабочих групп по направлениям подготовки по ТОП-50, организации рабочих совещаний, обучающих семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации.

ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «РМЦ РК» выполняют экспертную, обучающую и консультационную функции.

Созданы рабочие группы по разработке основных профессиональных образовательных программ использованием ЭО и ДОТ. Результаты деятельности рабочих групп представлялись на совещаниях по вопросам реализации проекта в соответствии с планами-графиками и сроками мероприятий Дорожной карты.

5.4.2. Описание нормативной базы

Разработано и утверждено:

- Регламент реализации программ обучения в сетевом формате и с использованием ДОТ;
- Положение о технологической платформе сетевого взаимодействия;
- Методические рекомендации по разработке образовательных программ, учебных курсов, предусматривающих применение электронного обучения и ДОТ.

5.5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых)

Для организации деятельности РПСВ, в том числе создания технологической платформы сетевого взаимодействия было израсходовано 0,9 млн. руб.

Кадры для реализации основных профессиональных образовательных программ использованием ЭО и ДОТ: более 80 обученных педагогов ПОО сетевых участников.

Приобретено серверное оборудование и программное обеспечение, устройство хранения данных, сетевые коммутаторы, а так же проекторы, ноутбуки и копировально-множительная техника для РПСВ.

Создан раздел УИМЦ «Кече волгыдо» на сайте РПСВ для освещения деятельности в рамках Проекта. Создан портал дистанционного обучения УИМЦ «Кече волгыдо», на базе которого проводится обучение педагогических работников и студентов ПОО сети.

5.6. Описание процесса выполнения работ по направлению

Сетевые участники - педагоги обучены на курсах повышения квалификации.

Созданы рабочие группы по разработке основных профессиональных образовательных программ использованием ЭО и ДОТ.

Рабочие группы по разработке основных профессиональных образовательных программ использованием ЭО и ДОТ определяли форму использования ЭО и ДОТ, которая будет применяться при обучении (online, предусматривающая взаимодействие участников образовательных отношений в режиме реального времени (видео-, аудио-конференции, чат и пр.); offline, которая предусматривает взаимодействие участников образовательных отношений в режиме отложенного (произвольного) времени (электронная почта, форумы, доски объявлений и пр.).

При разработке образовательных программ рабочие группы учитывали кадровое, материальное, техническое, программное обеспечение, для того чтобы определить модель либо частичного использования ДОТ и ЭО или модель полного использования ДОТ и ЭО.

5.7. Новизна предложенных решений

Апробирована модель частичного использования ДОТ и ЭО.

Разработанные дистанционные курсы повышения квалификации, а так же используемые при обучении студентов ЭУМК по профессиям и специальностям позволяют минимизировать затраты на обучение, связанные со значительной удаленностью сетевых ПОО от РПСВ.

5.8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.

В связи с непредвиденными обстоятельствами поставка программного обеспечения для сервера произошла позднее запланированного времени, что сказалось на сроках организации технологической платформы. Тем не менее, это существенно не повлияло на выполнение дорожной карты, и все последующие мероприятия выполняются в срок.

6. Организация проведения демонстрационного экзамена

6.1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

До 2018 года Республика Марий Эл не имела опыта проведения демонстрационного экзамена. В 2018 году в соответствии с Приказом Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» №ПО-555/2017 от 06.12.2017 г. Республика Марий Эл прошла отбор субъектов Российской Федерации на участие в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году (по трем компетенциям: Кирпичная кладка, Ресторанный сервис, Парикмахерское искусство).

Решение региона принять участие в апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия было обусловлено успешным опытом проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». В 2012 году Республика Марий Эл в числе первых регионов России вступила в движение WorldSkills Russia. С 2013 года в республике проведено шесть региональных чемпионатов, в которых соревнуются студенты профессиональных образовательных организаций - молодые специалисты рабочих профессий: каменщики, плиточники, повара, парикмахеры, программисты и другие. Ежегодно увеличивается как количество участников

регионального чемпионата (с 15 чел. в 2013 году до 120 чел. в 2018 году), так и количество компетенций (с 2 в 2013 году до 15 чел. в 2018 году).

Очень важным направлением развития проекта «Молодые профессионалы» в республике является формирование экспертного сообщества (включающего сертифицированных экспертов Ворлдскиллс, экспертов с правом проведения чемпионатов, экспертов демонстрационного экзамена), вхождение в которое обеспечивает доступ к передовым профессиональным технологиям и развитие кадрового потенциала образовательных организаций. Сегодня в республике 7 сертифицированных экспертов, 48 экспертов с правом проведения чемпионатных мероприятий и 81 эксперт демонстрационного экзамена.

6.2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта

Современная система среднего профессионального образования в Республике Марий Эл развивается в направлениях повышения качества подготовки профессиональных кадров, включая ориентацию на региональные потребности экономики и социальной сферы.

Один из важнейших приоритетов системы среднего профессионального образования – внедрение нового инструмента оценки качества подготовки кадров - демонстрационного экзамена, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности и является формой независимой оценки качества подготовки выпускников на предмет соответствия требованиям работодателей и мировым стандартам подготовки профессиональных кадров.

Проведение демонстрационного экзамена является комплексным механизмом развития необходимых региону профессий и специальностей. Для проведения пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году в Республике Марий Эл были выбраны наиболее востребованные в регионе профессии: парикмахер (парикмахерское искусство), бармен-официант (ресторанный сервис), каменщик (кирпичная кладка), штукатур-маляр (малярные и декоративные работы).

6.3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Главным образовательным и социально-экономическим эффектом проведения демонстрационного экзамена в Республике Марий Эл следует отметить факт, что демонстрационный экзамен позволил не только проверить уровень подготовки выпускников, но и стал инструментом развития СПО в регионе.

Реализация мероприятия «Организация проведения демонстрационного экзамена» позволила достичь следующих положительных эффектов:

- укрепление и развитие материально-технического обеспечения профессиональных образовательных организаций – центров проведения демонстрационного экзамена;
- объективная оценка содержания и качества образовательных программ, материально-технической базы ПОО, уровня квалификации преподавательского состава;
- определение точек роста и дальнейшего развития ПОО в соответствии с актуальными требованиями мировых стандартов подготовки кадров;
- получение выпускниками предложений о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации;
- получение выпускниками вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании Скиллс-паспорта, признаваемого предприятиями, которые работают в соответствии со стандартами WorldSkills;
- развитие экспертного сообщества Республики Марий Эл (за 2018 год экспертное сообщество республики пополнилось 4 сертифицированными экспертами Ворлдскиллс, 9

экспертами с правом проведения чемпионатных мероприятий и 41 экспертом демонстрационного экзамена);

- повышение квалификации педагогических работников Республики Марий Эл в области организации и проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации;
- высокая активность представителей предприятий, принявших участие в работе экспертных групп по оценке выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена, что подтверждает выраженный интерес и доверие к данному виду оценочных процедур.

6.4. Развернутое описание опыта (реализованных мер)

6.4.1. Описание реализованной организационной модели

Деятельность по развитию движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» на территории Республики Марий Эл осуществляется в соответствии с Дорожными картами по реализации проектов и программ движения WorldSkills Russia в Республике Марий Эл на периоды 2014-2016, 2017-2020 годов.

Официальным представителем движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в Республике Марий Эл является Региональный координационный центр (РКЦ), функции которого возложены на ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций». РКЦ – организатор и координатор проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в регионе.

В республике определены основные этапы по внедрению демонстрационного экзамена в профессиональных образовательных организациях.

1 этап - повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения по вопросам организации образовательного процесса в рамках реализации наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей ТОП-50 с учетом стандартов «Ворлдскиллс» и проведения демонстрационного экзамена.

Обучение педагогов проводится через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, заседания региональных учебно-методических объединений, организованные ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций».

2 этап – расширение регионального экспертного сообщества движения WorldSkills Russia в Республике Марий Эл.

3 этап – определение профессий/специальностей, по которым проводятся демонстрационные экзамены по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках ГИА.

4 этап – подготовка нормативно-правовой базы проведения демонстрационного экзамена.

5 этап – аккредитация Центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) в соответствии с требованиями Союза «Ворлдскиллс Россия».

В июне 2018 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл № 167 от 27 февраля 2018 г. «О проведении демонстрационного экзамена по стандартам Волдскиллс в формате пилотной апробации в РМЭ в 2018 г.» 70 выпускников трех профессиональных образовательных организаций Республики Марий Эл впервые сдали демонстрационный экзамен по 4 компетенциям: Малярные и декоративные работы, Кирпичная кладка (Йошкар-Олинский строительный техникум), Парикмахерское искусство (Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий), Ресторанный сервис (Торгово-технологический колледж).

В Торгово-технологическом колледже, ставшим площадкой проведения демонстрационного экзамена по компетенции Ресторанный сервис разработан следующий алгоритм подготовки, организации и проведения демонстрационного экзамена:

- изучение нормативно-правовой документации;
- издание внутриколледжного приказа, распределение функционала;
- формирование рабочей группы;

- определение кода комплекта оценочной документации;
- составление сметы расходов на проведение демонстрационного экзамена;
- подготовка материальной базы, аккредитация ЦПДЭ в Союзе;
- разработка регламентирующих документов (Регламент проведения ДЭ, План работы площадки), размещение на сайте (за 1 месяц);
- формирование экспертной группы;
- обучение экспертов по программе «Эксперт демонстрационного экзамена»;
- регистрация участников и экспертов в системе eSim;
- проведение психологических тренингов для участников;
- обеспечение информационной открытости;
- проведение инструктажа по ТБ и охране труда, жеребьевка участников;
- ознакомление участников с регламентом проведения ДЭ и рабочими местами, - распределение судейских ролей, выполнение заданий;
- занесение результатов выполнения заданий главным экспертом в систему CIS;
- SWOT-анализ результатов;
- получение участниками демоэкзамена Скиллс-паспортов в личных кабинетах в системе eSim.

6.4.2. Описание нормативной базы

Основанием для продвижения демонстрационного экзамена в системе среднего профессионального образования стал Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки в Свердловскую область 6 марта 2018 г. Пр-580. п 1 «а»: «обеспечить использование в системе среднего профессионального образования стандартов «Ворлдскиллс» как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров».

Базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров обозначены в положении о стандартах Ворлдскиллс и касаются единых подходов к формированию материально-технической базы демонстрационного экзамена, содержания заданий в соответствии с международными требованиями, критериев оценивания, участия в оценке независимых экспертов по компетенциям.

Нормативное регулирование демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации обеспечено в 83 федеральных государственных образовательных стандартах СПО и в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО (приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1138).

В 2018 году на федеральном уровне разработаны и апробированы методические рекомендации:

- по организации и проведению демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам СПО в 2018 году;
- по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» с использованием информационно-аналитической системы учета результатов.

На региональном уровне демонстрационный экзамен проводился в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 27 февраля 2018 года №167 «О проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в формате пилотной апробации в Республике Марий Эл в 2018 году».

6.5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для проведения демонстрационного экзамена материально-техническая база двух ПОО приведена в соответствие с инфраструктурными листами WorldSkills по соответствующим компетенциям.

Центры проведения демонстрационного экзамена по компетенциям Ресторанный сервис. Парикмахерское искусство аккредитованы в Союзе «Агентство развития

профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы Волрдскиллс Россия», получены электронные аттестаты Центра проведения демонстрационного экзамена. На оснащение площадки, закупку сырья по компетенции Ресторанный сервис затрачено свыше 100 тыс. рублей за счет (внебюджета), средств от приносящей доход деятельности.

Ведущий преподаватель Дорофеева Е.А. прошла процедуру сертификации на статус Сертифицированного эксперта по компетенции Ресторанный сервис в г. Краснодаре на национальном чемпионате в 2017г., имеет опыт участия в качестве эксперта в полуфиналах и в национальных чемпионатах в 2016, 2017, в региональных чемпионатах в качестве главного эксперта в городах Новокузнецк, Саранск, Пятигорск, главного эксперта ДЭ в г. Тюмени.

Для оценки результатов демонстрационного экзамена организовано обучение экспертов из числа работодателей с последующим тестированием и получением свидетельства на право оценивания демонстрационного экзамена. Подготовлено 6 экспертов, представителей ресторанного бизнеса: ООО «Фрау Мюллер», ООО «Большое Чикаго», ООО «Интерлайн», 50% являются выпускниками колледжа; 7 экспертов, специалистов в области индустрии красоты. Работодатели прошли обучение в Академии Ворлдскиллс Россия по программе «Эксперт демонстрационного экзамена».

Главные эксперты в центрах проведения демонстрационного экзамена назначены Союзом из числа сертифицированных экспертов и экспертов, обладающих правом проведения чемпионатных мероприятий, из Республики Марий Эл и Астраханской области.

Разработаны регламенты проведения демонстрационного экзамена по соответствующим компетенциям.

6.6. Описание процесса выполнения работ по направлению

Одним из требований к проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия для профессиональных образовательных организаций являлось обязательное прохождение процедуры аккредитации Центров проведения демонстрационного экзамена в Союзе «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Критерий аккредитации - соответствие материальной базы площадки проведения демоэкзамена требованиям инфраструктурного листа компетенции, утвержденного Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Профессиональные образовательные организации успешно прошли процедуру аккредитации и получили электронные аттестаты о присвоении статуса центра проведения демонстрационного экзамена.

Главные эксперты в Центрах проведения демонстрационного экзамена были назначены Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» из числа сертифицированных экспертов и экспертов с правом проведения чемпионатных мероприятий: Гладышева О.Л., заведующий строительным отделением ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум» (компетенция Кирпичная кладка); Речкина Н.В., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум» (компетенция Малярные и декоративные работы), Егорова С.Г., мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий» (компетенция Парикмахерское искусство); Суханбирдиева Н.Р., преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж» (компетенция Ресторанный сервис), которые обеспечивали соблюдение стандартов Ворлдскиллс Россия во время проведения демонстрационного экзамена.

Оценивали выполнение заданий демонстрационных экзаменов 23 независимых эксперта: специалисты отраслевых предприятий и мастера производственного обучения

профессиональных образовательных организаций, которые прошли обучение в Академии Ворлдскиллс Россия по программе «Эксперт демонстрационного экзамена».

Обучающиеся выпускных групп – участники демонстрационного экзамена прошли регистрацию в системе eSim.

Задания демонстрационных экзаменов были разработаны экспертным сообществом Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и направлены в образовательные организации непосредственно в день проведения экзамена. Задания воспроизводили конкурсную документацию WorldSkills.

Демонстрационные экзамены проходил согласно утвержденному плану работы площадок: подготовка и приемка конкурсных участков, регистрация участников на площадке, инструктаж по технике безопасности и охране труда, жеребьевка и знакомство участников с рабочими местами.

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполнялось автоматизировано с использованием систем CIS и eSIM, по окончании итоговый результат был импортирован в eSim (система интернет мониторинга). Выпускники справились с заданиями в отведенное время, получили Паспорта компетенций (Skills Passport), подтверждающие результат демонстрационного экзамена, выраженный в баллах.

Итоговые результаты демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия 2018 году в Республике Марий Эл представлены в таблице 1.

Таблица 1

Наименование компетенции	Кол-во участников	Средний процент выполнения заданий	Оценка				Сред. балл	Процент выпускников, сдавших ДЭ	Качественный показатель, процентов
			5	4	3	2			
Кирпичная кладка	20	56,76	0	10	10	0	3,5	100	50
Парикмахерское искусство	16	38,54	0	2	13	1	3,06	93,75	12,5
Ресторанный сервис	17	58,76	0	13	4	0	3,76	100	76,5
Малярные и декоративные работы	17	65,35	3	9	5	0	3,88	100	70,59
Всего	70	54,85	3	34	32	1	3,55	98,44	52,40

Обучающиеся подтвердили свою квалификацию по отдельным профессиональным компетенциям, актуальным в сфере ресторанного бизнеса: организация рабочего места официанта table box, приготовление коктейлей, приготовление салата, идентификация вин по сорту винограда, сервировка стола, обслуживание гостей.

Результаты демонстрационных экзаменов по стандартам Ворлдскиллс Россия в Республике Марий Эл в 2018 году по показателю «Численность выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий требованиям стандарта Ворлдскиллс Россия», определенному в паспорте приоритетного проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», составили в среднем 54,21%.

По итогам демонстрационного экзамена выпускники получили предложения о трудоустройстве. Проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, определить стратегию дальнейшего развития. Начата подготовка к проведению

демонстрационного экзамена в формате промежуточной аттестации по компетенции Администрирование отеля.

6.7. Новизна предложенных решений

Специалистами ГБОУ ДПО РМЭ «Региональный методический центр развития квалификаций» было организовано интерактивное дистанционное повышение квалификации педагогических работников сетевых ПОО по теме «Демонстрационный экзамен - новый инструмент оценки качества подготовки кадров» в объеме 16 часов с зачетным тестированием. Всего обучилось 27ч. из 6 ПОО, участников сети. Практика подготовки, организации и проведения демонстрационного экзамена Республики Марий Эл представлена на РУМО заместителей директоров по учебной, производственной, научно-методической работе по теме «Проведение ГИА по ФГОС СПО-50 в новом формате», итоги проведения демонстрационного экзамена WorldSkills». Опыт проведения демонстрационного экзамена.

Представлен опыт организации и проведения ДЭ в рамках обучающего вебинара «Организация деятельности субъектов РФ по вопросам проведения и обеспечения функционирования региональных сетей подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями».

6.8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

При организации и проведении демонстрационного экзамена возникли определенные проблемы:

большие финансовые затраты на проведения демонстрационного экзамена;

привлечение экспертов из числа работодателей для проведения демонстрационного экзамена на длительный срок;

высокая психологическая и физическая нагрузка на обучающихся (наблюдалось стрессовое состояние в связи со строгим ограничением времени, новизной процедуры демоэкзамена, большим количеством наблюдателей, наличием камер).

не в полном объеме сформирована на федеральном уровне нормативная база проведения демонстрационного экзамена.

В качестве минимизации вышеупомянутых рисков могут быть предложены следующие меры:

проведения психологической подготовки студентов к ДЭ (тренингов на формирование стрессоустойчивости),

совершенствование нормативной базы проведения демонстрационного экзамена на федеральном уровне.

Основной вывод, сформулированный участниками проведения демонстрационного экзамена в Республике Марий Эл в 2018 году, что основной путь повышения качества подготовки кадров – это связь системы профессионального образования с реальной экономикой, активное, а не формальное участие работодателей в образовательном процессе, профессионализм педагогических кадров.

13. Республика Мордовия

Описание опыта субъекта Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Республика Мордовия
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»
1.3	Учредитель образовательной организации	Республика Мордовия
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	Промышленные и инженерные технологии, специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/ специальностей из перечня ТОП-50	Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети. 1. ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум» 2. ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» 3. ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум» 4. ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский аграрный техникум» 5. ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж» 6. ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж» 7. ГБПОУ РМ «Краснослободский промышленный техникум» 8. ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» 9. ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум»
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	• МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» (Хабаровский край) • МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Автоматизация, радиотехника и электроника» (Чувашская Республика)
1.7	Иные организации–партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50	• Академия Ворлдскиллс Россия (Москва) • Региональный координационный центр Ворлдскиллс Республика Мордовия, ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж» • иная организация: ООО «Научно-производственный Центр сварки, монтажных технологий и контроля» • иная организация: Государственное бюджетное

	(получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	учреждение дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования» • иная организация: ОАО «Станкостроитель» • иная организация: ФКП «Саранский механический завод» • иная организация: ОАО «Саранский завод автосамосвалов» • иная организация: Федеральное УМО в системе СПО по укрупненной группе профессий, специальностей 15.00.00 Машиностроение • иная организация: Международная Ассоциация Профессионального Дополнительного Образования (Консорциум «МАПДО»)

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
1	15.02.09 Аддитивные технологии	1.	Специалист по аддитивным технологиям	1.	Прототипирование
2	15.02.12 Монтаж, техническое обслужи-вание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	2.	Наладчик-ремонтник промышленного оборудования (по отраслям)	2.	Промышленная механика и монтаж
3	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	3.	Сварщик	3.	Сварочные технологии
4	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	4.	Оператор станков с программным управлением	4.	Многоосевая обработка на станках с ЧПУ
5	15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ	5.	Токарь-универсал	5.	Токарные работы на станках с ЧПУ
6	15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ	6.	Фрезеровщик-универсал	6.	Фрезерные работы на станках с ЧПУ
7	15.01.35 Мастер слесарных работ	7.	Слесарь	7.	Обработка листового материала
8	15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства	8.	Специалист по технологии машиностроения Техник-конструктор	8.	Командная работа на производстве Полимеханика и автоматика

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.

11. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Республики Мордовия до 2025 года, государственной программой «Экономическое развитие Республики Мордовия до 2019 года» в Республике Мордовия за последние пять лет обеспечен рост экономики на 13%, увеличены объемы промышленного производства в 1,5 раза, инвестиций в экономику – в 1,4 раза, собственных доходов республиканского бюджета – в 1,6 раза. Реализовано более 200 инвестиционных проектов с объемом инвестиций более 120 млрд. рублей. Создано и сохранено более 30 тысяч рабочих мест.

Важнейшими направлениями развития экономики Республики Мордовия являются: активизация научно-инновационной деятельности организаций, рост объемов производства, насыщение рынка современными конкурентоспособными товарами, создание экспортно-ориентированных и импортозамещающих производств, укрепление материально-технической базы всех отраслей хозяйственного комплекса.

Направление «Машиностроение» является одним из четырех крупных кластеров, созданных в регионе, что позволяет объединить существующую инфраструктуру предприятий в единый механизм и создать дополнительные стимулы для модернизации экономики.

Уже сегодня республика остро ощущает дефицит высококлассных специалистов для предприятий машиностроительной отрасли. По этой причине стратегическим направлением развития профессионального образования является подготовка специалистов по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, вошедшим в ТОП-50 по направлению «Машиностроение».

В профессиональных образовательных организациях республики для организаций промышленной отрасли осуществляется подготовка по 22 программам среднего

профессионального образования, что позволяет обучать 17,5 процентов студентов, получающих среднее профессиональное образование в колледжах и техникумах Мордовии.

Учитывая долговременное и тесное сотрудничество с передовыми предприятиями Республики Мордовия, анализ показал, что костяк высококвалифицированных рабочих, мастеров, технологов составляют, в первую очередь, выпускники колледжей и техникумов.

Промышленность республики специализируется на выпуске электротехнической продукции, широкого спектра кабельной продукции, продукции транспортного машиностроения, а также продукции перерабатывающей промышленности.

Наиболее крупными промышленными организациями являются холдинг «Оптикэнерго», ОАО «Станкостроитель», ПАО «Электровыпрямитель», ФКП «Саранский механический завод», ПАО «Саранский телевизионный завод», АО «Саранский завод автосамосвалов». Крупнейшее предприятие транспортного машиностроения – ОАО «Вагоностроительная компания Мордовии».

Модернизация республиканской системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена осуществляется в результате участия Республики Мордовия в федеральных конкурсных отборах и проектах, в том числе на основе государственно-частного партнерства путем реализации корпоративных проектов. Так в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» с 2007 по 2009 годы в четырех профессиональных образовательных организациях были созданы образовательно-производственные комплексы.

Образовательно-производственный комплекс по металлообрабатывающему производству создан в 2007 году на базе ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум». Для реализации данного проекта были привлечены 50,0 млн. руб., в том числе средства федерального бюджета – 20,0 млн. руб., республиканского бюджета Республики Мордовия – 20,0 млн. руб., социального партнера ПАО «Электровыпрямитель» – 10,0 млн. рублей.

В 2008 году в ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» реализована инновационная программа по созданию образовательно-производственного комплекса по сварочным технологиям. Для реализации данного проекта были привлечены 65,5 млн. руб., в том числе средства федерального бюджета – 30,0 млн. руб., республиканского бюджета Республики Мордовия – 23,0 млн. руб., социального партнера ОАО «Станкостроитель» – 12,0 млн. руб., внебюджетные средства колледжа – 0,5 млн. рублей.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Основными проблемами предприятий машиностроительного комплекса республики являются: дисбаланс спроса и предложения в квалифицированных кадрах и специалистах среднего звена, несоответствие качества подготовки выпускников требованиям производства, ориентированных на модернизацию, продолжительный период адаптации специалиста-выпускника на предприятии.

Создаются условия для обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования в области промышленных и электронных технологий согласно лучшим мировым стандартам и передовым технологиям.

Развивается в Республике Мордовия сетевой образовательно-производственный комплекс, обеспечивающий лидерство в подготовке кадров в сфере промышленных и электронных технологий по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50.

Разрабатываются и обновляются программы среднего профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с новыми ФГОС путем обобщения лучших практик, методик, образовательных технологий и их тиражирования в едином образовательном пространстве на основе сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций.

Повышается эффективность использования материально-технического, кадрового, методического и информационного потенциала сетевого образовательно-производственного комплекса и обеспечение привлекательности профессионального образования для инновационной экономики Республики Мордовия.

Выбранная для реализации Программы область подготовки из перечня ТОП-50: Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов») является актуальной для региона.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

Формируется система, с равноправными субъектами – профильными профессиональными образовательными организациями в тесной взаимосвязи с промышленными предприятиями и государственными учреждениями. В процессе своей деятельности система пользуется условно объединенными ресурсами – материально-техническими, кадровыми, научными, образовательными, информационными на взаимовыгодных условиях.

Результаты деятельности сетевого образовательно-производственного комплекса (далее – ОПК) используются субъектами в рамках федерального и регионального законодательства, нормативно-правовых актов отраслевых органов государственной исполнительной власти.

Основное условие – обеспечение эффективного организационного, образовательного, научного и информационного взаимодействия между всеми субъектами сетевого ОПК, единство учебного, научного и инновационного процессов; инновационная направленность деятельности, тиражирование и внедрение в практику передовых образовательных технологий; равенство и учет интересов всех субъектов сетевого ОПК.

Одним из аспектов эффективного использования ресурсов является применение элементов бережливого производства.

Мониторинг результативности сети базируется на основе системы менеджмента качества и предполагает организацию работы в следующих аспектах:

- оценка текущих и конечных результатов по всем направлениям работы с использованием методов количественного и качественного анализа;
- прогнозирование с целью выработки рекомендаций по профилактике отклонений и совершенствованию деятельности в области подготовки специалистов современного производства.

Система контроля и оценки результатов представляет собой отлаженную систему сбора и обработки информации из внешних и внутренних источников. Основным инструментом сбора данных является анкетирование (студентов, родителей, работодателей и других социальных партнеров). Данную оценку дополняют отзывы членов Координационного совета сетевого взаимодействия ОПК, в который входят представители всех субъектов сети.

Схема взаимодействия сетевого образовательно-производственного комплекса «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» подготовки специалистов для инновационной экономики Республики Мордовия» представлена на рисунке 1.

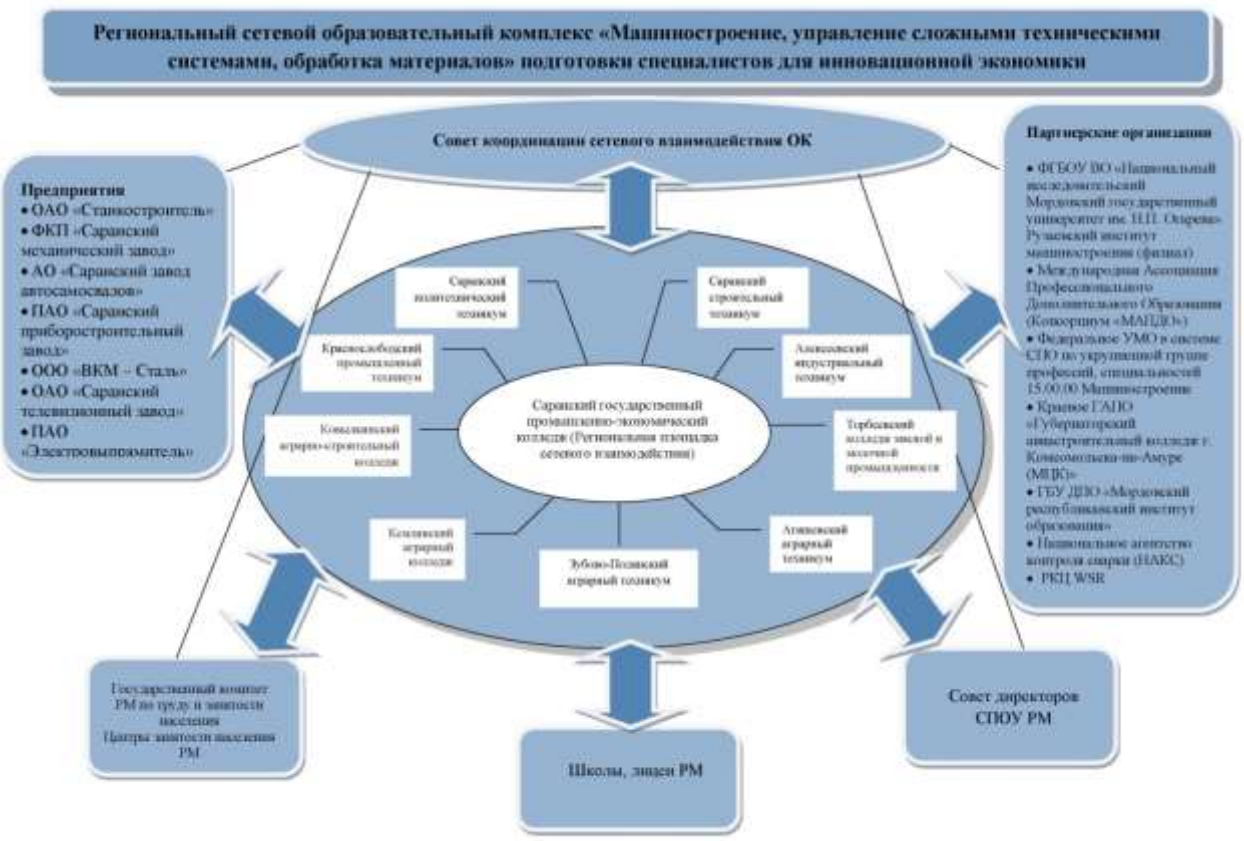


Рисунок 1 - Схема взаимодействия сетевого образовательно-производственного комплекса

Показатели результативности:

- Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных образовательных организаций: запланировано 74%, фактически – 78,57%
- Количество профессий и специальностей, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, по которым участниками сети разработаны программы модулей / дисциплин и т.п., предусматривающие применение электронного обучения: запланировано 5 шт., фактически – 3 шт.
- Количество программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО, разработанных участниками сети и реализованных с использованием электронного обучения: запланировано 8 шт., фактически – 8 шт.

- Количество педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО по перечню ТОП-50, прошедших повышение квалификации по разработанным участниками сети программам с использованием электронного обучения: запланировано 120 чел., фактически – 120 чел.
- Количество педагогических работников образовательных организаций участников сети, прошедших повышение квалификации (стажировку) на базе МЦК: запланировано 100 чел., на 1 ноября 2018 года идет обучение 100 чел.
- Количество педагогических работников образовательных организаций – участников сети, прошедших повышение квалификации по стандартам Ворлдскиллс: запланировано 150 чел., фактически – 150 чел.
- Доля студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50 в общей численности студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО из перечня ТОП-50: запланировано 28,8%, фактически – 28,8%
- Доля профессий и специальностей СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50, по которым внедрена ГИА в форме демонстрационного экзамена, в общем числе реализуемых профессий и специальностей из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50: запланировано 18,2%, фактически – 18,2%

Доля студентов / выпускников образовательных организаций, входящих в сеть, принявших участие в конкурсах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) регионального уровня / уровня федерального округа / национального и международного уровня) по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50: запланировано 3%, фактически – 3%.

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ;

Управление всеми мероприятиями сети осуществляет руководитель Координационного Совета, назначаемый Министерством образования Республики Мордовия. Руководитель отвечает за стратегию, политику реализации, поддержку Ппрограммы внешним окружением, отвечает за работу по ее исполнению и предоставлению отчетов. Координационный Совет принимает стратегические решения относительно содержания, исполнения мероприятий Программы, рисков, участвует в распределении финансовых потоков.

Руководитель учебно-производственного подразделения (место концентрации материально-технической базы) обеспечивает работоспособность оборудования,

координирует распределение студентов по местам практик и создает условия для выполнения программ практик.

Руководитель рабочей группы по мониторингу координирует работу экспертов по оценке качественных и количественных показателей выполнения Программы.

Руководитель рабочей группы по разработке содержания образования обеспечивает координацию работы специалистов по разработке и внедрению новых дисциплин, форм и методов обучения, планируемых в рамках Программы.

Руководители Республиканских методических объединений координируют работу председателей цикловых комиссий, преподавателей и мастеров производственного обучения, согласовывая учебную и практическую деятельность в рамках сетевого ОПК.

Социальные партнеры задействованы в реализации инновационной образовательной программы по теме «Сетевой образовательно-производственный комплекс «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» подготовки специалистов для инновационной экономики Республики Мордовия». Предприятия Республики Мордовия предоставляют финансовую и организационную поддержку.

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

Нормативная база, которая применялась для формирования и обеспечения деятельности региональной сети подготовки кадров:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Письмо Министерства науки и образования Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

– Приказ Министерства образования Республики Мордовия «О реализации мероприятий по разработке и распространению в системах СПО новых образовательных технологий в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» в 2018 году» (с изменениями);

– Положение о региональном сетевом образовательно-производственном комплексе (область подготовки из перечня ТОП-50: «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»);

– Соглашения о сотрудничестве с организациями сети;

– Договоры с социальными партнерами;

– План работы Координационного совета;

– Программа развития ОПК на 2018-2024 годы;

– Приказ ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» об утверждении показателей результативности;

– Приказ ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» об организации работы в информационной системе;

– Приказ Министерства образования РМ «Об установлении профессиональным образовательным организациям РМ, подведомственным Министерству образования РМ, контрольных цифр приема граждан по программе среднего профессионального образования за счет средств республиканского бюджета РМ на 2018-2019 учебный год»;

– Положение о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

Приказы по каждой образовательной организации - участнику сети о формировании рабочих групп по разработке образовательных программ, модулей, программ повышения квалификации.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Для обеспечения эффективной деятельности сети необходимо обновление материально-технической базы образовательных организаций за счет средств Федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, средств социальных партнеров, а так же средств от внебюджетной деятельности участников сети. В качестве объектов материальной базы было рассмотрено оборудование, необходимое для улучшения качества подготовки по следующим профессиям и специальностям:

– 15.02.09 Аддитивные технологии

– 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

– 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

– 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

– 15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ

– 15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ

– 15.01.35 Мастер слесарных работ

– 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

За счет средств Федерального бюджета и бюджета региона было приобретено следующее оборудование:

– 5 постов аргонно-дуговой сварки
– Вертикальный фрезерный обрабатывающий центр
– Универсальный токарный обрабатывающий центр
– Универсальный токарный станок с ЧПУ повышенной точности.
– Компьютерная и оргтехника.
– Оборудование для создания прототипов

За счет средств работодателя:

– Подготовка площадей для размещения оборудования.

За счет средств ПОО:

– Повышение потенциала и качества кадровых ресурсов реализовывалось за счет различных мероприятий по повышению квалификации – стажировок, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ.

Разработаны следующие регламенты, положения, графики:

– Регламент использования материально-технической базы сетевой площадки для организации практического обучения;
– Регламент тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс разных уровней;
– Регламент проведения процедур демонстрационного экзамена;
– Регламент проведения чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс разных уровней;
– График разработки и реализации программ повышения квалификации;
– План проведения процедур демонстрационного экзамена;
– Положение о республиканском заочном конкурсе лучших практик и технологий в рамках подготовки кадров по профессиям и специальностям ТОП-50;
– Информационное письмо о проведении Межрегиональной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как мощный ресурс обновления и инновационного развития образования»

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).

Группа мероприятий *«Формирование и нормативное обеспечение функционирования в Республике Мордовия инновационной сети профессиональных*

образовательных организаций в целях отработки и распространения лучших практик подготовки из перечня профессий ТОП-50 или ТОП-Регион».

В рамках данного мероприятия урегулированы правовые отношения субъектов инновационной сети профессиональных образовательных организаций.

Были заключены договоры между субъектами сетевого образовательно-производственного комплекса, реализация программы развития сетевого ОПК на период 2018-2019 гг., разработаны показатели и системы отчетности сетевого образовательно-производственного комплекса.

Группа мероприятий *«Обеспечение оснащения сетевой площадки».*

Сформулированы мероприятия по созданию материально-технической базы сетевого образовательно-производственного комплекса.

Инвентаризована материально-техническая база субъектов сетевого ОПК («мозговой штурм» с профильными специалистами субъектов сетевого ОПК):

– проанализированы инфраструктурные листы площадок региональных и национальных чемпионатов «Молодые профессионалы» (круглый стол с профильными специалистами субъектов сетевого ОПК);

– разработаны технические задания на закупку оборудования, оснащения и программных средств (рабочая группа);

– составлены сметы на закупку оборудования и программных средств;

– организованы торги;

– закуплено оборудование, инструмент, программное обеспечение;

– выполняются монтажные и пуско-наладочные работы закупленного оборудования.

Группа мероприятий *«Трансляция лучших практик и технологий в целях обеспечения в Республике Мордовия подготовки кадров по ТОП-50 на основе сетевого взаимодействия».*

Целью данного мероприятия является формирование новых практик и технологий по подготовки кадров по ТОП-50 на основе сетевого взаимодействия, адаптация и их оперативное распространение.

Изучен опыт регионов РФ по эффективному внедрению программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в область подготовки сетевого ОПК. Опыт адаптирован для профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия.

Разработаны основные образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, программы модулей, методик и

технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям в соответствии с перечнем ТОП-50, входящим в область подготовки сетевого ОПК.

Разработано методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с новыми ФГОС, реализуемого, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организовываются и проводятся олимпиады и конкурсы профессионального мастерства.

Обучены преподаватели специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в качестве экспертов, тренеров.

Мероприятия по трансляции лучших практик и технологий, разработанных субъектами сетевого ОПК, предполагают представление опыта в базах данных:

– размещение описания опыта в сети Интернет;

– презентация опыта на педагогических конференциях, чтениях, круглых столах и т.п.;

– издание методической литературы и публикации в средствах массовой информации.

Группа мероприятий *«Распространение нового инструмента оценки качества подготовки кадров – демонстрационного экзамена»*

Сформированы критериальные требования к лучшим практикам реализации проведения промежуточной и итоговой аттестации, а также демонстрационного экзамена, которые вырабатываются на семинарах профильных УМО:

– подготовка материально-технической базы для проведения демонстрационного экзамена;

– формирование базы экспертов для проведения процедуры демонстрационного экзамена;

– апробация механизма проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 7. Новизна предложенных решений.

При выполнении мероприятий программы был выполнен ряд инновационных решений. В частности организация и проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, так как применение соревновательного формата для процедуры ГИА само по себе является революционным явлением.

Для трансляции опыта применено тиражирование опыта лучших практик в едином образовательном пространстве сети, что потребовало теснейшего взаимодействия участников сети.

В состав сети входят не только ПОО региона, но и образовательно-производственные комплексы.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

Проблемы озвучены и расположены по мере убывания их актуальности.

Главной трудностью при реализации программы стал дефицит времени на отработку мероприятий программы. При покупке дорогостоящего оборудования возникла проблема очень длительных сроков поставки, так как производители изготавливают оборудование под заказ и практически не работают на склад.

Сложный механизм финансирования в регионе.

Слишком масштабная и трудоемкая отчетность.

2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО (совместная разработка участниками сети новых программ, модулей, методик и технологий подготовки, как по основным программам СПО, так и по программам ДПО, профессионального обучения).

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

В связи с поставленными задачами и мероприятиями по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями встала необходимость в сетевом взаимодействии при подготовке кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО (ТОП-50).

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования. За счет сетевого взаимодействия предоставляется возможность получить более разнообразный спектр образовательных услуг и выстроить индивидуальную траекторию развития.

Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;

-опираться на инициативу каждого конкретного участника;

-осуществлять прямой контакт участников друг с другом;

- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

На базе ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» создана Региональная сетевая площадка по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО по направлению подготовки по ТОП-50 – Промышленные и инженерные технологии (Специализация «Машиностроение, управление сложными и техническими системами, обработка материалов»).

Участниками мероприятий по сетевому взаимодействию являются:

ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум»,

ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум»,

ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский аграрный техникум»,

ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж»,

ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж»,

ГБПОУ РМ «Краснослободский промышленный техникум»,

ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»,

ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум»,

ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности».

Все вышеназванные образовательные организации со дня своего создания развиваются как инновационные учебные заведения, ориентированные на подготовку специалистов в области машиностроения, электронной технике, сельского хозяйства, строительства и сферы обслуживания.

Учебные заведения реализуют образовательные программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих по следующим специальностям и профессиям, участвующих в сетевом ОПК:

15.02.09 Аддитивные технологии,

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства,

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки),

15.01.32 Оператор станков с программным управлением,

15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ,

15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ,

15.01.35 Мастер слесарных работ,

На момент старта проекта совместных разработок и реализации новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 участниками сети не осуществлялись.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

За последние годы система подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена претерпела наиболее кардинальные изменения. Подготовка кадров в Республике Мордовия осуществляется в соответствие с текущими и перспективными потребностями региональной экономики, с приоритетами регионального развития. Профессиональные образовательные организации – участники региональной площадки сетевого взаимодействия внесли изменения в содержание профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями WS. Не маловажную роль в качественной подготовке играет привлечение ресурсов работодателей к подготовке, переподготовке кадров, освоению смежной профессии, повышению квалификации специалистов.

В Республике Мордовия создаются условия для обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям, и специальностям среднего профессионального образования в области промышленных и электронных технологий согласно лучшим мировым стандартам и передовым технологиям. Развивается сетевой образовательно-производственный комплекс, обеспечивающий лидерство в подготовке кадров в сфере промышленных и электронных технологий по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50.

Разрабатываются и обновляются программы среднего профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с новыми ФГОС путем обобщения лучших практик, методик, образовательных технологий и их тиражирование в едином образовательном пространстве на основе сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций.

Повышается эффективность использования материально-технического, кадрового, методического и информационного потенциала сетевого образовательно-производственного комплекса и обеспечение привлекательности профессионального образования для инновационной экономики Республики Мордовия.

Для реализации Программы выбрана область подготовки из перечня ТОП-50: Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов») является актуальной для региона.

Раздел 3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

В результате создания Региональной сетевой площадки по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО по направлению подготовки по ТОП-50 – Промышленные и инженерные технологии (Специализация «Машиностроение, управление сложными и техническими системами, обработка материалов») – у участников сети появились следующие перспективы:

-наличие опыта участия в масштабных (общероссийских, межрегиональных, региональных) программах и/или проектах в сфере СПО;

-наличие собственных развитых образовательных ресурсов (материально-технических, кадровых, методических, информационных, социальных);

-наличие лицензий на осуществление образовательной деятельности по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 в соответствии с новыми ФГОС СПО;

-наличие в штате преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации с учетом стандартов Ворлдскиллс;

- наличие в штате преподавателей и мастеров производственного обучения, получивших свидетельство, дающее право участвовать в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс;

- наличие в штате преподавателей и мастеров производственного обучения – экспертов Ворлдскиллс по соответствующим компетенциям;

- наличие опыта участия студентов в чемпионатах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) разных уровней;

- наличие налаженного взаимодействия с образовательными организациями высшего образования, ДПО, МЦК;

- наличие налаженного взаимодействия с региональными и отраслевыми объединениями работодателей и предпринимателей, отраслевыми Советами по профессиональным квалификациям, Центром оценки квалификаций;

-наличие практики взаимодействия с федеральными учебно-методическими объединениями, региональными учебно-методическими комиссиями.

В результате участия в Региональной сетевой площадки по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО по

направлению подготовки по ТОП-50 участники сети достигли следующих показателей результативности:

- доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных образовательных организаций составила - 78,57%;

- доля студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50 в общей численности студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО из перечня ТОП-50 составила – 28,8%;

- доля профессий и специальностей СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50, по которым внедрена ГИА в форме демонстрационного экзамена, в общем числе реализуемых профессий и специальностей из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50 составила – 18,2%.

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1.Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ.

Управление всеми мероприятиями сети осуществляет руководитель Координационного Совета, назначаемый Министерством образования Республики Мордовия. Руководитель отвечает за стратегию, политику реализации, поддержку программы внешним окружением, отвечает за работы по ее исполнению и предоставлению отчетов. Координационный Совет принимает стратегические решения относительно содержания, исполнения мероприятий Программы, рисков, участвует в распределении финансовых потоков. Разработан и утвержден План работы Координационного совета.

Руководитель учебно-производственного подразделения обеспечивает работоспособность оборудования, координирует распределение студентов по местам практик и создает условия для выполнения программ практик.

Руководитель рабочей группы по мониторингу координирует работу экспертов по оценке качественных и количественных показателей выполнения программы.

Руководитель рабочей группы по разработке содержания образования обеспечивает координацию работы специалистов по разработке и внедрению новых дисциплин, форм и методов обучения, планируемых в рамках программы.

Руководители Республиканских методических объединений координируют работу председателей цикловых комиссий, преподавателей и мастеров производственного обучения, согласовывая учебную и практическую деятельность в рамках сетевого ОПК.

Социальные партнеры задействованы в реализации инновационной образовательной программы по подготовке специалистов для экономики Республики Мордовия. Предприятия Республики Мордовия предоставляют финансовую и организационную поддержку.

В каждой образовательной организации сети созданы рабочие группы по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50. В рамках сетевого взаимодействия к обсуждению разрабатываемых программ привлекались все участники сети. Совместная работа осуществлялась по электронной связи, на вебинарах, организованных круглых столах для выработки общих позиций по разработке рабочих программ.

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

Нормативные правовые документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 ноября 2013 г., регистрационный № 30507);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779);

- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861);

- Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39955);

- Приказ Минобрнауки России от 25 ноября 2016 г. № 1477 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный № 44662);

- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г., № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утверждено Минобрнауки России 20 апреля 2015 г., № 06-830вн);

- Приказы Минтруда России по профстандартам.

Нормативные правовые документы регионального уровня:

- Приказ Министерства образования Республики Мордовия «О реализации мероприятий по разработке и распространению в системах СПО новых образовательных технологий в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» в 2018 году»;

- Положение о региональном сетевом образовательно-производственном комплексе (область подготовки из перечня ТОП-50: «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»);

- Приказ Министерства образования РМ «Об установлении профессиональным образовательным организациям РМ, подведомственным Министерству образования РМ, контрольных цифр приема граждан по программе среднего профессионального образования за счет средств республиканского бюджета РМ на 2018-2019 учебный год»;

- План работы Координационного совета;

- Программа развития ОПК на 2018-2024 годы.

Локальные нормативные правовые акты:

- Соглашения о сотрудничестве с организациями сети;

- Договоры с социальными партнерами;

- Приказ ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» об утверждении показателей результативности;

- Приказ ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» «Об организации работы в информационной системе»;

- Положение о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Приказы по каждой образовательной организации участников сети о формировании рабочих групп по разработке образовательных программ, модулей.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Для обеспечения эффективной деятельности сети необходимо обновление материально-технической базы образовательных организации за счет средств Федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, средств социальных партнеров, а также средств от внебюджетной деятельности участников сети. В качестве объектов материальной базы было рассмотрено оборудование необходимое для улучшения качества подготовки специалистов по профессиям и специальностям, входящих в региональную сеть.

Было приобретено следующее оборудование:

5 постов аргонно-дуговой сварки

Вертикальный фрезерный обрабатывающий центр

Универсальный токарный обрабатывающий центр

Универсальный токарный станок с ЧПУ повышенной точности.

Компьютерная и оргтехника.

Оборудование для создания прототипов.

За счет средств Федерального бюджета и бюджета региона.

Подготовка площадей для размещения оборудования. За счет средств работодателя.

Повышение потенциала и качества кадровых ресурсов реализовывалось за счет различных мероприятий по повышению квалификации – стажировок, в том числе, с использованием электронного обучения, ДОТ. За счет средств ПОО.

Участниками сети разработаны следующие регламенты, положения, графики:

Регламент использования материально-технической базы сетевой площадки для организации практического обучения;

Регламент тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс разных уровней;

Регламент проведения процедур демонстрационного экзамена;

Регламент проведения чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс разных уровней;

График разработки и реализации программ повышения квалификации;

План проведения процедур демонстрационного экзамена;

Положение о республиканском заочном конкурсе лучших практик и технологий в рамках подготовки кадров по профессиям и специальностям ТОП-50;

Информационное письмо о проведении Межрегиональной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как мощный ресурс обновления и инновационного развития образования».

Для успешного функционирования региональной сети необходимы следующие ресурсы:

- материально-техническая база учебных заведений сети обеспечивает подготовку рабочих профессий и специальностей;

- расширены платные образовательные услуги для привлечения дополнительных финансовых ресурсов;

- выполняется план повышения квалификации ИПР;

- развивается дуальное обучение на базе предприятий города.

Пути решения вышеобозначенных задач:

- расширение внебюджетной деятельности ОУ для улучшения МТБ;

- приобретение компьютерного оборудования за счет всех видов источников финансирования;

- приобретение высокоточного оборудования с программным управлением;

- разработка нормативно - правовой базы для реализации образовательных программ непрерывного профессионального образования.

Кадровые ресурсы:

- стабильный состав преподавателей и мастеров производственного обучения в образовательных организациях сети;

- 58% педагогов и мастеров производственного обучения всех образовательных учреждений сети имеют высшую и первую квалификационную категории, обеспечивающие стабильные результаты обучения;

- возможность карьерного роста в рамках ОУ;

- создание системы повышения квалификации ИПР;

- разработаны критерии мотивации преподавателей и мастеров производственного обучения за творческий подход в реализации задач обучения, воспитания и развития обучающихся;

-наличие в штате преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации с учетом стандартов Ворлдскиллс;

- наличие в штате преподавателей и мастеров производственного обучения, получивших свидетельство, дающее право участвовать в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс;

-наличие в штате преподавателей и мастеров производственного обучения – экспертов Ворлдскиллс по соответствующим компетенциям.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).

Для успешного выполнения планируемых результатов участниками сети были разработаны мероприятия и подготовлены необходимые нормативно-правовые акты по сопровождению непрерывного образования профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов.

Регулярно проводится мониторинг качества профессиональной и общеобразовательной подготовки.

Анализируется продуктивность воспитания и развития в рамках сетевой площадки.

Группа мероприятий «Формирование и нормативное обеспечение функционирования в Республике Мордовия инновационной сети профессиональных образовательных организаций в целях отработки и распространения лучших практик подготовки из перечня профессий ТОП-50 или ТОП-Регион».

В рамках данного мероприятия урегулированы правовые отношения субъектов инновационной сети профессиональных образовательных организаций.

Были заключены договоры между субъектами сетевого образовательно-производственного комплекса, реализация программы развития сетевого ОПК на период 2018-2019 гг., разработаны показатели и системы отчетности сетевого образовательно-производственного комплекса.

Группа мероприятий «Обеспечение оснащения сетевой площадки»

Сформулированы мероприятия по созданию материально-технической базы сетевого образовательно-производственного комплекса.

Инвентаризована материально-техническая база субъектов сетевого ОПК (мозговой штурм с профильными специалистами субъектов сетевого ОПК);

проанализированы инфраструктурные листы площадок региональных и национальных чемпионатов «Молодые профессионалы» (круглый стол с профильными специалистами – субъектов сетевого ОПК);

разработаны технические задания на закупку оборудования, оснащения и программных средств (рабочая группа);

составлены сметы на закупку оборудования и программных средств;

организованы торги;

закуплено оборудование, инструмент, программное обеспечение;

выполняются монтажные и пуско-наладочные работы закупленного оборудования.

Группа мероприятий «Трансляция лучших практик и технологий в целях обеспечения в Республике Мордовия подготовки кадров по ТОП-50 на основе сетевого взаимодействия»

Целью данного мероприятия является формирование новых практик и технологий по подготовки кадров по ТОП-50 на основе сетевого взаимодействия, адаптация и их оперативное распространение.

Изучен опыт регионов РФ по эффективному внедрению программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в область подготовки сетевого ОПК, адаптированы для профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия;

разработаны основные образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, программы модулей, методик и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям в соответствии с перечнем ТОП-50, входящим в область подготовки сетевого ОПК;

разработано методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с новыми ФГОС, реализуемого, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

организовываются и проводятся олимпиады и конкурсы профессионального мастерства;

обучены преподаватели специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в качестве экспертов, тренеров.

Мероприятия по трансляции лучших практик и технологий, разработанных субъектами сетевого ОПК, предполагают представление опыта в базах данных:

размещение описания опыта в сети Интернет;

презентация опыта на педагогических конференциях, чтениях, круглых столах и т.п.;

издание методической литературы и публикации в средствах массовой информации.

Обучение по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) осуществляется в восьми учебных заведениях сети. Поэтому программы модулей ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки, ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом,

ПМ04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

разработаны совместно. Прохождение практик, предусмотренных в рамках каждого модуля, планируется проводить, используя сетевой формат региональной площадки. Организуются выездные обзорные экскурсии студентов в ПОО РМ, имеющие более богатую базу по отдельным направлениям.

В рамках промежуточной аттестации по ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки в соответствии с графиком учебного процесса будет проведен демонстрационный экзамен.

В составе государственной итоговой аттестации по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) будет проводиться демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс.

Обучение по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) осуществляется в двух учебных заведениях сети - ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» и ГБПОУ «Алексеевский индустриальный техникум». Разработаны все рабочие программы, как по учебным дисциплинам, так и по профессиональным модулям, всем видам практик. В рамках сетевого взаимодействия к разработке рабочих программ профессиональных модулей привлекались преподаватели профессионального цикла двух учебных заведений сети.

Раздел 7. Новизна предложенных решений.

Для выполнения мероприятий программы был разработан ряд инновационных решений:

- организация и проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс. Применение соревновательного формата для процедуры ГИА само по себе является революционным явлением;

- изменено содержание общих и профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями WS;

- повышены требования к опыту практической деятельности педагогических работников.

Новизна проектной идеи состоит в использовании интегрированного подхода к организации управления образовательными организациями в условиях сетевого взаимодействия с учетом специфики образовательного пространства и особенностей образовательной системы.

Объединение усилий педагогических коллективов сети и представителей руководства предприятий можно выстраивать по таким направлениям как:

- выявление компетенций выпускников, необходимых для трудовой деятельности на предприятии;

- создание условий для их развития у будущих рабочих в период получения профессионального образования;

- согласование перспективного спроса на подготовку рабочих и специалистов;

-адаптация образовательных программ под стратегические потребности предприятия;

-развитие партнерских проектов (информационного, методического, организационного направления);

-повышение практической направленности обучения, вовлечения в образовательный процесс специалистов предприятия.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

В региональной системе среднего профессионального образования Республики Мордовия, производственно-промышленной среде присутствуют общие для российского профессионального образования закономерности и проблемы:

- замедленное развитие производства в связи с отсутствием качественно подготовленных рабочих и специалистов среднего звена;

- старение кадров с одновременным уменьшением притока молодых рабочих и специалистов и увеличивающейся потребностью в людских ресурсах;

- снижение профессионально-квалификационного уровня работников;

- дисбаланс квалифицированных кадров профессионального образования;

- завышенные требования работодателей к молодым специалистам.

Оптимизация ресурсов и достижение необходимого качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям потребителей и заказчиков, являются неотъемлемыми условиями эффективного сетевого взаимодействия в системе среднего профессионального образования. Проблема в том, что бюджетные и внебюджетные средства, ресурсы целевого финансирования, не позволяют полностью удовлетворять потребности профессионального образования.

Так как разработка новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 требует внедрения в образовательный процесс совершенно нового оснащение профессий и специальностей, приобретение новых программных продуктов, новой учебной литературы, рекомендуемой в примерных программах.

3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

Республика Мордовия остро ощущает дефицит высококлассных специалистов для предприятий машиностроительной отрасли. По этой причине стратегическим направлением развития профессионального образования является подготовка специалистов по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, вошедшим в ТОП-50, по направлению «Машиностроение».

В профессиональных образовательных организациях республики для организаций промышленной отрасли осуществляется подготовка по 22 программам среднего

профессионального образования, что позволяет обучать 17,5 процентов студентов, получающих среднее профессиональное образование в колледжах и техникумах Мордовии.

Учитывая долговременное и тесное сотрудничество с передовыми предприятиями Республики Мордовия, анализ показал, что костяк высококвалифицированных рабочих, мастеров, технологов составляют в первую очередь выпускники колледжей и техникумов.

В соответствии с приказом Министерства образования Республики Мордовии №145 от 20.02.2018 г. «О реализации мероприятий по разработке и распространению в системах СПО новых образовательных технологий в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» в 2018 году, и с целью выполнения комплекса мероприятий по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия созданы рабочие группы во всех образовательных организациях сети по разработке образовательных программ, модулей, учебно-методических комплексов, диагностических средств, мониторингу качества подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область.

На момент старта проекта совместных разработок и реализации новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 участниками сети не осуществлялись.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

В Республике Мордовия развивается сетевой образовательно-производственный комплекс, обеспечивающий лидерство в подготовке кадров в сфере промышленных и электронных технологий по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50.

Разрабатываются и обновляются программы среднего профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с новыми ФГОС путем обобщения лучших практик, методик, образовательных технологий и их тиражирование в едином образовательном пространстве на основе сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций.

Повышается эффективность использования материально-технического, кадрового, методического и информационного потенциала сетевого образовательно-производственного комплекса и обеспечение привлекательности профессионального образования для инновационной экономики Республики Мордовия.

Выбранная для реализации Программы область подготовки из перечня ТОП-50: Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов») является актуальной для региона.

Всеми участниками сети совместно разрабатываются новые программы, модули по основным программам СПО.

Для реализации ООП по единым для образовательных организаций специальностей используется сетевой формат региональной площадки. Организуются выездные обзорные экскурсии студентов в ПОО РМ, имеющие более богатую базу по отдельным направлениям. Закупать дорогостоящее оборудование для одной дисциплины непозволительная роскошь, поэтому в рамках сетевого взаимодействия учебные заведения пользуются услугами сетевого образовательно-производственного комплекса, которое охотно идет навстречу, предоставляя свою материально-техническую базу. Составлены и согласованы планы-графики выездных экскурсий и обзорных лекций, совместных вебинаров, круглых столов, квестов. Также практикуется педагогика сотрудничества на уровне «Студент-студент», когда группа студентов принимающей стороны проводит фрагмент экскурсии. Составлены планы-графики совместного проведения занятий в формате вебинаров посредством электронной связи с ПОО, входящими в сетевую площадку.

Реализация основных профессиональных программ может быть осуществлена только в тесном контакте с работодателями-потребителями высококвалифицированных кадров по профессиям, востребованным на конкретном производстве.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

В рамках сети формируется структура, с равноправными субъектами – профильными профессиональными образовательными организациями, в тесной взаимосвязи с промышленными предприятиями и государственными учреждениями. Структура пользуется в процессе своей деятельности условно объединенными ресурсами – материально-техническими, кадровыми, научными, образовательными, информационными на взаимовыгодных условиях.

Результаты деятельности сетевого образовательно-производственного комплекса (далее – ОПК) используются субъектами в рамках федерального и регионального законодательства, нормативно-правовых актов отраслевых органов государственной исполнительной власти.

Основное условие – обеспечение эффективного организационного, образовательного, научного и информационного взаимодействия между всеми субъектами сетевого ОПК, единство учебного, научного и инновационного процессов; инновационная направленность деятельности, тиражирование и внедрение в практику передовых образовательных технологий; равенства и учета интересов всех субъектов сетевого ОПК.

Показатели результативности:

Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных образовательных организаций составляет – 78,57%;

Количество профессий и специальностей, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, по которым участниками сети разработаны программы модулей, дисциплин и практик составляет – 100%.

Участниками сети по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в Республике Мордовия при разработке программ дисциплин и модулей достигаются следующие результаты:

- приведение условий и содержания образования в соответствие с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50;

- обеспечение обновления содержания и повышения качества реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом требований работодателей;

- совершенствование управленческой деятельности в соответствии с новым законодательством в сфере образования;

- создание эффективной педагогической команды;

- развитие системы социального партнерства и системы общественного участия в управлении профессиональным образованием и независимой оценки его качества;

- укрепление и обновление материально-технической базы участников сети;

- развитие многофункционального центра прикладных квалификаций, ориентированного на потребности регионального рынка труда;

- повышение удовлетворенности потребителей образовательной услуги качеством профессионального образования;

- развитие системы работы, направленной на выявление и поддержку одаренной молодежи среди обучающихся образовательных организаций сети;

- формирование лидерских качеств и профессионального самосознания у студентов;

- сохранение положительного имиджа образовательных организаций сети.

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ.

Управление всеми мероприятиями сети осуществляет руководитель Координационного Совета, назначаемый Министерством образования Республики Мордовия. Руководитель отвечает за стратегию, политику реализации, поддержку программы внешним окружением, отвечает за работы по ее исполнению и предоставлению отчетов. Координационный Совет принимает стратегические решения относительно содержания, исполнения мероприятий Программы, рисков, участвует в распределении финансовых потоков.

Руководитель рабочей группы по разработке содержания образования обеспечивает координацию работы специалистов по разработке и внедрению новых дисциплин, форм и методов обучения, планируемых в рамках программы.

Руководители Республиканских методических объединений координируют работу председателей цикловых комиссий, преподавателей и мастеров производственного обучения, согласовывая учебную и практическую деятельность в рамках сетевого ОПК.

Социальные партнеры задействованы в реализации инновационной образовательной программы подготовки специалистов для экономики Республики Мордовия. Предприятия Республики Мордовия предоставляют финансовую и организационную поддержку.

Важным условием реализации данных программ является наличие в образовательной организации:

- материально-технического оснащения образовательного процесса;

- подготовленность кадрового состава для реализации данных программ (наличие стажа по области деятельности)

- наличие учебно-методических материалов для реализации программы, по которым проведена экспертная оценка;

- разработанная программа мониторинга успешности сетевого ОПК.

Разработка основных профессиональных программ по профессиям и специальностям осуществлялась совместно рабочими группами образовательных организаций – участников сети и с ведущими специалистами базовых предприятий-заказчиков кадров. Координация деятельности участников сети осуществлялась по средствам электронной связи, организованных круглых столов и вебинаров для выработки общих позиций по разработке рабочих программ. Все основные образовательные программы согласовывались с представителями работодателей.

Координатором деятельности участников сети является базовый колледж сети – ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж».

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

Нормативные правовые документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 ноября 2013 г., регистрационный № 30507);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779);

- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861);

- Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39955);

- Приказ Минобрнауки России от 25 ноября 2016 г. № 1477 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный № 44662);

- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г., № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утверждено Минобрнауки России 20 апреля 2015 г., № 06-830вн);

- Приказы Минтруда России по профстандартам.

Нормативные правовые документы регионального уровня:

- Приказ Министерства образования Республики Мордовия «О реализации мероприятий по разработке и распространению в системах СПО новых образовательных технологий в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» в 2018 году»;

- Положение о региональном сетевом образовательно-производственном комплексе (область подготовки из перечня ТОП-50: «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»);

- Приказ Министерства образования РМ «Об установлении профессиональным образовательным организациям РМ, подведомственным Министерству образования РМ, контрольных цифр приема граждан по программе среднего профессионального образования за счет средств республиканского бюджета РМ на 2018-2019 учебный год»;

- План работы Координационного совета;

- Программа развития ОПК на 2018-2024 годы.

Локальные нормативные правовые акты:

- Соглашения о сотрудничестве с организациями сети;

- Договоры с социальными партнерами;

- Приказ ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» об утверждении показателей результативности;

- Приказ ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» «Об организации работы в информационной системе»;

- Положение о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Приказы по каждой образовательной организации участников сети о формировании рабочих групп по разработке образовательных программ, модулей.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Образовательная организация, реализующая программы по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, должна располагать материально-технической базой и кадровым потенциалом, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для обеспечения эффективной деятельности сети необходимо обновление материально-технической базы образовательной организации за счет средств Федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, средств социальных партнеров, а также средств от внебюджетной деятельности участников сети. В качестве объектов материальной базы было рассмотрено оборудование потребное для улучшения качества подготовки по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50.

Педагоги и мастера производственного обучения, привлекаемые к разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, прошли курсы повышения квалификации по преподаванию дисциплин и модулей, входящих в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, а также по экспертов демонстрационного экзамена.

Налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала с Межрегиональными центрами компетенций (МЦК). МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» (Хабаровский край) и МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Автоматизация, радиотехника и электроника» (Чувашская Республика).

Повышение потенциала и качества кадровых ресурсов реализовывалось за счет различных мероприятий по повышению квалификации – стажировок, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ. За счет средств ПОО.

Обучение по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) осуществляется в восьми учебных заведениях сети. Разработаны совместно Программы модулей:

ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки, ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом,

ПМ04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением.

Прохождение практик, предусмотренных в рамках каждого модуля, планируется проводить, используя сетевой формат региональной площадки. Организуются выездные обзорные экскурсии студентов в ПОО РМ, имеющие более богатую базу по отдельным направлениям.

Обучение по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) осуществляется в двух учебных заведениях - ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» и ГБПОУ «Алексеевский индустриальный техникум». Разработаны все рабочие программы, как по учебным дисциплинам, так и по профессиональным модулям, всем видам практик. В рамках сетевого взаимодействия к разработке рабочих программ профессиональных модулей привлекались преподаватели профессионального цикла двух учебных заведений сети.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).

В процессе разработки новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, был выполнен и изучен опыт регионов РФ по эффективному внедрению программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в область подготовки сетевого ОПК,

адаптированы для профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия.

Участниками сети разработаны все основные образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, программы модулей, методик и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям в соответствии с перечнем ТОП-50, входящим в область подготовки сетевого ОПК.

Во всех образовательных организациях сети были созданы рабочие группы по разработке основных образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения, программ модулей, методик и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям в соответствии с перечнем ТОП-50, входящим в область подготовки сетевого ОПК. В процессе совместной работы представители рабочих групп образовательных организаций выработали общие позиции по разработке вышеуказанных материалов, используя электронную связь и обсуждение спорных вопросов на организованных круглых столах и вебинарах.

Обучение по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) осуществляется в восьми учебных заведениях сети. Поэтому программы модулей ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки, ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом,

ПМ04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

разработаны совместно. Прохождение практик, предусмотренных в рамках каждого модуля, планируется проводить, используя сетевой формат региональной площадки. Организуются выездные обзорные экскурсии студентов в ПОО РМ, имеющие более богатую базу по отдельным направлениям.

В рамках промежуточной аттестации по ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки в соответствии с графиком учебного процесса будет проведен демонстрационный экзамен.

В составе государственной итоговой аттестации по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) будет проводиться демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс.

Обучение по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) осуществляется в двух учебных заведениях - ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» и ГБПОУ «Алексеевский индустриальный техникум». Разработаны все рабочие программы, как по учебным дисциплинам, так и по профессиональным модулям, всем видам практик. В

рамках сетевого взаимодействия к разработке рабочих программ профессиональных модулей привлекались преподаватели профессионального цикла двух учебных заведений сети.

В настоящее время показатель практикоориентированности в учебных планах по программам подготовки специалистов среднего звена заложен на 65 %, то есть время, отведенное на лабораторно-практические занятия, курсовые работы (проекты), учебные и производственные практики. Суть в том, чтобы максимально приблизить к проведению лабораторно-практическим занятиям на предприятиях.

Раздел 7. Новизна предложенных решений.

Главной задачей, стоящей перед системой среднего профессионального образования, в настоящий момент является необходимость сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в объёмах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий. Возможность решить эту задачу появилась благодаря подготовке специалистов по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, вошедшим в ТОП-50, по направлению «Машиностроение». Ведь подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена - одна из задач, решение которых может обеспечить устойчивое развитие страны.

При разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, новой является форма проведения государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, которая способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Так, применение соревновательного формата для процедуры ГИА само по себе является революционным явлением.

Для трансляции опыта применено тиражирование опыта лучших практик в едином образовательном пространстве сети, что потребовало теснейшего взаимодействия участников сети.

В состав сети входят не только ПОО региона, но и образовательно-производственные комплексы.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

Главной трудностью при реализации программы стал дефицит времени на отработку мероприятий программы. При разработке новых программ, модулей по

основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, для апробации недостаточно времени, так как срок обучения по профессиям и специальностям из заявленной области составляет от 10 месяцев до 4 лет и 10 месяцев. Проблемой является то, что выпускники образовательных организаций - современные специалисты уже подготовленные по образовательным стандартам, основанным на компетентностном подходе, недостаточно адаптированы к условиям конкретных предприятий машиностроения.

4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

По направлению «Машиностроение, управление сложными и техническими системами, обработка материалов» в Республике Мордовия образовательную деятельность осуществляют 10 СПОУ. Каждое из названных учреждений обладает определенным опытом в области организации повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

На момент формирования региональной площадки сетевого взаимодействия перед участниками сети была поставлена следующая задача – обеспечить повышение квалификации педагогического состава, занятого в подготовке кадров по профессиям и специальностям ТОП-50, используя наиболее перспективный опыт работы каждого участника сети.

В каждой ПОО – участнике сети подбирались кадры для рабочих групп по разработке программ повышения квалификации педагогического состава.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Реализация совместной подготовки педагогов позволяет использовать в работе перспективный и передовой опыт преподавания дисциплин, модулей и практик в рамках профессий и специальностей ТОП-50, что обеспечит наиболее качественную подготовку выпускаемых кадров.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

В течение 2018 года ПОО – участниками сети были разработаны программы повышения квалификации. Было представлено 15 программ. Из них 8 программ

рассчитаны на 16 часов обучения, и 7 программ – на 32 часа. Такая вариативность дала слушателям возможность самостоятельно выбирать необходимую продолжительность курса, исходя из личных потребностей. Указанные программы были апробированы на практике: квалификацию повысили 120 преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО – участников сети.

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1.Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ;

В 2018 г. в каждой ПОО – участнике сети были сформированы рабочие группы по разработке программ повышения квалификации. В состав каждой рабочей группы включены педагоги и сотрудники администрации образовательных организаций.

Основные функции ГБПОУ РМ «СГПЭК» как сетевой площадки заключались в следующем:

1) постоянный мониторинг деятельности рабочих групп участников сети;

2) анализ всех предложенных решений;

3) выявление наиболее оптимальных предложений.

Совместная работа участников сети была организована следующим образом.

Руководители рабочих групп участников сети контролировали ход подготовки программ повышения квалификации и готовили предложения по структурным образовательным элементам программ.

С целью выявления лучших практик на базе ГБПОУ РМ «СГПЭК» руководители рабочих групп проводили обсуждение решений, предложенных каждой рабочей группой. В данных мероприятиях принимали участие и представители организаций – партнеров сети, в частности, представители Ресурсного центра «Профессионал» на базе ОАО «Станкостроитель». В ходе дискуссии формировалось четкое представление о структуре программ повышения квалификации и их содержательных компонентах.

В результате совместной работы образовательных учреждений и социальных партнеров были подготовлены 3 программы повышения квалификации:

1) Методика преподавания в рамках профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04, ПМ05, ПМ06, ПМ07) (32 часа);

2) Методика преподавания в рамках профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением (ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04, ПМ05) (32 часа);

3) Методика преподавания в рамках профессии 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением (ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04) (32 часа).

Программа курса повышения квалификации по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) была подготовлена рабочей группой ГБПОУ РМ «ТКММП».

Еще 11 программ были подготовлены рабочей группой ГБПОУ РМ «СГПЭК» и прорецензированы участниками сети и социальными партнерами.

После ряда обсуждений были сформированы и утверждены 15 программ повышения квалификации.

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате, проводилась на основе следующих нормативных актов:

1) акты федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- приказы Министерства образования и науки об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки кадров по ТОП-50;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- положение о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

- методические рекомендации по организации и проведению *демонстрационного экзамена* в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2018 году. Утверждены письмом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2018 г. N 06-1090 «О методических рекомендациях».

2) локальные акты:

- приказы ПОО – участников сети о формировании рабочих групп по разработке программ повышения квалификации

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Для организации и проведения курсов повышения квалификации привлечены следующие ресурсы:

1) кадровые: в подготовке и проведении курсов повышения квалификации заняты педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию или ученую степень;

2) материально-технические ресурсы: для проведения практических занятий задействовано профессиональное оборудование, в частности, расположенное в Ресурсном центре «Профессионал»;

3) информационные ресурсы: материалы сети Интернет.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).

Из 15 разработанных программ повышения квалификации в течение 2018 года были апробированы и реализованы 8 программ:

1) Методика и практика проведения демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (16 часов);

2) Методика и практика проведения демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (32 часа);

3) Методика преподавания в рамках специальности 15.02.09 Аддитивные технологии (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (16 часов);

4) Методика преподавания в рамках специальности 15.02.09 Аддитивные технологии (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (32 часа);

5) Методика преподавания в рамках профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (16 часов);

6) Методика преподавания в рамках профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (32 часа);

7) Методика преподавания в рамках профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04, ПМ05, ПМ06, ПМ07) (16 часов);

8) Методика преподавания в рамках профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04, ПМ05, ПМ06, ПМ07) (32 часа).

Все указанные курсы повышения квалификации были организованы и проведены на базе ГБПОУ РМ «СГПЭК» и Ресурсного центра «Профессионал».

Всего повысили квалификацию 120 преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО - участников сети.

№ п/п	Название курса повышения квалификации	Сроки проведения	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию
1.	Методика и практика проведения демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (32 часа)	Июнь 2018 г.	30 человек
2.	Методика преподавания в рамках профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (16 часов)	Июнь 2018 г.	5 человек
3.	Методика преподавания в рамках специальности 15.02.09 Аддитивные технологии (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (16 часов)	Июнь 2018 г.	5 человек
4.	Методика преподавания в рамках профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04, ПМ05, ПМ06, ПМ07) (32 часа)	Июнь 2018 г.	10 человек
5.	Методика преподавания в рамках профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04,	Сентябрь 2018 г.	15 человек

	ПМ05, ПМ06, ПМ07) (16 часов)		
6.	Методика и практика проведения демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (16 часов)	Сентябрь 2018 г.	15 человек
7.	Методика и практика проведения демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (16 часов)	Октябрь 2018 г.	30 человек
8.	Методика преподавания в рамках профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (32 часа)	Октябрь 2018 г.	5 человек
9.	Методика преподавания в рамках специальности 15.02.09 Аддитивные технологии (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (32 часа)	Октябрь 2018 г.	5 человек
Всего:			120 человек

Раздел 7. Новизна предложенных решений.

До организации сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях Республики Мордовия совместные программы повышения квалификации педагогических кадров не разрабатывались и не реализовывались.

Повышение квалификации осуществляется не только в формате лекционной теоретической подготовки. Обязательным является проведение практических занятий непосредственно на базах практик студентов. В частности, ГБПОУ РМ «СГПЭК» предоставляет Ресурсный центр «Профессионал» (на базе ОАО «Станкостроитель» - социального партнера ГБПОУ РМ «СГПЭК»).

ГБПОУ РМ «СГПЭК» является участником пилотного проекта по внедрению демонстрационного экзамена. На основе практического опыта, полученного в ходе реализации проекта, были разработаны и апробированы принципиально новые курсы повышения квалификации – «Методика и практика проведения демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

В настоящее время лицензия на право ведения образовательной деятельности по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии есть только у ГБПОУ РМ «СГПЭК». Другие ПОО – участники сети пока только планируют получить данную лицензию. В связи с этим при организации курсов повышения квалификации «Методика преподавания в рамках специальности 15.02.09 Аддитивные технологии (ПМ01, ПМ02, ПМ03)» было достаточно сложно заинтересовать педагогических работников принять участие в указанных курсах.

5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

Профессиональные образовательные учреждения вводят в образовательную практику электронное, смешанное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012) определяет, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

В рамках сетевого взаимодействия

одним из перспективных направлений развития является подготовка и реализация курсов повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В ГБПОУ РМ «СГПЭК» существует внутренняя среда электронного обучения Moodle, которая успешно используется преподавателями при проведении занятий, а также для текущей и промежуточной аттестации студентов. Ресурсы данной системы вполне

позволяют проводить электронное обучение в рамках организации курсов повышения квалификации.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

В настоящее время электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий находит широкое применение на различных уровнях образования. Использование такой формы дает возможность каждому человеку обучаться в собственном темпе, исходя из личностных возможностей и особенностей.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволяет педагогическим работникам повышать квалификацию, находясь в пределах своего образовательного учреждения и без отрыва от производства.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

В течение 2018 года ПОО – участниками сети были разработаны программы повышения квалификации. Всего было представлено 15 программ. Из них 8 программ рассчитаны на 16 часов обучения, и 7 программ – на 32 часа. Такая вариативность дает слушателям возможность самостоятельно выбирать необходимую продолжительность курса, исходя из личных потребностей. Из названных 15 программ повышения квалификации 8 программ были адаптированы для среды электронного обучения Moodle.

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1.Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ;

В 2018 г. рабочей группой ГБПОУ РМ «СГПЭК» для внутренней среды электронного обучения Moodle были адаптированы 8 программ повышения квалификации. В частности, было разработано вводное тестирование с целью мониторинга уровня знаний, умений и навыков каждого слушателя курсов. Это позволяет более точно оценить уровень подготовленности каждого участника и скорректировать программу с учетом индивидуальных потребностей. Лекционные материалы были переведены в формат электронного учебника (удобная навигация по содержанию с возможностью быстрого перехода к нужным разделам, гиперссылки на нормативные акты и т.д.). Также предусмотрено итоговое тестирование.

Планируется адаптировать внутреннюю среду электронного обучения Moodle к области дистанционных образовательных технологий. Для этого необходимо приобрести место на хостинге.

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате, проводилась на основе следующих нормативных актов:

1) акты федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- приказы Министерства образования и науки об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки кадров по ТОП-50;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- положение о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

- методические рекомендации по организации и проведению *демонстрационного экзамена* в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2018 году. Утверждены письмом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2018 г. N 06-1090 «О методических рекомендациях».

2) локальные акты:

- приказы ПОО – участников сети о формировании рабочих групп по разработке программ повышения квалификации

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Для организации и проведения курсов повышения квалификации с использованием внутренней среды электронного обучения Moodle привлечены следующие ресурсы:

1) кадровые: в подготовке и проведении курсов повышения квалификации заняты педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию или ученую степень;

2) материально-технические ресурсы: для проведения занятий в системе электронного обучения Moodle задействованы компьютерные классы с необходимым оборудованием (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска);

для проведения практических занятий задействовано профессиональное оборудование, в частности, расположенное в Ресурсном центре «Профессионал»;

3) информационные ресурсы: материалы сети Интернет.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).

В течение 2018 года были апробированы и реализованы 8 программ повышения квалификации с использованием внутренней среды электронного обучения Moodle:

1) Методика и практика проведения демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (16 часов);

2) Методика и практика проведения демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (32 часа);

3) Методика преподавания в рамках специальности 15.02.09 Аддитивные технологии (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (16 часов);

4) Методика преподавания в рамках специальности 15.02.09 Аддитивные технологии (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (32 часа);

5) Методика преподавания в рамках профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (16 часов);

6) Методика преподавания в рамках профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (32 часа);

7) Методика преподавания в рамках профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04, ПМ05, ПМ06, ПМ07) (16 часов);

8) Методика преподавания в рамках профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04, ПМ05, ПМ06, ПМ07) (32 часа).

Все указанные курсы повышения квалификации были организованы и проведены на базе ГБПОУ РМ «СГПЭК» и Ресурсного центра «Профессионал».

Всего повысили квалификацию 120 преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО - участников сети.

Раздел 7. Новизна предложенных решений.

Адаптации внутренней среды электронного обучения Moodle к области дистанционных образовательных технологий позволит проводить периодическое повышение квалификации педагогических работников в пределах своего образовательного учреждения и без отрыва от производства.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

1) Необходимы финансовые ресурсы для оплаты и обслуживания хостинга для адаптации внутренней среды электронного обучения Moodle к области дистанционных образовательных технологий.

2) Необходим сотрудник, в обязанности которого входит обслуживание системы Moodle на хостинге и наполнение ее контента. В штатном расписании нет такой единицы.

6. Организация проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

В регионе на начало реализации проекта ни одна ПОО – участник сети не имела опыта проведения демонстрационного экзамена. Хотя имелся достаточный опыт организации, проведения и участия в соревнованиях по стандартам Ворлдскиллс по 36 компетенциям. В ходе реализации проекта был проведен ДЭ в ГБПОУ РМ «СГПЭК» по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением» по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ».

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

По оценкам работодателей качество подготовки выпускников довольно часто не соответствует их требованиям. Самооценка выпускника и оценка его работодателем не совпадают.

Для объективного определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям, был введен ДЭ.

Это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда.

Процедура ДЭ должна обеспечить качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей, требует подтверждения квалификации по стандартам Ворлдскиллс Россия. Выпускники имеют возможность получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получили возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний.

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями

в) одновременно с получением диплома о профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Образовательные организации при проведении аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена объективно оценили содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми наметились точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам получили возможность осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1.Описание реализованной организационной модели(схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ;

ДЭ был проведен в одной ПОО по одной профессии и по одной соответствующей этой профессии компетенции, так как в регионе на момент окончания 2017-2018 учебного года не было выпускников, которые, согласно ФГОС, должны были проходить ГИА в форме ДЭ. Однако рассматривались варианты взаимодействия с однопрофильной ОО (ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»), поэтому при необходимости организованный на базе ГБПОУ РМ «СГПЭК» ЦПДЭ мог принять еще 10 человек в качестве участников ДЭ. Кроме того, главный эксперт и один из линейных экспертов были представителями именно этого учебного заведения. По итогам ДЭ в рамках сетевого взаимодействия был обобщен и растиражирован опыт проведения и организации ДЭ.

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

Нормативные правовые документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Перечень поручений Президента Российской Федерации Пр-2582 от 9 декабря 2017 г., пункт 2 «б»: «Обеспечить внедрение демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» в качестве государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, предусмотрев в том числе, что результаты демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» и участия в чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» приравниваются к результатам государственной итоговой аттестации, а также внесение соответствующих изменений в законодательство Российской Федерации».

3. Перечень поручений Президента Российской Федерации Пр-580 по итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации в Свердловскую область 6 марта 2018 г., пункт 1 «а»: «С учетом ранее данных поручений обеспечить использование в системе среднего профессионального образования стандартов «Ворлдскиллс» как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров».

4. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

6. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

7. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

9. Приказ Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».

10. Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».

11. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по соответствующим профессиям / специальностям.

12. Положение о стандартах Ворлдскиллс, утвержденное Правлением союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадры «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее – союз) от 9 марта 2017 г., протокол № 1, с изменениями от 27 октября 2017 г., протокол № 12.

13. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн).

14. Список экспертной группы для проведения демонстрационного экзамена,

одобренного Союзом Ворлдскиллс.

Нормативные правовые документы регионального уровня:

1. Приказ Министерства образования РМ о согласовании кандидатур председателей ГЭК;

Локальные нормативные правовые акты:

1. Положение о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
2. Приказ о проведении государственной итоговой аттестации выпускников в форме демонстрационного экзамена;
3. Программа государственной итоговой аттестации выпускников;
4. Приказ ООП о составе государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии;
5. Приказ об Экспертной группе в рамках работы государственной итоговой аттестации выпускников в формате демонстрационного экзамена;
6. Протокол о прохождении ГИА.
7. Отчет о работе государственной экзаменационной комиссии;
8. Приказ о выдачи документа по итогам освоения образовательной программы и отчисления обучающихся.

Кроме этого использовалась нормативная база Союза Ворлдскиллс (Комплекты оценочных средств, инфраструктурные листы, Положение об аккредитации ЦПДЭ итд).

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Для проведения ДЭ согласно плану застройки площадки проведения нами было организовано одно рабочее место токаря на токарном станке с ЧПУ, оснащенное комплектом необходимого режущего и мерительного инструмента согласно ИЛ, рабочее место программиста, с CAD Компас и CAM Компас ЧПУ, а так же были предоставлены оборудованные помещения для экспертов и участников. В качестве экспертов привлекались работодатели, имеющие свидетельства экспертов ДЭ и сотрудники однопрофильного учебного заведения. Председатель ГЭК был одним из линейных экспертов на площадке. Затраты при проведении ДЭ составили около 18000 руб. на одного студента. Оплата оснастки, согласно ИЛ, оплата работы экспертов была произведена из внебюджетных средств колледжа.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).

Организация и проведение демонстрационного экзамена выполнялось согласно Дорожной карте

Шаги в дорожной карте проведения демонстрационного экзамена в составе ГИА

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
Утверждена программа государственной итоговой аттестации	Утверждён состав и председатель государственной экзаменационной комиссии	Определено необходимое количество экспертов для проведения демонстрационного экзамена	Подготовлены эксперты Ворлдскиллс для включения в ГЭК	Подана заявка на получение статуса Центра проведения демонстрационного экзамена	Получен статус Центра проведения демонстрационного экзамена	Подготовлен пакет документации для работы государственной экзаменационной комиссии	Размещена информация о проведении демонстрационного экзамена на сайте образовательной организации	Старт проведения демонстрационного экзамена	Завершено проведение демонстрационного экзамена	Оформлена документация по итогам ГИА	Оформлены и выданы дипломы	Отчёт о проведении ГИА подготовлен и направлен в МОН
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел 7. Новизна предложенных решений.

Применение соревновательных стандартов конкурса профессионального мастерства в Государственной итоговой аттестации - это революционный эксперимент.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

В процессе проведения и организации ДЭ возникли следующие трудности.

Ограничения по маркам и модификациям оборудования.

Требования инфраструктурного листа не совпадают с оборудованием, которое используется работодателем.

Нормативными документами не предусмотрено проведение демонстрационного экзамена на площадке работодателя – это расширило бы возможности использования материальной базы.

Количество оборудования ограничено, с увеличением количества студентов проходящих ДЭ в рамках ГИА, возникнут трудности с логистикой.

Технологические возможности оборудования не позволяют выполнять задания по Код 2 и Код 1.

Эксперты неохотно соглашаются на участие в ДЭ. Нагрузка Эксперта превышает 8 часов в день. Возникли затруднения при оплате экспертов. Дефицит кандидатур на квалификацию экспертов ДЭ.

Отсутствие возможности тренировок студентов однопрофильных ПОО на оборудовании для проведения ГИА.

14. Санкт-Петербург

Описание опыта города Санкт-Петербург по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Санкт-Петербург
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж туризма и гостиничного сервиса»
1.3	Учредитель образовательной организации	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
1.4	Область подготовки из перечня ТОП-50, по которой создается РПСВ	✓ искусство, дизайн и сфера услуг
1.5	Образовательные организации субъекта Российской	Региональные ПОО – участники сети на базе ПОО – региональной площадки сетевого взаимодействия. 1. Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение « Морской

	Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/ специальностей из перечня ТОП-50	технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина» (СПбМТК). 2. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Российский колледж традиционной культуры» (СПб ГБ ПОУ «РКТК»). 3. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Красносельский» (СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»). 4. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж кулинарного мастерства» (СПб ГБПОУ «ККМ»). 5. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Пищевых технологий» (СПб ГБПОУ КПТ»)
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	✓ МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг (Тюменская область)
1.7	Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	– **Академия WorldSkills Россия (Москва)** – Региональный координационный центр WorldSkills Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования для детей и взрослых «Дворец учащейся молодежи» – ООО «Виктория плюс» – ООО «Европа-отель» – Гостиница «Амбассадор» – Гостиницы сети «Сокос» – Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» - Межрегиональный центр компетенций в области сферы обслуживания, дизайна и искусства – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет туризма и сервиса, Федеральное учебно-методическое объединение (ФУМО) в СПО в области 43.00.00 Сервис и туризм

		− Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования». − Региональный центр компетенций и специализированные центры компетенций WorldSkills в области сферы обслуживания, дизайна и искусства; − Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский институт гостеприимства» − Частное образовательное учреждение высшего образования «Балтийская академия туризма и предпринимательства» − Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга»

1.8	ФГОС СПО, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WORLDSKILLSR, по которым в сети реализуются образовательные программы или их модули				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции Worldskills
1	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	1.	Специалист по поварскому и кондитерскому делу		Поварское дело
2	43.01.09 Повар, кондитер	2.	Повар, кондитер		Кондитерское дело
3	43.02.14 Гостиничное дело	3.	Специалист по гостеприимству		Администрирование отеля

Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.

Начиная с 2017 года в Санкт-Петербурге активно ведется работа по реализации проекта ТОП-50, целью которого является создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям на рынке труда в регионе.

Несмотря на активное включение профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга процесс по разработке основных профессиональных образовательных программ по ФГОС СПО по ТОП-50 в регионе отсутствует системный подход к реализации образовательных программ в сетевой форме. Но при этом достаточно развита организация сетевой структуры взаимодействия между ГБУ ДПО «Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования», ведущими профессиональными образовательными учреждениями, Региональным координационным центром WorldSkills в Санкт-Петербурге, Базовым центром Академии WorldSkills России, Учебно-методическим объединением преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения ПОУ, организациями – социальными партнерами и объединениями работодателей.

Комитетом по образованию было издано Распоряжение от 26.01.2017 № 207-Р «О реализации приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий («Рабочие кадры для передовых технологий») на период с 2017 по 2020 годы, в соответствии с которым:

- Утвержден перечень ведущих ПОУ, обеспечивающих подготовку кадров по ФГОС СПО по ТОП-50
- Определена базовая организация, выполняющей функции регионального координатора внедрения ФГОС СПО по ТОП-50
- Утвержден список перспективных и востребованных на рынке труда Санкт-Петербурга профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования.

Колледж туризма Санкт-Петербурга получил статус «ведущего» колледжа и организовал деятельность образовательных организаций Санкт-Петербурга по разработке образовательных программ по ФГОС СПО ТОП-50 в рамках работы городской творческой группы, утвержденной распоряжением комитета.

По итогам данной деятельности было принято решение об участии Колледжа туризма Санкт-Петербурга в конкурсе в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 1.2. «Разработка и распространение в системах среднего профессионального образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса», по итогам которого на основании Протокола заседания комиссии **МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** от 31 июля 2017 № 1 был определен на реализации проекта по созданию Региональной площадки сетевого взаимодействия.

В рамках подготовки к конкурсу были заключены договоры с организациями-партнерами, проведен анализ материально-технической базы участников сети, определены условия реализации проекта.

Все профессиональные образовательные организации – участники сети имеют лицензию на осуществление образовательной деятельности по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по ТОП-50.

В последнее время, с целью реализации основных положений стратегии экономического и социального развития, Правительством Санкт-Петербурга было издано несколько постановлений в сфере туризма и гостиничного сервиса,

потребительского рынка и общественного питания: постановление Правительства Санкт-Петербурга от 17 июня 2014 г. № 488 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие сферы Культуры и туризма в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы»; распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 19 апреля 2017 г. № 23-рп "О мерах развития гостиничной отрасли в Санкт-Петербурге".

Т.о., развитие Санкт-Петербурга как субъекта Российской Федерации в качестве туристического центра входит в план социально-экономического развития города. Всего до конца 2018 г., согласно предварительно заявленным девелоперами срокам, ожидается ввод в эксплуатацию гостиниц с номерным фондом 1876 номеров. В связи с этим предполагается увеличение количества рабочих мест в гостиничной индустрии не менее чем в 2 раза.

По данным Комитета по труду и занятости, по итогам мониторинга потребности в кадрах для предприятий гостиничного и ресторанного сервиса Санкт-Петербурга в 2017 году составляет 2990 человек, к 2020 - более 3500 человек.

Все вышесказанное свидетельствует о значимости и потребности подготовки кадров в области «Искусство, дизайн и сфера услуг» по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50: 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.14 Гостиничное дело.

Основными потребителями кадрового потенциала Санкт-Петербурга по выбранным профессиям и специальностям являются гостиничные предприятия и предприятия питания:

«Европа Отель» один из старейших отелей Санкт-Петербурга, категории 5 звезд, является собственностью компании сети отелей «Belmond». В структуре отеля предприятия питания: рестораны «Европа», «Росси», «Чопстикс», «Садко», кафе «Мезонин», «Икорный бар», лобби бар, банкетные залы.

Отель «Невский Палас Санкт-Петербург» является собственностью компании «Corinthia Hotels International», входящей в состав «Corinthia Group». В

структуре гостиницы известные предприятия питания: рестораны «Империал», «Адмиралтейство», «Ландскрона», кафе «Вена».

«Ренессанс Санкт-Петербург Отель Лизинг» и отели «Кортъярд Санкт-Петербург» Центр-Вест / Пушкин и Васильевский входят в группу отелей компании «Marriott International», международной гостиничной сети, самой крупной компанией в сфере гостеприимства. В структуре отелей действуют предприятия питания, такие как: ресторан «Canvas», «Бирштубе», «Поэма», «Пьеро» и лобби-бары.

Гостиница «Астория» (5*) один из самых знаменитых отелей в Санкт-Петербурге. В структуре гостиницы «Астория» рестораны «Давыдов» и «Борсолино» (Англетер), «Зимний сад».

«Балтик Клуб Отель» Амбассадор (4*) - одно из ведущих предприятий Санкт-Петербурга имеет высокий уровень сервиса, лучшие традиции гостеприимства, обширный спектр гостиничных услуг, высокий уровень ресторанного сервиса. В структуре гостиницы ресторан «Вернисаж» и лобби-бар.

Ресторан «ЛаКулла», предприятие высокого уровня обслуживания, использует современные технологии, разнообразный ассортимент блюд, новые формы обслуживания гостей.

Совместная деятельность образовательных учреждений в образовательной сети, направлена на достижение общей цели, решения общих задач, позволяет всем субъектам объединить ресурсы, способствует созданию профессиональных педагогических сообществ, предоставлять студентам доступ к интегрированным образовательным ресурсам, дает возможности увеличивать образовательный потенциал ПОУ, расширяет возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов студентов.

Исходя из понимания сущности сети и сетевого взаимодействия, разработка и реализация сетевых образовательных программ, проектов и само сетевое взаимодействие требуют от всех участников образовательной сети, существенной перестройки организации образовательного процесса, изменения структуры организации образования.

Таким образом, сетевое взаимодействие предполагает качественное преобразование образовательной практики в соответствии с современными требованиями.

Основными показателями эффективности можно считать:

Наименование эффекта	Показатель эффективности	Результат эффективности
Образовательные эффекты		
Объединение профессиональных образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия	Создание сети ПОУ	Создано сетевое сообщество, объединенное единой целью, управляемое координационным советом. Обеспечивает эффективную совместную деятельность ПОУ-участников сети, организаций-партнеров по реализации мероприятий Дорожной карты РПСВ
Повышение профессиональной квалификации педагогических работников ПОУ-участников сети	Количество обученных педагогических работников на базе РПСВ, в том числе с привлечением организаций-партнеров	Прошли повышение квалификации: – по программам, разработанным РПСВ и ПОУ-участниками сети – 52 человека – в межрегиональном центре компетенций – 20 человек – стажировки на предприятиях – 7 человек – обучение по стандартам WorldSkills – 15 человек
Расширение возможностей получения дополнительных профессиональных компетенций востребованных работодателями Санкт Петербурга	Включение в программы подготовки студентов профессиональных компетенций, соответствующих запросам работодателей	Вариативная часть ОПОП предусматривает расширение, углубление и получение дополнительных умений и знаний, практического опыта для подготовки конкурентоспособного студента с учетом регионального компонента и требований WorldSkills
Создание равных условий для всех участников образовательного процесса	Совместное использование созданной материально-технического оснащения,	Разработан регламент совместного использования

по выбранным профессиям в части освоения новых технологий с использованием современного оборудования	на базе региональной площадки сетевого взаимодействия	материально-технической базы РПСВ, учитывающий особенности и потребности ПОУ-участников сети
Использование материально-технической базы РПСВ для подготовки участников сети к профессиональным конкурсам и чемпионатам WorldSkills	Обеспечение уровня подготовки студентов к конкурсам различного уровня в соответствии с требованиями современных стандартов и WorldSkills	7 (семь) студентов ПОУ-участников сети прошли подготовку к профессиональным конкурсам и чемпионатам WorldSkills
Экономические эффекты		
Удовлетворение потребностей экономики Санкт-Петербурга в рабочих и специалистах соответствующего профиля	Формирование контрольных цифр приема на программы соответствующего профиля по заявкам работодателей, с учетом их запросов и требований к выпускнику	Выполнен план по выполнению контрольных цифр приема на обучении по программам соответствующего профиля в ПОУ-участников сети: Профессия «Повар, кондитер» - 400 чел. Специальность «Поварское и кондитерское дело» - 75 чел. Специальность «Гостиничное дело» - 25 чел.
Обеспечение профильного трудоустройства выпускников	Обеспечение студентов местами для прохождения производственной практики Обеспечение выпускников штатными рабочими местами	Заключены договоры с профильными предприятиями-работодателями на подготовку кадров в количестве 18 штук.
Концентрация финансовых ресурсов и формирование единой материально-технической базы для подготовки кадров в соответствии с требованиями WorldSkills, профессиональными стандартами и ФГОС СПО по ТОП-50 по выбранным профессиям и специальностям	Создание материально-технической базы для совместного использования для подготовки кадров в соответствии с современными требованиями системы образования и бизнеса	Создано 11 мастерских, лабораторий, учебных кабинетов, обеспеченных современным инновационным оборудованием в общей сложности на 112 рабочих мест по направлениям.

В целях координации работы образовательными учреждениями – участниками сети Распоряжением комитета был создан координационный совет и

разработано положение о деятельности Региональной площадке сетевого взаимодействия. Координационный совет является организационным органом, который осуществляет целенаправленные и согласованные действия, организации взаимодействия между субъектами региональной инновационной площадки на основе сотрудничества и сотворчества. Деятельность совета направлена на планирование и организацию совместной работы по разработке, апробации и внедрению инноваций в регионе.

Координационный совет по организации деятельности региональной площадки сетевого взаимодействия возглавляет председатель – Солянников Юрий Владимирович, первый заместитель председателя Комитета по образованию, в состав совета входит 8 участников, представителей КО и ПОУ СПО. Приложение 2 к распоряжению Комитета по образованию от 11.07.2018 № 2082-Р https://drive.google.com/file/d

В состав Региональной площадки вошло 6 ПОУ Санкт-Петербурга, с пятью из них были подписаны договоры:

1. Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина» (СПбМТК);
2. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Российский колледж традиционной культуры» (СПб ГБ ПОУ «РКТК»);
3. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Красносельский» (СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»);
4. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж кулинарного мастерства» (СПб ГБПОУ «ККМ»);
5. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Пищевых технологий» (СПб ГБПОУ КПТ»).

Управление Программой на базе Колледжа туризма Санкт-Петербурга осуществляется штабом руководства по реализации программы, службой мониторинга, информационно-аналитической службой и пр.

По направлениям деятельности в рамках реализации Программы созданы рабочие группы:

1. Группа разработки нового содержания обучения
2. Группа внедрения новых образовательных технологий
3. Группа, обеспечивающая закупку и установку учебно-производственного и лабораторного оборудования.
4. Группа компьютерного и организационно-технического обеспечения.
5. Группа практического обучения и взаимодействия с работодателями,

разработана модель сетевого взаимодействия участников сети

В представленной модели сетевого взаимодействия предполагается наличие образовательной организации – лидера, сетевой площадки, имеющей многофункциональную направленность, связанной партнерскими отношениями с профильными участниками сети. Такая модель обеспечивает повышение качества образования за счет концентрации всех ресурсов, в первую очередь – материально-технических. Эти функции выполняет Колледж туризма Санкт-Петербурга.

Кроме того, внешними участниками сети являются **Организации-партнеры:**

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» - Межрегиональный центр компетенций в области сферы обслуживания, дизайна и искусства
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет туризма и сервиса, Федеральное учебно-методическое объединение (ФУМО) в СПО в области 43.00.00 Сервис и туризм
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования».
- Региональный центр компетенций и специализированные центры компетенций WorldSkills в области сферы обслуживания, дизайна и искусства;
- Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский институт гостеприимства»
- Частное образовательное учреждение высшего образования «Балтийская академия туризма и предпринимательства»
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга»

Социальные партнеры – ведущие работодатели в области гостиничного и ресторанного бизнеса.

Взаимодействия с вышеперечисленными организациями осуществляется на основе заключенных договоров, обеспечивающих выполнение всех обязательств РПСВ в рамках реализации Проекта.

Функционал РПСВ в области «Искусство, дизайн и сфера услуг»

- разработка и реализация новых образовательных программ, модулей, методик и технологий по специальностям «Поварское, кондитерское дело»,

«Гостиничное дело», профессии «Повар. Кондитер»», их трансляция в региональную систему среднего профессионального образования;

- изучение лучших практик подготовки по специальностям «Поварское, кондитерское дело», «Гостиничное дело», профессии «Повар. Кондитер» входящим в ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН и формирование базы лучших практик участников сети

− координация деятельности участников сети в рамках целей и задач, поставленных Программой

− концентрация образовательных ресурсов, создание общей (сетевой) ресурсной базы, инфраструктуры, баз практик (стажировок), предоставление коллективного доступа профильных профессиональных образовательных организаций к ресурсам;

− предоставление материальных, кадровых, информационных ресурсов студентам ПОУ, входящих в сеть, в том числе для проведения учебной практики

− оказание содействия в подготовке студентов ПОУ, входящих в сеть к участию в конкурсе WorldSkills

− взаимодействие в организации и проведении демонстрационного экзамена

предоставление материально-технической базы в качестве экзаменационной площадки для проведения независимой сертификации по договору с Северо-Западным центром оценки квалификаций

− реализация образовательных программ, модулей, методик и технологий подготовки кадров по выбранному направлению перечня ТОП-50 с учетом сетевого взаимодействия;

− проведение демонстрационного экзамена, в соответствии с федеральными нормативными документами;

− участие в подготовке команды Санкт-Петербурга по выбранным профессиям и специальностям к чемпионатам по стандартам WorldSkills различного уровня;

- осуществление повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам подготовки кадров по профессиям ТОП-50 и компетенциям WorldSkills по специальностям «Поварское, кондитерское дело», «Гостиничное дело», профессии «Повар. Кондитер»,организация стажировок педагогических работников ПОУ, входящих в сеть;

- организация и участие в проведении научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов с целью диссеминации полученного опыта;

- повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения на базе сетевой площадки

- организация обмена опытом образовательных организаций по вопросам подготовки команды Санкт-Петербурга области к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства

К сервисно-сетевым функциям относятся:

- координация сети профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга в соответствии с профилем РСПК;

- создание сетевых сервисов, осуществление методической и консультационной поддержки, образовательной деятельности по программам повышения квалификации руководящих и педагогических работников профильных профессиональных образовательных организаций в области сферы услуг;

- координация разработки и реализации сетевых образовательных программ по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН по специальностям «Поварское, кондитерское дело», «Гостиничное дело», профессии «Повар, кондитер».

Планирование совместной деятельности осуществляется на основании утвержденной Дорожной карты Региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ).

Контроль деятельности РПСВ обеспечивается Координационным советом, организационным комитетом и руководителями рабочих групп, состав которых

утвержден Распоряжением комитета по образованию Санкт-Петербурга и приказов директора Колледжа туризма Санкт-Петербурга – руководителя РПСВ.

Контроль осуществляется на основе результатов мониторинга выполнения мероприятий дорожной карты ежеквартально, после предоставления отчетов о проделанной работе руководителями рабочих групп.

Совместная работа ПОУ- участников сети организовывается РПСВ посредством проведения рабочих совещаний и семинаров, как в очной форме, так и с использованием дистанционных технологий.

Заместители директоров ПОУ-участников сети являются организаторами деятельности членов рабочих групп, созданных по направлениям.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 07.03.2018)

2. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-Р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования РФ, на 2015-2020 годы»

3. Приоритетный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»)

4. Приказ Минтруда РФ от 2 ноября 2015 г . No 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях"

Локальные нормативные документы:

Наименование разработанного документа	**Краткое описание документа**
Положение о региональной площадке сетевого взаимодействия в области «Искусство, дизайн и сфера услуг» на	определяет цели, задачи, функции, систему взаимодействий, структуру и управление, имущество и финансовое

базе колледжа туризма Санкт-Петербурга	обеспечение деятельности РПСВ.
Договоры и соглашения к договорам о сетевом взаимодействии между участниками сети	Устанавливают права и обязанности участников сети в рамках деятельности по реализации проекта по созданию региональной площадки сетевого взаимодействия
Положение о реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в сетевой форме	определяет цели, задачи и условия применения сетевых форм реализации ОПОП СПО, распределяет уровень ответственности ПОУ в рамках сетевого взаимодействия
Порядок совместного использования участниками сети материально-технической базы, кадровых, информационных ресурсов участников сети	определяет регламент совместного использования материально-технической базы , кадровых, учебно-методических ресурсов региональной площадки сетевого взаимодействия по направлению подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования
Положение о проведении учебной и производственной практики студентов в условиях сетевого взаимодействия организаций	определяет порядок организации и проведения практики студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия
Положение об электронных образовательных ресурсах	разработано с целью повышения эффективности образовательного процесса, создания дидактических электронных ресурсов,

	обеспечивающих реализацию образовательных программ среднего профессионального образования
Положение о приеме на образовательные программы, реализуемые в сетевой форме	Определяет порядок приема лиц, поступающих на программы, реализуемые в сетевой форме
План проведения курсов повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций – участников сети	Предусматривают сроки проведения и тематику запланированных мероприятий
План проведения семинаров для профессиональных образовательных организаций – участников сети	
Методические рекомендации По разработке программ государственной итоговой аттестации	Рекомендации регламентируют порядок формирования и оформления программы государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования, в том числе реализуемых с применением сетевых форм реализации.
Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей	Устанавливают общие требования к структуре, содержанию, оформлению, утверждению рабочих программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих по ФГОС СПО, реализуемых в сетевой форме.

С целью реализации проекта по созданию РПСВ приведена в соответствие с учетом требований международных стандартов Worldskills материально-техническая база Колледжа. Обеспечены требования к кадровым ресурсам, создана современная учебно-методическая база для подготовки кадров, обеспечены требования к финансовым условиям реализации сетевых образовательных программ:

1. Финансовые:

Общий объем средств для реализации мероприятий Программы (всего, в руб.)	Запрашиваемая сумма федерального бюджета (руб.)	Объем средств софинансирования из бюджета субъекта РФ (руб.)	Объем софинансирования из внебюджетных средств (руб.)	
			Работодатели	ПОО
70714700,00	2960700,00	60000000,00	5754000,00	2000000,00

2. Кадровые.

В реализации проекта участвуют педагогические работники, обладающие соответствующими профессиональными компетенциями. Своевременное проведение курсов повышения квалификации позволяет своевременно реагировать на изменения в системе образования, прохождение стажировок на предприятиях дает возможность знакомиться с инновационным оборудованием и материалами.

3. Материально-технические:

В рамках реализации проекта введены в эксплуатацию:

- Учебная мастерская по профессии «Повар, кондитер».
- Лаборатория по компетенции «Поварское дело»
- Лаборатория по компетенции «Кондитерское дело»
- Мастерская «Учебная кухня ресторана» с зонами для приготовления холодных, горячих блюд, кулинарных изделий, сладких блюд, десертов и напитков.
- Тренинговый кабинет «Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения»
- Учебный кабинет «Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж»
- Учебный кабинет «Технологии кулинарного и кондитерского производства»

- Тренинговые кабинеты: «Гостиничный номер» (номера разных категорий), «Службы приема и размещения»
- Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности
- Лаборатория информатики и специализированных компьютерных программ, управления гостиницы
- Учебная мастерская «Гостиница»

Вновь созданные лаборатории, в рамках сетевого взаимодействия, обеспечат подготовку кадров в соответствии требованиями новых ФГОС: проведение учебной практики по профессиональным модулям; проведение демонстрационного экзамена; проведение конкурсов профессионального мастерства; подготовку участников и проведение чемпионатов WorldSkills различного уровня.

Использование современных информационных технологий при организации работы лабораторий позволят обеспечить видеозапись, on-line трансляции при проведении демонстрационного экзамена, профессиональных чемпионатов, вебинаров, конференций, мастер-классов, ведущих специалистов отрасли, а также позволят создать единое информационное пространство с ПОУ - участниками сети для формирования базы лучших практик с целью эффективного распространения опыта в рамках сети.

Организация сетевого взаимодействия позволила проводить обучающие и взаимообучающие семинары. Данная форма работы используется для повышения квалификации педагогов и всех заинтересованных лиц в научных и теоретических аспектах темы проекта, позволяет узнать новые технологии работы, актуализировать опыт ПОУ.

В соответствии с Дорожной картой был проведен семинар «Современные технологические процессы, используемые для реализации ОПОП сетевого взаимодействия». В семинаре приняли участие 25 педагогических работников из 6 ПОУ сетевого взаимодействия по профессии «Повар, кондитер» и по специальности «Поварское и кондитерское дело».

Семинар проводился в целях организации сетевого взаимодействия с ПОУ Санкт-Петербурга.

Состоялись 2 городских семинара для педагогических работников ПОУ с целью распространения практического опыта проведения демонстрационного экзамена, в котором приняли участие педагогические работники ПОУ сети, и работодатели..

В соответствии с Дорожной картой проведены мероприятия по изучению современного технологического оборудования, созданного в рамках проекта. Специалистами отрасли организована серия мастер-классов, практических занятий по работе на технологическом оборудовании в кулинарной и кондитерской лабораториях:

-Мастер- класс NABOO от Бренд шефа LAINOX Максима Макарова. Максим Макаров, менеджер компания Lainox продемонстрировал практические приемы эксплуатации Пароконвектомата и многофункционального аппарата, работающего в разных температурных режимах Итальянской компании Lainox. -Роман Марченко, менеджер компании ROBOT COUPE ознакомил участников с профессиональным электромеханическим оборудованием Французской компании ROBOT COUPE. Продемонстрировал практические приемы эксплуатации оборудования

http://ktgs.ru/neWorldSkills/?id=3940&name=%D0%A0%D0%9F%D0%A1%D0%92 В этих мероприятиях приняло участие 43 человека.

Согласно Дорожной карте организовано проведение тренировок участников и тренеров по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Администрирование отеля» для подготовки к региональному чемпионату WorldSkills. Данные формы работы способствуют взаимообмену знаниями и опытом. В отличие от обучающего семинара, активные формы взаимодействия носят практикоориентированный характер, предполагая освоение конкретных форм и методов работы, а также непосредственную трансляцию накопленного опыта

В рамках деятельности Региональной площадки сетевого взаимодействия

для преподавателей, мастеров производственного обучения, работодателей были организованны курсы повышения квалификации по программам:

– «Проектирование и реализация образовательных программ СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям, специальностям на основе ФГОС СПО по ТОП-50»

– Повышение квалификации по стандартам WorldSkills для проведения Демонстрационного экзамена

– «Практика и методика подготовки кадров по профессии с учетом стандарта WorldSkills

Проведена подготовка участников сети к проведению промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Впервые в регионе создана система сетевого взаимодействия ПОУ, характеризующаяся разработкой сетевых образовательных программ с использованием современных педагогических технологий на основе инновационного технологического оборудования. Впервые проведена концентрация финансовых ресурсов, технического и интеллектуального потенциала в соответствии с требованиями современного бизнеса и социальных условий.

По результатам деятельности по данному направлению реализации проекта можно определить следующие проблемы и пути их решения:

Возникшие проблемы	**Пути минимизации**
Отсутствие нормативных документов, механизмов регламентирующих деятельность ПОУ–участников сети по принципам сетевого взаимодействия	Разработка нормативной документации
Недостаточная мотивация руководителей и ПОУ	Создание преференций при определении КЦП по профессиям и специальностям ПОУ участников сети Включение показателя участия ПОУ в оценку эффективности работы руководителей ПОУ
Недостаточная мотивация педагогических работников ПОУ	Включение показателя участия педагогических работников в оценку эффективности их деятельности (система стимулирования, аттестации педагогических кадров)

Отсутствие сетевого повышения квалификации педагогических кадров	Создание элементов сетевой системы повышения квалификации

Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО

Колледж туризма Санкт-Петербурга на основании Распоряжения Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р (с изменениями от 09.01.2018 № 14-р) является ресурсным центром подготовки специалистов Санкт-Петербурга.

Ресурсный центр работает над реализацией проекта «Актуализация ОПОП СПО с учетом соответствующих профессиональных стандартов»

В течение двух лет основным направлением деятельности Ресурсного центра являлось – актуализация программ среднего профессионального образования, реализуемых в ПОУ Санкт-Петербурга, с учетом требований профессиональных стандартов на основе сетевого взаимодействия.

Основные задачи Ресурсного центра:

– Формирование базы данных профессиональных стандартов, с учетом которых актуализируются основные профессиональные образовательные программы;

– Сопоставление программ ФГОС СПО и профессиональных стандартов с проведением последовательной декомпозиции;

– Проведение технической и содержательной экспертизы образовательной программы с привлечением представителей работодателей и объединений работодателей;

– Разработка нормативно-правовых актов и методических рекомендаций, регламентирующих порядок обновления ОПОП СПО в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

В рамках деятельности Ресурсного центра были разработаны методические рекомендации, определяющие методику актуализации ОПОП СПО в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, определен порядок проведения

декомпозиции образовательных элементов, даны формы представления результатов работы.

Ресурсным центром был проведен мониторинг организации деятельности ПОУ Санкт-Петербурга по проведению корректировки ОПОП СПО по ФГОС СПО в соответствии с профессиональными стандартами. По итогам 2017-2018 учебного года 14 ПОУ Санкт-Петербурга провели анализ ОПОП по 46 профессиям и специальностям. В результате 39 ОПОП по профессиям и специальностям были актуализированы с учетом требований профессиональных стандартов.

Таким образом, работа, проведенная в рамках деятельности Ресурсного центра стала подготовительным этапом к переходу на ФГОС СПО по ТОП-50, в том числе по входящим в заявленную область профессиям и специальностям ТОП-50.

В рамках реализации проекта по созданию Региональной площадки сетевого взаимодействия, опыт Колледжа туризма Санкт-Петербурга, как ресурсного центра по актуализации ОПОП с учетом требований профессиональных стандартов и требований WorldSkills был перенесен в деятельность ПОУ-участников сети

Актуализированное содержание образования согласовано с ведущими социальными партнерами, объединениями работодателей, что обеспечивает соответствие квалификации выпускников требованиям современной экономики.

Полученный опыт содействует прохождению профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, в том числе по ФГОС СПО по ТОП-50.

В результате стало возможным говорить об эффектах, полученных в ходе деятельности колледжа:

Наименование эффекта	**Показатель эффективности**	**Результат эффективности**
Образовательные эффекты		
Повышение качества подготовки студентов по сетевой образовательной программе	Прохождение промежуточной аттестации студентами ПОУ-участниками сети	Положительная динамика результатов по итогам промежуточной аттестации (64% положительных отметок по всем ПОУ-участникам сети)
Экономические эффекты		
Результаты обучения	Обеспечение местами	Востребованность

максимально приближены к требованиям профессиональных стандартов и региональных работодателей	практики (учебной и производственной) студентов ПОУ-участников сети	выпускников ПОУ-участников сети (процент трудоустройства составляет 87%)

С целью создания условий для реализации ФГОС СПО по ТОП -50, в том числе в сетевой форме, с учетом требований профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills, работодателей, а также повышения качества подготовки квалифицированных специалистов Региональной площадкой сетевого взаимодействия скоординированы усилия профессиональных образовательных организаций – участников сети.

Созданы рабочие группы, деятельность которых направлены на развитие и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогических коллективов:

1. Группа разработки нового содержания обучения
2. Группа внедрения новых образовательных технологий
3. Группа, обеспечивающая закупку и установку учебно-производственного и лабораторного оборудования.
4. Группа компьютерного и организационно-технического обеспечения
5. Группа практического обучения и взаимодействия с работодателями.

Деятельностью рабочих групп управляет координационный совет, утвержденный Распоряжением комитета по образованию.

Основными направлениями деятельности участников сети являются:

– разработка и обновление локальных актов, приказов, положений, поддерживающих инновационные процессы

– обновление и совершенствование программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС ТОП-50 и ТОП-Регион, а также с учётом соответствующих профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills

– лицензирование ППКРС И ППССЗ по ФГОС ТОП-50

– актуализация учебно-методического комплексного обеспечения образовательного процесса в соответствие с ФГОС ТОП-50 и профессиональными стандартами

– совершенствование форм повышения квалификации педагогических работников, профессионально-педагогического мастерства педагогов; оказание педагогам адресной методической помощи в процессе реализации ФГОС нового поколения и введения профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального

– разработка алгоритма подготовки студентов к участию в Международных соревнованиях профессионального мастерства WorldsSkills

– совершенствование связи с социальными партнерами с целью реализации ФГОС ТОП-50 с учетом профессиональных стандартов нового поколения на более качественном уровне

– создание электронных баз методических материалов по внедрению ФГОС ТОП-50

В рамках заседаний рабочих групп (по направлениям) были определены общие точки соприкосновения и особенности учебных планов по ОПОП ФГОС СПО по ТОП-50 с целью дальнейшей разработки рабочих программ профессиональных модулей и дисциплин в соответствии с примерными программами по ФГОС СПО по ТОП-50 для их реализации в сетевой форме. Разработанные программы проходят экспертизу работодателей, и организаций – партнеров.

При реализации мероприятий по данному направлению была сделана опора на следующие нормативные документы:

– Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-Р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования РФ, на 2015-2020 годы»

– Приоритетный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных

стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»)

– Приказ Минтруда РФ от 2 ноября 2015 г . No 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

– Распоряжение Комитета по образованию от 26.01.2017 № 207-Р «О реализации приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий («Рабочие кадры для передовых технологий») на период с 2017 по 2020 годы

– Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О создании площадки сетевого взаимодействия» № 2082–Р от 11.07.2018

На основе вышеперечисленных документов были разработаны локальные акты:

Наименование разработанного документа	**Краткое описание документа**
Приказ директора колледжа туризма Санкт-Петербурга- руководителя РПСВ № 855 от 06.06.2018 « О реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия»	Определяет состав организационного комитета по координации деятельности участников сети, состав рабочих групп.
Методические рекомендации по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	Определяют методику проведения сравнительного анализа дидактических единиц ОПОП, проведения декомпозиции и представления результатов.

Одним из важнейших условий перехода на новые стандарты является наличие и качество педагогических кадров.

Для реализации проекта и составления ОПОП ФГОС СПО по ТОП-50, реализуемой в сетевой форме важно опираться на опыт педагогических работников, имеющих соответствующие квалификации.

Пройденные курсы повышения квалификации по соответствующим направлениям, стажировки на предприятиях, прохождение курсов в Академии WorldSkills, позволяют педагогическим коллективам создать качественный продукт деятельности.

С целью обмена информацией между участниками сети активно используются информационные технологии.

Для качественной подготовки ОПОП по заявленным профессиям и специальностям был разработан план деятельности рабочих групп, сформированных в рамках деятельности Региональной площадки сетевого взаимодействия.

План содержит перечень мероприятий, сроки их выполнения. Заседания координационного совета и рабочих групп проходит два раза в месяц. На них председатели рабочих групп представляют отчеты о результатах работы.

В результате деятельности рабочих групп по направлениям были разработаны комплекты учебно-программной документации по профессии «Повар, кондитер», и специальностям «Поварское и кондитерское дело» «Гостиничное дело».

Разработаны в общей сложности 17 программ профессиональных модулей, программы по учебным дисциплинам, в соответствии с учебными планами, контрольно-оценочные средства, методические рекомендации для студентов и преподавателей.

В результате деятельности ПОУ-участников сети, Колледжа туризма Санкт-Петербурга - РПСВ создана собственная методика анализа ФГОС, профессиональных стандартов и требований WorldSkills.

Разработаны программы по ФГОС СПО по ТОП-50, отвечающие требованиям работодателей, обеспечивающих качественную подготовку кадров и востребованность выпускников на региональном рынке труда.

Для наиболее качественной деятельности рабочих групп были определены риски и предложены пути их решения:

Возникшие проблемы	**Пути минимизации**

Отсутствие опыта у педагогических работников анализа нормативных документов	Проведение консультационных занятий, семинаров для педагогических работников
Отсутствие однозначно определенного профессионального стандарта на основе которого разрабатывается ФГОС СПО по ТОП-50 (несколько профессиональных стандартов соответствуют одному ФГОС)	Соотнесение уровня квалификации установленного в ФГОС и требований профессионального стандарта. Согласование с работодателями наиболее актуального профессионального стандарта, наиболее отвечающего их требованиям.

Направление 3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

На начало реализации проекта РПСВ имела опыт сетевого взаимодействия с профильными ПОУ в рамках реализации приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 207-р от 26.01.2018.

Были созданы творческие рабочие группы по разработке ОПОП по ФГОС СПО по ТОП-50 по выбранным профессиям и специальностям. Рабочими группами совместно разрабатывались учебные планы и рабочие программы по профессии «Повар, кондитер», специальностям «Поварское и кондитерское дело», «Гостиничное дело» с учетом примерных ОПОП.

При разработке учебно-программной документации учитывались индивидуальные особенности профессиональных образовательных организаций, а также требования работодателей-социальных партнеров.

Разработка ОПОП в сетевом формате в рамках реализации проекта позволит всем участникам сети, как педагогическим работникам, так и студентам ознакомиться и получить опыт работы с инновационным технологическим

оборудованием.

В связи с тем, что сетевая площадка обладает оснащением не уступающим, а иногда и превосходящим оборудование предприятий, организаций - социальных партнеров, реализация программ в сетевом формате обеспечит качество подготовки кадров, их опережающее обучение в соответствии с запросами экономики.

В результате реализации программ в сетевой форме можно получить следующие эффекты:

Наименование эффекта	**Показатель эффективности**	**Результат эффективности**
Образовательные эффекты		
Повышение качества подготовки студентов по сетевой образовательной программе	Прохождение промежуточной аттестации студентами ПОУ-участниками сети	Положительная динамика результатов по итогам промежуточной аттестации (64% положительных отметок по всем ПОУ-участникам сети)
Социально-экономические эффекты		
Расширение заинтересованности круга социальных партнеров	Ознакомление с инновационным оборудованием	Качественно подготовленные кадры, имеющие опыт работы на инновационном оборудовании
Возрастание заинтересованности молодежи в поступлении на обучение по программам, реализуемым в сетевой форме в ПОУ-участников сети	Ознакомление с инновационным оборудованием	Готовность выпускников ПОУ-участников сети к работе на передовом инновационном оборудовании

При реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия участники сети сотрудничают для достижения общих образовательных целей, создавая возможность пользоваться ресурсами региональной площадки сетевого взаимодействия.

Для создания единого образовательного пространства наиболее эффективной является модель, основанная на принципах социального партнерства.

Она позволяет учитывать интересы и требования всех участников сети (ПОУ-участников сети, работодателей).

Главной отличительной особенностью модели сетевого взаимодействия основанного на социальном партнерстве является то, что она создается не просто для обмена ресурсами, а на основе формулирования общей цели и задач ее участниками и совместного использования ресурсов для ее реализации.

Организационная модель совместной деятельности участников сети предусматривает следующие основные направления деятельности:

– организация и осуществление образовательного процесса

– совместное использование ресурсов (кадры, материально-техническая база)

– повышение квалификации педагогических кадров

– создание единой информационной сети с использование информационных технологий

Критериями результативности деятельности участников сети в рамках сетевого взаимодействия являются:

– обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса

– готовность педагогов к реализации ФГОС СПО по ТОП-50

подготовка кадров, отвечающих требованиям современного бизнеса.

Реализация программ в сетевой форме предполагает совместное использование материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов.

Для изучения высокотехнологичного инновационного оборудования используется материально-техническая база региональной площадки сетевого взаимодействия в соответствии с разработанными учебными планами и программами. Материально-техническая база региональной площадки сетевого взаимодействия полностью соответствует требования ФГОС СПО по ТОП-50, примерным образовательным программам и инфраструктурным листам WorldSkills.

С целью организационно-методической поддержки педагогических кадров при реализации программ в сетевой форме созданы хранилища учебно-методической документации с использованием современных информационных технологий на сайте РПСВ, проводятся семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Для финансового обеспечения реализации программ в сетевой форме необходима разработка механизма финансирования и соответствующей нормативной документации.

В этих условиях становиться возможным взаимодействие участников сети, в основе которого лежит обмен имеющимися ресурсами.

В рамках подготовки к реализации разработанных программ по ОПОП ФГОС СПО по ТОП -50 по заявленным профессиям и специальностям были проведены следующие мероприятии:

1. Мониторинг состояния материально-технической базы всех участников сети.

Данное мероприятие позволило определить степень востребованности в изучении инновационного оборудования, приобретенного в рамках реализации проекта по создании Региональной площадки сетевого взаимодействия.

2. Проведение курсов повышения квалификации педагогических работников, с целью их подготовки к реализации программ по ФГОС СПО ТОП-50.

3. Анализ действующих ОПОП ПОУ-участников сети.

Анализ программ проводился на выявление полного соответствия ФГОС СПО по ТОП – 50, примерной основной образовательной программе. На основе проведенного анализа были определены наиболее оптимальные точки соприкосновения учебного плана и рабочих программ для разработки ОПОП, реализуемой в сетевой форме.

Рабочая группа № 1 «Группа разработки нового содержания обучения» осуществляла разработку рабочего учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Основные профессиональные образовательные программы по заявленным профессиям и специальностям прошли экспертизу работодателей - социальных партнеров.

Разработанная ОПОП по ФГОС СПО по ТОП-50 с учетом требований региональных работодателей, позволяет минимизировать затраты ПОУ-участников сети на обновление материально-технической базы.

Основными проблемами при реализации программы в сетевой форме являются:

– Отсутствие механизмов финансирования ОПОП, реализуемой в сетевой форме

– Сложности при составлении регламента использования МТБ РПСВ всеми участниками сети

– Отсутствие перспективного финансового планирования по обновлению МТБ РПСВ

– Обеспечение мобильности педагогических кадров и студентов при передвижении между ПОУ-участниками сети

Для решения возникающих проблем необходима разработка нормативных документов и регламентов работы участников сети, развитие дистанционных образовательных технологий, проведение он-лайн семинаров, мастер-классов.

Направление 4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Колледж туризма и гостиничного сервиса" (далее – Колледж туризма Санкт-Петербурга) - имеет многолетний опыт инновационной деятельности, в том числе, разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования по **профессиональной переподготовке и повышению квалификации** в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, ведет работу по организации внутрифирменного повышения профессионального уровня педагогических работников в период перехода к профессиональным стандартам.

Опыт работы Колледжа туризма по повышения профессионального уровня педагогических работников входит в базу данных лучших практик подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена 2017, и размещен на сайте НАРК http://bc-nark.ru/best_practice/database/.

Колледж туризма Санкт-Петербурга имеет опыт участия в Региональных чемпионатах WordSkills Russia по компетенциям: «Поварское дело», «Кондитер» с 2014 года, и по компетенциям: «Администрирование отеля», «Ресторанный сервис», «Туризм», «Предпринимательство», «Поварское дело» в 2018 году, опыт участия в пилотном проекте по проведению демонстрационного экзамена по профессии «Повар, кондитер» .

В связи с введением новых ФГОС по ТОП-50, профессиональных стандартов и требований WS возникла необходимость создания современных условий для формирования эффективного образовательного пространства. Такие условия на наш взгляд, может обеспечить:

– сетевое взаимодействие,

– формирование ресурсной площадки современной материально-технической базы соответствующей требованиям профессиональных и международных стандартов,

– подготовка преподавателей и мастеров профессионального обучения, входящих в сетевую организацию к работе по новым требованиям.

Впервые, на базе ПОУ - Колледж туризма, по дополнительному профессиональному образованию были разработаны и внедрены 3 программы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, входящих в состав сетевой региональной площадки, направленные на совершенствование выполняемых трудовых действий, знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50 и WS. Содержание программ продиктовано временем. Использование дистанционных форм обучения позволяет сократить срок пребывания на учебной площадке не снижая образовательного эффекта.

Курсы повышения квалификации на базе Колледжа туризма Санкт-Петербурга прошли более 50 человек, которые в рамках реализации проекта смогли более эффективно включиться в работу площадки сетевого взаимодействия.

Участниками курсов повышения квалификации по программе «Проектирование и реализация образовательных программ СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям, специальностям на основе ФГОС по ТОП-50», было разработано 16 рабочих программ по УД и МДК и проведена их техническая экспертиза.

По программе «Практика и методика подготовки кадров с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия, для проведения ДЭ по компетенциям «Кондитерское дело», «Поварское дело», «Администрирование отеля» - 17 участники курсов повышения квалификации разработали «Проекты подготовки проведения демонстрационного экзамена» с учетом требования стандартов WSR и возможностей сетевой площадки.

По программе «Практика и методика подготовки кадров по профессии с учетом стандарта WorldSkills (по компетенциям)» участники курсов, в количестве 17 человек, успешно прошли тестирование на знание основ WS и готовы к дальнейшему повышению квалификации в структурах WS.

Данные курсы повышения квалификации проводились на безвозмездной основе для ПОУ, участников сети.

В проведении курсов были задействованы руководители, преподаватели и мастера п/о Колледжа туризма, на практические занятия привлекались работодатели.

В рамках реализации данного направления работы были проведены следующие мероприятия:

- модернизация материально-технической базы Колледжа туризма и ПОУ, участников РСПВ,

– выявление потребностей в содержании повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам,

– – ознакомление участников РСПВ с содержанием программ по ДПО,

– оформление заявок на прохождение курсов ПК от ПОУ, участников сети

– разработка учебно-методического и электронного обеспечения программ повышения квалификации

– разработка планов работ, графиков (в том числе графиков разработки и реализации программ повышения квалификаций, графика проведения процедур демонстрационного экзамена. и т.д.)

– разработка комплексного механизма повышения квалификации мастеров производственного обучения, осуществляющих практическую подготовку обучающихся в системе СПО: *лекция - практические занятия – стажировка на рабочем месте.*

– разработка системы оценки освоения практического опыта на курсах повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения в различных формах.

– привлечения работодателей к участию в практических занятиях курсов повышения квалификации.

– разработка и поддержка виртуальной среды (сайта) как площадки профессионального общения, обсуждения и обмена продуктами экспериментальной деятельности.

Организационная модель повышения квалификации преподавателей/мастеров ПОУ, входящих в состав региональной площадки сетевого взаимодействия

Организационная структура	**Основной функционал в рамках проекта**	**Входные ресурсы**	**Выходы (результаты) проекта**	**Потребители результатов процесса ПК**
- Комитет по Образованию Санкт Петербурга -Колледж туризма Санкт-Петербурга -5 профильных ПОУ СПО	-Концентрация высокотехнологичных ресурсов и их предоставление для коллективного использования Трансляция программ и технологий Разработка и проведение курсов повышения квалификации	1) Документы: административные акты регионального уровня, ФГОС и примерные программы, локальные акты 2)Разработанные программы ПК ДПО и методическое обеспечение 3) информационные ресурсы	Оборудованная база повышения квалификации работников СПО ПК по ДПО педагогов и мастеров п/о, входящих в сеть	Профильные ПОУ, входящие в сеть

В работе были использованы нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 № 1244) Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Локальные акты:

– О дополнительном профессиональном образовании;

– Положение об условиях приема на обучение по дополнительным профессиональным программам;

– Положение о стажировках педагогических работников

– Положение об организации обучения по сетевым образовательным программ с использованием дистанционных образовательных технологий

– Регламент проведения и организации демонстрационного экзамена в формате WS по соответствующим компетенциям

– Разъяснения Минобрнауки России о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования

В итоге освоения программ повышения квалификации слушатели:

– овладевают современными профессиональными технологиями планирования педагогического процесса, подготовке к демонстрационному экзамену, работе на современном оборудовании, соответствующему требованиям международных стандартов;

– овладевают современными технологиями разработки инновационных проектов обеспечения реализуемых образовательных программ по профессиям и специальностям из списка ТОП-50,

у них **формируются такие профессиональные компетенции как:**

– способность разрабатывать мероприятия по внедрению ФГОС по ТОП-50 в рамках сетевого взаимодействия;

– способность проектировать ППКРС и ППССЗ по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, с учетом требований WS.

умения:

- разрабатывать мероприятия по внедрению ФГОС по ТОП-50 с учетом специфики взаимодействия в рамках сетевой площадки;

- анализировать примерные (типовые) программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, образовательные ресурсы и иные материалы с учетом порядка, установленного законодательством РФ об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и т.д.

опыт:

- проектирования и разработки учебной документации, обеспечивающей реализацию образовательных программ СПО по ФГОС СПО из списка ТОП-50;

- применения разнообразных способов контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации, в том числе проведение ДЭ.

В ходе деятельности по данному направлению реализации проекта были выявлены следующие проблемы и предложены пути минимизации рисков

Проблемы (риски)	**Мероприятия по их минимизации**
Недостаточный уровень подготовленности педагогических кадров, методических и управленческих команд ПОУ СПО к реализации ФГОС по ТОП-50	Регулярная организация ДПО по повышению квалификации педагогов - участников сети, в соответствии с меняющимися потребностями ПОУ. Организация стажировок, внедрение новых форм повышения квалификации.
Отсутствие регламента использования кадровых ресурсов «ведущих» ПОУ для образовательных организаций (бесплатная работа организаторов КПК)	Создание (совершенствование) нормативной базы, налаживание механизмов сетевого взаимодействия.
Ограниченность сроков внедрения проекта	Возможность работы в рамках пилотной апробации
Консервативный подход определенных преподавателей по отношению к изменению традиционной системы обучения	Диссеминация инновационного опыта участников сетевого взаимодействия
Незаинтересованность предприятий-партнеров в совместной реализации данного проекта	Включение социальных партнеров в проведение промежуточной аттестации студентов, входящих в сеть.

Направление 5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей /мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В колледже сформирован опыт использования дистанционного обучение при заочной форме подготовки специалистов по профессиям и специальностям. На дневной форме обучения применялись только элементы дистанционного обучения. Материально-техническая база, особенно электронные информационные и образовательные ресурсы требовали обновления и развития в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50, для трансляции лучших практик при организации

Региональной площадки сетевого взаимодействия в области подготовки кадров по перечню наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО по направлению подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»

Впервые на базе колледжа сформирована материально-техническая база, включающая в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, которые отвечают требованиям ФГОС по ТОП-50 и Worldskills. Реализация образовательных программ (их части) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, позволяет Колледжу организовать подготовки кадров по ТОП-50 в области, соответствующей направлениям деятельности РПСВ; обеспечить формирование кадрового потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Санкт-Петербурга; отработать методику подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров, обеспечить трансляцию лучших практик участников сети по специальностям «Поварское и кондитерское дело», «Гостиничное дело» и профессии «Повар, кондитер»

Использование дистанционных технологий позволит получить:

- расширенный доступ к информации;

- создание единого информационного образовательного пространства в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе для получения профессионального образования, профессиональной переподготовки,

– расширение социального партнерства колледжа при предоставлении дистанционных образовательных услуг,

– расширение видов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,

–создание новых электронных и образовательных ресурсов.

– увеличение количества обучающихся, получивших образование с применением дистанционных образовательных технологий (за весь период осуществления Проекта);

–увеличение доли образовательных программ, реализуемых в РСПК с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

–рост числа педагогов, принимающих участие в реализации ДОТ;

–увеличение количество сформированных цифровых учебно-методических комплексов для целей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для внедрения дистанционных технологий в процесс обучения сформирована информационно-образовательная среда.

Закуплено и введено оборудование по проекту сетевого взаимодействия:

№ п/п	Наименования мастерских/кабинетов по заявке	Названия мастерских/кабинетов Колледжа туризма С-Пб
1	Учебная мастерская оценки профессиональных компетенций для проведения демонстрационного экзамена и получения компетенций по профессиональным модулям обучающимися образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия на базе Колледжа туризма Санкт-Петербурга	Учебная мастерская по профессии «Повар, кондитер»
		Гостиница Юность
2	Инновационная кулинарная лаборатория для трансляции лучших практик по специальности ТОП-50 Поварское и кондитерское дело	Лаборатория по компетенции «Поварское дело»
3	Инновационная кулинарная лаборатория для трансляции лучших практик по компетенции «Кондитерское дело» по стандартам WorldSkills	Лаборатория по компетенции «Кондитерское дело»
4	Инновационная кулинарная лаборатория для трансляции лучших практик по профессии ТОП-50 Повар, кондитер	Мастерская «Учебная кухня ресторана» с зонами для приготовления холодных, горячих блюд, кулинарных изделий, сладких блюд, десертов и напитков
5	Тренинговый кабинет приема и размещения гостей с модулем онлайн бронирования	Тренинговый кабинет «Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения»
6	Кабинет организации деятельности службы бронирования и продаж	Учебный кабинет «Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж»
7	Кабинет организации деятельности сотрудников службы питания	Учебный кабинет «Технологии кулинарного и кондитерского производства»

8	Номера разных категорий	Тренинговые кабинеты: «Гостиничный номер» (номера разных категорий) – 5 штук
		«Службы приема и размещения»
		Гостиница «Юность»
9	Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности
10	Лаборатория информатики и специализированных компьютерных программ, управления гостиницы	Лаборатория информатики и специализированных компьютерных программ, управления гостиницы
11	Учебная мастерская «Гостиница»	Учебная мастерская «Гостиница»: 5 двухместных номеров

Внедрение дистанционных технологий проходила по 2 направлениям:

Направление 1	**Направление 2**
Формирование материально-технической базы	Формирования банка методических материалов по реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ
Внедрение проекта оснащения площадок колледжа для проведения конкурсов WordlSkils в рамках программы модернизации системы профессионального образования Санкт-Петербурга на основе развития инновационной сети	Создание новых разделов портала колледжа Проведение открытых олимпиад, конкурсов через Интернет-портал Проведение учебных занятий с использованием IP камер, с выводом на портал, записи Wi-Fi камерой лабораторных работ
Поддержка системы дистанционного обучения Moodle на базе портала колледжа	Методический и консультационный материал по организации работы педагогов в системе дистанционного обучения Moodle на базе портала колледжа (Курс «Пользователь портала» http://www.ktgs.ru/intranet/staff/
Развитие обратной связи со студентами посредством портала колледжа и электронной почты	
Информационное обеспечение управленческой и учебной деятельности через создание, пополнение и ведение баз данных.	Консультации «Дистанционное взаимодействие преподавателя со студентами» Консультации по использованию возможности портала преподавателей и студентов
Развитие системы дистанционного обучения Развитие дополнительных образовательных услуг, элементов дистанционного обучения	

в СД Moodle	
Осуществление свободного допуска участников сети к порталу Колледжа, расширение возможностей использования сайта региональной площадки сетевого взаимодействия.	Трансляция в интернет в онлайн режиме. Видеозапись демо экзамена.

Взаимодействие осуществляется посредством портала колледжа через форму обратной связи. Данный подход реализует двусторонний диалог, дающий обеим сторонам возможность обменяться взглядами и информацией. На канале youtube колледжа размещены видеоматериалы по подготовке и проведению лабораторных работ специалистов «Поварское и кондитерское дело», «Повар-кондитер» и «Гостиничное дело» в соответствии с программами и модулями обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Колледже туризма создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы,

например: общепрофессиональные дисциплины и ПМ по профессии «Повар, кондитер»

Разделы:

Холодные блюда. Десерты и сладкие соусы. Бульоны, супы, желе. www.twirpx.com/file/128573/

Банк рецептов :www.bankreceptov.ru/spice/

Кулинарная энциклопедия. Рецепты. http://www.gotovim.ru/dictionary/

Кухня народов мира :http:// www.kuharka.ru

Готовим дома. Кулинарные рецепты: http://gotovim-doma.ru/; http://kuking.net/

Онлайн-версия делового журнала HoReCa-magazine ***http://www.magazine.horeca.ru/***

- электронные образовательные ресурсы, включающие в себя:

электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы, обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники; экспертные системы, используемые в различных предметных областях; средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, Интернет (например: Ресурсы для преподавателей

- *Федеральный Образовательный институт образования. Перечень учебных изданий для ОО СПО*
- *Библиографическое описание источников;*

– *Информационно-библиографическое сопровождение учебного процесса;*

– *Обеспеченность информационными ресурсами учебного процесса (в разработке);*

– *ЭБС ЮРАЙТ. ЛЕГЕНДАРНЫЕ КНИГИ (www.biblio-online.ru);*

– *Электронная библиотека СПбПУ;*

– *Электронная версия журнала "Среднее профессиональное образование";*

– *Электронные учебники издательства Академия (Для чтения необходима регистрация. Условия доступа - у библиотекаря);*

– ЭБС Znanium.com ИНФРА-М (www.infra-m.ru) (Для чтения необходима регистрация. Условия доступа - у библиотекаря)).

– использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронных досок с технологией и т.д.

– совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе используются методически (дидактически) проработанные информационные базы данных - комплекты учебно-методических материалов по ОПОП, обеспечивающие современный уровень требований на момент их использования, по своему объему и содержанию соответствующие требованиям ФГОС СПО по ТОП-50.

Одной из наиболее популярных и эффективных программных сред для реализации ДО является на сегодняшний день виртуальная обучающая среда Moodle.

Процесс выполнения работ по данному направлению строился по следующему плану:

1. Разработка порядка совместного использования материально-технической базы Колледжа туризма Санкт-Петербурга, который определяет регламент совместного использования материально-технической базы (далее - МТБ), кадровых, учебно-методических ресурсов региональной площадки сетевого взаимодействия (далее - РПСВ) по направлению подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального.

2. Инвентаризация имеющейся материально – технической базы сетевой площадки и ПОО – участников сети и определения перечня необходимого к приобретению оборудования.

3. Разработка положения об организации обучения по сетевым образовательным программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Разработка, обоснование и согласование спецификаций на закупку программно-аппаратных средств в целях формирования технологической платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ.

5. .Закупка оборудования для лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности, закупка оборудования для лаборатории информатики и специализированных компьютерных программ, управления гостиницы, закупка программно-аппаратных средств в целях формирования технологической платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ

6. Организация функционирования (ввод в эксплуатацию) технологической платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ

7. Формирование депозитария (банка) учебно-методических материалов, диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки, в соответствии с новыми ФГОС (в том числе в мультимедийном формате)

8. Обеспечение функционирования платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ. Налажено с использованием возможностей платформы взаимодействие участников рабочих групп по разработке программ и иных учебно-методических материалов.Созданы и реализованы в режиме электронного обучения программы повышения квалификации преподавателей ПОУ по вопросам подготовки кадров по ТОП- 50

9. Проведение инструктивных совещаний, информационно-методических семинаров и консультаций по вопросам реализации Программы

10. Предоставление площадей и оборудования региональной площадки сетевого взаимодействия для проведения профессиональных олимпиад и конкурсов, в том числе по стандартам WorldSkills

11. Знакомство с технологическим оборудованием, мастер-класс по работе, практическое занятие. Проведение тренировок (знакомство с технологическим оборудованием и площадкой регионального чемпионата) участников и тренеров по компетенции «Поварское дело» для подготовки к региональному чемпионату WorldSkills.

12. Разработка регламента проведения тренировок при подготовке студентов ПОО – участников сети к конкурсам Worldskills различных уровней

13. Разработка регламента проведения и организации демонстрационного экзамена в формате Worldskills по соответствующим компетенциям

14. Поддержание работы Интернет-ресурса региональной площадки сетевого взаимодействия Создание вкладки на сайте Колледжа туризма Санкт-Петербурга (http://www.ktgs.ru/) о деятельности региональной площадки сетевого взаимодействия

Развитие системы дистанционного обучения при реализации основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей в структуре Региональной площадки сетевого взаимодействия в области подготовки кадров по перечню наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО «Искусство, дизайн и сфера услуг является инновационным проектом, формируемой впервые на базе Колледжа.

Сегодня, инновационная деятельность преподавателей и мастеров ПОУ, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики требует своевременного

обновления. В связи с этим реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в рамках сетевого взаимодействия, являются важнейшим условием его профессионального развития. При этом необходимо учитывать дистанционно разработанные курсы должны соответствовать информационным и организационным потребностям все участников сети по направлению подготовки.

Риски:

– недостаточное обеспечение информационными и техническими ресурсами.

– пассивность и загруженность преподавателей.

– низкая мотивация педагогов и обучающихся при реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Пути преодоления рисков предполагают:

– популяризацию дистанционных образовательных услуг и электронного обучения;

– стимулирование деятельности преподавателей и обучающихся, применяющих дистанционные технологии обучения;

обучение, консультирование, проведение тренировок знакомства с технологическим оборудованием педагогических кадров и технических специалистов работающих в данном Проекте.

Направление 6 Организация проведения демонстрационного экзамена

На основании приказа № ПО/19 от 30.11.2016 Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WorldSkills Россия» «О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills», а так же распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 917-Р от 20.03.2017 «О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия в Санкт-Петербурге в 2017 году» была проведена

пилотная апробация демонстрационного экзамена в Колледже туризма Санкт-Петербурга

В экзамене принимали участие 20 студентов Колледжа; одновременно на площадке работало 5 человек.

Демонстрационный экзамен является мощным инструментом по независимой и объективной оценке профессиональных навыков учащихся, поэтому такая форма аттестации может стать неотъемлемой частью учебной деятельности образовательных учреждений, что может повысить уровень профессионального мастерства выпускников.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций является моделью независимой оценки качества подготовки кадров, способствующей решению актуальных задач системы профессионального образования и регионального рынка труда.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития. Для работодателей и социальных партнёров – это возможность выбора лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки.

Демонстрационный экзамен проводился с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills Россия Демонстрационный экзамен проводился по заданиям, разработанным экспертным сообществом на основе заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» с сохранением уровня сложности. Задания полностью соответствуют техническому описанию

компетенции, т.е. охватывают все составные части компетенции по всем модулям из технического описания.

Площадка проведения демонстрационного экзамена соответствовала требованиям Инфраструктурного листа компетенции. 1. В рамках сетевого взаимодействия создана рабочая группа №3 «Группа практического обучения и взаимодействия с работодателями, в соответствии с дорожной картой, которая обеспечила подготовку экспертов для проведения Демонстрационного экзамена

2. Материально-техническая база, приведена в соответствие с требованиям инфраструктурного листа, согласована с Главным экспертом.

3. Список экспертов обученных для проведения демонстрационного экзамена, согласованных с Главным экспертом для включения в состав экспертной группы, представлен в Комитет по образованию.

4. Утверждена кандидатура Главного эксперта Союзом.

5. Разработано положение об организации и проведении демонстрационного экзамена с применением методик WorldSkills.

6. Подготовлен план мероприятий по подготовке и проведению демонстрационного экзамен; документация по охране труда и технике безопасности.

7. Согласованны организационные и распорядительные документы на сайте.

8. Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

– одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний,

– подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной

организации,

одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills Россия.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность по внедрению демонстрационного экзамена:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464)

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».

– Положение о стандартах WorldSkills, утвержденное Правлением Союза «Молодые профессионалы WorldSkills Россия)» от 9 марта 2017 г., протокол №1, с изменениями от 27 октября 2017 г., протокол №12.

– Распоряжение Комитета по образованию № 207-р от 26.01.2017 «О реализации приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»)

– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (обновленные по формату ТОП-50)

Регламентирующие документы WorldSkills Russia, в том числе Правила национальных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills

В рамках пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена были задействованы лаборатории и мастерские Колледжа туризма Санкт-Петербурга – региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ).

Материально-технические ресурсы РПСВ являются оптимальными и соответствуют необходимой инфраструктуре для проведения демонстрационного экзамена по компетенции в соответствии с техническими описаниями и инфраструктурными листами.

Значительные финансовые затраты возникли при осуществлении закупок сырья (продуктов питания) для выполнения заданий, предусмотренных условиями проведения демонстрационного экзамена.

Для соблюдения требований WorldSkills, предъявляемых к кадрам были проведены курсы повышения квалификации, организованное Союзом «WorldSkills Россия» с получением:

– свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена;

– свидетельство о праве проведения корпоративного или регионального чемпионата.

Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в Электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных eSim.

Демонстрационный экзамен транслировался на порталах Союза WORLDSKILLSR, и Колледжа туризма Санкт-Петербурга в режиме «он-лайн», а так же на площадку Экспофорум.

Проводились фото - съемки с разрешения главного эксперта.

В период проведения демонстрационного экзамена, в течение двух дней студенты выполняли задания по двум модулям: 1-й день – 1-й и 2-й модули (2.1, 2.2, 2.3, 2.4); 2-й день – 3-й модуль (3.1, 3.2, 3.3). На выполнение 1-го модуля

отводилось 2 часа, 2-го модуля – 3,5 часа, 3-го – 4,5 часа. Общая продолжительность выполнения задания по всем модулям составляла 11,5 часов.

Демонстрационный экзамен предусматривает:

– моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

– независимую оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

– определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями;

работодатели, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Основные проблемы проведения демонстрационного экзамена:

– содержание заданий, составленных на основе заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы», с сохранением уровня сложности;

– недостаточное количество рабочих мест, обеспечивающих единовременное прохождение демонстрационный экзамен;

– несогласованность требований ФГОС и требований Worldskills к демонстрационному экзамену;

– отсутствие финансирования на подготовку и проведение демонстрационного экзамену (расходные материалы, оплата экспертов);

– отсутствие мотивации студентов для участия в демонстрационном экзамене;

отсутствие достаточного количества обученных экспертов в ПОУ для участия в демонстрационном экзамене;

15. Тамбовская область

Описание опыта Тамбовской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Тамбовская область
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж техники и технологии наземного транспорта имени М.С. Солнцева»
1.3	Учредитель образовательной организации	Администрация Тамбовской области (функции учредителя выполняет Управление образования и науки Тамбовской области)
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	обслуживание транспорта и логистика;
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/ специальностей из перечня ТОП-50	Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети. 1. ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум» 2. ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум» 3. ТОГБПОУ «Аграрно- промышленный колледж» 4. ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» 5. ТОГБПОУ «Уваровский химико-технологический колледж» 6. ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» 7. ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» 8. ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасёва» 9. ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий» 10. Центр – колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в	□ МЦК в области обслуживания транспорта и логистики (Ульяновская область)

	целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	
1.7	Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	**Академия Ворлдскиллс Россия (Москва)** Региональный координационный центр Ворлдскиллс Тамбовской области Сертифицированный центр компетенций Ворлдскиллс «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Кузовной ремонт» ГБПОУ "Колледж автомобильного транспорта № 9" «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж» сельскохозяйственных машин» ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» Управление автомобильных дорог и транспорта Тамбовской области ОАО «Тамбовский автотранспортный комбинат» ООО «Тамбов-Авто» ООО «Тамбов-Авто-Сити» ООО «ТТС Тултехник Системс» ООО «БАСФ Восток» ИП Горностаева В.Б. ИП Терехов ВА ООО «Улей Авто Запад» ООО «Улей Сервис Запад» АНО «Агентство кластерного развития»

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули				
№	ФГОС СПО ТОП-50	№	Профессии /	№	Компетенции WSR

п/п		п/п	специальности ТОП-50	п/п	
1.	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	1.	Автомеханик	1.	Автопокраска
				2.	Кузовной ремонт
				3.	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
2.	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2.	Специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей	4.	Автопокраска
				5.	Кузовной ремонт
				6.	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
3.	25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	3.	Оператор беспилотных летательных	7.	Управление беспилотными летательными аппаратами
4.	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	4.	Техник-механик в сельском хозяйстве	8.	Эксплуатация сельскохозяйственных машин

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия

Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью

1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

В Тамбовской области с 2013 года реализуется кластерная модель управления сетью профессиональных образовательных организаций. ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева» является базовой организацией образовательно-производственного кластера «Транспорт». В транспортный кластер входят также 10 профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки по профессиям и специальностям для транспортной отрасли региона. Кроме того управление кластером осуществляется с обязательным участием организаций-партнеров, которые участвуют в актуализации содержания образовательных программ, их реализации и проведении промежуточных и итоговой аттестации. Особенностью данной модели является взаимная ответственность всех участников взаимодействия за качество подготовки кадров. Работа кластеров курируется непосредственно главой Администрации Тамбовской области.

Недостатком сложившейся системы взаимодействия является отсутствие механизмов консолидированного использования ресурсов образовательных организаций, в первую очередь базовой, при реализации программ в сетевой форме. Основной задачей реализации проекта в аспекте организации сетевого взаимодействия является усиление работы в отношении наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей и применение новых форм взаимодействия.

2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

В Тамбовской области действуют 6 образовательно-производственных кластеров по отраслям экономики. Изменения, которые внесены реализуемым проектом, позволят преобразовать схему взаимодействия профессиональных образовательных организаций в рамках остальных кластеров, что, в свою очередь, позволит организовать эффективную систему подготовки специалистов для всех отраслей экономики.

3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Созданная в рамках проекта региональная сеть подготовки кадров объединила 11 профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку по профессиям и специальностям в области «Обслуживание транспорта и логистика»:

1. ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»

2. ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум»

3. ТОГБПОУ «Аграрно- промышленный колледж»

4. ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

5. ТОГБПОУ «Уваровский химико-технологический колледж»

6. ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж»

7. ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж»

8. ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасёва»

9. ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»

10. Центр – колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Подготовка кадров осуществляется во взаимодействии с 3 организациями высшего образования: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», ФГКВОУ ВПО Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет». С ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина» достигнуто соглашение об освоении обучающимися по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и специальности «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» дополнительно военно-учетных специальностей «Механик-водитель», «Техник БПЛА», «Оператор БПЛА».

С целью оказания экспертной поддержки при разработке образовательной программы по специальности 25.02.07 «Техническое обслуживание авиационных двигателей» заключено соглашение о сотрудничестве с Кирсановским авиационным техникумом филиалом МГТУ ГА.

Методическую и консультационную поддержку при разработке и актуализации образовательных программ оказывают ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», Федеральное учебно-методическое объединение СПО по УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, Региональное учебно-методическое объединение «Транспорт», Межрегиональный центр компетенций в области обслуживания транспорта и логистики (г. Ульяновск)

В сетевом взаимодействии принимают активное участие представители организаций транспортной отрасли региона, в том числе объединение работодателей «Тамбовская областная торгово-промышленная

палата», отраслевое Управление автомобильных дорог и транспорта Тамбовской области, транспортные и авторемонтные предприятия ОАО «Тамбовский автотранспортный комбинат», ООО «Тамбов-Авто», ООО «Тамбов-Авто-Сити», ИП Горностаева В.Б., ИП Терехов ВА, ООО «Улей Авто Запад», ООО «Улей Сервис Запад», производители технологического оборудования и материалов ООО «ТТС Тултехник Системс», ООО «БАСФ Восток».

Взаимодействие всех представленных сторон позволило разработать и актуализировать образовательные программы по 5 профессиям/специальностям среднего профессионального образования в области «Обслуживание транспорта и логистика» ТОП-50. В их числе разработаны 15 программ профессиональных модулей, программы общепрофессиональных дисциплин. Содержание приведенных программ соответствует требованиям предприятий отрасли и ведущих мировых стандартов, что подтверждается экспертными заключениями.

С участием партнеров сети проведено повышение квалификации, стажировки и тренировки, а также краткосрочные курсы подготовки (до 16 часов) 58 педагогических работников профессиональных образовательных организаций. На базе региональной площадки сетевого взаимодействия сформированы комплексы и лаборатории общей мощностью 100 человек.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50

Координацию действий по реализации мероприятий Программы осуществляют: Координационный совет по реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста при губернаторе области, Координационный совет инновационной региональной сети профессиональных образовательных организаций, Координационный совет кластера «Транспорт», отраслевые и территориальные советы по кадровой политике.

Координационный совет по реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста:

- разрабатывает стратегические направления развития кадрового потенциала региона;

- управляет действиями участников и партнеров Программы;

- оценивает эффективность мероприятий Программы;

- оказывает информационную и организационную поддержку деятельности по исполнению мероприятий Программы.

Координационный совет инновационной региональной сети профессиональных образовательных организаций **при Управлении образования и науки Тамбовской области:**

- осуществляет координацию деятельности исполнителей программных мероприятий по их выполнению;

- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;

- с учетом выделенных финансовых средств уточняет целевые индикаторы, затраты по программным мероприятиям, механизм реализации Программы;

- разрабатывает дополнительные меры по привлечению средств из внебюджетных источников;

- разрабатывает регламенты и обеспечивает координацию сетевого взаимодействия.

Координационный совет кластера «Транспорт»:

- оказывает помощь в объединении ресурсов участников и партнеров в развитии системы профессионального образования по подготовке кадров по программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям перечня профессий ТОП-50;

- содействует в проведении мониторинга и прогнозирования потребности рынка труда в количестве и качестве рабочей силы;

- осуществляет мониторинг достижения запланированных результатов Программы.

Отраслевой и территориальные советы по кадровой политике:

- определяют потребность в подготовке кадров по профессиям и специальностям в разрезе отраслей экономики и муниципальных образований области.

Работодатели:

- вносят предложения по реализации актуальных образовательных программ в профессиональных образовательных организациях сети;

- координируют деятельность по участию своих представителей в реализации мероприятий Программы.

Сетевая площадка:

- осуществляет распространение опыта реализации программ подготовки кадров по профессиям и специальностям перечня профессий ТОП-50;

- координирует разработку и реализацию новых образовательных программ, модулей, методик и технологий, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, по профессиям и специальностям перечня ТОП-50;

- разрабатывает и реализует программы повышения квалификации преподавателей профессиональных образовательных организаций (в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ),

- осуществляет методическое обеспечение образовательной деятельности;

- осуществляет формирование депозитариев учебно-методических материалов (в том числе в мультимедийном формате); депозитариев диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки (промежуточная, итоговая аттестация);

- организует и проводит демонстрационный экзамен, включая подготовку экспертов;

- осуществляет организацию и проведение профессиональных олимпиад и конкурсов, в том числе по стандартам Ворлдскиллс, включая подготовку участников, экспертов, тренеров, предоставление площадей и оборудования.

Профессиональные образовательные организации – участники инновационной сети:

- используют материально-техническую базу сетевой площадки для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей по профессиям и/ или специальностям; тренировок участников и проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия); проведения процедур демонстрационного экзамена, процедур независимой оценки квалификаций во взаимодействии с региональными структурами системы независимой оценки квалификаций;

- используют технологическую платформу сетевого взаимодействия для реализации профессиональных образовательных программ и повышения квалификации.

4.2. Описание нормативной базы

Создание и функционирование сети и региональной площадки сетевого взаимодействия закреплено приказом Управления образования и науки Тамбовской области №1681 от 29.06.2018.

Для управления сетью в регионе создан Координационный совет инновационной региональной сети профессиональных образовательных организаций (Приказ Управления образования и науки Тамбовской области №1682 от 29.06.2018).

Для организации сетевого взаимодействия разработаны и утверждены регламенты (Приказ Управления и науки Тамбовской области №1683 от 29.06.2018):

1. Регламент использования материально-технической базы сетевой площадки для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей по профессиям и/или специальностям в области «Обслуживание транспорта и логистика»
2. Регламент реализации программ обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Регламент тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс разных уровней.
4. Регламент проведения демонстрационного экзамена, конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства, в том числе по методике Ворлдскиллс.
5. Регламент проведения процедур независимой оценки квалификаций во взаимодействии с региональными структурами независимой оценки квалификаций.

Региональная сеть построена на основе двусторонних договоров между региональной площадкой сетевого взаимодействия и профессиональными образовательными организациями сети. Данные договоры закрепляют основные направления взаимодействия, а также направления подготовки и порядок реализации программ в сетевой форме.

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Региональная площадка сетевого взаимодействия является ресурсным центром сети подготовки кадров по профессиям и специальностям в области «Обслуживание транспорта и логистика» ТОП-50. На базе площадки созданы учебные участки: комплекс современных и перспективных двигателей внутреннего сгорания, лаборатория изучения современных и перспективных трансмиссий, комплекс современных технологий кузовного ремонта и покраски автомобилей, лаборатория современного транспортного электрооборудования и автоматики, комплекс по изучению гибридных и электромобилей, лаборатория безопасности автотранспортных средств, лаборатория беспилотных летательных аппаратов. Полученная в результате материально-техническая база предназначена для реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессиональной подготовки и переподготовки, программ повышения квалификации, проведения тренировок участников и экспертов конкурсов профессионального мастерства, проведения конкурсов профессионального мастерства, в том числе по стандартам Ворлдскиллс, проведения демонстрационного экзамена и процедур независимой оценки квалификаций.

Для совместного использования базы региональной площадки всеми участниками сети приняты регламенты, регулирующие взаимодействие и механизмы финансирования при реализации образовательных программ в сетевой форме, проведении тренировок, конкурсов и экзаменов. Использование оборудования производится на основе заявок учреждений в соответствии с заранее составленным и утвержденным графиком. В реализации образовательных программ при этом участвуют как педагогические работники площадки, так и образовательных организаций – участников сети. При этом финансирование сопутствующих расходов производится из средств от иной приносящей доход деятельности образовательных организаций.

6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

При выборе организационной модели сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и организаций-партнеров, в первую очередь работодателей, были проанализированы наиболее удачные региональные практики сетевого взаимодействия: взаимодействие организаций внутри кластерных групп и сетевое взаимодействие образовательных организаций с работодателями при реализации образовательных программ по дуальной системе. На основе этого анализа разработана новая модель взаимодействия, включающая элементы представленных моделей.

Для выполнения работ по организации сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций Управлением образования и науки Тамбовской области сформирован Координационный совет инновационной региональной сети. На базе региональной площадки сетевого взаимодействия создана рабочая группа, в задачи которой входит: управление реализацией программы, формирование материально-технической базы площадки, организация разработки образовательных программ, организация повышения квалификации педагогических работников.

Совместное использование ресурсов сетевой площадки регулируется разработанными и согласованными на заседании координационного совета регламентами. Всестороннее обсуждение проектов регламентов позволило найти решения, которые максимально удовлетворяли бы потребностям и возможностям всех сторон взаимодействия.

Для оперативного контроля за выполнением проекта утверждена система внутреннего (регионального) мониторинга выполнения проекта. Мониторинг производится на основании утвержденных в конкурсной заявке целевых показателей.

Региональная площадка сетевого взаимодействия, являясь координатором процесса внедрения образовательных программ по направлениям ТОП-50, провела мониторинг потребности образовательных организаций в организации практического обучения на базе площадки. На основе данной потребности, а также требований ФГОС по ТОП-50 и стандартов компетенций Ворлдскиллс Россия с учетом имеющейся материально-технической базы была составлена смета расходов на формирование комплексов, мастерских и лабораторий региональной площадки сетевого взаимодействия. Также на основе данного мониторинга составлен график проведения практического обучения на базе площадки на 2018-2019 учебный год.

С целью обсуждения вопросов сетевого взаимодействия и разработки образовательных программ на основе новых ФГОС по ТОП-50 в мае проведены установочные сессии с участием заместителей директора по учебной и учебно-производственной работе, методистов профессиональных образовательных организаций сети, представителей регионального учебно-методического объединения «Транспорт», федерального учебно-методического объединения, региональной площадки сетевого взаимодействия и Управления образования и науки Тамбовской области.

В течение лета 2018 года для педагогических работников профессиональных образовательных организаций сети устраивались практические семинары совместно с партнерами сети: Фирменный сервис Тойота (партнер ООО «Улей Сервис Запад»), Современные технологии кузовного ремонта и покраски (партнер ООО «ТТС Тултехник Системс» представитель торговой марки Festool), Современные технологии шиномонтажа (партнер ООО «Россвик»), Фирменный сервис техники Ростсельмаш (партнер АО «Октябрьское»), дистанционное пилотирование БПЛА (партнер ООО «Совзонд»). Промежуточные результаты реализации проекта и направления и задачи работы на 2018 год были обсуждены в ходе ежегодной августовской педагогической конференции.

Главным направлением участия работодателей в данном проекте является определение направлений актуализации содержания образовательных программ. Данные вопросы решаются на заседаниях отраслевых советов по кадровой политике. В 2018 году прошло 3 заседания советов, на которых были определены наиболее востребованные на региональном рынке труда направления подготовки, предприятиями были предложены рекомендации по актуализации содержания образовательных программ и требования по материально-техническому оснащению образовательных организаций. Также на данных заседаниях определены механизмы использования материально-технической базы предприятий для организации практического обучения, тренировок и стажировок преподавателей и т.д.

Неотъемлемым условием формирования эффективной системы подготовки кадров является высокая квалификация педагогических кадров. Проведя мониторинг подготовки педагогических кадров, проанализировав результаты проведения демонстрационных экзаменов, были определены направления, по которым необходимо провести повышение квалификации. Совместно с МЦК определена программа повышения квалификации, обучение по которой реализовано в смешанном формате: преподаватели МЦК проводят дистанционные занятия, практические задания выполняются на базе региональной площадки сетевого взаимодействия под руководством сертифицированных экспертов Ворлдскиллс Россия. Данное обучение прошли 47 человек. Кроме того, проведены стажировки на базе организаций-партнеров.

Ключевым этапом формирования системы сетевого взаимодействия в Тамбовской области станет Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), который пройдет также на базе региональной площадки сетевого взаимодействия по 3 компетенциям: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Окраска автомобилей, Кузовной ремонт. Соревнования позволят показать уровень подготовки в образовательных организациях, а на деловой программе будут обсуждены результаты формирования региональной сети и возможности тиражирования данной практики в регионе.

7. Новизна предложенных решений

В регионе создана организационная модель взаимодействия, объединяющая все стороны трудовых и экономических отношений: органы исполнительной власти, в том числе отраслевые, профессиональные образовательные организации, предприятия, методические объединения.

8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

При реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций по вопросам подготовки кадров по профессиям и специальностям ТОП-50 основной сложностью является вовлечение в сетевое взаимодействие организаций транспортной отрасли в процесс взаимодействия. Сложность заключается в большом количестве малых организаций, а также устаревших подходах к производству. Вопросы модернизации производств и способов стимулирования организаций решаются в рамках отраслевых советов по кадровой политике, в том числе с привлечением профильных управлений администрации области.

Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО

1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Образовательные организации транспортного кластера осуществляют подготовку кадров по 4 профессиям и 8 специальностям СПО, 29 программам профессионального обучения, 17 программам ДПО.

На основании анализа текущих и перспективных кадровых потребностей необходимо сформировать требования к содержанию подготовки по профессиям и специальностям из перечня перспективных и востребованных специальностей ТОП-50, по которым будет осуществляться совместная подготовка востребованных кадров участниками сети.

2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

С развитием экономики в регионе требования к профессиональным кадрам транспортного кластера изменились, в связи с чем возникла потребность разработки сетевых механизмов для актуализации содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО по наиболее востребованным и перспективным специальностям и профессиям СПО на основе развития сетевого взаимодействия образовательных организаций и создания единой сетевой площадки.

3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

При реализации проекта разработаны основные профессиональные образовательные программы ТОП-50 по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», 25.02.07 «Техническое обслуживание авиационных двигателей», 25.02.08 «Эксплуатация беспилотный авиационных систем», 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования».

Основываясь на разработанных программах, актуализировано содержание 8 программ СПО, 10 программ профессионального обучения, 10 модулей по современным технологиям.

Для образовательных программ 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», 25.02.08 «Эксплуатация беспилотный авиационных систем», 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования» разработаны учебно-методические комплексы и комплекты оценочных средств, в том числе для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50

При проведении актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО на базе сетевого взаимодействия были созданы 5 рабочих групп по специальностям и профессиям, которые на основании современных требований к квалификации кадров, существующего материально-технического и информационного обеспечения актуализировали содержание подготовки кадров с учетом требований работодателей. Отраслевой и территориальные советы по кадровой политике определяют потребность в подготовке кадров по профессиям и специальностям в разрезе отраслей экономики и муниципальных образований Тамбовской области. Налажено взаимодействие с ВУЗами для осуществления экспертизы разработанных и актуализированных программ. Сетевая площадка координировала и контролировала работу участников и партнеров сети по разработке и актуализации программ. Контроль и планирование совместной деятельности осуществлялся при участии Координационного совета и ФУМО. Профильные МЦК осуществляли информационно-методическую поддержку, а также помощь в проведении актуализации программ.

Описание нормативной базы

Разработка и актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 осуществлялась согласно Федеральному закону об образовании, новых ФГОСов и профессиональных стандартов, а также примерных программ по профессиональным модулям.

Для обеспечения совместной деятельности участников и партнеров сети применяли регламент о структуре управления сетевого взаимодействия, о порядке проведения экспертизы, приказы о создании рабочих групп, об осуществлении контроля и мониторинга выполненной работы, договора с работодателями.

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для достижения запланированных результатов по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 использовались информационные и кадровые ресурсы. На основе партнерства с МЦК осуществлялось снабжение информацией об опыте других сетевых площадок в разработке и актуализации содержания подготовки кадров, предоставление примерных программ профессиональных модулей.

Рабочие группы по разработке и актуализации содержания подготовки кадров создавались из работников и участников сетевого взаимодействия.

6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

При реализации проекта в направлении актуализации содержания подготовки кадров были проведены следующие мероприятия:

- проведен анализ и определена потребность в подготовке кадров по профессиям и специальностям в разрезе отраслей экономики и муниципальных образований Тамбовской области;

- проведен анализ полученного опыта другими сетевыми площадками при осуществлении данного направления с помощью партнерства с МЦК;

- сформулированы основные требования на основании новых ФГОСов, профессиональных стандартов и критериев работодателей региона;

- на основании предъявленных требований при сетевом взаимодействии участников и партнеров площадки актуализировано содержание подготовки кадров;

- проведен контроль и проверка разработанных и актуализированных программ подготовки кадров;

- разработанные и актуализированные программы прошли экспертизу;

- приступили к апробации основных образовательных программ по новым ФГОС.

7. Новизна предложенных решений

При проведении актуализации содержания подготовки кадров по новым ФГОС и профессиональным стандартам основная ориентация была направлена на требования работодателей в регионе.

В рамках специальностей были разработаны модули:

- Техническое обслуживание и ремонт автомобилей зарубежных фирм;

- Применение информационных технологий в системе эксплуатации автомобильного транспорта;

- Проектирование и изготовление прототипов деталей беспилотных летательных аппаратов;

- Диагностика и ремонт узлов и компонентов двигателя легкового автомобиля в соответствии с требованиями WorldSkills по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.

Отсутствие профессиональных стандартов по направлениям «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и соответственно отсутствие четких требований к квалификации выпускников усложняют процесс актуализации образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда. Данная проблема решается в ходе заседаний отраслевых советов по кадровой политике, на которых обсуждаются требования к выпускникам профессиональных образовательных организаций, выдвигаемые предприятиями реального сектора экономики, потенциальными работодателями.

Направление 3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.

1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

На момент старта проекта в образовательных организациях Транспортного кластера осуществляется подготовка по 4 профессиям и 8 специальностям СПО, 29 программам профессионального обучения, 17 программам ДПО. В том числе в 2017/2018 учебном году начата подготовка по направлениям ТОП-50: профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», специальностям 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», а также профессиям и специальностям ТОП-Регион.

На основании анализа текущих и перспективных кадровых потребностей сформирован перечень перспективных и востребованных специальностей, по которым требуется осуществлять совместную подготовку востребованных кадров участниками сети. В 2018/2019 учебном году открыта подготовка по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Полученный при реализации

программ ТОП-50 опыт в рамках проекта распространяется на другие профессиональные образовательные организации инновационной сети подготовки кадров по профессиям и специальностям ТОП-50 в области «Обслуживание транспорта и логистика».

2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

На момент старта проекта для профессиональных образовательных организаций кластера оснащение современными образовательными ресурсами, соответствующими требованиям новых ФГОС по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, составляет 60-70%. Таким образом, возникла потребность разработки сетевых механизмов распространения в практике СПО новых образовательных технологий, содержания и способов организации обучения по наиболее востребованным и перспективным специальностям и профессиям СПО на основе развития сетевой кооперации и сетевых взаимодействий образовательных организаций и создания единой сетевой площадки для организации эффективного взаимодействия.

3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

При реализации проекта изучены отечественные и зарубежные тенденции и отбор лучших практик подготовки по программам СПО и профессионального обучения, разработаны и реализованы механизмы трансляции лучших практик подготовки по программам ТОП-50.

Для подготовки кадров по наиболее востребованным направлениям разработаны основные профессиональные образовательные программы и программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей к ним по 4 профессиям и специальностям на основе новых ФГОС ТОП-50. На основе разработанных программ актуализированы 8 программ СПО, 10 программ профессионального обучения. Актуализировано содержание программ 10 профессиональных модулей по современным технологиям. Для 100% новых образовательных программ разработаны и апробированы учебно-методические комплексы.

Образовательными организациями региона получены лицензии на реализацию образовательных программ по направлениям ТОП-50 в сфере обслуживания транспорта и логистики. Для реализации 4 профессий и специальностей восьми профессиональным образовательным организациям сети выделены контрольные цифры приема в объеме 350 человек, в соответствии с которыми произведен прием абитуриентов.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по реализации подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50

Для реализации образовательных программ из числа руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций сети созданы рабочие группы, в задачи которых входит разработка образовательных программ, учебно-методических комплексов, контрольно-оценочных средств и электронных курсов. Все входящие в состав рабочих групп преподаватели и мастера осуществляют реализацию образовательных программ по профессиям и специальностям ТОП-50.

Координацию и методическое обеспечение реализации новых образовательных программ в сетевой форме осуществляет региональная площадка сетевого взаимодействия. Для оперативного решения вопросов, возникающих при реализации новых образовательных программ, консультационную методическую поддержку оказывает региональное учебно-методическое объединение «Транспорт» и Тамбовский институт повышения квалификации работников образования.

Для сетевого использования материально-технической базы региональной площадки сетевого взаимодействия заключены двусторонние соглашения между участниками сети и разработан механизм финансирования сетевых программ. Для выработки и трансляции лучших практик в целях обеспечения подготовки кадров по заявленным профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, в том числе с МЦК, профильными отраслевыми и региональными структурами организовано сетевое сообщество.

4.2. Описание нормативной базы

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по соответствующим профессиям и специальностям, Утвержденными основными образовательными программами среднего профессионального образования.

Реализация программ профессиональных модулей в сетевой форме осуществляется на основе двусторонних соглашений, в которых закреплен перечень профессий/специальностей, профессиональных модулей, профессиональных компетенций, овладение которыми планируется провести на базе площадки, а также периоды, в которые будет проводиться обучение. Сроки обучения регламентируются утвержденными учебными планами профессиональных образовательных организаций и графиком реализации практического обучения на базе площадки. Порядок действий и механизмы финансирования расходов на организацию практического обучения регулируются Регламентом использования материально-технической базы сетевой площадки.

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для реализации направления потребовалась материально-техническая база, включающая в себя лаборатории с технологическим оборудованием, оснасткой и инструментами, оснащение компьютерным и мультимедийным оборудованием технологической платформы сетевого взаимодействия, создание и оснащение информационно-библиотечного центра, обеспечивающего возможность использования электронных библиотек и облачных сервисов, все работы по организации реализации направления выполняли сотрудники и участники сетевого взаимодействия. Для организации производственной практики заключены договоры с предприятиями региона.

6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Для реализации образовательных программ в сетевой форме изучены и проанализированы сложившиеся в регионе практики сетевого взаимодействия: реализация дуальной модели подготовки кадров, реализация отдельных профессиональных модулей в сетевой форме. На основе анализа разработаны проекты соглашений между образовательными организациями.

Рабочими группами разработаны основные профессиональные образовательные программы по 4 реализуемым профессиям и специальностям из перечня ТОП-50. Все образовательные программы прошли экспертизу и согласование ключевых работодателей – партнеров сети.

Образовательными организациями сети получены лицензии на реализацию образовательных программ по 4 профессиям и специальностям в области «Обслуживание транспорта и логистика» ТОП-50. Администрацией Тамбовской области выделены контрольные цифры приема, по которым осуществлен прием в профессиональные образовательные организации сети.

Региональной площадкой сетевого взаимодействия произведен анализ потребности организаций в материально-технической базе для реализации образовательных программ. На его основе разработан и

согласован график проведения практического обучения. В соответствии с графиком проведено обучение по отдельным видам работ, предусмотренным программами профессиональных модулей.

С целью организационного и методического обеспечения реализации образовательных программ по ТОП-50 РУМО «Транспорт» и Тамбовским институтом повышения квалификации работников образования осуществляется консультационная поддержка, на базе региональной площадки сетевого взаимодействия проводятся методические семинары.

7. Новизна предложенных решений

В 2018 году в рамках внедрения новых ФГОС СПО разработан механизм реализации отдельных образовательных программ, направленных на овладение отдельными видами деятельности, профессиональными компетенциями на базе региональной площадки сетевого взаимодействия в сетевой форме.

8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер.

Одной из основных проблем при реализации образовательных программ на базе региональной площадки сетевого взаимодействия является распределение времени проведения практических занятий. Данный вопрос решается коллегиально на основе заявок всех образовательных организаций, синхронизируется график реализации практического обучения.

Направление 4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

На момент старта проекта по вопросам подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 4 эксперта прошли повышение квалификации по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Автопокраска», «Кузовной ремонт». Эксперты в компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» также прошли обучение в Академии автодиагностики GNFA. 16 экспертов прошли обучение и получили право оценивать выполнение заданий Демонстрационного экзамена по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и «Автопокраска». Обучение по программе «Преподаватель по стандартам Ворлдскиллс Россия» в 2017 году прошли 5 преподавателей специальных дисциплин, 10 мастеров производственного обучения.

2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Разработка и реализация программ повышения квалификации обеспечит ежегодное обучение более 100 педагогических работников региональных ПОО с привлечением преподавательского состава из числа ведущих специалистов транспортных компаний, экспертов Ворлдскиллс, представителей МЦК по выбранному направлению. Такой подход позволит обеспечить высокое качество практического обучения. Повышение квалификации и стажировка педагогических работников на площадках лучших отечественных и международных практик и методик подготовки рабочих кадров, а также на ведущих предприятиях региона. Формирование и развитие экспертного сообщества, обучения экспертов является актуальной задачей.

3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

При реализации проекта разработано 15 программ повышения квалификации, в том числе 8 программ стажировок по современным производственным технологиям и стандартам Ворлдскиллс, 3 программы повышения квалификации по организации и проведению демонстрационного экзамена, 2 программы повышения квалификации по направлению «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», 2 программы по организации разработки и реализации образовательных программ ТОП-50. Все программы повышения квалификации согласованы с работодателями и РУМО транспортного кластера. Численность педагогических работников системы СПО, прошедших повышение квалификации: 55 чел.

Для эффективного внедрения современных производственных технологий и международных стандартов в образовательный процесс на базе Академии Ворлдскиллс Россия по программам «Практика и методика подготовки кадров с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия» прошли обучение 51 человек. На базе МЦК по программе «Использование стандартов компетенции Ворлдскиллс Россия «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» прошли обучение 47 человек. Организациями-партнерами ООО «Улей Сервис Запад», АО «Октябрьское» проведены стажировки по новым производственным технологиям.

С целью формирования экспертного сообщества проведено обучение 71 эксперта по 4 компетенциям. Проведены тренировки 25 экспертов. Таким образом, в регионе сформировано экспертное сообщество, возглавляемое менеджером компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» и 4 сертифицированными экспертами.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по реализации программ повышения квалификации

Для разработки и реализации программ повышения квалификации создано 5 рабочих групп, в состав которых входят педагогические работники сети, представители Тамбовского института повышения квалификации работников образования, представители организаций высшего образования и представители организаций партнеров сети.

Тамбовский институт повышения квалификации работников образования осуществляет методическую поддержку и формальную экспертизу дополнительных профессиональных образовательных программ.

Предприятиями региона предоставлены обучающие материалы по современным производственным технологиям, а также производственные объекты и расходные материалы для проведения практических стажировок при реализации программ повышения квалификации.

Во взаимодействии с МЦК в области «Обслуживание транспорта и логистика» реализована программа повышения квалификации «Использование стандартов компетенции Ворлдскиллс Россия «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Теоретическая часть и самостоятельная работа в рамках данной программы проводится средствами МЦК, практическая часть реализована на базе региональной площадки сетевого взаимодействия под руководством сертифицированных экспертов.

Во взаимодействии с Академией Ворлдскиллс Россия реализованы курсы повышения квалификации по вопросам проведения демонстрационного экзамена. На базе организаций партнеров проведены практические занятия по выполнению заданий экзамена.

4.2. Описание нормативной базы

Реализация программ повышения квалификации осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ №273-ФЗ «Об образовании», Регламентом использования материально-технической базы сетевой площадки, Приказами региональной сетевой площадки о проведении стажировок, курсов повышения квалификации, Графиком реализации программ повышения квалификации.

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для реализации направления использована материально-техническая база региональной площадки сетевого взаимодействия, включающая в себя лаборатории с технологическим оборудованием, оснасткой и инструментами. Информационно-библиотечный центр обеспечил возможность использования электронных библиотек и облачных сервисов.

Для проведения стажировок на производственных объектах и выполнения заданий демонстрационного экзамена, тренировок экспертов использована база предприятий-партнеров ООО «Улей Сервис Запад», ИП Горностаева В.Б.

Все работы по организации реализации направления выполняли сотрудники и участники сетевого взаимодействия.

6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

В рамках реализации направления произведен мониторинг потребности педагогических кадров в повышении квалификации, в том числе по вопросам применения современных производственных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, международными стандартами и требованиями работодателей. На основе анализа данных определены ключевые направления повышения квалификации: применение новых ФГОС ТОП-50, применение стандартов Ворлдскиллс, применение современных производственных технологий, организация и проведение Демонстрационного экзамена.

Для разработки и реализации программ повышения квалификации создано 5 рабочих групп. Разработанные программы согласованы с организациями партнерами сети.

Для реализации программ применены, в том числе дистанционные образовательные технологии в виде онлайн семинаров, материалов для самостоятельной работы и контрольно-оценочных средств.

7. Новизна предложенных решений

Совместно с РМО образовательно-производственного транспортного кластера сформирована единая информационная и методическая база, обеспечивающая открытый доступ всем участникам сети к программам, учебно-методическим материалам, диагностическим средствам оценки качества подготовки в соответствии ФГОС по ТОП-50, в том числе в мультимедийном формате. В рамках данной группы создана система электронного обучения.

8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.

Основной трудностью при реализации программ повышения квалификации является отрыв работников от основной деятельности. Для минимизации рисков, связанных с отсутствием работников на основном месте работы, применены дистанционные образовательные технологии, а также оптимизирован график проведения повышения квалификации.

Направление 5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

На начало реализации проекта в профессиональных образовательных организациях региона существовал опыт использования электронного обучения, в том числе с использованием различных электронных образовательных ресурсов и электронных библиотечных систем. Дистанционные образовательные технологии применялись в основном для организации самостоятельной работы и аттестации при реализации программ повышения квалификации.

2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Разработанная в составе технологической платформы сетевого взаимодействия система дистанционного образования позволит охватить единой информационно-образовательной средой всю сеть профессиональных образовательных организаций, позволив выровнять уровень подготовки в любой организации области, что решит задачи территориальной доступности образования.

3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

К созданной технологической платформе подключено 11 профессиональных образовательных организаций Тамбовской области.

С применением электронного обучения реализуются предметы профессионального цикла и профессиональные модули по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Для обучения по данным направлениям используются электронные учебно-методические комплексы издательства «Академия».

Также с применением дистанционных образовательных технологий реализованы 5 программ курсов повышения квалификации.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по реализации образовательных программ с использованием ДОТ и электронного обучения

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения пользователями системы являются: обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам по направлению «Обслуживание транспорта и логистика» и педагогические работники профессиональных образовательных организаций Сети. При этом все пользователи в зависимости от выполняемых функций разделяются на несколько категорий, отличающихся различным уровнем прав доступа к образовательному контенту: Администратор платформы, Создатель курсов, Преподаватель, Слушатель.

Применение ДОТ в образовательных программах реализуется в виде электронных учебно-методических комплексов, дистанционных курсов, электронных образовательных ресурсов, видео-лекций, дистанционных семинаров в форме вебинаров. Соответствующие образовательные программы и

электронный образовательный контент к ним разрабатываются педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций сети и проходят экспертизу в установленном порядке. Электронный образовательный контент может быть разработан другими организациями и использоваться на основе лицензии.

Доступ к электронному образовательному контенту предоставляется пользователю по месту его нахождения. При очной реализации образовательных программ электронный образовательный контент Технологической платформы может использоваться как методическое пособие при проведении практических занятий.

4.2. Описание нормативной базы

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ №273-ФЗ «Об образовании» и Регламентом реализации программ обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Ввиду высокой стоимости коммерческих решений для организации дистанционного обучения была разработана собственная система дистанционного обучения на базе системы управления образованием Moodle. Система была развернута на виртуальном выделенном сервере. Использование виртуального вместо физического сервера обусловлено, во-первых, достаточностью ресурсов такого сервера для реализации поставленных задач, во-вторых, наличием технической поддержки оператора хостинга и, как следствие, снижением расходов на его обслуживание.

Для организации вебинаров и видеоконференций использована существующая в регионе система видеоконференцсвязи Mind, которую обслуживает ТОГБУ «Компьютерный центр».

Кроме непосредственно системы дистанционного обучения на базе региональной площадки сетевого взаимодействия создана инфраструктура для доступа преподавателей и обучающихся к электронным образовательным ресурсам, включающая компьютерный класс, кабинеты специальных дисциплин с мультимедийным оборудованием, центр дистанционных образовательных технологий, оснащенный зоной для совещаний и рабочими местами для разработки и использования электронных образовательных ресурсов, информационно-библиотечный центр с доступом к ЭБС IPRbooks, Znanium.com и Юрайт.

6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Процесс организации внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий состоит из трех направлений:

1. Разработка системы дистанционного обучения.
2. Разработка (адаптация) образовательных программ с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Разработка электронных образовательных ресурсов (включая мультимедиа материалы, комплекты оценочных средств и т.д.)

Для разработки системы дистанционного обучения на базе региональной площадки сетевого взаимодействия создана рабочая группа, в задачи которой входит:

- оценка и выбор технических и программных средств, необходимых для работы платформы;

- выбор и настройка виртуального выделенного сервера;
- создание инфраструктуры для доступа к электронным образовательным ресурсам;
- установка, адаптация и настройка системы дистанционного обучения, разработка шаблонов, оформления и структуры платформы;
- выбор, настройка и интеграция системы видеоконференцсвязи;
- администрирование платформы.

Разработка образовательных программ и электронных курсов к ним выполняется педагогическими работниками, реализующими данные образовательные программы. С целью методической поддержки проведены обучающие семинары по вопросам использования системы Moodle и формирования в ней электронных курсов. Также методическую поддержку по данному вопросу оказывает областной Институт повышения квалификации работников образования и региональная площадка сетевого взаимодействия.

7. Новизна предложенных решений

В регионе создана централизованная система дистанционного обучения, которая в дальнейшем будет масштабирована на все образовательные организации области.

8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.

При внедрении дистанционных образовательных технологий возникает две взаимосвязанных проблемы. С одной стороны коммерческие системы, основанные на учебных материалах, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ, имеют очень высокую стоимость, даже с учетом финансирования из средств федерального бюджета. С другой стороны, задача разработки собственных электронных образовательных ресурсов является самой трудоемкой при формировании системы дистанционного обучения.

Направление 6. Организация проведения демонстрационного экзамена

1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

В 2017 году Тамбовская область вступила в эксперимент по пилотной апробации внедрения Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В апробации по 3 компетенциям, соответствующим направлению «Обслуживание транспорта и логистика», приняли участие 5 профессиональных образовательных организаций. Общая численность обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен, составила 162 человека. При этом экзамен проводился преимущественно как форма промежуточной аттестации. Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации выпускников в качестве дополнительной процедуры к установленным формам в соответствии с локальными нормативными актами образовательных организаций прошли 25 человек по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» по профессии «Автомеханик».

В оценке демонстрационного экзамена приняли участие 55 экспертов.

Результаты проведения демонстрационного экзамена показали недостаточный уровень подготовки обучающихся по ряду видов профессиональной деятельности. В соответствии с этим образовательным организациям рекомендовано усилить подготовку по этим направлениям.

2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Транспортная отрасль региона остро нуждается в высококвалифицированных кадрах, владеющих современными производственными технологиями. Повсеместное внедрение демонстрационного экзамена позволяет предприятиям оценить уровень подготовки обучающихся и во взаимодействии с образовательными организациями региона скорректировать содержание образовательных программ. Участие работодателей в демонстрационном экзамене также повышает мотивацию к участию в процессе подготовки кадров в кадровом и материально-техническом аспектах. С другой стороны результаты демонстрационного экзамена позволяют предприятиям выбрать и трудоустроить наиболее перспективных выпускников.

3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Демонстрационный экзамен как форма промежуточной и итоговой аттестации обучающихся позволяет объективно оценить уровень подготовки в образовательных организациях Тамбовской области в соответствии с международными стандартами и требованиями современных производств.

Наличие такого инструмента позволяет: во-первых, объективно оценить качество подготовки кадров, во-вторых, указать профессиональным образовательным организациям на слабые места в подготовке и определить требования к содержанию образовательных программ.

Результаты демонстрационного экзамена позволяют провести сравнение качества подготовки обучающихся по соответствующим профессиям и специальностям в различных образовательных организациях региона и определить направления развития системы профессионального образования.

В 2018 году в Тамбовской области проведены демонстрационные экзамены по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках пилотной апробации проведения ДЭ.

Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена была проведена в 5 профессиональных образовательных организациях по 5 профессиям и специальностям СПО в соответствии с 2 компетенциями Ворлдскиллс Россия:

Профессиональные образовательные организации:

1. ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева»
2. ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»
3. ТОГАПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»
4. ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум»
5. Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО «Мичуринский аграрный университет»

Профессии и специальности, компетенции Ворлдскиллс Россия:

Ремонт и обслуживание легковых автомобилей:

1. Автомеханик – 80 человек

Эксплуатация сельскохозяйственных машин:

1. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка – 8 человек
2. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства – 17 человек

3. Механизация сельского хозяйства – 50 человек
4. Мастер сельскохозяйственного производства – 15 человек

В качестве промежуточной аттестация по результатам освоения профессиональных модулей демонстрационный экзамен был проведен для обучающихся 4 профессиональных образовательных организаций по специальности Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в соответствии с компетенциями «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и «Окраска автомобилей»:

Профессиональные образовательные организации:

1. ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева»
2. ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева»
3. ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж»
4. ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж»

Профессии и специальности, компетенции Ворлдскиллс Россия:

Ремонт и обслуживание легковых автомобилей:

1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – 45 человек

Окраска автомобилей:

1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – 10 человек.

Также процедура демонстрационного экзамена была апробирована в качестве итоговой аттестации по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Оператор наземных средств управления беспилотными летательными аппаратами» в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных летательных аппаратов» и стандартами компетенции «Управление беспилотными летательными аппаратами». Обучение и экзамен проводились на базе региональной площадки сетевого взаимодействия. Экзамен прошли 10 человек.

Таким образом процедура демонстрационного экзамена апробирована для 4 направлений подготовки по профессиям и специальностям из области «Обслуживание транспорта и логистика» ТОП-50: 23.01.17 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей» (компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»), 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, узлов и агрегатов автомобилей» (компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Окраска автомобилей»), 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (компетенция «Управление беспилотными летательными аппаратами»), 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (компетенция «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»).

Для проведения демонстрационного экзамена из числа преподавателей и мастеров экспертов ДЭ созданы 4 рабочих группы для разработки контрольно-оценочных средств для проведения экзамена по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Окраска автомобилей», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Управление БПЛА».

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по организации и проведению

демонстрационного экзамена по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50

Координатором при организации и проведении демонстрационного экзамена является Региональный координационный центр Ворлдскиллс Россия функционирующий на базе Региональной площадки сетевого взаимодействия. Координатор взаимодействует с Управлением образования и науки Тамбовской области и союзом Ворлдскиллс Россия с одной стороны и с профессиональными образовательными организациями с другой.

Управление образования и науки Тамбовской области на основе анализа данных, полученных от образовательных организаций, определяет перечень профессий, специальностей и компетенций, по которым будет проводиться Демонстрационный экзамен, центры и сроки проведения демонстрационного экзамена.

Центры проведения демонстрационного экзамена организуются в базовых образовательных организациях по соответствующему направлению. Центры осуществляют выбор комплектов оценочной документации, основываясь на количестве и оснащении рабочих мест, количестве участников демонстрационного экзамена, времени, необходимом на проведение экзамена.

На основе вышеприведенной информации формируется график проведения демонстрационного экзамена, включающий перечень компетенций, профессий и специальностей, наименования ЦПДЭ, наименование сдающих организаций, количество участников, сроки проведения экзамена и уровень сложности задания. Данный график закрепляется приказом управления образования и науки области.

На следующем этапе Координатор производит сбор заявок на проведение демонстрационного экзамена и регистрацию участников в информационной системе мониторинга.

Координатор во взаимодействии с региональными экспертами и профессиональными образовательными организациями производит оценку потребности в экспертах ДЭ и при необходимости организует их обучение в Академии Союза ВСР.

При подготовке к экзамену Координатор производит сбор составов экспертных групп для проведения каждого экзамена.

Контрольно-оценочные средства и задания для проведения демонстрационного экзамена разрабатываются группой экспертов, прошедших обучение и имеющих свидетельство о праве оценки заданий ДЭ Союза Ворлдскиллс Россия, под руководством сертифицированного эксперта. Основой для разработки является выбранный комплект оценочной документации, разработанный и утвержденный Союзом Ворлдскиллс Россия.

При подготовке к демонстрационному экзамену Центры проведения составляют график тренировок участников и экспертов демонстрационного экзамена. Тренировки проводятся с целью ликвидации разницы в уровне подготовки участников, вызванной различиями в материально-технической базе организаций.

Центры проведения демонстрационного экзамена осуществляют подготовку материально-технической базы и расходных материалов для проведения демонстрационного экзамена и составляют заявку на проведение аккредитации по стандартам Ворлдскиллс. Координатор совместно с Управлением образования и науки Тамбовской области производит сбор, анализ и при необходимости корректировку заявок и направляет их в Союз Ворлдскиллс Россия.

При проведении экзамена координатор проводит проверку соответствия процедуры демонстрационного экзамена утвержденной программе, планам и контрольно-оценочным средствам.

По результатам демонстрационного экзамена центр предоставляет учреждениям протокол с результатами экзамена по 100 бальной шкале. Учреждение самостоятельно на основе принятых локальных нормативных актов производит перевод результатов участников в оценки и присваивает на основе данных результатов квалификацию.

Главные эксперты также предоставляют отчет о проведении демонстрационного экзамена координатору, Управлению образования и науки Тамбовской области, Союзу Ворлдскиллс Россия. На основе анализа данных, представленных в отчете, формируются рекомендации по актуализации содержания образовательных программ.

4.2. Описание нормативной базы

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Кроме того на региональном уровне принят Приказ Управления образования и науки Тамбовской области «О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в профессиональных образовательных организациях Тамбовской области в 2018 году» от 15.02.2018 №407 и График проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в профессиональных образовательных организациях Тамбовской области в 2018 году.

Использование материально-технической базы региональной площадки сетевого взаимодействия регулируется Регламентом проведения демонстрационного экзамена, конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства, в том числе по методике Ворлдскиллс, утвержденным Приказом Управления и науки Тамбовской области №1683 от 29.06.2018.

На уровне региональной площадки сетевого взаимодействия также приняты Программа проведения демонстрационного экзамена, описывающая основные этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена и Планы работы центров проведения демонстрационного экзамена.

На уровне образовательных организаций сети приняты локальные нормативные акты, закрепляющие демонстрационный экзамен как форму проведения государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации по результатам освоения профессионального модуля.

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Материально-техническая база центра проведения демонстрационного экзамена должна соответствовать требованиям инфраструктурных листов, утвержденных Союзом Ворлдскиллс Россия для каждой компетенции и каждого конкретного комплекта оценочной документации. При этом используется современное производственное оборудование, оснащение которым произведено в рамках субсидии из федерального бюджета.

Для проведения демонстрационного экзамена закуплено следующее оборудование:

Оборудование для автопокраски: Пост подготовки к окраске с подогревом воздуха Atis, рабочие центры Festool, инфракрасная сушка IRT Hyperion.

Оборудование для диагностики электрооборудования и электронных систем автомобиля: диагностический комплекс Bosch, компьютерное оборудование и обновление программного обеспечения для диагностических комплексов МТ-10, вакуумметры, осциллографы диагностический и измерительный инструмент.

Оборудование для ремонта и обслуживания автомобильных двигателей и кпп: кантователи, наборы инструментов, вакуумметры, прибор для проверки герметичности систем автомобиля.

Оборудование для ремонта и обслуживания подвески автомобиля: автомобильный подъемник, трансмиссионные стойки, наборы инструментов.

Оборудование беспилотных авиационных систем: беспилотный комплекс самолетного типа Sovzond, два беспилотных комплекса мультироторного типа DJI Phantom 4, программно-аппаратный комплекс обработки полетной информации, 7 комплектов программируемых конструкторов квадрокоптера CopterExpress Clever 3, ноутбуки для программирования и прототипирования беспилотных летательных аппаратов, 3D-принтер Zenit.

Партнерами для использования в образовательном процессе и проведения демонстрационного экзамена переданы автоматическая и вариаторная трансмиссия Toyota.

Не менее затратным является оснащение центров расходными материалами. Часть расходных материалов, деталей и запасных частей используется повторно. Для закупки материалов привлекаются внебюджетные средства центра и организаций, сдающих экзамен, а также в рамках сотрудничества предприятиями предоставляются скидки на закупку материалов и оборудования.

С другой стороны необходимо участие в оценке большого числа экспертов. Согласно требованиям Союза Ворлдскиллс Россия в рамках сетевого взаимодействия оценку выполнения заданий экзамена осуществляют эксперты, представляющие все образовательные организации сети. В рамках подготовки к проведению демонстрационного экзамена обучен 71 эксперт по 4 компетенциям Ворлдскиллс Россия. Обучение проведено в 2 этапа: обучение по программе «Эксперт демонстрационного экзамена» Академии Ворлдскиллс Россия, и обучение на базе региональной площадки сетевого взаимодействия по конкретной компетенции.

6. Описание процесса выполнения работ по организации и проведению демонстрационного экзамена

С целью организации и проведения демонстрационного экзамена в Тамбовской области созданы рабочие группы из числа экспертов и возглавляемые сертифицированным экспертом по соответствующей компетенции. В задачи рабочих групп входит разработка контрольно-оценочных средств и заданий демонстрационного экзамена, проведение демонстрационного экзамена, разработка рекомендаций по актуализации содержания образовательных программ на основе анализа полученных участниками результатов.

В рамках организации и проведения демонстрационного экзамена разработаны 4 комплекта контрольно-оценочных средств по компетенциям: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Окраска автомобилей, Эксплуатация сельскохозяйственных машин, Управление беспилотными летательными аппаратами. В составе данных контрольно-оценочных средств разработаны задания для проведения экзамена. Задания включают конкретные виды работ и требования к их выполнению.

Ввиду того, что подготовка обучающихся осуществляется в ПОО, обладающих различной материально-технической базой, все участники демонстрационного экзамена проходят тренировки, в задачу которых входит знакомство с применяемым оборудованием и технологиями работы с ним.

В рамках пилотной апробации проведен демонстрационный экзамен по 3 компетенциям: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Окраска автомобилей, Эксплуатация сельскохозяйственных машин.

По специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем проведен демонстрационный экзамен в соответствии с компетенцией «Управление беспилотными летательными аппаратами» в рамках

итоговой аттестации по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Оператор наземных средств управления беспилотными летательными аппаратами».

7. Новизна предложенных решений

В результате реализации проекта в Тамбовской области выстроен механизм взаимодействия органов исполнительной власти, региональной площадки сетевого взаимодействия и профессиональных образовательных организаций по организации демонстрационного экзамена.

8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.

Основные сложности при проведении государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации по профессиональным модулям в форме демонстрационного экзамена:

1. Большой объем времени, необходимый для проведения ДЭ, и, как следствие, увеличение сроков ГИА и промежуточной аттестации.

2. Высокая стоимость проведения ДЭ в расчете на одного участника, связанная с обеспечением соответствия оборудования и расходных материалов требованиям стандартов.

3. Сложность привлечения экспертов на длительный срок с отрывом от основного места работы.

Решения:

1. Выбор сокращенных заданий, позволяющих оценить уровень подготовки. Организация работы в несколько смен.

2. Сокращение расходов, за счет сокращения перечня выполняемых работ (задания). Привлечение партнерских организаций для предоставления оборудования, скидок на расходные материалы.

3. Оптимизация графика проведения демонстрационного экзамена, варьирование составов экспертных групп.

16. Томская область

Описание опыта субъекта Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Томская область

1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум информационных технологий»
1.3	Учредитель образовательной организации	Департамент профессионального образования Томской области
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	Информационные и коммуникационные технологии
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/ специальностей из перечня ТОП-50	Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети. 1. ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум» 2. ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж» 3. ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» 4. ОГБПОУ «Северский промышленный колледж» 5. ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж» 6. Филиал ФГБОУ ВО СГУПС «Томский техникум железнодорожного транспорта
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	МЦК в области информационных и коммуникационных технологий (Республика Татарстан) • ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи»
1.7	Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых	Академия Ворлдскиллс Россия (Москва) Региональный координационный центр Ворлдскиллс (Учебно-методический центр ДПО, Томская область) Сертифицированный центр компетенций Ворлдскиллс – Веб дизайн и разработка, Томская область «Томский техникум информационных технологий» Ассоциация участников Инновационного территориального

	программ; повышение квалификации персонала и прочее)	кластера• «Информационные технологии и электроника Томской области» ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» НИ «Томский государственный университет» ФГБОУ «Томский университет систем управления и радиоэлектроники» АО «НПЦ «Полюс» ОАО «Научно-исследовательский институт полупроводниковых приборов» ООО «ГеоС» Многофункциональный цент «Мои документы» ОГБУДПО «Учебно-методический центр» МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи г. Томска»

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
1	10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»	1	Техник по защите информации		
2	09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»	2	«Сетевой и системный администратор»	1	«Сетевое и системное администрирование»
3	09.02.07 «Информационные	3	Администратор баз данных		

	системы и программирование»	4	Специалист по тестированию в области информационных технологий	2	Программные решения для бизнеса
		5	Программист		
		6	Специалист по информационным системам		
		7	Разработчик Веб и мультимедийных приложений	3	Веб дизайн
4	29.02.09 «Печатное дело»	8	Техник-полиграфист	4	Печатные технологии в прессе

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.

Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.

1.1 Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

На старте проекта в системе профессионального образования Томской области по вопросам подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в область подготовки «Информационные и коммуникационные технологии», отсутствовали механизмы сетевой кооперации профессиональных образовательных организаций, реализующих программы по данному направлению подготовки. Отсутствовала инфраструктура, соответствующая необходимому для реализации программ из перечня ТОП-50 уровню материально-технического, кадрового и методического обеспечения. Взаимодействие с организациями высшего, дополнительного образования и с бизнес-партнёрами носило ситуативный, несистемный характер.

Основные задачи по формированию и организационному оформлению сети, которые планировалось решить:

1. Развитие инфраструктуры

Создание РПСВ как центра развития новых компетенций, структурированной базы ресурсов с открытым доступом для партнеров сети на основе регламентов использования материально-технической базы для организации практического обучения, тренировки участников чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскилс разных уровней, включая подготовку экспертов, тренеров.

2. Совместная разработка содержания образования на основе новых ФГОС в области «Информационных и коммуникационных технологий» по перечню ТОП-50 для IT кластера региона всеми участниками и партнерами сетевого взаимодействия (ПОО, предприятиями IT кластера, образовательными организациями высшего образования, МЦК):

- основные образовательные программы, модули, дисциплины, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ;

- программы повышения квалификации и стажировок в области управления сетевыми ресурсами, технологий реализации программ в сетевом взаимодействии.

3. Развитие новых образовательных технологий:

- технологии формирования заказа на подготовку кадров для предприятий IT кластера региона;

- технологии дистанционного образования;

- технологии проектного, модульного и чемпионатного образования для студентов, преподавателей и мастеров производственного обучения, наставников от предприятий IT кластера.

4. Оценка эффективности сетевого взаимодействии и деятельности региональной площадки сетевого взаимодействия.

Для решения поставленных задач участниками сети была сформирована Дорожная карта по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия. Под каждое из 4 направлений сформированы проектные группы, ответственные за разработку содержания и реализацию данных направлений.

1.2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Практика создания Региональной площадки сетевого взаимодействия по подготовке кадров для IT сектора – это основной механизм формирования системы опережающей подготовки кадров (Центра опережающей профессиональной подготовки), построенный на принципах сетевого взаимодействия всех заинтересованных субъектов: бизнеса, образования, населения.

В результате реализации проекта созданы ключевые условия для успешного развития человеческого капитала региона в области развития цифровых навыков: региональная сетевая технологическая платформа с открытым доступом всех участников сети к образовательным, управленческим и технологическим ресурсам; образовательная модель конструктора компетенций под текущий и опережающий заказ рынка труда и населения

- ✓ в области сквозных цифровых технологий и компетенций будущего,
- ✓ расширенного и «преобразующего» использования цифровых технологий,
- ✓ для осмысленного и плодотворного использования цифровых технологий,
- ✓ для получения доступа и начала работы с цифровыми технологиями;
- ✓ технология заказа на актуальные и востребованные в будущем компетенции;
- ✓ модель центра опережающей профессиональной подготовки кадров для ИТ-отрасли и цифровой экономики.

Потенциал участников сетевого проекта позволил участвовать в обсуждении, проработке и представлении моделей образования будущего. В декабре 2017 года Томский техникум информационных технологий стал сетевой площадкой для проектно-аналитической сессии «Проектирование центра опережающей подготовки кадров для ИТ-отрасли и цифровой экономики» под руководством Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Практика создания Центра опережающей профессиональной подготовки на базе Региональной сетевой площадки обсуждался в рамках совместного выездного заседания Комиссии Совета по образованию и науке и Комитета по законодательству Ассоциации инновационных регионов России в апреле 2018 года и проектно-аналитической сессии «Проектирование Центра опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области» под руководством Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в сентябре 2018 года.

В октябре 2018 года Томский техникум информационных технологий - региональная площадка сетевого взаимодействия от Томской области вошел в число получателей субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ в 2019 году на разработку и распространение в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий и форм опережающей профессиональной подготовки в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование».

Таким образом, реализация проекта по формированию региональной площадки сетевого взаимодействия в Томской области стала основой для развития человеческого капитала региона в области развития цифровых компетенций.

1.3. Результаты и показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие основные результаты:

Доля педагогических работников образовательных организаций, входящих в сеть и реализующих программы ТОП -50 в области «Информационные и коммуникационные технологии», прошедших повышение квалификации по разработанным участниками сети программам с использованием ЭО, ДОТ составила - 82%.

Доля педагогических работников образовательных организаций – участников сети, прошедших повышение квалификации по стандартам Ворлдскиллс - 76,9 %.

Доля педагогических работников образовательных организаций – участников сети, прошедших повышение квалификации (стажировку) на базе МЦК составила – 33,3 %.

К 2020 году доля педагогических работников по всем вышеназванным показателям достигнет значения - 100 %.

Доля студентов/выпускников образовательных организаций, входящих в сеть, принявших участие в конкурсах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) регионального уровня/ уровня федерального округа/ национального и международного уровня) по профессиям/ специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, составила в 2017 году - 6,9%, в 2018 - 13,0%.

Доля профессий/специальностей из заявленной области подготовки из перечня ТОП-50, по которым осуществлен прием на обучение по программам, разработанным на основе новых ФГОС составил в 2017 году - 33,3%, в 2018 году - 66,7%, что соответствует текущим и перспективным потребностям региона в кадрах данных квалификаций.

Количество профессий и специальностей, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, по которым участниками сети разработаны программы модулей/дисциплин и т.п., предусматривающие применение электронного обучения, ДОТ-5.

Участниками сети (бизнес-партнерами, ПОО) разработано и реализовано 7 программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций в соответствии с требованиями новых ФГОС и требованиями работодателей.

1.4. Развернутое описание опыта (реализованных мер)

1.4.1. Структурно-функциональная модель взаимодействия субъектов Региональной сетевой площадки (далее- РСП) по подготовке кадров для предприятий IT кластера Томской области строится как кластерно-сетевая модель.

Координация действий в такой модели осуществляется за счет совместно выработанных приоритетов, целей, механизмов реализации и проектирования результатов, при этом процесс привлечения ресурсов является лишь механизмом достижения цели, а не самой целью. Также

отличительной особенностью модели является интегрированный технологический ресурс, который повышает скорость «мобилизации» всех потенциалов участников региональной сетевой площадки.

Основной управленческий сетевой механизм – Общее собрание членов РСП и Стратегический Совет.

Общее собрание членов РСП определяет стратегические направления развития РСП.

Стратегический Совет – координирует деятельность участников РСП, определяет приоритетные проекты РСП и координаторов направлений.

Координаторы проектов по основным направлениям развития РСП координируют работу сетевых проектных рабочих групп.

Результат работы сетевых проектных групп проходят экспертную оценку.

В процессе реализации проекта ПОО – региональная сетевая площадка выполняла роль соорганизатора деятельности всех участников сети и основного исполнителя мероприятий Дорожной карты.

В структуре управления РПСВ для выполнения каждого мероприятия Дорожной карты предусмотрено формирование рабочих проектных групп из числа представителей сетевых организаций. В целях реализации данных мероприятий Департамент профессионального образования Томской области издает Распоряжение об исполнении определенного пункта Плана-графика реализации мероприятий Программы модернизации системы профессионального образования Томской области на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО (далее – План-график). В Распоряжении указывается состав рабочей группы, сроки реализации мероприятия, ответственные. Контроль выполнения планов совместной деятельности обеспечивается руководителем Департамента профессионального образования Томской области, руководителем ПОО – региональной площадки сетевого взаимодействия, ответственным секретарем Экспертной комиссии.

Планирование деятельности по формированию РПСВ осуществлялось на этапе подготовке к реализации проекта в течение октября-декабря 2017 года. Разработанный совместно всеми участниками сети и утвержденный Департаментом профессионального образования Томской области План-график реализации мероприятий стал основным документом планирования. Совместная работа участников сети, включая распределение обязанностей и координацию деятельности участников сети, осуществлялась при формировании рабочих проектных групп в рамах совещаний Стратегического совета. ПОО – площадка сетевого взаимодействия выполняла роль соорганизатора всех участников при реализации мероприятий, а

руководитель ПОО – площадки сетевого взаимодействия – отвечал за его качественную реализацию.

Взаимодействие с профильным МЦК - ГАПОУ "Межрегиональный центр компетенций - Казанский техникум информационных технологий и связи" происходило на основании заключённого договора о сетевом взаимодействии по нескольким направлениям:

- совместная разработка модулей основных образовательных программ;

- участие преподавателей в общих профессиональных конкурсах;

- участие экспертов МЦК и Томского техникума информационных технологий в совместных мероприятиях (конкурсах, проектах, чемпионатах);

- участие преподавателей ПОО, входящих в сеть, в программах повышения квалификации МЦК.

12-13 сентября 2018 года состоялся партнерский визит руководителей ГАПОУ "Межрегионального центра компетенций - Казанского техникума информационных технологий и связи".

Директор ГАПОУ "Межрегиональный центр компетенций - Казанский техникум информационных технологий и связи", Багров Юрий Николаевич и заместитель директора по учебной работе, Тимофеева Оксана Сергеевна приехали специально для того, чтобы обменяться успешными практиками в работе.

В рамках встречи обсуждалось много вопросов, в том числе подготовка студентов к чемпионатам движения Молодые профессионалы WorldSkills Russia, трудоустройство выпускников, условия создания эффективного взаимодействия с потенциальными работодателями и др. На встрече также присутствовали представители бизнеса: Соколовский И.Э., исполнительный директор Ассоциации участников кластера "Информационные технологии и электроника Томской области", Пудалов М.Д., технический директор ООО "Геос", Макаренко И.Б., коммерческий директор ООО "Информационное консалтинговое агентство", наши сетевые партнеры: Елисеев В.А., директор ОГБПОУ "Томский индустриальный техникум" и Бенсон Г.Ф., директор ОГБПОУ "Северский промышленный колледж". Коллеги из Казани также посетили компанию АО «ЭлеСи» и встретились с начальником Департамента профессионального образования Калинюком Ю.В. Результат рабочей встречи – обновление договора о сетевом взаимодействии и формирование перспективных направлений сотрудничества на 2019-2020-ые годы.

1.4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

№	Наименование НПА	Результат принятия НПА (в аспекте реализации практики)

1.	Структурно-функциональная модель взаимодействия субъектов РСП (схема взаимодействия и организация работы коллегиального органа (органа управления сетью)) по координации деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций с целью отработки и распространения лучших практик.	Сформированы условия для формирования и развития практики сетевого взаимодействия.
2.	Положение о Региональной сетевой площадки. Форма договора о сетевом взаимодействии.	Сформированы условия для сетевого взаимодействия участников РСП. Сформирована модель Региональной сетевой площадки для трансляции как практики кооперации бизнеса и образования в целях формирования системы опережающей подготовки.
3.	Дорожная карта по созданию Региональной сетевой площадки по подготовке кадров для IT кластера.	Дорожная карта как документ позволяет последовательно реализовать проект и представить процесс формирования сети как опыт для трансляции и переноса на другие площадки. IT бизнеса
4.	Положение о повышении квалификации, переподготовки и стажировке на базе РСП, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Созданы условия для формирования цифровых компетенций у разных групп населения (подготовка детей и взрослых, переподготовка взрослого населения, получения «вершинных» цифровых компетенций у специалистов, смежных цифровых компетенций).
5.	Положение о межрегиональных и региональных конкурсах профессионального мастерства работников и студентов образовательных организаций региональной системы СПО, реализующих программы подготовки кадров по ТОП-50 в области информационных и коммуникационных технологий в сетевом взаимодействии с РКЦ Томской области.	Сформированы условия для предъявления лучших практик по формированию актуальных цифровых компетенций у педагогов и мастеров производственного обучения.
6.	Регламент использования материально-технической базы РПСВ.	Сформированы условия для эффективного использования сетевой инфраструктуры в части материально-технического оснащения.

7.	Регламент реализации основных и дополнительных образовательных программ обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий базе РПСВ.	Сформированы условия для реализации основных и дополнительных образовательных программ обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий базе РПСВ. Учет особенностей реализации образовательных программ в сети.
8.	Регламент процедуры проведения демонстрационного экзамена в сетевом взаимодействии партнеров сети и ИТ кластера по профессиям, специальностям, входящим в область «Информационные и коммуникационные технологии».	Сформированы условия для проведения процедуры проведения демонстрационного экзамена в сетевом взаимодействии партнеров сети и ИТ кластера по профессиям, специальностям, входящим в область «Информационные и коммуникационные технологии».

1.5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Для формирования РПСВ необходимо привлечь 4 основных вида ресурсов: материально-технических, кадровых, информационных, финансовых из 4-х источников: федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, внебюджетных средств ПОО – участников сети, средств работодателей.

В целях привлечения и эффективного использования всех типов ресурсов и источников Департамент профессионального образования Томской области издал Распоряжение от 06.02.2018г. № 31 «О создании технологической площадки по подготовке кадров для IT кластера в рамках реализации Программы модернизации системы профессионального образования Томской области на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО».

Данный документ утверждает состав Экспертной комиссии рабочих групп, основные направления деятельности, координаторов и состав рабочих проектных групп. Кроме того, документ утверждает План-график реализации мероприятий по направлениям – каждое из которых направлено на развитие материально-технических, кадровых, информационных и финансовых ресурсов.

№	Наименование НПА	Результат разработки регламентов, планов-графиков в аспекте реализации практики

1.	План-график реализации мероприятий Программы модернизации системы профессионального образования Томской области на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО	Сформирован план реализации проекта по формированию РПСВ.
2.	Карта оснащенности сетевых колледжей – участников РПСВ	Анализ существующей материально-технической базы участников РПСВ на соответствии требованиям ФГОС по ТОП-50. Оформление перечня актуального необходимого оборудования ПОО-региональной площадки сетевого взаимодействия и участников сети. Анализ оборудования с точки зрения возможности развития сетевых сервисов на единой технологической платформе. Перечень оборудования и функциональное описание виртуальных лабораторий на период с 2018 по 2020 годы.
3.	Дорожная карта по созданию Региональной сетевой площадки по подготовке кадров для IT кластера.	Дорожная карта как документ позволяет последовательно реализовать проект и представить процесс формирования сети как опыт для трансляции и переноса на другие площадки. IT бизнеса
4.	Макет технологической платформы для обеспечения деятельности РПСВ	Построена виртуальная технологическая платформа РПСВ, обеспечивающая всех участников сети необходимыми ресурсами для реализации образовательных программ в сетевом взаимодействии в дистанционном режиме (созданы виртуальные лаборатории по компетенциям).
5.	Регламент использования материально-технической базы РПСВ.	Сформированы условия для эффективного использования сетевой инфраструктуры в части материально-технического оснащения.
6.	Регламент реализации основных и дополнительных образовательных программ обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий базе РПСВ.	Сформированы условия для реализации основных и дополнительных образовательных программ обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий базе РПСВ. Учет особенностей реализации образовательных программ в сети.
7.	Регламент процедуры проведения демонстрационного экзамена в сетевом взаимодействии партнеров сети и ИТ кластера по профессиям,	Сформированы условия для проведения процедуры проведения демонстрационного экзамена в сетевом взаимодействии партнеров сети и ИТ кластера по профессиям, специальностям, входящим в область

	специальностям, входящим в область «Информационные и коммуникационные технологии».	«Информационные и коммуникационные технологии».

1.6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).

В ходе реализации проекта по формированию РПСВ были выполнены следующие мероприятия, утвержденные Дорожной Томской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.

Группа мероприятий 1 «Формирование и нормативное обеспечение функционирования в Томской области инновационной сети профессиональных образовательных организаций с целью отработки и распространения лучших практик по наиболее востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями»

Мероприятие 1.1 Организован и проведен комплекс проектных семинаров по разработке модели сетевого взаимодействия партнеров IT кластера Томской области (организационная структура сети, механизмы управления, функциональные ниши) в целях подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в область» Информационные и коммуникационные технологии» по перечню ТОП-50 под заказ предприятий IT кластера региона.

Мероприятие 1.2. Организован и проведен комплекса проектных семинаров по разработке нормативного обеспечения организации и координации деятельности Региональной сетевой площадки как инновационной структуры, осуществляющей подготовку кадров по профессиям и специальностям, входящим в область "Информационные и коммуникационные технологии" по перечню ТОП-50 под заказ предприятий IT кластера региона.

Мероприятие 1.3 Проведены проектные семинары по разработке регламентов использования материально-технической базы региональной сетевой площадки для организации практического обучения, тренировки участников чемпионатов профессионального мастерства по методике и стандартам Ворлдскилс разных уровней, включая подготовку экспертов, тренеров, осуществляющих подготовку кадров по профессиям и специальностям, входящим в область» Информационные и коммуникационные технологии по перечню ТОП-50».

Мероприятие 1.4. Проведен проектный семинар по разработке регламентов проведения процедуры демонстрационного экзамена в сетевом взаимодействии партнеров сети и IT кластера по профессиям и специальностям, входящим в область» Информационные и коммуникационные технологии по перечню ТОП-50».

Мероприятие 1.5. Организован и проведен совместно с представителями организаций высшего образования - партнеров сети проектный семинар по разработке и апробации методики комплексной оценки эффективности деятельности региональной сетевой площадки по распространению лучших практик по наиболее востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями по профессиям и специальностям, входящим в область» Информационные и коммуникационные технологии по перечню ТОП-50».

Группа мероприятий 2 «Обеспечение оснащения сетевой площадки»

Мероприятие 2.1 Анализ системы ресурсов (финансовых, материально-технических, кадровых) ПОО по профессиям и специальностям, входящим в область «Информационные и коммуникационные технологии» по перечню ТОП-50 и приобретение материально-технических ресурсов (оборудования, инструментов, мебели, инвентаря, программного обеспечения и др.) и программно-аппаратных средств в целях формирования технологической платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения. Разработка программного обеспечения технологической платформы.

Мероприятие 2.2. Ремонт помещений (лабораторий, учебных классов, мастерских и других объектов), используемых для подготовки кадров для предприятий IT кластера.

Группа мероприятий 3 «Трансляция лучших практик и технологий в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 на основе сетевого взаимодействия»

Мероприятие 3.1. Проведены образовательные события (тренинги по отработке новых технологий, обучающий семинар, мастер-класс, хакатон) для преподавателей, студентов и работодателей с целью презентации новых технологий и лучших актуальных практик подготовки кадров по перечню ТОП-50 для IT кластера.

Мероприятие 3.2. Организация и проведение учебно-практической сессии для образовательно-отраслевых кластеров - участников проекта ИНО Томск. Участники Ассоциации Инновационного территориального кластера «Информационные технологии и электроника Томской области», руководители, заместители руководителей, методисты, преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций Томской области обсуждали вопросы интеграции в сетевую инфраструктуру, формирования актуального профиля подготовки студентов, преподавателей профессиональных образовательных организаций Томской области в области цифровых компетенций и коротких гибких практиоориентированных программ в области цифровых компетенций, которые необходимо реализовать на базе РПСВ.

Мероприятие 3.3. Разработка программ модулей, дисциплин, реализуемых в сетевой форме, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ по направлению

«Информационные и коммуникационные технологии» по перечню ТОП-50 во взаимодействии с МЦК.

Мероприятие 3.4 Проведение проектного семинара по разработке методических рекомендаций по вопросам организации подготовки кадров по ТОП-50 по сетевым образовательным программам по направлению «Информационные и коммуникационные технологии" в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ.

Мероприятие 3.5. Разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей, мастеров производственного обучения (в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ) по вопросам: содержания образовательных программ по подготовке кадров для IT кластера по перечню ТОП-50, технологий и особенностей реализации программ через РСП, применения информационных технологий обучения в условиях РСП.

Мероприятие 3.6. Организован региональный конкурс профессионального мастерства работников профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки кадров по ТОП-50 по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» на базе СЦК в сетевом взаимодействии с РКЦ.

Мероприятие 3.7. Организованы стажировки работников образовательных организаций системы СПО по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» на современных производственных базах работодателей, в МЦК, СЦК и иных партнерских образовательных организаций

Мероприятие 3.8. Разработаны программы тренировки участников чемпионатов профессионального мастерства разных уровней по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» по стандартам Ворлдскилс в сетевом взаимодействии с РКЦ.

Мероприятие 3.9. Проведены на базе РПСВ в сетевом взаимодействии с РКЦ обучения - тренировочные сборы участников чемпионатов профессионального мастерства по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» по стандартам Ворлдскилс, в т.ч. с участием национальных экспертов.

Мероприятие 3.10 Обеспечено участие преподавателей по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» в обучении по программам повышения квалификации Академии Worldskills.

Группа мероприятий 4. Распространение нового инструмента оценки качества подготовки кадров – демонстрационного экзамена

Мероприятие 4.1. Проведены на площадке РСП демонстрационные экзамены (промежуточная аттестация) по направлению «Информационные и коммуникационные технологии».

Мероприятие 4.2.

Разработана и реализована программ повышения квалификации преподавателей ПОО по методике проведения демонстрационного экзамена по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» в сетевом взаимодействии профессиональных образовательных организаций и предприятий IT кластера.

Мероприятие 4.3. Сформированы рабочие группы из числа преподавателей ПОО, входящих в сеть для разработки диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки (проведения промежуточной, итоговой аттестации) в рамках демонстрационного экзамена.

Мероприятие 4.4. Разработаны программы проведения демонстрационного экзамена по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50.

Мероприятие 4.5. Разработаны задания для проведения демонстрационного экзамена по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50.

Основной механизм разработки нормативно-правовых актов, регламентов, методик, программ, обеспечивающих деятельность РПСВ, – это сетевое проектирование. Совместный анализ практики, постановка задач, разработка и реализация решений при реализации сетевого проекта может быть, на по мнению разработчиков, единственно верным подходом при реализации подобного проекта. Сетевое взаимодействие является по-настоящему сетевым в том случае, если все участники сети являются субъектами инициирования, проектирования и реализации. Именно поэтому в реализации мероприятий по созданию РПСВ в Томской области принимали и принимают участие участие все сетевые партнеры.

1.7. Новизна предложенных решений

Принципиально новым решением для формирования сетевой модели развития системы профессионального образования Томской области в области информационных и коммуникационных технологий стало создание РПСВ как ***центра развития новых компетенций и специализированной базы ресурсов с открытым доступом*** для всех участников и партнеров сети. Именно этот принцип был заложен в следующий шаг развития - формирование Центра опережающей профессиональной подготовки.

1.8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

Одной из самых значимых проблем при организации деятельности РПСВ по подготовке кадров в области «Информационные и коммуникационные технологии» стала оценка вклада работодателей в формирование РПСВ. Вклад наших партнеров заключается в реализации следующих направлений:

- формирование 5 стажировочных площадки для преподавателей ПОО – участников сети. За период с 01.03.2018 по 01.10.2018 стажировку на предприятиях прошли 23 преподавателя.

- разработка и реализация проекта по созданию цифровой профессионально-образовательной платформы. Цели и задачи цифровой профессионально-образовательной платформы:

- обеспечить взаимодействие работодателей и системы СПО в части подготовки кадров;
- синхронизировать потребность рынка в компетенциях и подготовку в ОУ;
- актуализировать информацию о работодателях, студентах и ОУ;
- способствовать реализации совместных образовательных программ, стажировок и трудоустройства выпускников.

В настоящее время цифровая платформа работает в тестовом режиме.

- участие в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Проблема заключается в отсутствии механизма монетизации вклада работодателей в формирование сети. В настоящее время создание такого механизма прорабатывается участниками сети.

Направление 2. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.

2.1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Переход на новые образовательные стандарты по наиболее приоритетным специальностям и профессиям из перечня ТОП 50 является одной из актуальных задач развития профессионального образования Томской области. По направлению «Информационно-коммуникационные технологии» в Томской области осуществляют подготовку 6 учебных заведений профессионального образования. Первым прошел лицензирование и осуществил набор на подготовку специалистов Томский техникум информационных технологий.

По результатам встреч с компаниями и организациями, входящими в кластер «Информационные технологии и электроника» было принято решение о формировании единого содержания программ профессиональных модулей по смежным квалификациям специальностей укрупненной группы 09.00.00 «информатика и вычислительная техника»

Создание региональной сетевой площадки стало механизмом, позволившим решить поставленную задачу.

2.2. Актуальность описываемого опыта для развития Томской области

Развитие цифровой экономики и формирование новых прорывных направлений роста на стыке существующих отраслей, расширение потребности работодателей в кадрах, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве – общемировые тенденции, определяющие глобальный контекст развития системы профессионального образования.

Обратной стороной стремительной модернизации и технологического развития отраслей выступает запаздывающий, реактивный характер адаптации ПОО к происходящим изменениям и, как следствие, продолжение подготовки кадров, обладающих невостребованными компетенциями и квалификацией.

В краткосрочном периоде минимизировать кадровый дефицит с использованием инфраструктуры и компетенций ПОО можно за счет своевременной реализации мер по организации коротких гибких, практикоориентированных образовательных программ для всех категорий населения; в среднесрочном периоде – благодаря актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных образовательных программ в соответствии с трендами развития технологий и социально-экономической сферы.

Реализация проекта по созданию региональной сетевой площадки определяет основные направления развития системы профессионального образования Томской области в области подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров для IT отрасли региона с целью обеспечения условий для достижения ключевых показателей развития цифровой экономики в Российской Федерации на уровне региона и удовлетворения запроса региональной экономики в кадрах (квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена) в сфере информационных и коммуникационных технологий на актуальный запрос и долгосрочную перспективу.

Образовательная деятельность и инфраструктура РСП развивается как многоуровневая система в интересах развития экономики региона в соответствии с целями и задачами, сформулированными в Приоритетном проекте "Образование" по направлению "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий" и целевыми ориентирами программы «Цифровая экономика РФ»:

1. Формирование сети образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в которых создана материально-техническая и учебно-методическая база для подготовки кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями и проведения демонстрационного экзамена

2. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС СПО) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям.

3. Подготовка специалистов в соответствии с международными стандартами Ворлдскиллс и требованиями работодателей.

2.3. Результаты и показатели, на которые повлияло реализованное решение

Реализация проекта стала основой для разработки двух стратегических документов для дальнейшего развития РПСВ в Томской области по специальностям ТОП – 50 в области «Информационные и коммуникационные технологии»: Программа развития Томского техникума информационных технологий – региональной площадки сетевого взаимодействия и Проекта создания Центра опережающей профессиональной подготовки для потребностей цифровой экономики.

Например, таким образом сформирована часть мероприятий программы развития:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.**Развитие в техникуме современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями**				
1.1	Сбор заявок на подготовку кадров для ИТК «Информационные технологии и электроника» и инновационных предприятий г. Томска и Томской области	Апрель-май 2019-2020	Заведующий практическим отделением, директор ассоциации «Информационные технологии и электроника»	Формирование плана приема в техникум в соответствии с потребностью экономики Томской области
1.2	Аккредитация двух СЦК по компетенциям Ворлдскиллс Россия	Ноябрь 2020	Заместитель директора по УМР	Создание тренировочной базы для студентов и преподавателей «сетевых» колледжей в соответствии с международными стандартами
1.3	Аккредитация трех центров проведения демонстрационного экзамена по компетенциям Ворлдскиллс Россия	Март 2020	Заместитель директора по УМР	Подготовлены 3 площадки техникума для организации и проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена по специальностям ТОП 50 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование» для «сетевых колледжей»
1.4	Создание и оснащение центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) по компетенциям, востребованным в цифровой экономике	2018-2020	Директор ОГБПОУ “ТТИТ», директор ассоциации «Информац	Создание современной инфраструктуры опережающей подготовки кадров для инновационного сектора экономики Томской области

			ионные технологии и электроника »	
1.5	Актуализация программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с потребностями населения и предприятий г. Томска и Томска области	Ежегодно сентябрь 2018-2020	Руководитель МФЦПК	Удовлетворение потребностей населения, предприятий в области подготовки и переподготовки кадров, профессиональной ориентации
1.6	Участие в организации и проведении Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	ежегодно 4 квартал 2018 – 2020 года	Руководитель СЦК	Формирование экспертного сообщества, повышения уровня квалификации педагогического состава, повышение престижа профессий и специальностей техникума
1.7	Участие в организации и проведении в Томской области чемпионата для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	ежегодно в апреле 2018 – 2020 года	Заведующая отделением воспитательной работы	Повышение престижа профессий и специальностей техникума для абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью
2. Формирование кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций Томской области для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс				
2.1.1	Организация курсов повышения квалификации для преподавателей «сетевых» колледжей в рамках РСП	2018-2020	Заместитель директора по УМР, руководитель МФЦПК	Повышение качества подготовки кадров в организациях Томской области по направлению информационно-коммуникационные технологии (не менее 2 КПК в год)
2.2.1	Направление преподавателей техникума на курсы повышения квалификации руководящих работников, мастеров и преподавателей Томской области в Академии WorldSkill	2018-2020	Заместитель директора по УМР	Повышение качества подготовки кадров в организациях Томской области по направлению информационно-коммуникационные технологии (не менее 5 преподавателей в год)
2.3.1	Реализация в техникуме проекта «Наставник WSR» с целью сертификации экспертов	2018-2020	Заместитель руководителя СЦК	Формирование экспертного сообщества, повышения уровня квалификации педагогического состава
2.4.1	Организация обучения преподавателей «сетевых» колледжей, представителей работодателей по программе «Эксперт демонстрационного экзамена»	2018-2020	Заместитель руководителя СЦК, Заведующий практическим	Формирование экспертного сообщества для качественной организации ГИА в форме демонстрационного экзамена (не менее 12 человек)
2.5.1	Актуализация критериев эффективности профессиональной деятельности для педагогических работников	Март 2019	Заместитель директора по УМР	Повышение качества образования, увеличение эффективности деятельности педагогического коллектива
2.6.1	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства для преподавателей и мастеров производственного обучения по	2019-2020	Заместитель директора по УМР	Повышение качества подготовки кадров, уровня профессионализма преподавательского состава, качественная организации ГИА в форме демонстрационного экзамена

	стандартам Ворлдскиллс			
2.7.1	Организация курсов повышения квалификации для сотрудников техникума и «сетевых колледжей» по компетенциям для цифровой экономики	2019-2020	Руководитель МФЦПК	Развитие и повышение уровня владения цифровыми навыками
3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ				
3.1.1.1	Запуск региональной технологической платформы с открытым доступом всех участников РСП к образовательным, управленческим и технологическим ресурсам техникума и партнеров	2019-2020	Заведующий отделением информатизации	Создание современной инфраструктуры для качественной организации образовательного процесса техникума и «сетевых» колледжей в соответствии с международными стандартами
3.1.1.2	Доукомплектование оборудованием учебных кабинетов и лабораторий в соответствии с инфраструктурным листом компетенций	2019-2020	Заведующий отделением информатизации	Соответствие оснащения учебных лабораторий и кабинетов техникума международным стандартам и требованиям работодателей
3.1.2.1	Приобретение литературы, методических пособий, электронных образовательных ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП 50	2018-2020 ежегодно	Заведующая библиотекой	Обновление литературного фонда в соответствии с требованиями ФГОС
3.1.3.1	Проведение текущего ремонта учебно-лабораторных корпусов, общественно-бытового корпуса и общежитий техникума	2018-2020	Заместитель директора по АХЧ	Соответствие инфраструктуры и оснащения учебных помещений техникума современным требованиям
3.1.3.2	Проведение капитального ремонта учебно-лабораторных корпусов и общежитий техникума	2018-2020	Заместитель директора по АХЧ	Соответствие инфраструктуры и оснащения учебных помещений техникума современным требованиям
3.2.1	Участие техникума в конкурсе на контрольные цифры приема на подготовку кадров по основным образовательным программам	2018-2020	Заместитель директора по УМР	Соответствие инфраструктуры и оснащения учебных помещений техникума современным требованиям
3.3.1	Разработка нормативной документации для организации и проведения ГИА и промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена	Ноябрь 2019	Заместитель директора по УМР	Организация качественной процедуры ГИА и промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена
4. Формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров на базе ПОО, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда				
4.1.1	Актуализация содержания рабочих программ профессиональных модулей в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, требований работодателей и международных стандартов WorldSkills	2018-2020 ежегодно	Председатели предметно-цикловых комиссий	Повышение качества подготовки кадров в соответствии с современными требованиями рынка труда, повышение уровня востребованности выпускников

4.2.1	Разработка программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения для подготовки кадров в соответствии с требованиями работодателей	2018-2020	Руководитель МФЦПК	Повышение качества подготовки кадров в соответствии с современными требованиями рынка труда, повышение уровня востребованности выпускников
4.2.2	Разработка программ дополнительного образования и профессионального обучения для учащихся общеобразовательных учреждений	2018-2020	Руководитель МФЦПК	Организация качественной профессиональной ориентации школьников, привлечение профильно-ориентированных абитуриентов в техникум, повышение качества подготовки кадров

2.4. Развернутое описание опыта (реализованных мер)

В целях реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате были проведены следующие мероприятия:

1. Пройдена процедура лицензирования образовательной деятельности по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 в соответствии с новыми ФГОС СПО. Получены лицензии на ведение образовательной деятельности по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 в соответствии с новыми ФГОС СПО. В 2018 году получили лицензии по специальности 29.02.09 Печатное дело и ОГБПОУ «Северский промышленный колледж» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
2. Сформированы рабочие группы из числа преподавателей ПОО, входящих в сеть, для разработки в соответствии с новыми ФГОС, образовательных программ, модулей, методик и технологий, в том числе электронного обучения, ДОТ, по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50.
3. Разработаны программ модулей дисциплин, реализуемых в сетевой форме, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» по перечню ТОП-50.
4. Реализация программ модулей дисциплин, реализуемых в сетевой форме, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» по перечню ТОП-50 начнется с 2109 года, с начала II семестра. В настоящее время отдельные модули образовательных программ разработаны и реализуются через традиционный ресурс – moodle. Зпуск технологической платформы позволит реализовать программы в сетевой форме с использованием электронного обучения, ДОТ, нет смысла.

Направление 3. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.

3.1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта Томский техникум информационных технологий –региональная площадка сетевого

взаимодействия Томской области в своем составе с 2016 года имеет Многофункциональный центр прикладных квалификаций по подготовке кадров в области информационных технологий и радиоэлектроники. С момента открытия МФПК прошли обучение более 1800 специалистов предприятий и организаций инновационного сектора экономики, преподавателей и мастеров системы среднего профессионального образования, школьников.

В 2017 и 2018 годах Техникум выиграл конкурс на право разработки и реализации программы повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) «Практика и методика подготовки кадров по профессии (специальности) «Разработчик веб и мультимедийных приложений» с применением стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Веб дизайн», объявленной Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). За 2 года в техникуме повысили квалификацию 360 преподавателей со всех регионов России.

3.2. Актуальность описываемого опыта для развития Томской области

Проект по созданию Региональной площадки сетевого взаимодействия в целях подготовки кадров для IT сектора региона требует расширения практики реализации программ повышения квалификации для преподавателей / мастеров производственного обучения за счет использования сетевого ресурса – кадрового, материально-технического, методического и информационного.

За счет использования ресурсов сети существенно снижаются временные, финансовые, организационные издержки всех участников сетевого взаимодействия при реализации программ повышения квалификации.

3.3.Результаты, на которые повлияло реализованное решение

Количество реализованных программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения (в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ) по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 - 2 ед.

Количество программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО, разработанных участниками сети и реализованных с использованием электронного обучения, ДОТ – 4ед.

Общее количество педагогических работников ПОО – участников сети, реализующих программы СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50, прошедших повышение квалификации по разработанным участниками сети программам - 121 чел.

Количество педагогических работников ПОО – участников сети, реализующих программы СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50, прошедших повышение квалификации по разработанным участниками сети программам с использованием электронного обучения, ДОТ - 55 чел.

Количество реализованных программ повышения квалификации педагогических работников ПОО - участников сети по внедрению новых программ и технологий подготовки кадров по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, проведенных на базе региональной площадки сетевого взаимодействия - 7 Ед.

Количество конференций, семинаров, вебинаров и иных целостных (завершенных) публичных методических /консультационных и обучающих мероприятий по вопросам подготовки кадров по ТОП-50, организованных для представителей ПОО - участников региональной сети подготовки кадров 20 Ед.

3.4. Развернутое описание опыта

3.4.1. Описание реализованной организационной модели совместной деятельности по конкретному направлению работ

На основании Плана-графика реализации мероприятий Программы модернизации системы профессионального образования Томской области на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО Департамент профессионального образования Томской области издает распоряжение О разработке и реализации программ повышения квалификации. На его основании Томский техникум информационных технологий – РПСВ создает приказ по разработке и реализации каждой программы повышения квалификации с указанием сроков разработки и реализации, ответственных исполнителей. Руководители «сетевых колледжей» направляют на обучение преподавателей и мастеров производственного обучения. Актуальная тематика курсов повышения квалификации определяется рабочей группой во главе с координатором.

3.4.2 Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

3.Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 143-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;

4.Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

5.Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

профессиональным программам».

6. Приказа Минобрнауки России от 25.10.2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

Также был проведен проектный семинар «Особенности организации на базе РПСВ курсов повышения квалификации, стажировок педагогических работников, проведения конкурсов профессионального мастерства в области «Информационные и коммуникационные технологии».

Разработаны документы по направлению:

1. Положение о повышении квалификации, стажировке на базе РСП.
2. Положение о межрегиональных и региональных конкурсах профессионального мастерства работников и студентов образовательных организаций региональной системы СПО, реализующих программы подготовки кадров по ТОП-50 в области информационных и коммуникационных технологий в сетевом взаимодействии с РКЦ Томской области.

3.5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Основные ресурсы для разработки и реализации мероприятий по данному направлению – кадровые. Повысить квалификацию сотрудников техникума - РПСВ, чтобы они могли стать разработчиками программ повышения квалификации и реализовать их, а также привлечь высококвалифицированных специалистов к разработке и реализации программ повышения квалификации – основная задача РПСВ.

С этой целью программы повышения квалификации на базе партнера - МЦК ГАПОУ "Межрегиональный центр компетенций - Казанский техникум информационных технологий и связи" прошли повышение квалификации 3 преподавателя, на базе иных образовательных организаций – 7. Также были привлечены специалисты от ведущих в сфере IT бизнес- партнеров и университетов. Всего привлечено 8 человек.

3.6. Описание процесса выполнения работ по направлению

1. Формирование проектных рабочих групп. Определение актуальной тематики

2. Распоряжение Департамента о разработке и реализации программ повышения квалификации и стажировок на базе РПСВ.

3. Подбор кадров для разработки курсов повышения квалификации.

4. Обучение преподавателей РПСВ.

5. Разработка и реализация программ повышения квалификации и стажировок на базе РПСВ.

6. Анализ качества разработанных и реализованных программ.

7. Формирование актуальной тематики на 2019 год.

4.7. Новизна предложенных решений

Сетевой принцип формирования актуальных тематик курсов повышения квалификации, разработки и реализации программ.

4.8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

Проблем не возникло.

Направление 4. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

4.1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Практика реализации основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) до начала реализации проекта развивалась в системе профессионального образования Томской области достаточно успешно. На 01.04.2018 года доля основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) составляла 59%.

4.2. Актуальность описываемого опыта для развития Томской области

Для развития системы профессионального образования Томской области реализация проекта по формированию региональной площадки сетевого взаимодействия в части реализации основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) актуальна как практика сетевого использования электронных ресурсов посредством развития сервиса технологической платформы РПСВ, для эффективной работы которой были разработаны и реализованы три вида проекта виртуальных лабораторий.

4.3. Результаты, на которые повлияло реализованное решение

Результаты реализации мероприятий по данному направлению на 01.10.2018 года:

1. Количество профессий и специальностей, входящих в область «Информационные и коммуникационные технологии» по перечню ТОП-50, по которым участниками сети разработаны программы модулей/дисциплин и т.п., предусматривающие

применение электронного обучения, ДОТ – 5 единиц.

2. Численность педагогических работников ПОО - региональной сети подготовки кадров, занятых в разработке в соответствии с новыми ФГОС, образовательных программ, модулей, методик и технологий, в том числе электронного обучения, ДОТ, по профессиям и специальностям, входящим в область «Информационные и коммуникационные технологии» по перечню ТОП-50 -33 человека.

3. Количество профессий/специальностей, входящих в заявленную область «Информационные и коммуникационные технологии» по перечню ТОП-50, по которым участниками сети разработаны/адаптированы, в соответствии с новыми ФГОС, основные образовательные программы, программы модулей, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ - 4 ед.

4. Количество реализованных программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения (в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ) по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 – 4 ед.

5. Количество педагогических работников ПОО – участников сети, реализующих программы СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50, прошедших повышение квалификации по разработанным участниками сети программам с использованием электронного обучения, ДОТ – 32 ед.

Однако основные результаты работы по данному направлению следует рассматривать на второй год реализации проекта по формированию региональной площадки сетевого взаимодействия при полном запуске технологической платформы РПСВ (в соответствии с Дорожной картой Мероприятие 2.9. Организация функционирования (ввод в эксплуатацию) технологической платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ срок окончания работ – 20.12.2018).

До введения в эксплуатацию технологической платформы все материалы для реализации образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) размещались на электронном ресурсе ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»: moodle.tomtit.tomsk.ru.

4.4. Развернутое описание опыта

4.4.1. Описание реализованной организационной модели совместной деятельности по конкретному направлению работ

Организационная модель совместной деятельности по данному направлению работы

традиционна для реализации всех иных направлений.

Были сформированы рабочие проектные группы из числа представителей сетевых организаций - техникумов, университетов, бизнес-партнеров. Департамент профессионального образования Томской области издал Распоряжения об исполнении определенного пункта Плана-графика реализации мероприятий Программы модернизации системы профессионального образования Томской области на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО каждой из проектных групп. В Распоряжениях указывался состав рабочей группы, сроки реализации мероприятия, ответственные. Контроль выполнения планов совместной деятельности обеспечивается руководителем Департамента профессионального образования Томской области, руководителем ПОО – региональной площадки сетевого взаимодействия, ответственным секретарем Экспертной комиссии.

Каждая группа прорабатывала один из аспектов реализации направления.

Проектная рабочая группа 1 – разработка и реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Проектная рабочая группа 2 – по разработке программ модулей дисциплин для их реализации в сетевой форме, в том числе с применением электронного обучения, ДОТ, по профессиям и специальностям, входящим в область «Информационные и коммуникационные технологии» по перечню ТОП-50.

4.4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 г. № 22 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" (с изменениями и дополнениями);

4.Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 143-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;

5. Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

6. ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации;

7. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

8.Приказа Минобрнауки России от 25.10.2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

В рамках реализации мероприятий направления участниками проектной рабочей группы был разработан Регламент реализации основных и дополнительных образовательных программ обучения, в том числе с использованием информационных технологий, дистанционных образовательных технологий на Региональной сетевой площадке.

Регламент определяет следующие основные понятия и механизмы реализации, основных и дополнительных образовательных программ обучения, в том числе с использованием информационных технологий, дистанционных образовательных технологий на Региональной сетевой площадке:

4.5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для реализации проекта в части разработки и реализации образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) были привлечены два основных вида ресурсов: кадровые и материально-технические.

Были привлечены высококвалифицированные специалисты из числа университетов – Института дистанционного образования НИ Томского государственного университета и Межвузовского центра дистанционного образования факультета дистанционного образования Томского университета систем управления и радиоэлектроники. Также в состав рабочих групп вошли руководители и преподаватели «сетевых колледжей» и специалисты от бизнеса.

В качестве основного материально-технического ресурса, который должен обеспечить новые формы и качество электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, выступает разработанная технологическая платформа РПСВ.

Были определены компоненты сетевой инфраструктуры, которые позволяют обеспечить высокие показатели эффективности. В качестве оборудования были выбраны коммутаторы фирмы Eltex, которые имеют 48 портов со скоростью 1 гигабит в сек., и 4 порта со скоростью 10 Гигабит. Данные коммутаторы соединяются с главным агрегирующим коммутатором Eltex,

который имеет 12 портов SFP+ со скоростью 10 Гигабит. Данная структура позволяет иметь магистральную сеть на скорости 10 гигабит в сек. и 1 Гигабит до каждого узла (компьютера). В качестве связующего маршрутизатора между участниками сети РСП был выбран Mikrotik CCR1016, позволяющий обрабатывать до 1.5 миллиона пакетов в секунду. Логическое соединение между участниками сети происходит через шифрованный GRE туннель, который обеспечивает постоянное защищенное соединение.

Были разработаны и внедряются в практику три вида проекта виртуальных лабораторий:

Компетенция “Веб-дизайн и разработка”. Данная компетенция подразумевает работу на WEB сервере каждым из участников сети РСП. Была разработана схема автоматизации и взаимодействия WEB сервера с каждым отдельным человеком. Вся лаборатория будет собой представлять установленный Windows Server 2016 в качестве доступа участникам к ресурсам сети РСП и сервера на платформе Linux. После авторизации на терминальный сервер, участникам будет доступен свой сетевой диск, на котором будет размещаться web проект, а так-же индивидуальный поддомен, для обращения к своему web проекту. Так-же для каждого участника будут доступны средства управления базами данных. Вся процедура создания поддомена и сетевых папок будет полностью автоматизирована. После получения логина и пароля для сети РСП у человека уже будут созданы все необходимые ресурсы.

Компетенция “Программные решения для бизнеса”. Для данной компетенции будет реализован терминальный сервер с установленным Visual Studio и двумя СУБД (MySQL и Microsoft SQL). Вся процедура работы с базой Microsoft SQL будет полностью автоматизирована, человеку не понадобится вводить авторизационные данные для подключения к данной базе данных. Для MySQL для каждого участника будет создана своя база данных, логин и пароль для доступа к ней. Каждому из студентов будет доступен сетевой диск.

Компетенция “Сетевое и системное администрирование”. Для данной компетенции будут установлены два бесплатно распространяемых гипервизора Proxmox, объединенных в кластер. Для управления развертыванием виртуальных машин будет реализована через API гипервизора с помощью виртуальной машины с Веб-интерфейсом, в которой каждый из участников сможет развернуть заранее подготовленную виртуальную машину, как для изучения уже установленной операционной системы, так и для самостоятельный установки ОС. Подключение к виртуальным машинам будет реализовано через VNC соединение.

Компоненты серверной инфраструктуры были подобраны таким образом, чтобы обеспечить максимальную доступность и отказоустойчивость. А именно:

a. Два сервера, объединенных в кластер, и имеющие общее хранилище. Данное хранилище построено по структуре гипер-конвергентности, которая обеспечивает непрерывную работу в случае отказа каких-либо компонентов в одном из серверов.

b. Дисковая подсистема подобрана таким образом, что достигается баланс между производительностью операций ввода/вывода и объемом хранилища. Были выбраны жесткие диске объемом 10 Терабайт 6 штук и 3 SSD диска объемом по 2 Терабайта. Данное соотношение объемов SSD дисков к HDD дискам позволяет максимально эффективно использовать ресурсы, где SSD диски выполняют роль кеширования данных, а HDD диски предоставляют большой объем хранения данных.

c. Процессоры для серверов подобраны с учетом максимальной нагрузки при проведении всех компетенций всеми участниками сети РСП одновременно. В двух серверах стоят по два процессора E5-2698 v4, суммарно составляющие 160 потоков.

Резервирование данных обеспечивает отдельный сервер с RAID контроллером и четырьмя жесткими дисками объемом по 10 Терабайт. Данный сервер работает под управлением Windows Server 2016 с установленным программным обеспечением для резервирования данных (System Center Data Protection) и обеспечивает резервирование как виртуальных машин, так и конкретно файловый сервер. Таким образом будет производится восстановление не только целых виртуальных машин, но и отдельно любых файлов с файлового сервера.

4.6. Описание процесса выполнения работ по направлению

Разработаны и готовятся к размещению на технологической площадке РПСВ 5 программ модулей дисциплин, реализуемых в сетевой форме, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» по перечню ТОП-50.

С 20 по 23 ноября планируется проведение проектного семинара по разработке методических рекомендаций по вопросам организации подготовки кадров по ТОП-50 по сетевым образовательным программам по направлению «Информационные и коммуникационные технологии" в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ и проектного семинар по разработке методических рекомендаций по вопросам организации подготовки кадров по ТОП-50 по сетевым образовательным программам по направлению «Информационные и коммуникационные технологии" в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ с участием высококвалифицированных специалистов университетов.

Разработаны и реализованы программы повышения квалификации и переподготовки преподавателей, мастеров производственного обучения по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 «Информационные и коммуникационные технологии», по следующим направлениям:

№	Дата проведения	Наименование программы	Вид программы	Количество участнико	В т.ч. по каждому «сетевому	Ответственные

	программы			в Программы (чел.)	колледжу» (чел.)	
1	19 февраля – 16 марта	Сетевые технологии и информационная безопасность в образовательной организации	Повышение квалификации (с исп. дист. технологий)	21	СПК – 3, ТТИТ – 4, ТомИнТех – 10, ТТСТ – 1, ТЭПК – 3.	Харькова Яна Александровна, методист, ТТИТ
2	12 – 13 марта	Инфографика: искусство презентации данных	Повышение квалификации (с исп. дист. технологий)	14	СПК – 3, ТТИТ – 3, ТомИнТех – 5, ТТСТ – 2, ТЭПК – 1	Харькова Яна Александровна, методист, ТТИТ
3	02 – 12 апреля	Методика организации и проведения демонстрационного экзамена	Повышение квалификации	24	СПК – 2, ТТИТ – 17, ТТСТ – 1, ТЭПК – 4	Родзик Елена Александровна, зам.директора по УМР, ТТИТ
4	09 – 18 апреля	Конфигурирование в системе 1С: Предприятяе 8.3. Основные объекты и решение оперативных задач	Повышение квалификации (с исп. дист. технологий)	10	СПК – 2, ТТИТ – 5, ТомИнТех – 1, ТЭПК – 2	Харькова Яна Александровна, методист, ТТИТ
5	16 - 20 апреля	Организация и проведение демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ	Повышение квалификации	8	ТТИТ – 4, ТомИнТех – 1, ТТСТ – 2, ТАДТ -1	Родзик Елена Александровна, зам.директора по УМР, ТТИТ
6	07 – 08 мая	Методика подготовки участников к чемпионатам	Повышение квалификации	34	СПК – 4, ТТИТ – 13, ТомИнТех – 10, ТТСТ – 1, ТЭПК – 4, ТПГК -2	Высокоморная Юлия Ивановна, зам. руководителя СЦК
7	14-28 сентября	Формирование предпринимательских компетенций	Повышение квалификации (с исп. дист. технологий)	10	ТТИТ – 4, ТомИнТех – 1, ТТСТ – 1, ТЭПК – 1, ТПГК - 3	Харькова Яна Александровна, методист ТТИТ
				121		

Доля программ с использованием дистанционных технологий составляет – 57% (4 из 7 программ).

Организация функционирования (ввод в эксплуатацию) технологической платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ, настройка оборудования сети для работы технологической платформы. Количество участников региональной сети подготовки кадров, реализующих программы СПО по заявленной области подготовки, подключенных к созданной платформе сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ - 7 ПОО.

4.7. Новизна предложенных решений

Технологическая платформа РПСВ, позволяющая реализовать программы в сетевом взаимодействии со всеми участниками сети.

4.8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

При реализации данного направления проблем не возникало, за исключением того, что результаты реализации основных программ в области «Информационные и коммуникационные технологии» в сетевой форме с использование с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) требуется предоставить в текущем году, хотя реализация всего проекта предусматривает срок – 2 года. В 2018 году образована сеть ПОО, получены все лицензии, сделан набор, закуплено оборудование, разработан макет технологической платформы и в декабре подписывается акт приемки.

Направление 5. Организация проведения демонстрационного экзамена

5.1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

На начало реализации проекта опыта в организации и проведении демонстрационного экзамена у ПОО – участников сети не было.

5.2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

В соответствии с Распоряжением ДПО от 19.01.2018 №9 "О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс России в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту профессионального образования Томской области в 2018 году" Томский техникум информационных технологий - Региональная площадка сетевого взаимодействия был утвержден в качестве Центра проведения демонстрационного экзамена. Пять ПОО – участников сети вошли в число образовательных организаций, студенты которых будут сдавать демонстрационный экзамен.

5.3. Результаты, на которые повлияло реализованное решение.

В рамах реализации пилотного проекта Ворлдскиллс Россия проведена промежуточная аттестация в формате демонстрационного экзамена по 3 компетенциям на базе РСП для сетевых колледжей по следующим компетенциям:

№	Специальность	Компетенция	Количество студентов	ПОО – участники ДЭ
1	Компьютерные сети	Сетевое и системное администрирование	10	ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий», ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум».
2	Информационные системы (по отраслям). Программирование в компьютерных системах. Прикладная информатика (по отраслям).	Веб-дизайн и разработка	40	ОГБПОУ "Томский техникум информационных технологий", ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный техникум», ОГБПОУ «Северский промышленный колледж».
3	Информационные системы (по отраслям). Программирование в компьютерных системах. Прикладная информатика (по отраслям).	Программные решения для бизнеса	30	ОГБПОУ "Томский техникум информационных технологий", ОГБПОУ "Томский экономико-промышленный

				колледж»

5.4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

Разработаны и реализованы программы тренировочных сборов участников чемпионатов профессионального мастерства по направлению "Информационные и коммуникационные технологии" по стандартам Ворлдскилс". Проведено 6 тренировочных сборов с участием РКЦ и работодателей. По программам тренировочных сборов прошли обучение студенты "сетевых колледжей". По компетенции "Сетевое и системное администрирование" - 10 студентов; по компетенции "Программные решения для бизнеса" - 6 студентов, по компетенции "Веб-дизайн и разработка" - 14 студентов и 2 преподавателя. Подготовлена Аналитическая записка об особенностях организации и проведения демонстрационного экзамена по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» в сетевом взаимодействии образовательных организаций и предприятий IT кластера.

Разработана программа проведения демонстрационного экзамена по компетенциям, входящим в заявленную область «Информационные и коммуникационные технологии» подготовки из перечня ТОП-50 и Методические тетради по 3 компетенциям:

«Программные решения для бизнеса»;

«Веб-дизайн и разработка»;

«Сетевое и системное администрирование».

Проведен проектный семинар по разработке регламента демонстрационного экзамена РСП. Сформированы рабочие группы по разработке диагностических средств для оценки качества подготовки в рамках демонстрационного экзамена. Разработаны и апробированы задания для проведения демонстрационного экзамена и методические тетради по 3 компетенциям:

- «Программные решения для бизнеса»;
- «Веб-дизайн и разработка»;
- «Сетевое и системное администрирование».

Разработаны и реализованы 2 программы по методике проведения демонстрационного экзамена по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» в сетевом взаимодействии профессиональных образовательных организаций и предприятий IT кластера. Прошли обучение 70% преподавателей и мастеров производственного обучения из ПОО, ведущих подготовку по направлению «Информационные и коммуникационные технологии».

Разработано 2 регламента (один – для обучающихся с ОВЗ, инвалидов) проведения процедуры демонстрационного экзамена в сетевом взаимодействии партнеров сети и ИТ кластера по профессиям и специальностям, входящим в область «Информационные и коммуникационные технологии» по перечню ТОП-50.

5.5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Основные ресурсы, необходимые для достижения показателей результативности выполнения данной части проекта – кадровые. К организации и проведению демонстрационного экзамена допускаются:

- эксперты, преподаватели ПОО, прошедшие обучение по организации и проведению демонстрационного экзамена и предоставившие соответствующие документы;

- эксперты, представители бизнес партнеров имеющие профильное образование и/или опыт работы по профилю компетенции не менее 3 лет и прошедшие обучение по организации и проведению демонстрационного экзамена.

В целях выполнения данных условий были организованы курсы повышения квалификации по методике проведения демонстрационного экзамена.

№	Сроки	Название программы	Вид программы	Количество участников Программы (чел.)	В т.ч. по каждому «сетевому колледжу» (чел.)	Ответственные
1	02 – 12 апреля	Методика организации и проведения демонстрационного экзамена	Повышение квалификации	24	СПК – 2, ТТИТ – 17, ТомИнТех – 0, ТТСТ – 1, ТЭПК – 4	Родзик Елена Александровна, зам.директора по УМР, ТТИТ
2	16 - 20 апреля	Организация и проведение демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ	Повышение квалификации	8	СПК – 0, ТТИТ – 4, ТомИнТех – 1, ТТСТ – 2, ТЭПК – 0, ТАДТ -1	Родзик Елена Александровна, зам.директора по УМР, ТТИТ

Для проведения демонстрационного экзамена экспертная группа готовит контрольно-измерительные материалы на основе конкурсных заданий и критериев оценки примерных оценочных материалов для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс Россия. Задания должны сопровождаться схемой начисления баллов, составленной согласно требованиям технического описания, а также подробным описанием критериев оценки выполнения заданий. Не менее чем за 6 месяцев до проведения экзамена примерные задания должны быть на сайте РКЦ, ЦПДЭ и ПОО.

Разработанные задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы утверждаются Главными экспертами по компетенциям, являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен в профессиональных образовательных организациях. Любые изменения утвержденного пакета экзаменационных заданий, условий и времени их

выполнения осуществляются с согласия РКЦ и подлежат обязательному согласованию с Главными экспертами.

В 2018 году для организации и проведения ДЭ по компетенциям «Программные решения для бизнеса»; «Веб-дизайн и разработка»; «Сетевое и системное администрирование» было подготовлено 28 экспертов, из них 12 из числа бизнес-партнеров.

5.6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).

В группе мероприятий *4. Распространение нового инструмента оценки качества подготовки кадров – демонстрационного экзамена Дорожной карты по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия* отражены основные процессы выполнения работы по данному направлению.

Мероприятие 4.1. Организация и проведение на площадке РСП демонстрационного экзамена по направлению «Информационные и коммуникационные технологии».

Мероприятие 4.2. Разработка и реализация на базе СЦК программ повышения квалификации преподавателей ПОО по методике проведения демонстрационного экзамена по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» в сетевом взаимодействии профессиональных образовательных организаций и предприятий IT кластера.

Мероприятие 4.3. Формирование рабочих групп из числа преподавателей ПОО, входящих в сеть для разработки диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки (проведения промежуточной, итоговой аттестации) в рамках демонстрационного экзамена.

Мероприятие 4.4. Разработка диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки в рамках демонстрационного экзамена (проведение промежуточной, итоговой аттестации).

Мероприятие 4.5. Формирование депозитария (банка) диагностических средств (оценочных, контрольно- измерительных материалов) для оценки качества подготовки (проведения промежуточной, итоговой аттестации) в рамках демонстрационного экзамена.

Мероприятие 4.6. Разработка программы проведения демонстрационного экзамена по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50.

Мероприятие 4.7. Разработка заданий для проведения демонстрационного экзамена по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50.

Мероприятие 4.8. Разработка программ повышения квалификации преподавателей ПОО по методике проведения демонстрационного экзамена по направлению «Информационные и

коммуникационные технологии» в сетевом взаимодействии профессиональных образовательных организаций и предприятий IT кластера.

Мероприятие 4.9. Развитие взаимодействия участников сети с профильными отраслевыми и региональными структурами, иными партнерскими организациями по вопросам организации и проведения демонстрационного экзамена.

5.7. Новизна предложенных решений.

Новизна предложенных решений по распространению нового инструмента оценки качества подготовки кадров – демонстрационного экзамена заключается в сетевом принципе его внедрения на базе РПСВ. Весь перечень мероприятий по данному направлению разработан и реализован в сетевом взаимодействии всех участников сети: ПОО – региональной площадкой сетевого взаимодействия, сетевыми колледжами, Региональным центром компетенций, бизнес-партнерами и партнерами-университетами.

5.8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

В индикаторах /показателях часть из них по данному разделу не может быть выполнена, так как программы по новым ФГОС в начале своей реализации и выпускников, сдающих ГИА в формате демонстрационного экзамена еще не может быть. Например,

- ✓ Количество профессий и специальностей из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50, по которым полностью завершена разработка диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов), структуры, методики расчета и применения контрольно-измерительных материалов для ГИА в форме демонстрационного экзамена
- ✓ Доля ПОО – участников сети, в которых проводится демонстрационный экзамен в рамках ГИА по профессиям/ специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50
- ✓ Доля выпускников региональной площадки сетевого взаимодействия, обучавшихся по профессиям/специальностям, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 и прошедших демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации
- ✓ Доля выпускников ПОО - участников сети, обучавшихся по профессиям/специальностям, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 и прошедших демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ;

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).

Раздел 7. Новизна предложенных решений.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

В описании должны быть отражены те из реализованных мероприятий (решений), которые были наиболее удачными и заслуживают распространения.

35 Целевой, количественный, прямой Количество педагогических работников ПОО – участников сети, реализующих программы СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50, прошедших повышение квалификации по стандартам Ворлдскиллс Чел. 24,00 30,00 14,00 3,00

3 36 Основной, количественный, прямой Количество реализованных программ повышения квалификации педагогических работников ПОО - участников сети по внедрению новых программ и технологий подготовки кадров по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, проведенных на базе региональной площадки сетевого взаимодействия Ед. 5,00 9,00 7,00 8,00

17. Тюменская область

Описание опыта субъекта Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

1. Общая информация о ПОО- региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Тюменская область
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»
1.3	Учредитель образовательной организации	Тюменская область в лице Департамента образования и науки Тюменской области
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	□ строительство;
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/ специальностей из перечня ТОП-50	Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети. ①ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» ②ГАПОУ ТО «Тюменский лесотехнический техникум» ③ГАПОУ ТО «Агротехнологический техникум» ④ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж» ⑤ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум» ⑥ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» ⑦ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	□ МЦК в области строительства (Московская область) □ МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг (Тюменская область) □ МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» (Свердловская область)
1.7	Иные организации–партнеры, с	□ Базовый центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих

	которыминалажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	кадров (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Российский союз промышленников и предпринимателей и др.) Академия ВорлдскиллсРоссия (Москва) Региональный координационный центр по продвижению проекта Ворлдскиллс Russia на территории Тюменской области в 2018-19 гг. Специализированный центр компетенций Ворлдскиллс по компетенции Малярные и декоративные работы в тюменском техникуме строительной индустрии и городского хозяйства (Аттестат об аккредитации № 97-18/1902 от 27.08.18) Союз строителей Тюменской области Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» Окружное методическое объединение профессиональных образовательных организаций Уральского Федерального округа по УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства АНО ДПО «Многопрофильный инновационный центр»

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули[28]				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
1	08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	1	Мастер декоративных работ	1	Малярные и декоративные работы
		2	Плиточник-облицовщик	2	Облицовка плиткой
2	08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	3	Мастер столярно-плотницких работ	3	Столярное дело
				4	Плотницкое дело
3	08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	4	Сантехник	5	Сантехника и отопление
		5	Электромонтажник	6	Электромонтаж
4	15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и	6	Специалист по холодильно-вентиляционной	7	Холодильная техника и системы кондиционирования

[28]Настоящий пункт необходимо заполнить в соответствии с таблицей соответствия: ФГОС СПО ТОП-50 – профессии и специальности ТОП-50 – Компетенции WSR (прилагается в электронном письме к формату описания опыта субъекта РФ)

	кондиционирования		технике		

2. Описание реализованных решений в рамкахформирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.

Задачами подготовки описаний опыта (кейсов) Тюменской области по формированию и обеспечению функционирования региональных сетей подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия являются:

- выявление актуальных и эффективных решений в области подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в области строительства;
- создание депозитария описаний опыта Тюменской области по формированию и обеспечению функционирования региональных сетей подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в области строительства;
- создание условий для продвижения и тиражирования в субъектах Российской Федерации, не участвовавших в проекте, хорошо зарекомендовавших себя региональных практик подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе организации деятельности региональных площадок сетевого взаимодействия.

Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.	
Наименование раздела	**Содержание раздела**
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Правительством Тюменской области утверждена государственная программа Тюменской области «Развитие жилищного строительства» до 2020 года (Постановление Правительства Тюменской области от 22.12.2014 № 682-п), приоритетной задачей которой является увеличение доли вводимого в эксплуатацию жилого фонда до 1540 тыс. кв. метров в год. Согласно прогнозу, в квалифицированных кадрах отрасли строительства и ЖКХ, проведенному Торгово-промышленной палатой Тюменской области, в ближайшие 5 лет сохранится высокая потребность по следующим видам деятельности: строительство, отделочные и

	ремонтные работы, обслуживание инженерных сетей. С целью обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров по профессиям ТОП-50 в области строительства поставлена задача формирования и организационного оформления сети профессиональных образовательных организаций, имеющих опыт подготовки кадров для строительной отрасли региона и получивших лицензии к реализации образовательных программ по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50: Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ, Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования. Все семь ПОО – участников сети имеют соглашения о сотрудничестве по вопросам подготовки кадров в области Строительства с ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева». Четыре ПОО области имеют опыт совместной деятельности в подготовке и проведении регионального этапа всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС 08.00.00 Техника и технология строительства. Пять ПОО, членов сети, с 2014 года принимают участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по компетенциям в области строительства. Техникум имеет опыт проведения курсов повышения квалификации по программе Академии Ворлдскиллс «5000 мастеров»
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Организации сетевого взаимодействия по подготовке квалифицированных кадров по профессиям / специальностям, входящим в область строительства из перечня ТОП-50, напрямую связано с ситуацией на региональном рынке труда. В Тюменской области на протяжении последних лет объёмы строительных работ существенно опережают среднероссийские показатели в расчете на душу населения, а также увеличиваются объёмы инвестиций в основной капитал строительной отрасли и, как следствие, повышается потребность в квалифицированных рабочих кадрах для реализации крупных инвестиционных проектов (планируемый объем инвестиций – 3,1 млрд. руб., количество создаваемых рабочих мест – 872).
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	На базе региона создана новая организационная структура - сеть ПОО на основе двухсторонних соглашений между региональной площадкой сетевого взаимодействия, которая получила брендовое название Сетевой центр

	профессиональных кадров в строительстве (далее СЦПК) и партнерами сети, которая совместно разрабатывает и внедряет основные образовательные программы по профессиям и специальностям ТОП-50, программы повышения квалификации для педагогов сети, проводит обучающие семинары, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства. На базе СЦПК создана внутренняя организационная структура, курирующая три функциональных направления: • координация электронного обучения. Цель – разработка контента сетевых сервисов, организация электронного обучения. Деятельность осуществляют программист, специалист по электронному обучению и преподаватели под руководством координатора организации электронного обучения; • координация учебно-методического процесса. Цель – разработка в сетевом формате образовательных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, апробация ООП и педагогических технологий, создание депозитария, распространение лучших практик. Деятельность осуществляют зав. отделениями, методисты и педагоги под руководством координатора организации учебно-методического процесса; • координация деятельности экспертного сетевого сообщества. Цель – подготовка экспертов, организация и проведение демонстрационного экзамена и конкурсов профессионального мастерства. Деятельность осуществляют эксперты и тренеры из числа педагогических работников и работодателей под руководством координатора экспертного сетевого сообщества Общее руководство деятельностью СЦПК осуществляет руководитель центра
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1.Описание реализованной организационной модели(схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50	Сеть оформлена на основании двухсторонних договоров между СЦПК и каждым членом сети. Коллегиальным органом по координации деятельности региональной инновационной сети ПОО является Проектная группа при Попечительском совете ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства». В каждой из ПОО – членов сети созданы рабочие группы. Взаимодействие осуществляется на нескольких уровнях:

	1. Между органом исполнительной власти в лице Департамента образования и науки Тюменской области и руководителем ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» - СЦПК; 2. Между руководителем СЦПК и руководителями ПОО – партнеров, членов сети; 3. Между руководителями рабочих групп СЦПК и ПОО – партнеров, членов сети. Все ПОО – члены сети, принимали участие в разработке Дорожной карты, совместно были разработаны Целевые и мониторинговые показатели Программы реализации сетевого взаимодействия в пересчете на всех участников сетевого взаимодействия и система отчетности о достижении целевых показателей Программы, определен вклад каждой ПОО в достижении конечного результата. За СЦПК закреплены следующие функции: - разработка мероприятий по реализации и распространению в системе профессионального образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса, лучших практик подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50 в области Строительство, включая технологии электронного обучения; - обеспечение функционирования и коллективного использования ресурсов площадки участниками сети; - разработка новых и модернизация существующих программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников по вопросам подготовки кадров по профессиям ТОП-50 в области строительства.
4.2. Описание нормативной базы	Для формирования и обеспечения деятельности региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в область Строительства подготовки из перечня ТОП-50, издано два распорядительных акта органа исполнительной власти и разработаны локальный акт и план работы: • Приказ Департамента образования и науки Тюменской области № 790/ОД от 28.11.2017 «О формировании сети профессиональных образовательных организаций Тюменской области в области Строительства»; • Приказ Департамента образования и науки Тюменской области № 791/ОД от 28.11.2017 «О создании проектной группы»; • Положение о Сетевом центре профессиональных кадров в области строительства; • План работы Сетевого центра профессиональных кадров в строительстве

	Разработанная нормативная база определяет функции СЦПК, распределяет полномочия между СЦПК и организациями партнерами.
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	На начальном этапе была проведена инвентаризация материально-технической базы ПОО, входящих в сеть, и определен перечень оборудования и материалов, необходимых для дооснащения СЦПК, чтобы ею могли пользоваться все ПОО – партнеры. Также был проведен анализ кадровых ресурсов: количество педагогов, их уровень квалификации, разряд мастеров производственного обучения, наличие курсовой подготовки на право проведения демонстрационного экзамена, наличие стажировки на предприятиях отрасли строительства.
6.Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	Для формирования сети ПОО были проведены следующие мероприятия: • Штабы с представителями Департамента образования и науки Тюменской области, периодичность в первом квартале 1 раз в месяц, во втором и третьем квартале 1 раз в две недели, в четвёртом квартале 1 раз в неделю; • Рабочие совещания на уровне руководителей ПОО; • Рабочие совещания на уровне руководителей рабочих групп ПОО; • Совещания в форме ВКС; Эти мероприятия способствовали разработке и утверждению Плана работы Сетевого центра профессиональных кадров в строительстве, Целевых и мониторинговых показателей Программы реализации сетевого взаимодействия в пересчете на всех участников сетевого взаимодействия, Графиков разработки программ повышения квалификаций для педагогов, разработки онлайн-программ обучения, обращения к ресурсам коллективного пользования Сетевого центра профессиональных кадров в строительстве.
7. Новизна предложенных решений	Новым является сама идея создания сети и нормативно-правовое обеспечение ее создания и функционирования
8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Основной проблемой при создании сети является территориальная удаленность четырех ПОО. Выходом стало налаживание взаимодействия и обмена информацией посредством ВКС, вебинаров и онлайн-обучения
Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО	
Наименование раздела	**Содержание раздела**
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало	На начало проекта были разработаны Основные образовательные программы по двум профессиям

реализации проекта	08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ на базе основного общего образования. Необходимо было разработать ООП по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ и специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования на базе основного общего образования и по всем профессиям и специальности на базе среднего общего образования. Для это было сформировано 3 подгруппы: • ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ», ГАПОУ ТО «АТК», ГАПОУ ТО «ГАПК» - для работы с программами по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ; • ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ», ГАПОУ ТО «ЗАПТ», ГАПОУ ТО «ТМТ» - для работы с программами по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ; • ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ», ГАПОУ ТО «ТЛТ» - для работы с программами по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. В начале работы в каждой ПОО были выявлены педагоги, которые приняли участие в разработке программ. Часть программ разрабатывались индивидуально отдельными педагогами, часть совместно в ходе обсуждения на семинаре, где определялось распределение часов между теорией и практикой, выделение часов на самостоятельную работу, определялись темы курса.
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Совместная разработка ряда программ способствует формированию единого подхода в подготовке квалифицированных кадров для строительной отрасли региона, позволяя учитывать требования работодателей к компетенциям будущих выпускников. Этот подход является продолжением существующего в регионе опыта формирования региональных компетенций выпускников СПО по ФГОС третьего поколения: РК 1 Развивать способность к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес идей; РК 2 Уметь действовать с применением знаний в производственных и бытовых ситуациях, связанных с эффективным использованием топливных и энергетических ресурсов, энергосберегающих технологий и оборудования
3.Результаты и (или) показатели,	Членами сети разработаны Основные

на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	образовательные программы по профессиям и специальностям ТОП-50 в области строительства. Имеется опыт совместной разработки рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, которые были разработаны участниками сети после обучения по программам повышения квалификации «Разработка новых образовательных программ ППКРС/ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО (утвержденных в 2017, 2018 г.)» и «Разработка фондов оценочных средств при реализации ППКРС и ППССЗ в рамках актуализированных ФГОС СПО и ФГОС ТОП-50» В ходе обучения координатор по учебно-методической работе СЦПК координировал работу педагогов, проходивших обучение, оказывал консультационные услуги. В депозитарии на платформе для обучения GetCource размещены и находятся в свободном доступе 16 программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и 14 комплектов типовых контрольно-оценочных материалов. Разработка ООП и контрольно-измерительных материалов обеспечило проведение приемной компании 2018 года по ФГОС ТОП-50: • По профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ – 125 человек; • По профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ – 96 человек; • По профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ – 146 человек; • По специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования – 50 человек.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели(схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	Функция управления совместной деятельностью участников сети по разработке ООП по профессиям и специальности, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, была возложена на координатора учебно-методического процесса СЦПК, который взаимодействовал с руководителями рабочих групп ПОО, входящих в сеть. Они отвечали за организацию работы своих педагогов.
4.2. Описание нормативной базы	
5. Описание необходимых ресурсов (материально-	Основными ресурсами являются кадровый и информационный. Кадровый ресурс,

технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	представленный педагогам ПОО, входящими в сеть. Информационный ресурс – платформа для обучения GetCource, на которой в депозитарии размещены разработанные педагогами программы.
6.Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	СЦПК взяло на себя организацию обучения педагогов сети по программам «Разработка новых образовательных программ ППКРС/ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО (утвержденных в 2017, 2018 г.)» и «Разработка фондов оценочных средств при реализации ППКРС и ППССЗ в рамках актуализированных ФГОС СПО и ФГОС ТОП-50» в АНО ДПО «Многопрофильный инновационный центр», г. Москва. Пройдя обучение, педагоги сети при методической поддержке руководителей рабочих групп и координатора учебно-методического процесса СЦПК разработали 16 программ: - ОП.02 Иностранный язык по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ; - ОП.03 Иностранный язык по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ; - ОП.01 Основы строительного черчения по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ; - МДК 01.01 Технология обслуживания, ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства - МДК 01.03 Техническое обслуживание, ремонт, монтаж отдельных узлов в соответствии с заданием (нарядом) системы отопления и горячего водоснабжения объектов ЖКХ; - УП 2.1 Поддержание силовой и слаботочной системы зданий и сооружений системы освещения и осветительных сетей объектов ЖКХ по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ; - ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ; - ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ; ПМ.04 Выполнение работ по устройству паркетных полов по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ Педагогами сети разработаны и размещены в депозитарии для пользования всеми членами сетевого взаимодействия контрольно-измерительные

	материалы по УД и ПМ: - ЕН.02 Информатика по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования; - ОП 02 Материаловедение по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования; - ОП.02 Электротехника по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ; - ОП.01 Инженерная графика по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования; - ОП.06 Охрана труда по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования; - ОП.04 Техническое черчение по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ; - ОП.02 Основы технологии отделочных работ по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ; - Разделу 03.01.03 Производство обойных работ по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ; При разработке программ и КИМов использовались методические наработки МЦК в области строительства по написанию программ. Педагоги разработали программы и контрольно-измерительные материалы, прошли экспертизу и используют их в работе. Все разработанные материалы размещены в депозитарии и находятся в свободном доступе. Уже есть практика применения их для выполнения самостоятельной аудиторной работы педагогами сети на своих занятиях. Параллельно шла работа по созданию УМК по всем профессиям и специальностям из заявленной области подготовки по ТОП-50
7. Новизна предложенных решений	Новым решением была организация обучения группы педагогов из разных ПОО, курирование работы которых осуществлялось координатором учебно-методической работы СЦПК.
8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Одним из рисков стало то, что часть педагогов, прежде всего молодых специалистов, была не готова к данной деятельности, поэтому пришлось пройти повышение квалификации по вышеназванным программам. Достаточно высокая доля молодых специалистов в коллективе СЦПК и других ПОО играет двоякое значение: с одной стороны, они требую дополнительного обучения, с другой, охотнее отзываются на инновации, активнее участвуют в проектной деятельности.
Направление 3. Реализация основных профессиональных образовательных	

программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате	
Наименование раздела	**Содержание раздела**
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	На начало реализации проекта реализовывались две ООП на базе основного общего образования в двух ПОО по профессиям 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ. Согласно учебных планов в 2017-18 уч. году реализовывался только общеобразовательный цикл ООП. По итогам приемной кампании были сформированы группы обучающихся в ПОО – членах сети По профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ: • ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ» 1 группа на базе основного общего образования, 1 группа на базе среднего общего образования; • ГАПОУ ТО «ТЛТ» 1 группа на базе основного общего образования, 1 группа на базе среднего общего образования; По профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: • ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ» 1 группа на базе основного общего образования, 1 группа на базе среднего общего образования; • ГАПОУ ТО «АТК» 1 группа на базе основного общего образования; • ГАПОУ ТО «ГАПК» 1 группа на базе основного общего образования; По профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ: • ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ» 1 группа на базе основного общего образования, 1 группа на базе среднего общего образования; • ГАПОУ ТО «ЗАПТ» 1 группа на базе основного общего образования; • ГАПОУ ТО «ТМТ» 1 группа на базе основного общего образования, 1 группа на базе среднего общего образования; По специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования: • ГАПОУ ТО «ЗСГК» 1 группа на базе основного общего образования, 1 группа на базе среднего общего образования. В двух группах ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ», обучающихся на базе основного общего образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, реализуется модель Гибкой модульной образовательной программы.

2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Повышение конкурентоспособности выпускников техникума при поступлении на работу, облегчение их адаптации в условиях начала трудовой деятельности
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Реализация новых образовательных программ с использованием новых технологий и современного оборудования с использованием базы СЦПК позволит обеспечить квалифицированными кадрами строительной отрасли и системы ЖКХ региона, в которых, согласно прогнозу, проведенному Торгово-промышленной палатой Тюменской области, в ближайшие 5 лет сохранится высокая потребность в трудовых ресурсах. Гибкая модульная программа с новыми формами организации образовательного процесса как механизм позволит расширить наборность квалификаций обучающихся.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели(схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям/ специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	Организации – партнеры сети реализуют основные образовательные программы в сетевом взаимодействии, которое проявляется в возможности проведения ряда практических занятий или учебных практик по отдельным видам деятельности на базе СЦПК. Разработан График обращения к ресурсам коллективного пользования Сетевого центра профессиональных кадров в строительстве в 2018-19 учебном году, в соответствии с которым, по необходимости, организации-партнеры могут проводить занятия на базе СЦПК. Для этого заранее должны согласовываться расписания занятий в лабораториях и учебных мастерских СЦПК, после чего группы обучающихся организаций-партнеров проводят занятия на его базе. Коллективом СЦПК разработана и апробируется модель Гибкой модульной образовательной программы с новыми формами организации образовательного процесса в системе профессионального образования. Учебный план включает 2 варианта профессионального цикла со следующими сочетаниями квалификаций: 1 вариант: штукатур – маляр строительный; 2 вариант: облицовщик-плиточник – монтажник каркасно-обшивных конструкций. Выбор варианта для дальнейшего обучения происходит после изучения дисциплин ОП 08 Профессиональная пропедевтика. После этого группа делится на две подгруппы, в соответствии с выбранным вариантом. Дисциплина ОП 08 Профессиональная пропедевтика и обучение в разных подгруппах повышает интерес ко всем квалификациям, и студенты могут параллельно получить дополнительные квалификации через профессиональное обучение в

	Многофункциональном центре прикладных квалификаций, расположенным на базе техникума. Таким образом, наборность квалификаций всей группы выпускников вырастает до четырех, вместо заявленных двух и каждый отдельный студент больше замотивирован на получение дополнительной квалификации в рамках профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. После проведения апробации опыт реализации модели Гибкой модульной образовательной программы будет предложен членам сети как вариант реализации ООП по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
4.2. Описание нормативной базы	• ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом МОН РФ №464 от 14.06.2013 г.; • Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. N 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. n 464»; • Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и обновления образовательных программ среднего профессионального образования; • Положение о внесении изменений в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена • Модель педагога Сетевого центра профессиональных кадров (СЦПК); • Порядок кадрового обеспечения СЦПК педагогами в соответствии с Моделью педагога СЦПК.
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	Основной ресурс – кадровый. Главная задача – повышение квалификации мастеров п/о и педагогов профессионального цикла, приобретение ими дополнительной квалификации. Способ – программа «5 000 мастеров», реализуемая Академией WSR В течение 2018 года прошли повышение

	квалификации 19 человек из ПОО – членов сети, из них 4 – представители СЦПК Для реализации образовательных программ произошло дооснащение материально-технической площадки СЦПК за счет субсидии федерального и областного бюджета. На 01.11.2018 закуплено и введено в эксплуатацию 82 единицы (укрупненных комплекта) современного оборудования в соответствии ФГОС ТОП-50 и Примерными образовательными программами, внесенными в федеральный реестр
6.Описание процесса выполнения работ по направлению(какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	Все образовательные организации учитывают График обращения к ресурсам коллективного пользования Сетевого центра профессиональных кадров в строительстве в 2018-19 учебном году при создании графиков учебно-производственного процесса своих ПОО. В планы работ ПОО включено использование аккредитованных ЦПДЭ в подготовку к ГИА в виде демонстрационного экзамена, а именно посещение ЦПДЭ с целью знакомства с обустройством площадки, тренировки на ее базе, что помогает снизить уровень тревожности на экзамене Разработаны учебный план, УМК модели Гибкой модульной образовательной программы, ООП по профессии 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ, которые находятся в свободном доступе в депозитарии.
7. Новизна предложенных решений	Возможность самостоятельного выбора получаемых квалификаций с учетом предпочтений студентов и повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда за счет использования в образовательном процессе современного оборудования и актуализированных образовательных программ. Применение модели гибкой модульной образовательной программы способствует увеличению количества получаемых квалификаций по окончанию обучения.
8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Вопрос трансфера студентов из других населенных пунктов и размещения их на время проведения учебной практики на базе СЦПК Возможность получения широкого набора квалификаций студентами во время обучения ограничивается трудностями в составлении расписания, так как каждый из педагогов СЦПК являются носителем только одной квалификации. Возникла необходимость изменения квалификационной характеристики педагога СЦПК, в частности, и, в целом, создание Модели педагога СЦПК.
Направление 4 Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате	

Наименование раздела	Содержание раздела
1.Краткая характеристика исходной ситуациина начало реализации проекта	На начало проекта большинство педагогов из заявленной области подготовки по ТОП 50 не имели курсовой подготовки по следующим направлениям: • Организация и реализация сетевого взаимодействия; • Разработка новых образовательных программ и контрольно-измерительных материалов ППКРС/ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50; • Организация и проведение демонстрационного экзамена
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Традиционно повышение квалификации проходило на базе ГАОУ ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», МЦК, Академии ВСР. Тематика курсов повышения квалификации была определена по результатам проведенного опроса в необходимости повышения квалификации. Полученный опыт позволил педагогам самим разрабатывать программы повышения квалификации и транслировать их на сеть
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Прошли курсовую подготовку: • По программе развития компетенций сетевого взаимодействии 14 человек; • По разработке новых образовательных программ и контрольно-измерительных материалов ППКРС/ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50 – 38 человек; • По организации и проведению демонстрационного экзамена 18 человек, из них 7 на базе МЦК Имеют право участвовать в организации и проведении демонстрационного экзамена по компетенциям Ворлдскиллс Россия, соответствующим профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 52 человека Повышение квалификации по программам, разработанным участниками сети прошли 18 человек, кроме того участники сети стали участниками обучающих семинаров и мастер-классов, проводимых своими коллегами
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели(схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным	На первом этапе были сформированы списки педагогов, нуждающихся в повышении квалификации по всем направлениям подготовки, затем был проведен мониторинг с целью определения места проведения повышения квалификации. Координатор учебно-методического процесса СЦПК занимался заключением договоров на обучение, организацией обучения на своей базе

программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	(тренинги В. Буртного по организации и реализации сетевого взаимодействия), поиском источников финансирования курсовой подготовки. Координатор организации электронного обучения СЦПК отвечал за проведение курсовой подготовки по программам, разработанным участниками сети, например, Методика подготовки студентов к выпускной квалификационной работе в виде демонстрационного экзамена. Руководители рабочих групп организаций – сетевых партнеров осуществляли контроль выполнения итоговых заданий конкурсантами при дистанционной форме обучения
4.2. Описание нормативной базы	Для реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате были разработаны: • Регламент эффективного использования ресурсной базы Сетевого центра профессиональных кадров в строительстве для повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения; • График разработки программ повышения квалификаций для педагогов
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	Для организации повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, на основе программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, задействованы следующие ресурсы: • Организационный – организация работы педагогов и учебно-методических отделов ПОО по созданию программ повышения квалификации и организации обучения педагогов по этим программам; • Материально-технический – использование платформы для обучения GetCource
6.Описание процесса выполнения работ по направлению(какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	Разработано 5 программ повышения квалификации преподавателей с использованием ЭО и ДОТ: 1) Якушева С.А., ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж». Методика реализации образовательной программы и отдельных профессиональных модулей с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия» 2) Томилов А.В., ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум». Система «Умный дом»: установка и обслуживание; 3) Зюркалова А.Н., ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства». Методика

	подготовки студентов к выпускной квалификационной работе в виде демонстрационного экзамена; 4) Бабкова Н.С., ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум». Правовое и документационное обеспечение экспертной деятельности. 5) Балыкина Г.М., Катека О.Е., ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» Этика психологического общения Проведен цикл семинаров и вебинаров: • «Разработка онлайн-курсов» для членов сети и членов окружного методического объединения УрФО; • Организация обучения по программе «Эксперт демонстрационного экзамена» • Разработка рабочих программ по УД и ПМ на основе внесенных в Федеральный стандарт ПООП СПО по ТОП-50 по УГС 08.00.00 Техника и технология строительства; • Организация работы в электронной системе Интернет мониторинга eSimWSR (управление демонстрационным экзаменом) Проведены мастер классы: • Декорирование поверхности стен тремя видами штукатурки: гладкая, структурная, фактурная (Ячменева О.Н.); • Плотницкие соединения
7. Новизна предложенных решений	Команда педагогов получила опыт разработки и реализации программ повышения квалификации, что способствует росту профессионализма и возможность быстрого реагирования на изменения потребностей региона в новых профессиональных кадрах
8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Небольшой опыт участия педагогов разработке онлайн-курсов. Возникновение затруднений у педагогов в освоении новых функций, новых ролей: тьютор, ментор, сопровождающий учебный процесс.
Направление 5 Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).	
Наименование раздела	**Содержание раздела**
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Электронное обучение применяется эпизодически, в основном посредством электронной почты, использования личного сайта педагога и социальных сетей
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Регион участвует в реализации пилотного проекта «Цифровая образовательная среда»

3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	По 6 профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, участниками сети разработаны программы модулей/дисциплин и т.п., предусматривающие применение электронного обучения, ДОТ • МДК 01.02. Техническое обслуживание, ремонт и монтаж отдельных узлов в соответствии с заданием (нарядом) системы водоотведения; • ПМ.01 Раздел 01.01.03 Устройство фасадных, теплоизоляционных, композитных систем; • ПМ.02 Раздел 02.01.02 Отделка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей; • ПМ.03 Раздел 03.01.02 Производство малярных работ; • ПМ.03 Раздел 03.01.03 Производство обойных работ; • ПМ.01 Выполнение столярных работ; • МП.01 МДК 01.01 Выполнение работ по техническому обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования. По МДК 01.02. Техническое обслуживание, ремонт и монтаж отдельных узлов в соответствии с заданием (нарядом) системы водоотведения отсняты пять занятий. На платформе GetCourse сформирован депозитарий разработанных/адаптированных, в соответствии с новыми ФГОС, образовательных программ, модулей, методик и технологий, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов (в том числе в мультимедийном формате)
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели(схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей поосновным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	На основе плана работы Сетевого центра профессиональных кадров в строительстве разработан График разработки онлайн-программ обучения по учебным дисциплинам и профессиональным модулям профессий и специальностей из заявленной области подготовки по ТОП-50. Педагоги СЦПК прошли обучение по программе повышения квалификации «Новые компетенции преподавателей и специалистов в области онлайн-обучения и использование возможностей современной цифровой образовательной среды», затем были созданы рабочие группы для разработки программ онлайн-обучения, выбраны УД и ПМ, по которым разрабатываются онлайн-программы. На базе СЦПК был проведен семинар «Разработка онлайн-курсов»

	для членов сети.
4.2. Описание нормативной базы	Для реализации основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на основе Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом МОН РФ № 816 от 23.08 2017г разработаны: • Положение о создании на базе Сетевого центра профессиональных кадров в строительстве депозитария ЭОР по программам обучения по ТОП-50 в области строительства; • График разработки онлайн-программ обучения
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	Для рореализации основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), задействованы следующие ресурсы: • Финансовый – организация обучения педагогов СЦПК, приобретение платформы электронного обучения и лицензированных программ для реализации образовательного процесса за счет субсидий федерального и областного бюджета и средств ПОО – членов сети • Организационный – организация работы педагогов и учебно-методических отделов ПОО сети по созданию программ онлайн-обучения; • Материально-технический – использование платформы для обучения GetCource; • Методический – оказание методической помощи педагогам при разработке онлайн-курсов
6.Описание процесса выполнения работ по направлению(какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	Под руководством координатора учебно-методического процесса СЦПК подготовлены материалы для онлайн-курсов: 1) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: • ПМ.01 Раздел 01.01.03 Устройство фасадных, теплоизоляционных, композитных систем;

	• ПМ.02 Раздел 02.01.02 Отделка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей; • ПМ.03 Раздел 03.01.02 Производство малярных работ; • ПМ.03 Раздел 03.01.03 Производство обойных работ; 2) 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ, ПМ.01 Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопление объектов ЖКХ: • ПМ.01 МДК 01.02. Техническое обслуживание, ремонт и монтаж отдельных узлов в соответствии с заданием (нарядом) системы водоотведения; 3) 08.01.24 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ: • ПМ.01 Выполнение столярных работ 4) 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования • МП.01 МДК 01.01 Выполнение работ по техническому обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования. Все материалы размещены в депозитарии на платформе GetCourse для использования всеми членами сети
7. Новизна предложенных решений	Проделанная работа способствовала получению нового опыта у педагогов, разрабатывавших программы онлайн-обучения. Их использование в образовательном процессе – стимул для повышения квалификации педагогических коллективов, приобретение новых компетенций в работе с платформой электронного обучения. Материалы онлайн-курсов, размещенные на платформе, используются для организации самостоятельной аудиторной работы педагогами сети
8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Небольшой опыт участия педагогов разработке онлайн-курсов. Возникновение затруднений у педагогов в освоении новых функций, новых ролей: тьютор, ментор, сопровождающий учебный процесс.
Направление 6 Организация проведения демонстрационного экзамена	
Наименование раздела	**Содержание раздела**
1.Краткая характеристика исходной ситуациина начало реализации проекта	На начало реализации проекта коллектив техникума принял участие в пилотной апробации ГИА в виде демонстрационного экзамена по компетенции Сварочные технологии по ООП по профессии

	15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) в 2017 г. – 14 человек
2.Актуальность описываемогоопыта для развития субъекта Российской Федерации	В области начата подготовка по 22 ООП по профессиям/специальностям ТОП-50, ФГОС которых регламентируют проведение ГИА в виде демонстрационного экзамена, поэтому опыт проведения ДЭ очень актуален
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованноерешение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Все 7 ПОО, входящих в сеть к концу 2018 имеют опыт проведения аттестации в виде демонстрационного экзамена
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели(схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей поосновным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	1. Изучение нормативной и методической основы проведения демонстрационного экзамена. Ответственный координатор экспертного сетевого сообщества СЦПК. 2. Подготовка заявки на участие в проведении демонстрационного экзамена в режиме пилотной апробации. Ответственный координатор учебно-методического процесса СЦПК. 3. Организация обучения экспертов на право проведения демонстрационного экзамена. Ответственный координатор экспертного сетевого сообщества СЦПК. 4. Подготовка к аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена. Ответственный региональный координатор ДЭ, координатор экспертного сетевого сообщества СЦПК. 5. Подготовка студентов к сдаче демонстрационного экзамена. Ответственные координатор учебно-методического процесса СЦПК., координатор экспертного сетевого сообщества СЦПК.
4.2. Описание нормативной базы	Разработанный и утвержденный Регламент эффективного использования ресурсной базы Сетевого центра профессиональных кадров (РПСВ) в строительстве при проведении демонстрационного экзамена и конкурсов профессионального мастерства при проведении пилотной апробации в мае-июне 2018 не использовался, но будет применен в ноябре 2018, когда на базе СЦПК будет проходить пилотная апробация проведения демонстрационного экзамена студентами ГАПОУ ТО «АТК» на базе СЦПК
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	Финансовые – для оснащения ЦПД, приобретения расходных материалов для тренировки студентов, оплаты работы экспертов; Материально-технические для аккредитации ЦПД и подготовки студентов к ДЭ; Кадровые – подготовка экспертов.
6.Описание процесса выполнения работ по	На первом этапе все члены сетевого взаимодействия изучили нормативную и методическую основу

направлению(какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	проведения ДЭ: • Приказ МОН РФ № 1138 от 17.11.2017 О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО • Положение о стандартах Ворлдскиллс, утвержденное Правлением Союза «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия)» от 9 марта 2017 г., протокол №1, с изменениями от 27 октября 2017 г., протокол №12. • Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2017/2018 учебном году (письмо МОН РФ от 15.06.2018 г. № 06-1090) Региональным координатором демонстрационного экзамена была подана заявка через Департамент образования и науки Тюменской области в Академию ВСР о проведении демонстрационного экзамена в виде пилотной апробации Были собраны документы для аккредитации Центров проведения экзамена по компетенциям Малярные и декоративные работы и Сухое строительство и штукатурные работы на базе СЦПК (ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ») и Плотницкое дело и Электромонтаж набазе ГАПОУ ТО «ТЛТ». Были подготовлены 3 поста по КОД №1 по компетенции Малярные и декоративные работы, 6 постов по КОД №1 по компетенции Сухое строительство и штукатурные работы, 5 постов по КОД №1 по компетенции Плотницкое дело и 8 постов по КОД №1 по компетенции Электромонтаж. 29.03.2018был получен Аттестат о присвоении статуса Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции Малярные и декоративные. 25.04.18 были получены Аттестаты о присвоении статуса Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенциям Сухое строительство и штукатурные работы, Плотницкое дело и Электромонтаж. Были проучены эксперты ДЭ из числа педагогов сети и работодателей, составлены графики проведения Демонстрационного экзамена Параллельно шла подготовка студентов к демонстрационному экзамену
7. Новизна предложенных решений	Государственная итоговая аттестация проводится в деятельностном формате в условиях, приближенных к реальным производственным
8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из	Разная степень готовности экспертов от работодателей на участие в процедурах демонстрационного экзамена Срок проведения ГИА в виде ДЭ по максимальному

описываемых направлений деятельности.	уровню ограничен 7 днями

18. Челябинская область

Описание опыта субъекта Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

Рекомендуемая структура предоставления информации

1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Челябинская область
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»
1.3	Учредитель образовательной организации	Министерство образования и науки Челябинской области
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	□ информационные и коммуникационные технологии;
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/ специальностей из перечня ТОП-50	Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети. 1) ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» 2) ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» 3) ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» 4) ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» 5) ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» 6) ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум»; 7) ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» 8) ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»; 9) ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»; 10) ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум»; 11) ГБПОУ «Копейский политехнический техникум им. С.В. Хохрякова»; 12) ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»; 13) ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»; 14) ГБПОУ «Миасский строительный техникум»;

		15) ГБПОУ «Озерский технический колледж»; 16) ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»; 17) ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности и строительных материалов»; 18) ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»; 19) ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»; 20) ГБПОУ «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум»; 21) ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева»; 22) ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»; 23) ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего»; 24) ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум».
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	МЦК в области информационных и коммуникационных технологий (Республика Татарстан) МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Автоматизация, радиотехника и электроника» (Чувашская Республика)
1.7	Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	**Академия Ворлдскиллс Россия (Москва)** Региональный координационный центр Ворлдскиллс Челябинской области Сертифицированный центр компетенций Ворлдскиллс «Сетевое и системное администрирование» Свердловская область государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» Министерство информационных технологий и связи Челябинской области

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули[29]				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
1	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	1	Сетевой и системный администратор	1	Сетевое и системное администрирование
2	09.02.07 Информационные системы и программирование	2	Программист	2	Программные решения для бизнеса
		3	Специалист по информационным системам		
		4	Разработчик Web и мультимедийных приложений	3	Веб-дизайн
3	10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	5	Техник по защите информации		
4	11. 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи	6	Специалист по обслуживанию телекоммуникаций	4	Информационные кабельные сети

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.

Задачами подготовки описаний опыта (кейсов) субъектов Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональных сетей подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия являются:

- выявление актуальных и эффективных решений в области подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО, реализованных в регионах – участниках проекта;
- создание депозитария описаний опыта субъектов Российской Федерации – участников проекта по формированию и обеспечению функционирования региональных сетей подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО;

[29] Настоящий пункт необходимо заполнить в соответствии с таблицей соответствия: ФГОС СПО ТОП-50 – профессии и специальности ТОП-50 – Компетенции WSR (прилагается в электронном письме к формату описания опыта субъекта РФ)

- создание условий для продвижения и тиражирования в субъектах Российской Федерации, не участвовавших в проекте, хорошо зарекомендовавших себя региональных практик подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе организации деятельности региональных площадок сетевого взаимодействия.

Первое направление:

Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.

1) Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

На конец 2017 года система среднего профессионального образования Челябинской области насчитывала 45 профессиональных образовательных организаций подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области. На базе этих ПОО обучалось около 56 тысяч человек по 69 профессиям и 113 специальностям, при этом доля обучающихся по направлениям ИКТ составляла 7,9%.

В 1 квартале 2017 года 33 ПОО прошли лицензирование по новым ФГОС СПО и в 2017-2018 учебном году начнут обучение по 35 новым профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, в том числе 9 ПОО из 24, осуществляющих подготовку в области ИКТ.

Взаимодействие ПОО, ведущих подготовку в области ИКТ, сводилось к обмену опытом в рамках областных методических объединениях.

Программой модернизации системы профессионального образования Челябинской области на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования были сформулированы основные задачи:

1) формирование и нормативное обеспечение функционирования в Челябинской области инновационной сети профессиональных образовательных организаций в целях отработки и распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования (далее именуется – ТОП-50);

2) оснащение региональной площадки сетевого взаимодействия (далее именуется – сетевой площадки) современными материально-техническими ресурсами с учетом требований новых ФГОС и формирование технологической платформы сетевого взаимодействия (в том

числе, для реализации программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

3) трансляция лучших практик и технологий в целях обеспечения в Челябинской области подготовки кадров по ТОП-50 на основе сетевого взаимодействия;

4) распространение в Челябинской области нового инструмента оценки качества подготовки кадров - демонстрационного экзамена (далее именуется – ДЭ).

2) Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Выбор области ИКТ в качестве приоритетной для реализации Программы основывается на признании информационных и коммуникационных технологий ключевыми в инновационном социально-экономическом развитии Челябинской области. ИКТ-компетенции, являясь «сквозными» для практически всех отраслей экономики и социальной сферы, становятся залогом успешного формирования «цифровой экономики» как нового уклада жизни, основы для развития системы государственного управления, бизнеса, всего общества. Президент и Правительство Российской Федерации ставят задачу «совершить рывок в развитии цифровой экономики, обеспечить глобальную конкурентоспособность страны в этой сфере».

Приоритетность ИКТ отраслей подчеркивается и в Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года (утв. постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 № 1949), и в новых, разрабатываемых на период до 2035 года, региональных стратегических документах. При этом именно региональной системе профессионального образования отводится ведущая роль в обеспечении кадровой потребности успешного развития Челябинской области, повышения ее конкурентоспособности.

3) Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

В рамках Программы создания Региональной сети были проведены мероприятия, которые позволяют улучшить качество подготовки специалистов, увеличить процент трудоустройства выпускников и привлечь абитуриентов:

- силами Региональной площадки проведена панельная дискуссия (круглый стол) с ведущими региональными стейкхолдерами в области ИКТ, на которой определены основные потребности рынка труда в заявленной области, требования к ПОО выпускающим специалистов этого направления и пути решения поставленных задач;

- проведено он-лайн родительское собрание, которое собрало родителей выпускников 9-х классов всей Челябинской области. В рамках этого собрания была проведена презентация Региональной сети и преимуществ в получении специальностей из области ИКТ, что повлияло на увеличение контрольных цифр приема по специальностям в области ИКТ.

4) Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1.) Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 27.11.2017г. № 01/3577 «О модернизации системы профессионального образования Челябинской области на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО» на территории Челябинской области сформирована Региональная сеть взаимодействия 24 профессиональных образовательных организаций ведущих подготовку по направлению подготовки по ТОП – 50 наиболее востребованным в области «Информационных и коммуникационных технологий» специальностям. Региональной площадкой сети определено государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский радиотехнический техникум». Приказом Министерства образования и науки Челябинской области сформирован Центр управления реализацией Программы (ЦУП), в состав которого входят:

– Министерство образования и науки Челябинской области / начальник Управления профессионального образования Статирова О.И.

– ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум», директор Литке В.В.;

– ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова», директор Бородина В.В.;

– ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», директор Лапин В.Г.;

– ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», директор Большаков А.П.;

– ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», директор Тубер И.И.

Деятельность ЦУП осуществляется в соответствии с Положением, принятым коллегиально общим решением. Среди ПОО, входящих в ЦУП, распределены функциональные задачи:

1) Региональная площадка сетевого взаимодействия (ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»):

– развитие сотрудничества ПОО в сфере обеспечения подготовки кадров и создание единого образовательного пространства в области ИКТ. Подготовка регламентов взаимодействия ПОО;

– трансляция образовательных технологий, программ и лучших практик по специальностям, входящим в область ИКТ, на региональные ПОО;

– консолидация и эффективное использование всех видов образовательных ресурсов сети ПОО, снижение затрат отдельных образовательных организаций в ходе ресурсного обмена путем развития сетевых сервисных служб;

– формирование системы повышения престижа рабочих профессий и специальностей СПО;

– мониторинг реализации Программы, подготовка аналитических отчетов и оценка результатов;

– разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей ПОО, укрепление и развитие кадрового потенциала ПОО (в том числе обучение наставников).

2) «драйвер развития информационно-методического обеспечения внедрения ФГОС СПО ТОП-50» (ГБПОУ ЮУрГТК):

– разработка образовательных программ, модулей, методик и технологий (в том числе, предусматривающим сетевую форму обучения) в соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП-50;

– формирование депозитариев учебно-методических материалов (в том числе в мультимедийном формате); депозитариев диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки (промежуточная, итоговая аттестация);

– взаимодействие с профильными МЦК;

– мониторинг процесса подготовки специалистов ИКТ в регионе, подготовка аналитических отчетов о развитии системы образования в регионе и качестве подготовки кадров;

– разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей ПОО, укрепление и развитие кадрового потенциала ПОО (в том числе обучение наставников).

3) «драйвер развития электронного обучения и ДОТ» (ГБПОУ ЮУМК):

– развитие инфраструктуры электронного обучения и ДОТ в ПОО, входящих в сеть, в том числе посредством использования программного комплекса ProColleg;

– обеспечение электронного взаимодействия ПОО, в том числе проведение вебинаров и организации электронного документооборота;

– организация работы механизмов коллективного использования сетевых ресурсов ПОО в соответствии с утвержденными регламентами;

– разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей ПОО, укрепление и развитие кадрового потенциала ПОО (в том числе обучение наставников).

4) «драйвер развития движения WSR и проведения ДЭ по ИКТ компетенциям» (ГБПОУ ЧЭнК):

– взаимодействие с региональным координационным центром WSR-Челябинск по вопросам развития движения по компетенциям ИКТ в регионе;

– организация и проведение ДЭ по профессиям и специальностям в области ИКТ;

– организация и проведение профессиональных олимпиад и конкурсов, в том числе по стандартам WSR (по соответствующим компетенциям), включая подготовку участников, экспертов, тренеров. Организация использования площадей и МТБ входящих в сеть ПОО;

– организация процессов приведения МТБ ПОО, входящих в инновационную сеть, в соответствии с современными требованиями (в том числе, с учетом стандартов WSR);

– развитие экспертного сообщества по ИКТ компетенциям в соответствии со стандартами WSR.

5) «драйвер развития сотрудничества со стейкхолдерами» (ГБПОУ ЮУГК):

– координация деятельности по формированию консолидированного заказа работодателей на подготовку кадров в области ИКТ;

– организация взаимодействия с ключевыми работодателями, с учетом возможности реализации практико-ориентированного (дуального) обучения;

– организация совместной работы с работодателями по разработке образовательных программ и требований к профессиональным и личным (в том числе общекультурным и общепрофессиональным) компетенциям студентов;

– организация мониторинга обучения студентов и трудоустройства выпускников ПОО, при необходимости координация процесса трудоустройства;

– разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей ПОО, укрепление и развитие кадрового потенциала ПОО (в том числе обучение наставников).

4.2.) Описание нормативной базы

Для организации и обеспечения деятельности региональной сети подготовки кадров по специальностям, входящим в область «Информационно коммуникационных технологий» из перечня ТОП-50 была сформирована нормативно правовая база, включающая в себя:

– Программа модернизации системы профессионального образования Челябинской области на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования (Утверждена Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 27.11.2017г. № 01/3577);

– Дорожная карта Челябинской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (Согласована Министром образования и науки Челябинской области)

– Положение об организации инновационной сети распространения лучших практик

– Соглашение о создании в Челябинской области Региональной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования в области подготовки «Информационные и коммуникационные технологии» (подписано с 24 ПОО Челябинской области – участниками сети)

– Положение о Центре управления программой (ЦУП)

– План работы ЦУП

– Сетевой план - график реализации мероприятий Программы

– Регламент совместного использования МТБ участников сети для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей

– Регламент проведения тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства

– Регламент проведения демонстрационного экзамена

– Регламент совместного использования депозитариев учебно-методических материалов, диагностических средств оценки качества подготовки кадров по ФГОС ТОП – 50 в области ИКТ

– Регламент совместного использования диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки кадров по области ИКТ по стандартам WSR

– Регламент реализации образовательных программ с использованием ДОТ

5) Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

На заседании Центра управления реализацией Программы 10.04.2018 утвержден План модернизации и оснащения региональной площадки сетевого взаимодействия (далее именуется – сетевой площадки) современными материально-техническими ресурсами с учетом требований новых ФГОС и формирование технологической платформы сетевого взаимодействия (в том числе, для реализации программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

На момент окончания 3-го квартала 2018 года были проведены запланированные закупочные процедуры и заключены контракты по следующим укрупненным направлениям развития материально-технической базы (МТБ):

№ п/п	Направления развития МТБ	Базовые функциональные задачи
1	Программно-аппаратный комплекс виртуализации рабочих мест для формирования технологической платформы сетевого взаимодействия	– Единая образовательная экосистема взаимодействия участников сети через формирование виртуальных рабочих мест – «облако» (до четырехсот одновременных индивидуальных рабочих мест) с возможностью удаленного подключения и совместного использования программного обеспечения; – Предоставление серверных мощностей участникам сети для подготовки IT-специалистов по УГС 09.00.00 и 10.00.00 (в том числе, для организации чемпионатов WSR и проведения демонстрационного экзамена); – Платформа взаимодействия для организации ДОТ и электронного обучения.
2	Коммутационное оборудование для модернизации лаборатории сетевого и системного администрирования для УГС 09.00.00 и 10.00.00.	Ключевые специальности – 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»; 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»
3	Автоматизированные рабочие станции	Автоматизированные рабочие станции в комплекте с клавиатурой и компьютерной мышкой (персональные компьютеры) – 60 единиц для оснащения Сетевой площадки с целью практического обучения IT-специалистов по специальностям УГС 09.00.00 и 10.00.00
4	Комплекты проекционного оборудования	оснащения учебных аудиторий для организации образовательного процесса и проведения различных мероприятий.

Представленный план модернизации МТБ позволяет охватить все заявленные специальности для решения образовательных задач в рамках сетевого взаимодействия по направлению подготовки «Информационные и коммуникационные технологии».

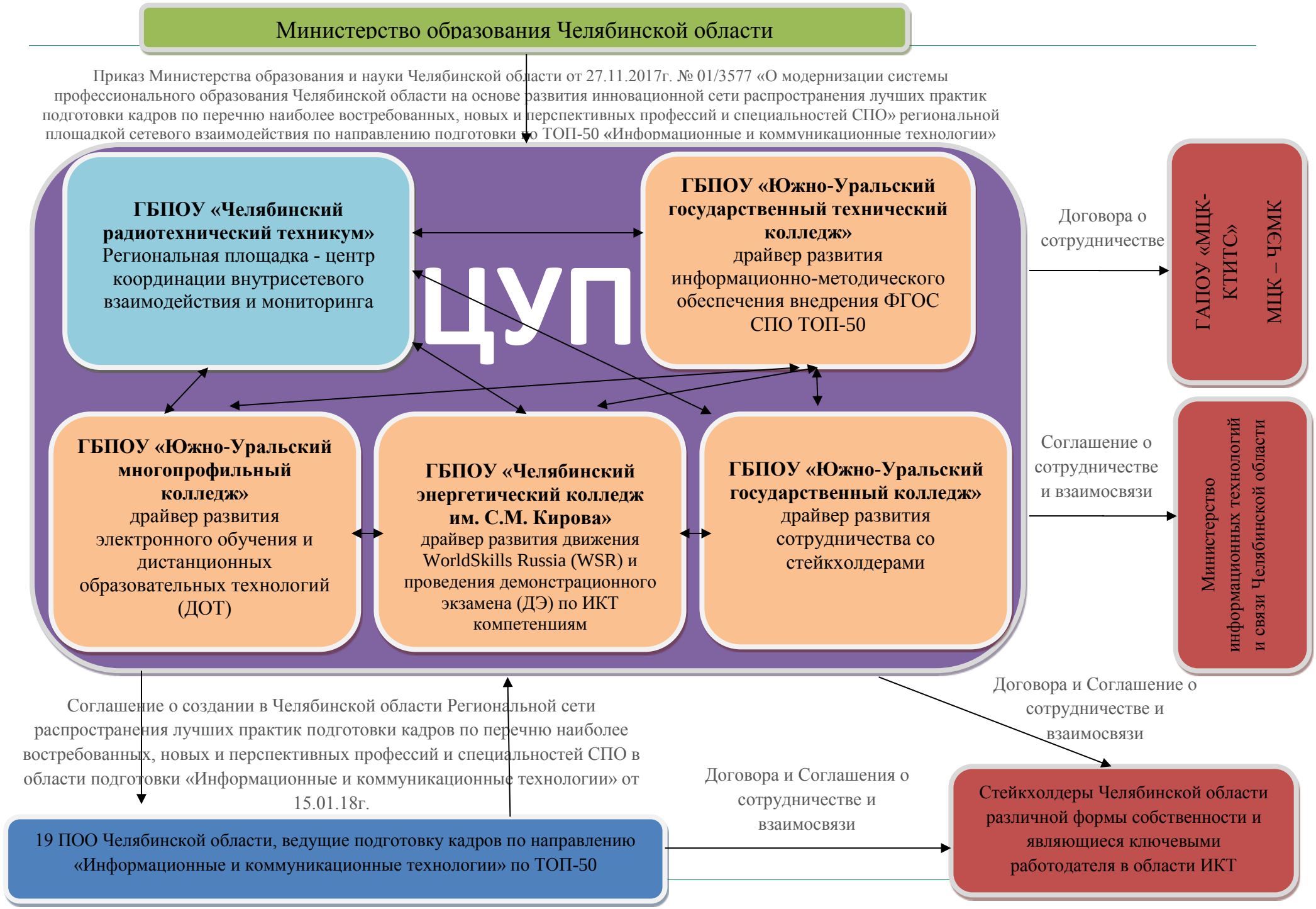
Средства на реализацию Программы были получены из четырех источников:

1. Средства СУБСИДИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА в объеме 19,444 млн. руб.
2. Средства СОФИНАНСИРОВАНИЯ СУБЪЕКТА РФ в объеме 4,562 млн. руб.
3. Средства СОФИНАНСИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ в объеме 1,200 млн. руб.

С работодателями заключен договор о передачи оборудования и материалов в качестве софинансирования для обучения на базе РПСВ

4. Средства СОФИНАНСИРОВАНИЯ ПОО в объеме 0,200 млн. руб.

б) Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)


Министерство образования Челябинской области
Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 27.11.2017г. № 01/3577 «О модернизации системы профессионального образования Челябинской области на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО» региональной площадкой сетевого взаимодействия по направлению подготовки по ТОП-50 «Информационные и коммуникационные технологии»
ЦУП
ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» Региональная площадка - центр координации внутрисетевого взаимодействия и мониторинга
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» драйвер развития информационно-методического обеспечения внедрения ФГОС СПО ТОП-50
ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» драйвер развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» драйвер развития движения WorldSkills Russia (WSR) и проведения демонстрационного экзамена (ДЭ) по ИКТ компетенциям
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» драйвер развития сотрудничества со стейкхолдерами
Договора о сотрудничестве
ГАПОУ «МЦК-КТИТС» МЦК – ЧЭМК
Соглашение о сотрудничестве и взаимосвязи
Министерство информационных технологий и связи Челябинской области
Договора и Соглашение о сотрудничестве и взаимосвязи
Соглашение о создании в Челябинской области Региональной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО в области подготовки «Информационные и коммуникационные технологии» от 15.01.18г.
19 ПОО Челябинской области, ведущие подготовку кадров по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» по ТОП-50
Договора и Соглашения о сотрудничестве и взаимосвязи
Стейкхолдеры Челябинской области различной формы собственности и являющиеся ключевыми работодателя в области ИКТ

7) Новизна предложенных решений

Структура Региональной сети является двухуровневой. Первый уровень представлен профессиональными образовательными организациями Челябинской области, каждая в отдельности именуемая в Программе - «Драйвер» с распределением функциональных задач, второй уровень – ПОО Челябинской области, именуемые по отдельности – «Фолловер».

Организация совместного использования МТБ предполагает формирование дистанционной образовательной экосистемы взаимодействия участников сети через формирование виртуальных рабочих мест – «облако» (до четырехсот одновременных индивидуальных рабочих мест) с возможностью удаленного подключения и совместного использования программного обеспечения.

На уровне субъекта ведется проработка вопроса о формировании дополнительного государственного задания для реализации деятельности Региональной сетевой площадки.

В рамках реализации проекта выстроено межрегиональное сотрудничество с субъектами УРФО и другими регионами РФ.

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.

Большое количество ПОО входящих в сеть усложняет процесс администрирования и организации деятельности.

Второе направление:

Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО (совместная разработка участниками сети новых программ, модулей, методик и технологий подготовки, как по основным программам СПО, так и по программам ДПО, профессионального обучения).

1) *Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта*

На начало реализации проекта в Челябинской области функционировало областное методическое объединение по УГС 09.00.00, в рамках которого велось обсуждение актуальных вопросов подготовки специалистов в области ИКТ. Центром методического объединения выступал Челябинский институт развития профессионального образования (ЧИРПО). При этом, процесс разработки и актуализации образовательных программ, модулей, методик был автономным – осуществлялся отдельно на уровне каждой конкретной ПОО.

Основными задачами в рамках реализации программы по данному направлению являются:

- формирование и нормативное обеспечение функционирования в Челябинской области инновационной сети профессиональных образовательных организаций в целях отработки и распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- трансляция лучших практик и технологий в целях обеспечения в Челябинской области подготовки кадров по ТОП-50 на основе сетевого взаимодействия.

2) *Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.*

Актуальность направлений подготовки специалистов в области ИКТ приобретает особое значение на уровне программы развития субъекта РФ – Челябинской области до 2035 года, в которой также в качестве основных составляющих экономического роста определены в числе прочего – развитие новой высокотехнологичной промышленности и цифровой инфраструктуры экономики. Челябинская область активно включена в процессы реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы (утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203) и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р).

В силу того, что для Челябинской области развитие системы подготовки специалистов в области ИКТ является одним из приоритетов, актуальным становится вопрос интенсификации процессов взаимодействия субъектов образовательного процесса и региональных стейкхолдеров. При этом, важной задачей является формирование единого образовательного пространства в ПОО, осуществляющих подготовку специалистов в области ИКТ.

3) *Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).*

Получен ключевой образовательный эффект – консолидация усилий профессиональных образовательных организаций региона по повышению качества и практикоориентированности в подготовке специалистов в области ИКТ.

В рамках реализации программы выстраивается система взаимодействия со стейкхолдерами региона, в том числе благодаря налаженному взаимодействию с отраслевым региональным органом исполнительной власти – Министерством информационных технологий и связи Челябинской области.

4) *Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:*

4.1) Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ;

По итогам реализации программы произошла модернизация системы методического взаимодействия ПОО. В рамках сформированной модели организации сети новым координатором стал драйвер развития информационно-методического обеспечения, в задачи которого входит организация взаимодействия как с внутренней средой (методические службы ПОО - участники сети), так и с внешней по отношению к региону (ФУМО, профильные МЦК, Центр развития профессионального образования и др.).

С учетом сформированной организационной модели реализации программы за драйвером развития информационно-методического обеспечения внедрения ФГОС СПО ТОП-50 были закреплены следующие задачи:

- разработка образовательных программ, модулей, методик и технологий (в том числе, предусматривающим сетевую форму обучения) в соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП-50;
- формирование депозитариев учебно-методических материалов (в том числе в мультимедийном формате); депозитариев диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки (промежуточная, итоговая аттестация);
- взаимодействие с профильными МЦК;
- мониторинг процесса подготовки специалистов ИКТ в регионе, подготовка аналитических отчетов о развитии системы образования в регионе и качестве подготовки кадров;
- разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей ПОО, укрепление и развитие кадрового потенциала ПОО (в том числе обучение наставников).

Основные специальности ФГОС СПО ТОП-50, по актуализации образовательных программ которых строится взаимодействие – 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» и 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Также, в рамках развития специальностей УГС 09.00.00 Региональная сетевая площадка и драйвер по направлению развития информационно-методического обеспечения внедрения ФГОС СПО ТОП-50 являются организаторами работы Окружного методического объединения УрФО (в рамках функционирования Межрегионального совета профессионального образования УрФО).

4.2) Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

Для организации и обеспечения деятельности региональной сети подготовки кадров по специальностям, входящим в область «Информационно коммуникационных технологий» из перечня ТОП-50 была сформирована нормативно правовая база, включающая в себя:

– Программа модернизации системы профессионального образования Челябинской области на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования (Утверждена Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 27.11.2017г. № 01/3577);

– Дорожная карта Челябинской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (Согласована Министром образования и науки Челябинской области)

– Положение об организации инновационной сети распространения лучших практик

– Соглашение о создании в Челябинской области Региональной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования в области подготовки «Информационные и коммуникационные технологии» (подписано с 24 ПОО Челябинской области – участниками сети).

5) Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

В рамках реализации указанного направления использовались ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные) профессиональных образовательных организаций Челябинской области. ЧИРПО обеспечивал функционирование площадки для проведения онлайн-заседаний и вебинаров по данному направлению. Дополнительных финансовых ресурсов не выделялось. В качестве дополнительных кадровых ресурсов привлекались сотрудники предприятий-работодателей (в основном, в целях обсуждения содержания подготовки специалистов ИКТ)

6) Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).

Региональной сетевой площадкой и драйвером по направлению развития информационно-методического обеспечения внедрения ФГОС СПО ТОП-50 был организован цикл онлайн-вебинаров на следующие темы:

1) Опыт проектирования образовательных программ по ФГОС ТОП -50 по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника;
2) Проблемы внедрения образовательных программ по ФГОС ТОП -50 по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника;
3) Организация и функционирование медиабезопасной образовательной среды среднего профессионального образования;
4) Новые подходы в организации курсового и дипломного проектирования;
5) Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества подготовки выпускников ПОО;
6) Развитие информационной образовательной среды ПОО, обеспечение доступности СПО.

В качестве активных участников вебинаров (с докладами по заявленным темам) помимо ПОО Челябинской области привлекались ПОО других субъектов УрФО.

Кроме этого, были организованы методические конкурсы:

1) Курсовых и дипломных проектов студентов ПОО УрФО, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника;
2) Методических материалов «Методическое обеспечение практической части образовательных программ по ФГОС ТОП-50 для специальностей УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника» (Номинации: Методическое обеспечение практического занятия общепрофессиональной дисциплины; Методическое обеспечение практического занятия междисциплинарного курса; Методическое обеспечение урока учебной практики);
3) Лучший электронный образовательный ресурс для подготовки специалистов в области ИКТ по специальностям ТОП-50.

Из конкурсных работ сформирован депозитарий эффективных технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям ТОП-50 в области ИКТ.

Драйвером по направлению развития информационно-методического обеспечения внедрения ФГОС СПО ТОП-50 было налажено взаимодействие с ФУМО по УГС 09.00.00

по разработке и актуализации образовательных программ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Подписано соглашение между Сетевой площадкой и Министерством информационных технологий и связи Челябинской области в целях решения актуальных вопросов при разработке и реализации образовательных программ в сфере информационных технологий.

7) Новизна предложенных решений.

Новизна предложенных решений заключается в следующем:

1. Сформирована новая модель организации методического взаимодействия ПОО (в рамках системы сетевого взаимодействия);
2. Налажено взаимодействие с профильным РОИВ – Министерство информационных технологий и связи Челябинской области;
3. Развитие методического взаимодействия с ПОО других регионов УрФО через механизм функционирования Окружного методического объединения ПОО УрФО по УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

8) Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

Ключевая проблема – дефицит преподавателей-практиков ИКТ в ПОО. Данный риск обусловлен общим дефицитом высококлассных специалистов в области ИКТ на рынке труда, вследствие чего происходит их миграция на предприятия и в организации с более высоким уровнем оплаты труда. Способ решения – привлечение преподавателей-совместителей – сотрудников заинтересованных стейкхолдеров.

Третье направление:

Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.

1) *Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта*

На начало реализации проекта сетевого взаимодействия, при осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ СПО, в частности подготовки специалистов в области ИКТ, образовательные организации, в том числе организации участвующие в проекте, не обладали единым материально-техническим пространством, предусмотренным для реализации программ СПО. Что в свою очередь явно влияло на единство образовательного пространства подготовки специалистов в области ИКТ, и как следствие могло повлиять на качество получаемого образования (присваиваемой квалификации).

2) *Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации*

Актуальность реализации образовательных программ СПО в области подготовки специалистов ИКТ в рамках сетевого взаимодействия с использованием единого материально-технического пространства, заключается в обеспечении качества образования специалистов и приобретаемой ими квалификации, в том числе обеспечивающей развитие новой высокотехнологичной промышленности и цифровой инфраструктуры экономики Челябинской области. Помимо этого, подготовка высококвалифицированных специалистов в области ИКТ позволяет Челябинской области активно включаться в процессы реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы (утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203) и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р) на достаточно высоком профессиональном уровне.

3) *Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).*

В качестве результатов достигнутых (достигаемых) при реализации проекта просматривается явная возможная конкурентоспособность выпускников образовательных организаций, участников сетевой площадки, квалифицированных специалистов в области ИКТ. Кроме того, наличие на рынке труда Челябинской области высококвалифицированных специалистов в области ИКТ позволяет обеспечить устойчивый рост экономики Челябинской области на достаточно продолжительный временной период.

4) Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1.) Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ;

В рамках реализации Дорожной карты Челябинской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети были сформированы рабочие группы по направлениям:

- методическое сопровождение реализации программ (разработка образовательных программ)

- материально-техническому обеспечению реализации образовательных программ с учетом требований ФГОС СПО ТОП-50

- кадровое обеспечение реализации образовательных программ.

По всем направлениям был проведен мониторинг текущей ситуации, по итогам которого на очередном заседании ЦУП были определены приоритеты развития и ответственные за их реализацию драйверы.

4.2.) Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

Для реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта была сформирована нормативно правовая база, включающая в себя:

– Соглашение о создании в Челябинской области Региональной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования в области подготовки «Информационные и коммуникационные технологии» (подписано с 24 ПОО Челябинской области – участниками сети)

– Сетевой план - график реализации мероприятий Программы Регламент совместного использования МТБ участников сети для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей

– Регламент совместного использования депозитариев учебно-методических материалов, диагностических средств оценки качества подготовки кадров по ФГОС ТОП – 50 в области ИКТ

– Регламент реализации образовательных программ с использованием ДОТ

5) Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Ресурсы необходимые для реализации образовательных программ:

материально – технические – МТБ ведущих ПОО входящих в Региональную инновационную сеть распространения лучших практик и МТБ Региональной площадки;

кадровые - ведущие преподаватели ПОО Челябинской области, имеющие высокие результаты в обучении студентов, представители стейкхолдеров, являющиеся ключевыми работодателя в области ИКТ;

информационные – электронная площадка трансляций лучших практик и технологий, электронная площадка для формирования депозитария эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям ТОП-50 в ИКТ на сайте ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»;

финансовые – реализация образовательных программ за счет государственных заданий ПОО (государственные задания формировались для каждого ПОО отдельно).

6) Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).

7) Новизна предложенных решений.

Организация совместного использования МТБ предполагает формирование

дистанционной образовательной экосистемы взаимодействия участников сети через формирование виртуальных рабочих мест – «облако» (до четырехсот одновременных индивидуальных рабочих мест) с возможностью удаленного подключения и совместного использования программного обеспечения.

8) Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.

Отсутствие механизмов финансового обеспечения совместной реализации образовательных программ.

Четвертое направление:

Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.

1) *Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта*

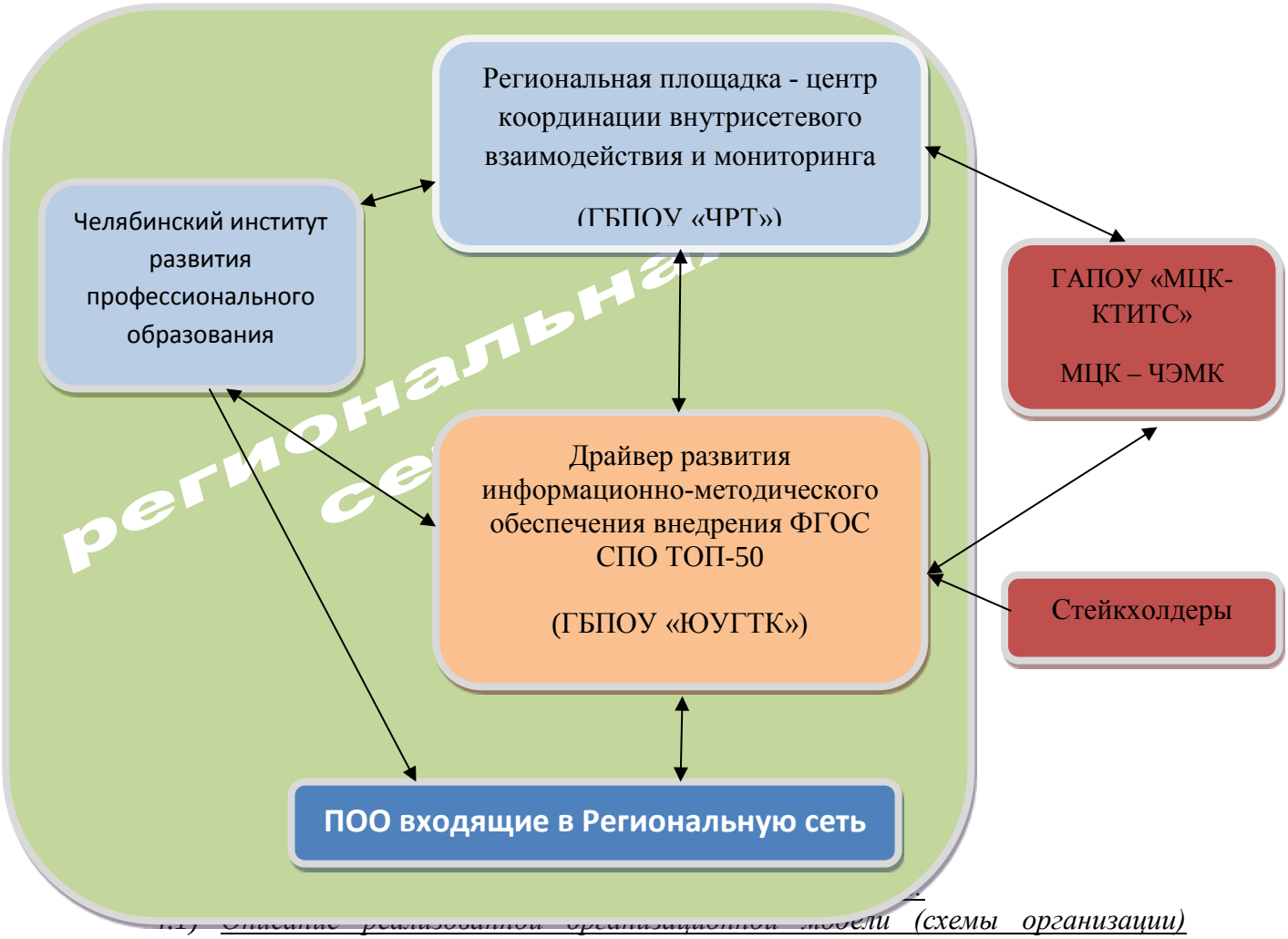
На начало проекта координатором повышения квалификации в Челябинской области всегда был Челябинский институт развития профессионального образования (ЧИРПО). Институт определял перечень курсов и их объем, самостоятельно приглашал лекторов. Конечно, каждое ПОО самостоятельно могло выбрать курсы, предлагаемые различными образовательными организациями страны, но это могли себе позволить крупные ПОО, расположенные в больших городах области, т.к. курсы повышения квалификации несут большую финансовую нагрузку для ПОО.

2) *Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации*

Важнейшим условием успешного экономического развития субъекта РФ и всей страны являются высококвалифицированные кадры. Политика повышения квалификации кадров должна реагировать на все изменения ФГОС, а содержание обучения на курсах отвечать потребностям работодателей и основываться на анализе компетенций в рамках каждой специальности.

В настоящее время ПОО приходится уделять все больше внимание вопросам повышения качества и эффективности образовательного процесса. Организованная в Челябинской области инновационная сеть распространения лучших практик позволяет проводить повышение квалификации преподавателей и мастеров п/о с учетом всех потребностей.

3) *Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).*



1.1) Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ;

При формировании Региональной сети задача разработки и реализации программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей ПОО, укрепления и развития кадрового потенциала ПОО (в том числе обучение наставников) была поставлена перед драйвером развития информационно-методического обеспечения внедрения ФГОС СПО ТОП-50.

Драйвером было проведено мониторинговое исследование преподавателей ПОО Челябинской области входящих в Региональную сеть. Целью исследования было выявление их потребностей в повышении квалификации при внедрении новых ФГОС, а также их оценка существующей системы повышения квалификации. В результате анализа мониторинга выявлено:

– Преподавателей интересует тематика, связанная с методиками преподавания отдельных профессиональных модулей, интерактивные методы в преподавании.

– Предпочтительными формами проведения занятий на курсах повышения квалификаций являются проведение мастер-классов, посещение научно-практических семинаров и конференций.

– Преподаватели хотели бы использовать дистанционные методы обучения в своей педагогической деятельности, чтобы студенты могли режиме реального времени сдавать тестирование, зачеты, изучать дистанционно курс лекций и т.п.

– Преподаватели высказали необходимость создания и постоянного совместного пополнения депозитария разработанных учебно-методических материалов и образовательных программ.

Результатом анализ мониторинга стал план-график повышения квалификации преподавателей и мастеров п/о ПОО Челябинской области входящих в Региональную сеть по ИКТ компетенциям.

4.2.) Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

Для организации курсов повышения квалификации в рамках Региональной инновационной сети распространения лучших практик драйвером развития информационно-методического обеспечения внедрения ФГОС СПО ТОП-50 был разработано «Положение об организации курсов повышения квалификации преподавателей и мастеров п/о ПОО входящих в инновационную сеть распространения лучших практик Челябинской области» и «Регламент **повышения квалификации и прохождения стажировок».**

5) Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Ресурсы необходимые для реализации задач повышения квалификации преподавателей и мастеров п/о:

– **материально – технические** – МТБ ведущих ПОО входящих в Региональную инновационную сеть распространения лучших практик;

– **кадровые** - ведущие преподаватели ПОО Челябинской области, имеющие высокие результаты в обучении студентов, призеров конкурсов профессионального мастерства регионального и федерального уровня, призеры чемпионатов Ворлдскиллс России различного уровня, представители стейкхолдеров, являющиеся ключевыми работодателя в области ИКТ, в также представители профильных МЦК;

– **информационные** – электронная площадка трансляций лучших практик и технологий, электронная площадка для формирования депозитария учебно-методических материалов, диагностических средств на сайте ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»;

– **финансовые** – курсы повышения квалификации частично проводились в рамках госзадания Челябинского института повышения квалификации, частично за счет средств ПОО, направлявших преподавателей на курсы и за счет ПОО проводящих курсы.

6) Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).

На настоящий момент реализована основная часть разработанного плана – план графика:

- апрель - курсы повышение квалификации в МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии по ДПО «Особенности внедрения новых технологий обучения и проектирования оценочных процедур при реализации программ подготовки по ТОП-50 в области информационных технологий»;

- октябрь – программа повышения квалификации «Информационные технологии в образовании: компетенция «Веб-дизайн и разработка»;

- октябрь - программа повышения квалификации «Информационные технологии в образовании: компетенция «Программные решения в бизнесе»;

- октябрь – стажировка по компетенции «Сетевое и системное администрирование»

- ноябрь – планируется программа повышения квалификации «Технология разработки электронных образовательных ресурсов в условиях реализации дистанционного обучения»;

Также ЧИРПО были проведены семинары: «Разработка и реализация практико-ориентированных технологий обучения студентов СПО, в том числе на основе сетевого взаимодействия»; «Актуализация содержания и технологий, применяемых в профессиональном образовании, с учётом требований профессиональных стандартов».

Представителями ЦУП были пройдены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Модернизация подготовки кадров по ТОП 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими практиками и передовыми технологиями» на базе ГАПОУ «МЦК-КТИТС» г. Казань.

7) Новизна предложенных решений.

Новизна предложенного решения заключается в коллегиальном выборе нужных курсов повышения квалификации и формы их проведения.

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.

При организации курсов повышения квалификации основная проблема в оплате услуг приглашенных в качестве лекторов преподавателей.

Пятое направление:

Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1) Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются отдельными крупными профессиональными образовательными организациями Челябинской области. При этом, с точки зрения содержания, применяются методические материалы и разработки конкретного колледжа. Единого центра развития данного направления в системе профессионального образования субъекта не было.

2) Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации обусловлена реализацией приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (паспорт проекта утверждён по итогам заседания президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и приоритетным проектам 25 октября 2016 года) и государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена постановлением Правительства от 15 апреля 2014 года №295). С учетом этого, формируемая материально-техническая база Сетевой площадки (программно-аппаратный комплекс сетевого взаимодействия), в рамках реализации программы, является необходимым инфраструктурным элементом для развития дистанционных образовательных технологий в регионе.

3) Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

Ключевым экономическим эффектом является возможность совместного удаленного использования материально-технической базы Сетевой площадки, возможность

консолидации ресурсов всех ПОО - участников сети для разработки электронных курсов.

4) Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1) Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ;

С учетом сформированной организационной модели реализации программы за драйвером развития электронного обучения и ДОТ были закреплены следующие функциональные задачи:

- развитие инфраструктуры электронного обучения и ДОТ в ПОО, входящих в сеть, в том числе посредством использования программного комплекса;
- обеспечение электронного взаимодействия ПОО, в том числе проведение вебинаров и организации электронного документооборота;
- организация работы механизмов коллективного использования сетевых ресурсов ПОО в соответствии с утвержденными регламентами;
- разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей ПОО, укрепление и развитие кадрового потенциала ПОО (в том числе обучение наставников).

4.2) Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

Для организации и обеспечения деятельности региональной сети подготовки кадров по специальностям, входящим в область «Информационно коммуникационных технологий» из перечня ТОП-50 была сформирована нормативно правовая база, включающая в себя:

- Программа модернизации системы профессионального образования Челябинской области на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования (Утверждена Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 27.11.2017г. № 01/3577);
- Дорожная карта Челябинской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (Согласована Министром образования и науки Челябинской области);
- Положение об организации инновационной сети распространения лучших практик;

- Соглашение о создании в Челябинской области Региональной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования в области подготовки «Информационные и коммуникационные технологии» (подписано с 24 ПОО Челябинской области – участниками сети);
- Регламент реализации образовательных программ с применением ДОТ;
- Регламент совместного использования МТБ участников сети для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей.

5) Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Для реализации данного направления необходимы следующие ресурсы:

1. Материально-технические (программно-аппаратный комплекс (ПАК) – как ядро реализации электронного обучения; автоматизированные рабочие станции для подключения к ПАК и использованию образовательных ресурсов). ПАК комплекс закупается в рамках реализации программы, автоматизированные станции есть в наличии в ПОО, входящих в сеть.
2. Кадровые ресурсы – разработчики электронных курсов. Привлекаются из числа преподавателей и сотрудников методических служб ПОО;
3. Информационные – система управления электронного обучения. Используется собственная разработка драйвера по направлению развития электронного обучения и ДОТ – АСУ ProCollege;
4. Финансирование затрат на реализацию электронного обучения и ДОТ за счет имеющихся средств ПОО.

6) Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).

Региональная площадка - центр координации внутрисетевого взаимодействия и мониторинга
(ГБПОУ «ЧРТ»)
Драйвер развития информационно-методического обеспечения внедрения ФГОС СПО ТОП-50
Челябинский институт развития профессионального образования
Драйвер развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)
ПОО входящие в Региональную сеть
ГАПОУ «МЦК-КТИТС»
МЦК – ЧЭМК

7) Новизна предложенных решений.

1. Используется собственная разработка драйвера по направлению развития электронного обучения и ДОТ – АСУ ProCollege для организации и управления электронным обучением;
2. Программно-аппаратный комплекс сетевого взаимодействия используется как инфраструктура для решения образовательных задач в целях подготовки специалистов в области ИКТ.

8) Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

С учетом использования технологий удаленного подключения к ПАК необходимо наличие высокоскоростного надежного подключения со стороны ПОО – участников сети. Для минимизации данного риска Сетевой площадкой прорабатывается вопрос с одним из ведущих провайдеров – ПАО «Ростелеком» для использования защищенного скоростного канала подключения (не менее 100 Мбит/сек.).

Необходимо разрабатывать большое количество электронных курсов – высокие трудозатраты. Для минимизации риска предполагается распределение разработки курсов между всеми ПОО -участниками сети.

Шестое направление:

Организация проведения демонстрационного экзамена.

1) Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

В 2017 году Челябинская область в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия была представлена 10 ПОО в 14 компетенциях, и только 2 компетенции из области «Информационно коммуникационных технологий», в которых участвовали студенты 2 ПОО.

Анализ пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия 2017 года выявил слабые элементы основных необходимых ресурсов. В частности:

- материально-техническая база не всех ПОО соответствует инфраструктурному листу компетенций;

- уровень профессиональной подготовки преподавателей и мастеров п/о не позволяет в полной мере подготовить студентов к демонстрационному экзамену;

- демонстрационный экзамен – это новая … и методика проведения его отличается от проведения привычных процедур промежуточной и итоговой аттестации;

- эксперты оценивающие результаты выполнения ДЭ, это преподаватели и мастера других ПОО или представители работодателей, отсюда возникают вопросы оплаты их труда, размещения и трансферта.

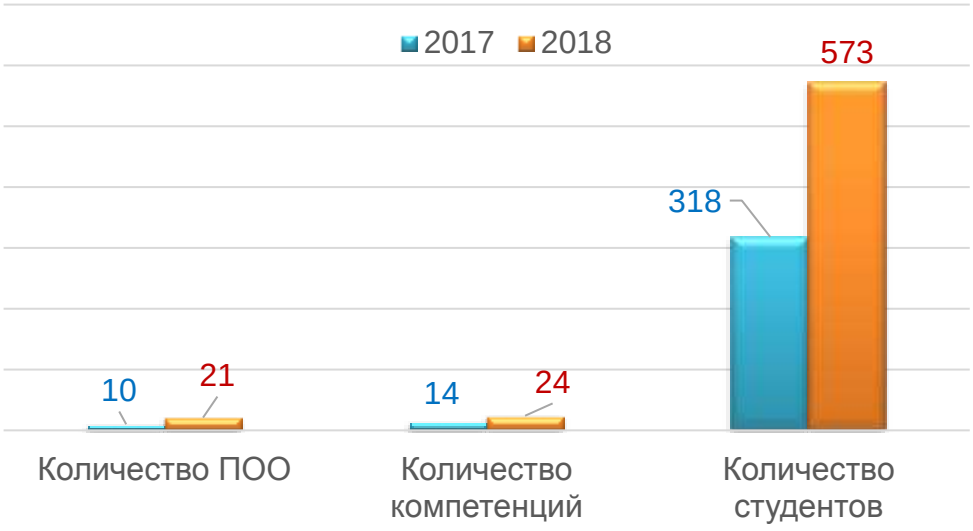
Все эти вопросы были одними из ключевых при организации Региональной сети в Челябинской области.

2) Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

По результатом приемной компании 2017 года в Челябинской области в2021 году около 375 студентов обучающихся по ТОП – 50 наиболее востребованным в области «Информационных и коммуникационных технологий» специальностям в соответствии с ФГОС должны будут сдавать демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации. Этот факт был одной из основных причин модернизации системы профессионального образования Челябинской области на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО. Не все ПОО Челябинской области обладают современной и достаточной МТБ, которая в области информационно телекоммуникационных технологий быстро меняется и имеет высокую цену. Развитие региональной сети взаимодействия ПОО Челябинской области, может оказать помощь в решении этой проблемы.

3) Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

В 2018 году Челябинская область второй раз участвовала в сдачи демонстрационного экзамена в пилотном режиме. Сдавали экзамен студенты 21 ПОО Челябинской области по 24 компетенциям из них 4 компетенции из области ИКТ в 5 техникумах, входящих в Региональную сеть.



Рейтинг субъектов Российской Федерации по итогам демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году
(по соответствию стандартам Ворлдскиллс Россия)

Место	Субъект РФ	Количество участников	Количество участников, соответствующи	% участников, соответствующи стандартам ВСР
1	Москва	12089	3065	25,35%
2	Республика Татарстан	1248	737	59,05%
3	Московская область	2273	507	22,31%
4	Свердловская область	890	287	32,25%
5	Самарская область	623	251	40,29%
6	Хабаровский край	695	235	33,81%
7	Челябинская область	550	208	37,82%
8	Новосибирская область	661	196	29,65%

4) Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1.) Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50

Одним из членов ЦУП является Драйвер развития движения WSR и проведения ДЭ по ИКТ компетенциям (ГБПОУ ЧЭнК), перед которым были поставлены следующие функциональные задачи:

– взаимодействие с региональным координационным центром WSR-Челябинск по вопросам развития движения по компетенциям ИКТ в регионе;

– организация и проведение ДЭ по профессиям и специальностям в области ИКТ;

– организация и проведение профессиональных олимпиад и конкурсов, в том числе по стандартам WSR (по соответствующим компетенциям), включая подготовку участников, экспертов, тренеров. Организация использования площадей и МТБ входящих в сеть ПОО;

– организация процессов приведения МТБ ПОО, входящих в инновационную сеть, в соответствии с современными требованиями (в том числе, с учетом стандартов WSR);и

– развитие экспертного сообщества по ИКТ компетенциям в соответствии со стандартами WSR.

4.2.) Описание нормативной базы

Для организации проведения в Челябинской области демонстрационного экзамена по ИКТ компетенциям в ПОО входящих в Региональную сеть драйвером развития движения WorldSkills Russia (WSR) и проведение демонстрационного экзамена (ДЭ), на основе методических материалов Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», были разработаны «Регламент проведения демонстрационного экзамена» и «Регламент проведения тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс разных уровней на региональной площадки сетевого взаимодействии».

Составлен план-график мероприятий по продвижению демонстрационного экзамена, как элемента независимой оценки качества образования и в перспективе одной из составляющих ГИА.

Проведенные в соответствии с этим планом мероприятия позволили студентам ПОО, входящим в Региональную сеть показать достойные результаты

ПОО	Компетенция	Место в рейтинге ПОО	Всего ПОО
ЮУрГТК	Веб-разработка	3	41
ЧРТ	Сетевое и системное администрирование	5	23
ЧРТ	Электроника	7	17
ЮУГК	Программные решения для бизнеса	11	38
ЧЭнК	Программные решения для бизнеса	18	38
ЮУМК	Программные решения для бизнеса	30	38

5) Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Инструментами Региональной сети в 2018 году были частично решены вопросы несоответствия необходимых ресурсов проведения ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия 2017 года, выявленный анализом. В частности:

- материально-техническая база ПОО Челябинской области входящих в Региональную сеть улучается за счет удаленного подключения к МТБ Региональной площадки и совместного использования программного обеспечения;

- профессиональная подготовка преподавателей и мастеров п/о повышается на курсах повышения квалификации, которые организованы драйвером развития информационно-методического обеспечения. Также в рамках Региональной инновационной сети распространения лучших практик была проведена товарищеская встреча преподавателей и мастеров п/о о компетенции «Сетевое и системное администрирование»;

- для повышения уровня организации процедуры проведения ДЭ был реализован ряд мероприятий:

1) Представители ЦУП прошли повышение квалификации по теме «Технологии проведения демонстрационного экзамена и разработки контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации в области информационной безопасности» на базе ГБПОУ Уфимского колледжа радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности, по результатам, для участников Региональной сети, был проведен вебинар на мету «Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия»;

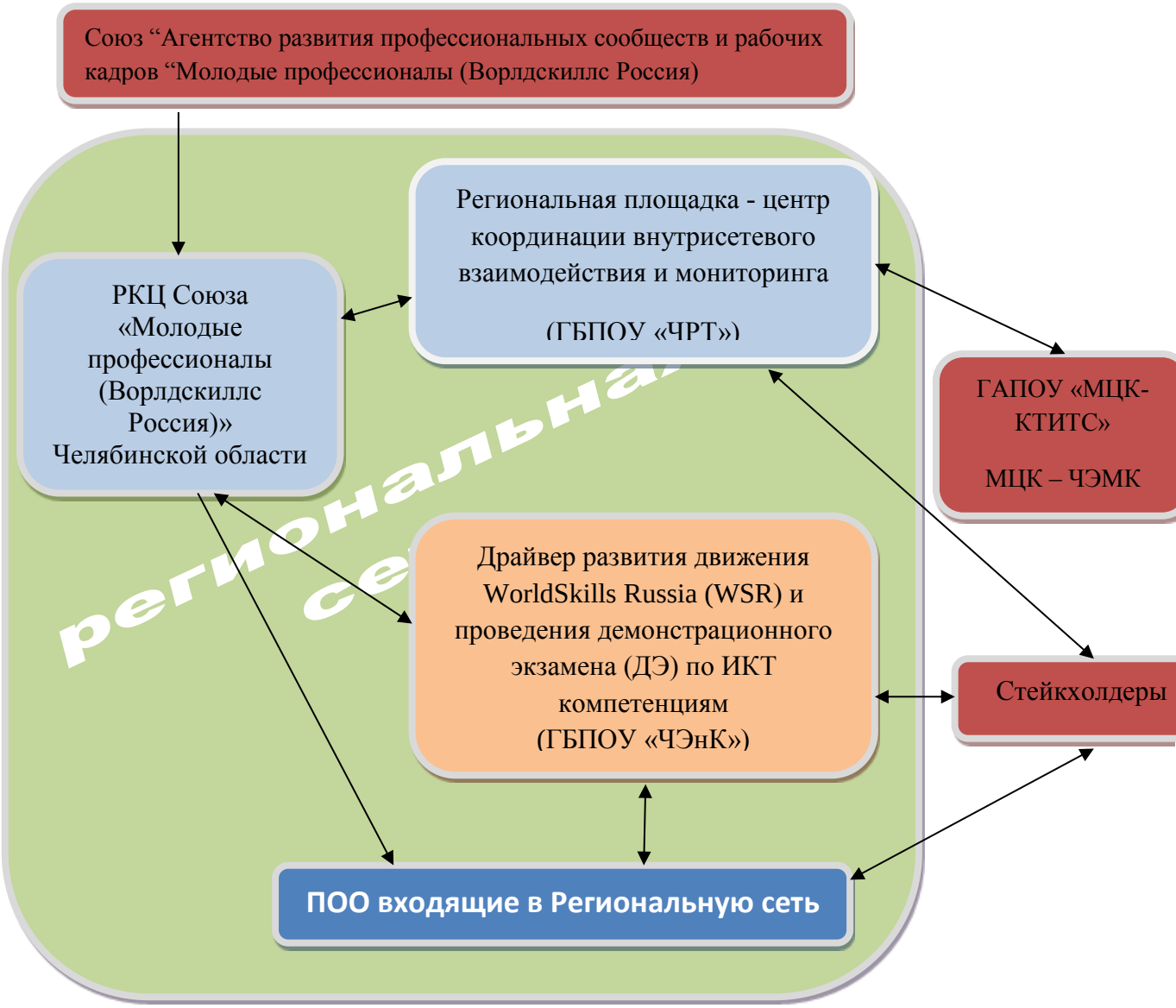
2) На базе Региональной площадки прошел первый научно-практический семинар «Ключевые требования к ПОО по внедрению демонстрационного экзамена;

3) 49 сотрудников ПОО Челябинской области – участников Региональной сети прошли курсы повышение квалификации в МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии. Один из главных вопросов, который был рассмотрен, это «Особенности организации и проведения процедуры демонстрационного экзамена»;

4) РКЦ Челябинской области было организовано обучение экспертов демонстрационного экзамена, что позволило расширить список экспертов по всем компетенциям.

- финансовые взаимоотношения ПОО проводящего ДЭ и ПОО направляющих экспертов на ДЭ регламентируются приказом Министерства образования и науки Челябинской области.

6) Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).


Союз “Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)
Региональная площадка - центр координации внутрисетевого взаимодействия и мониторинга
(ГБПОУ «ЧРТ»)
РКЦ Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Челябинской области
ГАПОУ «МЦК-КТИТС»
МЦК – ЧЭМК
Драйвер развития движения WorldSkills Russia (WSR) и проведения демонстрационного экзамена (ДЭ) по ИКТ компетенциям
(ГБПОУ «ЧЭнК»)
Стейкхолдеры
ПОО входящие в Региональную сеть

7) Новизна предложенных решений.

Нами был предложен механизм удаленного использования материально-технических ресурсов Региональной площадки для проведения ДЭ в ПОО входящих в сеть по компетенциям ИКТ.

8) Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.

На 2019 год Челябинская область подала заявку на участие в пилотном проекте проведения демонстрационного экзамена. Созданная Региональная сеть и модернизация материально-технической базы Региональной площадки позволит ПОО Челябинской области организовать подготовку и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия на более высоком уровне и улучшить результаты. Основной проблемой может стать большое количество студентов сдающих ДЭ и недостаточное количество сертифицированных центров проведения ДЭ.

19. Чувашская Республика

Описание опыта субъекта Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Чувашская Республика
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
1.3	Учредитель образовательной	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

	организации	
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	Искусство, дизайн и сфера услуг
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/ специальностей из перечня ТОП-50	Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети: 1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики - РПСВ; 2. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики; 3. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики; 4. Государственное автономное профессиональное образовательной учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики; 5. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики; 6. государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж» Министерства

		образования и молодежной политики Чувашской Республики; 7. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Батыревский агропромышленный техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики; 8. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Вурнарский сельскохозяйственный техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики; 9. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Мариинско-Посадский технологический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики; 10. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Шумерлинский политехнический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики; 11. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Ядринский агротехнический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики; 12. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский строительный техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики; 13. Негосударственное профессиональное образовательное учреждение «Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза

1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	1. МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг (Тюменская область); 2. МЦК в области промышленных и инженерных технологий и специализации «Автоматизация, радиотехника и электроника» (Республика Чувашия)
1.7	Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	1. Академия Ворлдскиллс Россия (Москва) 2. Региональный координационный центр Ворлдскиллс в Чувашской Республике 3. Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» 4. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» 5. Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики 6. Некоммерческое Партнерство образовательных учреждений «Профессионал» 7. Государственное бюджетное профессиональное

		образовательное учреждение «Дзержинский техникум бизнеса и технологий» 8. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский Губернский колледж» 9. Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополь «Севастопольский промышленно-технологический колледж имени маршала инженерных войск А.В. Геловани» 10. Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский реставрационно-строительный техникум» 11. Автономное учреждение Чувашской Республики «Центр спортивной подготовки сборных команд Чувашской Республики имени А. Игнатьева» Министерства физической культуры и спорта Чувашской Республики 12. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» 13. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» 14. ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна» 15. ООО «Комбинат питания №1» 16. ООО «Комбинат питания №2» 17. ООО «Комбинат питания №3» 18. ООО «Барс» (Кафе-бар «Багира») 19. ИП Николаева Надежда Николаевна 20. Калининское РАЙПО Вурнарского района 21. ООО «Норусово» 22. ООО «Столовая Химия» 23. ИП Матюхин Денис Валерьевич 24. Кафе-бар «СМАК» 25. ИП «ИМПЕРИАЛ» 26. ООО «ВИВА», кафе «Караван»

		27. ООО «Надежда» 28. ООО «Гостиница Атал» 29. ООО «Волга-Премиум» 30. СПАО «РЕСО–ГАРАНТИЯ» 31. ООО «Гостиница Веда» 32. ООО «Гранд Отель» 33. Санаторий «Чувашия Курорт» 34. ООО «Мир» 35. Туристическая компания «Спутник» 36. ООО «ГарденСпа Отель» 37. ООО «Гостиница Центр» 38. ООО «Булат» гостиница 39. ООО «Общепит Батыревский» 40. ООО «Союз» Батыревского района 41. ООО «Арлан»

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
1	43.02.12 Технология эстетических услуг	1.	Косметолог	1.	Прикладная эстетика
2	43.02.13 Технология парикмахерского искусства	2.	Парикмахер	2.	Парикмахерское искусство
3	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	3.	Повар - кондитер	3.	Поварское дело
4	43.01.09 Повар, кондитер			4.	Кондитерское дело
				5.	Хлебопечение
5	43.02.14 Гостиничное дело	4.	Специалист по гостеприимству	6.	Администрирование отеля
6	54.01.20 Графический	5.	Графический	7.	Графический

	дизайнер		дизайнер		дизайн

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.

Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. № 9 утвержден приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий», который предусматривает создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы среднего профессионального образования (далее - СПО), обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. К 2020 году, согласно проекту, предполагается сформировать сеть реализующих программы СПО образовательных организаций с прогрессивными материально-технической и учебно-методической базами. Чувашская Республика приступила к реализации приоритетного проекта в конце 2016 года. За этот период (2016-2017 гг.) в республике разработан региональный перечень наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей, созданы специализированные центры компетенций по стандартам Ворлдскиллс по компетенциям «Ресторанный сервис» и «Кондитерское дело» на базе Чебоксарского техникума технологии питания и коммерции - региональной площадки сетевого взаимодействия, проведен демонстрационный экзамен в 2 профессиональных образовательных организациях.

В целях реализации Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста Правительством Чувашии проведена широкомасштабная работа. Так, за последние четыре года в систему СПО инвестировано более 1,5 млрд. рублей, что

позволило создать современную инновационную структуру СПО. В результате организационно-управленческих изменений содержания образовательной деятельности качество подготовки выпускников повысилось. Участие студентов в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства разного уровня существенно возросло, в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). Так, в период с 2012 по 2017 год проведено 6 региональных чемпионатов по 32 компетенциям.

Несмотря на позитивные тенденции по ряду направлений некоторые учреждения СПО, в том числе осуществляющие подготовку кадров области «Искусство, дизайн и сфера услуг», не располагают необходимыми ресурсами, соответствующими требованиям новых ФГОС по профессиям и специальностям ТОП-50. В этот период сетевая форма взаимодействия развита была слабо и осуществлялась точечно, лишь между отдельными профессиональными образовательными организациями республики.

Формирование эффективных механизмов распространения в системе СПО новых образовательных технологий обучения по профессиям и специальностям из ТОП-50 на основе развития сетевого взаимодействия позволяет провести оптимизацию ресурсов учреждений СПО с учетом перехода от территориального принципа к кластерной модели укрупнения сети внутри системы СПО Чувашской Республики. С учетом этого в республике определены пути по оформлению инновационной сети – организации сетевого взаимодействия.

В рамках проекта по созданию инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг» в республике сетевое взаимодействие организовано путем заключения договоров между юридическими лицами – участниками сети, в том числе с участием Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. На базе Чебоксарского техникума технологии питания и коммерции создана региональная площадка сетевого взаимодействия (далее – РПСВ), осуществляющая координацию и ресурсную поддержку разработки актуальных для Чувашской Республики инновационных программ и технологий обучения по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 и распространения их в региональной сети.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

За последние годы система подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в Чувашской Республике претерпела существенные изменения. Отличительная особенность преобразований, происходящих в этой сфере –

активная оптимизация образовательных учреждений, которая позволила устранить необоснованное дублирование профессий и специальностей, более рационально использовать финансовые ресурсы, кадровый потенциал учебных заведений и материально-техническую и учебно-лабораторную базу.

В республике большое внимание уделяется подготовке кадров для приоритетных отраслей экономики, в том числе области «Искусство, дизайн и сфера услуг». Формирование новой инфраструктуры профессионального образования и обучения, концентрация и оптимизация ресурсов для подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена стало одним из перспективных направлений развития профессионального образования в Чувашской Республике.

За последнее годы произошли позитивные изменения в укреплении материально-технической базы и развитии инфраструктуры среднего профессионального образования в Чувашской Республике в целом. На ряду с заметным опережением целого ряда образовательных учреждений республики по материально-техническому оснащению, стало очевидным существенное отставание ресурсной базы от требований мировых стандартов некоторых профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), особенно находящихся в сельской местности. Это заведомо ведет к низкому качеству профессиональной подготовки выпускников.

В связи с этим назрела необходимость в создании в регионе инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по программам СПО и профессионального обучения по ТОП-50, которая станет двигателем развития региональной системы подготовки квалифицированных кадров, «вытягивая» слабые образовательные организации на качественно новый уровень.

Раздел 3. Результаты и показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Деятельность по организации сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями в Чувашской Республике направлена на достижение следующих результатов:

увеличение числа ПОО, осуществляющих подготовку кадров по ТОП-50 и реализующих программы на основе новых ФГОС, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ);

повышение квалификации педагогических работников ПОО - участников сети по программам повышения квалификации, разработанным участниками сети и

реализованным с использованием электронного обучения, ДОТ, а также на базе МЦК области «Искусство, дизайн и сфера услуг» и по стандартам Ворлдскиллс;

увеличение числа профессий и специальностей СПО из области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг», по которым внедрена ГИА в форме демонстрационного экзамена;

увеличение численности студентов/ выпускников ПОО сети, принявших участие в конкурсах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) регионального уровня/ уровня федерального округа/ национального и международного уровня.

Раздел 4. Развернутое описание опыта:

4.1. Описание реализованной организационной модели совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50

Для обеспечения создания инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг» в системе СПО Чувашской Республики реализуется модель развития сетевого взаимодействия профильных техникумов и колледжей, Межрегионального центра компетенций области в области искусства, дизайна и сферы услуг, специализированных центров компетенций, Регионального координационного центра Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), предприятий и др. (Рис.1)

Согласно этой модели организационное обеспечение функционирования сети осуществляется Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики. Приказом Минобразования Чувашии № 40 от 15.01.2018 г. «О реализации проекта по созданию инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по ТОП-50» утвержден состав рабочей группы, осуществляющей координацию деятельности региональной инновационной сети в республике. В состав рабочей группы вошли представители учредителя, профессиональных образовательных организаций – участников сети и работодатели.

Центральным звеном данной модели выступает РПСВ, аккумулирующая и распределяющая необходимые ресурсы (методические, материально-технические, кадровые, информационные). Она создана на базе Чебоксарского техникума технологии питания и коммерции, который к началу реализации проекта имел современную учебно-материальную базу, высокопрофессиональный педагогический коллектив, значительный опыт организации и участия в соревнованиях движения WorldSkills Russia и др. Основной

целью сетевой площадки стало осуществление координации и ресурсной поддержки разработки актуальных для Чувашской Республики инновационных программ и технологий обучения по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 и распространение их в региональной сети, в том числе на базе новейших электронных образовательных технологий, в области «Искусство, дизайн и сфера услуг». Приказом ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии создана рабочая группа, которая в ходе реализации проекта решала следующие задачи сетевого взаимодействия:

- внедрение новых ФГОС СПО, программ, модулей, методик и технологий подготовки кадров по профессиям ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг»;

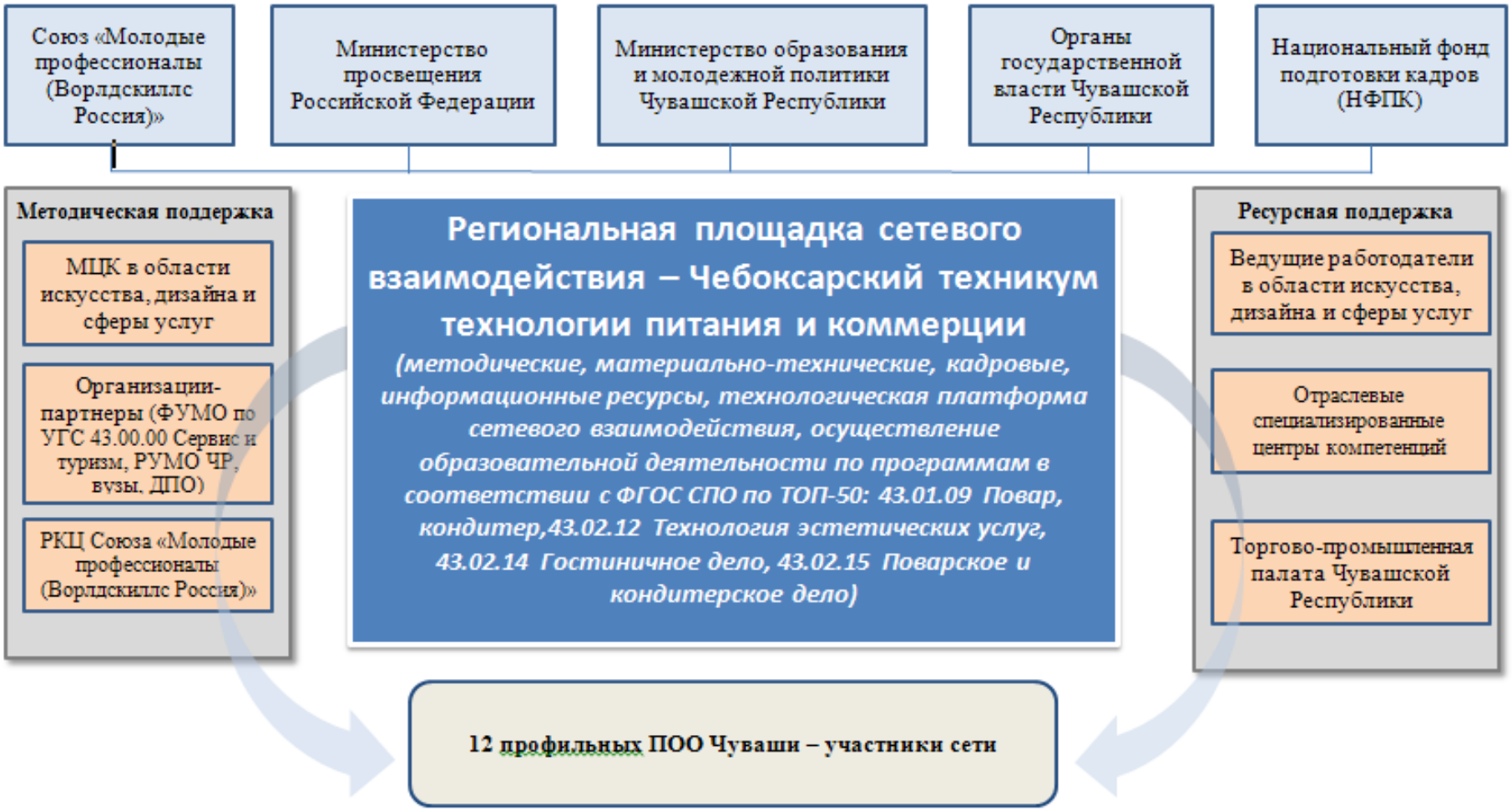


Рис. 1. Модель сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, входящим в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»

в системе СПО Чувашской Республики

- развитие системы непрерывной подготовки руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам подготовки кадров по профессиям ТОП-50 и компетенциям Ворлдскиллс, в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- развитие системы профессиональных олимпиад и конкурсов, в том числе по стандартам Ворлдскиллс, среди студентов и молодых рабочих;

- увеличение численности выпускников, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия.

Деятельность сетевой площадки и региональной сети регламентирована следующими Положениями: о региональной площадке сетевого взаимодействия (сетевой площадке), об использовании материально-технической базы ЧТТПиК - региональной площадки сетевого взаимодействия, по реализации программ обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Создание единой образовательной среды в Чувашской Республике по области «Искусство, дизайн и сфера услуг» базируется на использовании единой информационной сети, совершенствовании материально-технической базы РПСВ и создании механизмов ее коллективного использования участниками сети для оценки профессиональных компетенций в процессе проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА, а также гибком взаимодействии с партнёрами-работодателями региона и расширении взаимодействия с МЦК, ФУМО, РКЦ и т.д.

В настоящее время в инновационную сеть Чувашской Республики входят 13 профессиональных образовательных организаций, реализующих обучение по профессиям и специальностям ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг»: Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции – РПСВ, Чебоксарский экономико-технологический колледж, Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства, Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского, Новочебоксарский политехнический техникум, Алатырский технологический колледж, Батыревский агропромышленный техникум, Вурнарский сельскохозяйственный техникум, Мариинско-Посадский технологический техникум, Шумерлинский политехнический техникум, Ядринский агротехнический техникум, Канашский строительный техникум, Чебоксарский кооперативный техникум.

Сетевое взаимодействие в республике организовано посредством договорных отношений. Так, в рамках реализации проекта РПСВ осуществлял взаимодействие с профессиональными образовательными организациями – участниками сети по вопросам:

обмена информацией по совместной деятельности в ходе реализации проекта (сбор мониторинговых данных);

оказания учебной, методической, научно-исследовательской помощи по разработке и реализации программ модернизации профессионального образования, обеспечивающих совершенствование региональных систем подготовки кадров по ТОП-50 в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями для апробации новых ФГОС в области «Искусство, дизайн и сфера услуг»;

участия в разработке новых программ, модулей, методик и технологий подготовки кадров по ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг», в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ;

апробации новых ФГОС, программ модулей, методик и технологий подготовки кадров по ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг», в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ;

совместной разработки и реализации механизмов трансляции лучших практик подготовки по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения по ТОП-50;

повышения квалификации педагогических кадров для эффективной реализации ФГОС ТОП-50 и подготовки высококвалифицированных кадров по ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг».

Ключевым условием успешной реализации проекта стало участие в нем предприятий и объединений – ведущих работодателей отрасли «Искусство, дизайн и сфера услуг» республики. В рамках взаимодействия с партнерами – работодателями на основании договоров в отчетный период:

проведены 3 мастер-класса для студентов и педагогов ПОО сети по современным направлениям профессиональной деятельности;

реализованы 4 программы стажировки на базе профильных предприятий республики в рамках курсов повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО сети;

предоставлены места практики для обучающихся по профессиям и специальностям ТОП-50;

совместная разработка образовательных программ и комплектов диагностических средств для текущей, промежуточной аттестации по профессиям и специальностям ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг»;

проведена экспертиза образовательных программ по всем профессиям и специальностям ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг»;

оказана помощь в подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену в рамках ГИА в июне 2018 года по компетенциям «Поварское дело» и «Ресторанный сервис», в том числе предоставление площадей и оборудования для тренировок.

Также успешной реализации проекта способствовало налаженное взаимодействие с Межрегиональным центром компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг (г.Тюмень) (далее - МЦК). В указанный период 25 педагогических работников ПОО – участников сети прошли обучение по программе повышения квалификации «Разработка и реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС ТОП-50» на базе МЦК. В свою очередь, 1 сотрудник МЦК обучался на базе РПСВ по программе повышения квалификации по теме «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Повар-кондитер» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Кондитерское дело».

Существенны вклад в реализацию проекта в части методического сопровождения внесли Центр развития профессионального образования (г.Москва), Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», Федеральное учебно-методическое объединение по укрупненной группе профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, эксперты Ворлдскиллс, работодатели, учебно-методические центры и объединения.

Информационная инфраструктура инновационной сети обеспечивает концентрацию и обеспечение свободного доступа к информации о новейших программах, методиках и технологиях подготовки; об образовательных и производственных организациях, представляющих лучшие практики по подготовке высококвалифицированных специалистов, информацию о рынках труда по профессиям (специальностям) в указанной отрасли, рынках образовательных услуг, тенденциях изменения профессионального и федерального государственного образовательного стандарта, о новейших достижениях соответствующей отрасли, по развитию направлений деятельности сетевой площадки. Информационное пространство инновационной сети сформировано посредством создания технологической платформы сетевого взаимодействия на базе «Академия-Медиа» и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, позволяющей информативно представить деятельность сети для широкого круга заинтересованных лиц.

4.2. Описание нормативной базы

Для формирования и обеспечения деятельности региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям ТОП-50, входящим в область Искусство, дизайн и сфера услуг применяются следующие нормативные правовые документы:

Заявка на участие в отборе на 2018 год региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятия 1.2 «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Чувашской Республике;

Приказ Минобразования Чувашии №40 от 15.01.2018 г. «О реализации проекта по созданию инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по ТОП-50»;

Дорожная карта Чувашской Республики по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия;

Приказ Минобразования Чувашии от 16.11.2017 № 2171 «О внедрении в учебный процесс профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики электронных учебно-методических комплексов, встроенных в «Информационно-технологическую платформу для электронного обучения СЭО 3.5»;

Приказ Минобразования Чувашии от 29.06.2018 № 1074 «О применении профессиональными образовательными электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

Приказ Минобразования Чувашии от 08.10.2018 № 1679 «О закупке в 2018 году интерактивного комплекта для государственных автономных профессиональных образовательных учреждений Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики»;

Приказ Минобразования Чувашии от 26.10.2018 № 1794 «О закупке в 2018 году интерактивного комплекса для государственных автономных профессиональных образовательных учреждений Чувашской Республики Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики»;

Приказ ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии №12 от 16.01.2018 г. «О создании рабочей группы по реализации мероприятий 1.2. Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»;

Положение о региональной площадке сетевого взаимодействия (сетевой площадке) (утв. приказом ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии № 56 от 05.02.2018 г.);

Положение об использовании материально-технической базы ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии – региональной площадки сетевого взаимодействия (утв. приказом ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии № 191 от 11.05.2018 г.);

Положение по реализации программ обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утв. приказом ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии № 191 от 11.05.2018 г.);

договора о сотрудничестве с участниками и партнерами сети.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

С целью достижения планируемых результатов проекта по организации сетевого взаимодействия при подготовке кадров по ТОП-50 в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями нужно было привести в соответствие все необходимые ресурсы.

Для усовершенствования учебно-лабораторного фонда РПСВ, организации новых рабочих мест и дооснащения имеющихся в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50, примерных основных образовательных программ и инфраструктурных листов Ворлдскиллс, было закуплено 309 единиц оборудования. Проведена реконструкция и введены в эксплуатацию новые учебно-лабораторные помещения и организованы новые рабочие места:

по профессии «Повар-кондитер» в мастерской «Учебная кухня ресторана с зонами для приготовления холодных, горячих блюд, кулинарных изделий, сладких блюд, десертов и напитков» - 5 мест;

по специальности «Технология эстетических услуг» в лабораториях «Технологии маникюра и художественного оформления ногтей» - 6 мест, «Технологии педикюра» - 4 места, «Технологии косметических услуг и коррекции тела» – 3 места;

по специальности «Гостиничное дело» - лаборатория «Гостиничный номер (стандарт с двумя кроватями)» - 1 номер, тренажерный комплекс «Стойка приема и размещения гостей с модулем онлайн бронирования» - 1 место.

Закуплено оборудование для оснащения учебных аудиторий мультимедийным оборудованием. Автоматизированные рабочие места установлены в 10 аудиториях. Кабинеты, лаборатории, учебные цеха оснащены необходимым оборудованием, средствами обучения, наглядными пособиями, медиа и компьютерным оборудованием.

Для реализации в 2018-2019 учебном году образовательных программ по профессиям и специальностям ТОП-50 с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий введена в эксплуатацию информационно-технологическая платформа для электронного обучения СЭО 3.5 «Академия».

В РПСВ сформирован квалифицированный коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг». Совершенствование педагогических компетенций осуществляется через систему повышения квалификации, подготовки и переподготовки, самообразования. На сегодняшний день более 95% педагогов прошли повышение квалификации по ТОП-50, более 40% - по стандартам Ворлдскиллс. Также более 73 % педагогов имеют первую и высшую аттестационные категории, 38 человек являются обладателями ведомственных наград различных уровней, 3 педагога имеют статус сертифицированных экспертов WorldSkills по компетенциям «Кондитерское дело», «Ресторанный сервис» и «Поварское дело», 4 педагога имеют свидетельство на право проведения региональных чемпионатов, 15 – на право осуществления оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс. К реализации образовательных программ привлекаются работодатели.

В целях нормативного обеспечения формирования и деятельности региональной сети были разработаны и внедрены все необходимые документы как на уровне региона, так и на уровне РПСВ, в том числе планы-графики разработки и реализации программ обучения по профессиям ТОП-50 области, программ повышения квалификации в рамках проекта и план мероприятий по организации сетевого взаимодействия. Со всеми ПОО - участниками сети и партнерами (работодатели, МЦК, РКЦ, образовательные организации ВО и т.д.) заключены договора о сотрудничестве, в которых определены основные направления взаимодействия сторон в рамках проекта.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению

1. *Увеличение количества реализуемых в регионе образовательных программ по ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг».*

Чебоксарским техникумом технологии питания и коммерции – РПСВ получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг. Для осуществления обучения по данной специальности закуплено оборудование и оснащены лаборатории «Технологии маникюра и художественного оформления ногтей» на 6 рабочих мест, «Технологии педикюра» - 4 рабочих места, «Технологии косметических услуг и коррекции тела» – 3 рабочих места. В 2018 году осуществлен набор по данной специальности.

Для разработки программ по профессиям и специальностям ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг» были созданы рабочие группы из числа педагогических работников ПОО-участников сети (более 60 человек) и ведущих работодателей региона (10 человек). Для своевременного оказания методической поддержки педагогам республики был открыт форум на сайте РПСВ, проведено 2 методических семинара в формате вебинаров, организованы и проведены 2 конференции, 2 конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников сети. На сайте ЧТТПиК - РПСВ размещен банк образовательных программ по всем профессиям ТОП-50 области Искусства, дизайна и сферы услуг - http://chebttpk.ru/2018/10/15/методический-кабинет/

2. Успешной реализации проекта способствовало *создание единой информационной инфраструктуры*. С целью внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс введена в эксплуатацию информационно-технологическая платформа для электронного обучения СЭО 3.5 «Академия-Медиа». Педагогические работники РПСВ – 33 человека, прошли обучение в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Многопрофильный инновационный центр» (АНО ДПО МИЦ) по программе повышения квалификации «Особенности организации обучения по программам СПО в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Сотрудниками РПСВ разработаны электронные учебно-методические комплексы по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам (далее – ЭУМК) по специальностям 43.02.12 Технология эстетических услуг, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и выгружены в информационно-технологическую платформу для электронного обучения СЭО 3.5 «Академия-Медиа».

Доступ к ЭУМК открыт для всех профессиональных образовательных организаций республики - участников сети.

3. В рамках проекта и сетевого взаимодействия появилась возможность *повышения кадрового потенциала педагогических кадров профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики – участников сети.* Так, 135 педагогических работников прошли повышение квалификации на базе РПСВ по 5 программам повышения квалификации:

«Демонстрационный экзамен – современный инструмент оценки качества подготовки кадров по ТОП-50 по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм» - 39 человек;

«Применение эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессии ТОП-50 Повар-кондитер (в том числе в форме стажировки)» - 14 человек;

«Применение эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессии ТОП-50 Специалист по гостеприимству (в том числе в форме стажировки)» - 7 человек;

«Практика и методика подготовки кадров по профессии ТОП-50 Повар, кондитер (в том числе в форме стажировки)» - 19 человек;

«Практика и методика подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» - 56 человек.

Причем, в разработке программ повышения квалификации принимали участие представители ПОО сети (были включены в состав рабочих групп по разработке программ). В реализации программ курсов повышения квалификации участвовали представители сетевых партнеров: МЦК области искусства, дизайна и сферы услуг, Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», Центра развития профессионального образования (г.Москва), Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и туризм. В рамках взаимодействия с МЦК области искусства, дизайна и сферы услуг 25 педагогических работников ПОО сети региона повысили свою квалификацию на базе МЦК.

Примечательно, что качественный состав кадрового потенциала образовательных организаций, также является одним из целевых показателей подпрограммы «Комплексное развитие профессионального образования в Чувашской Республике» государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования».

4. *Увеличение числа профессий и специальностей СПО из области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг», по которым внедрена ГИА в форме демонстрационного экзамена*. В 2018 году Минобразования Чувашии были определены

образовательные организации участвовавшие в пилотной апробации демонстрационного экзамена. Для обеспечения качественной подготовки нормативной документации к проведению процедуры демонстрационного экзамена РПСВ были организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников ПОО – участников сети по модулю «Демонстрационный экзамен - современный инструмент оценки качества подготовки кадров по ТОП-50 по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм». К проведению курсов привлечены представители Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», Центра развития профессионального образования (г.Москва). РПСВ оказывалась консультационно-методическая поддержка на протяжении всего периода для получения статуса центров проведения демонстрационного экзамена ПОО сети. В результате демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс в 2018 году сдавали выпускники трех ПОО сети по компетенциям «Поварское дело», «Хлебопечение», «Парикмахерское искусство», «Ресторанный сервис», в том числе 2 компетенции на базе РПСВ.

5. В ходе реализации проекта существенно *укрепились взаимоотношения с ведущими работодателями региона*. Осуществлялось взаимодействие по следующим направлениям:

разработка, определение содержания и последующего обновления основных профессиональных образовательных программ;

предоставление баз для проведения практик/практических занятий студентов;

тренировки участников конкурсов профессионального мастерства, в том числе чемпионатов «Молодые профессионалы», а также тренировки студентов по подготовке к демонстрационному экзамену по стандартам Ворлдскиллс Россия;

проведение стажировок педагогических работников в рамках курсов повышения квалификации, организованных РПСВ;

привлечение работников предприятий к педагогической и экспертной деятельности. Все образовательные программы, реализуемые в сети, согласованы с ведущими работодателями республики.

Раздел 7. Новизна предложенных решений

Создание региональной площадки сетевого взаимодействия в регионе оказало положительное воздействие на повышение качества подготовки кадров по ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг». Деятельность по координации и ресурсной поддержке разработки актуальных для Чувашской Республики инновационных программ

и технологий обучения по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, их распространение в региональной сети, в том числе на базе новейших электронных образовательных технологий, позволило внедрить единую систему подготовки кадров на основе мировых стандартов и передовых технологий. Особенность ее в том, что для ПОО – участников сети создана и открыта электронная база образовательных программ, контрольно-измерительных материалов. На базе технологический платформы «Академия-Медиа» созданы, размещены и стали доступны для использования всеми участниками сети электронные учебно- методические комплексы по специальностям 43.02.12 Технология эстетических услуг, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

В результате обучения на курсах повышения квалификации в рамках проекта достигнут единый уровень профессиональной, методической подготовки педагогических кадров ПОО – участников сети.

Разработаны механизмы использования ресурсов передовой базы по подготовке кадров по ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг» - РПСВ.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер

При организации сетевого взаимодействия по подготовке кадров по профессиям / специальностям ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг» появляется проблема использования материально-технической базы РПСВ ПОО – участниками сети при проведении демонстрационного экзамена в рамках ГИА. Использование базы РПСВ возможно, но требует серьезной доработки вопрос определения графика проведения демонстрационного экзамена. Так, к примеру, в июне 2019 года по ФГОС ТОП-50 по профессии Повар, кондитер демонстрационный экзамен должны сдавать 70 выпускников ПОО республики при ограниченном количестве рабочих мест в одной учебной лаборатории (не более 5 - 6). С учетом времени, отведенного на государственную итоговую аттестацию, и длительности заданий демонстрационного экзамена возникают значительные сложности совмещения проведения процедур демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс и режима образовательного процесса РПСВ.

Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО (совместная разработка участниками сети новых программ, модулей, методик и технологий подготовки, как по основным программам СПО, так и по программам ДПО, профессионального обучения)

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

В Чувашской Республике большое внимание уделяется подготовке кадров для приоритетных отраслей экономики, в том числе для сферы услуг. В 2017 г. утвержден перечень наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования для инновационного развития важнейших отраслей экономики Чувашской Республики (Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 19.01.2017 № 94 (с изменениями от 21.06.2017 № 1311).

Рынок труда Чувашской Республики, в соответствии с официальными данными, предоставленными центрами занятости населения городов и районов Чувашской Республики, остро нуждается в высококвалифицированных специалистах сферы услуг. К наиболее востребованным профессиям и специальностям относятся профессии повара-кондитера, парикмахера, косметолога, графического дизайнера.

На начало реализации проекта доля профессий/специальностей из перечня ТОП-50 области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг», по которым будет осуществлен прием в 2017-2018 уч.году на обучение по программам, разработанным на основе новых ФГОС составляла 40 процентов. Лицензии на осуществление образовательной деятельности по профессиям и специальностям ТОП-50 из вышеназванной области в 2017 году были получены 13 ПОО сети по 5 новым ФГОС из 6.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Одним из приоритетных направлений развития образования в Чувашской Республике обозначена подготовка высококвалифицированных кадров для экономики республики. Развитие цифровой экономики, интенсивное развитие и внедрение новых технологий ставит принципиально новые задачи как перед профессиональным образованием в Чувашской Республике, так и в России в целом. Обеспечение единого методического сопровождения внедрения новых ФГОС по профессиям и специальностям

ТОП-50, актуализация образовательных программ в соответствии с требованиями ведущих работодателей региона, международных стандартов и передовых технологий, формирование эффективных механизмов распространения новых образовательных технологий обучения – это задачи, решение которых позволит осуществлять качественную подготовку высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда региона.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Для обеспечения совместной разработки и реализации новых, актуальных для Чувашской Республики, инновационных программ, модулей по основным программам СПО, а также технологий обучения по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 области Искусства, дизайна и сферы услуг и распространения их в региональной сети организовано сетевое взаимодействие 13 профильных техникумов и колледжей Чувашской Республики.

В результате деятельность по актуализации содержания подготовки кадров на основе применения новых ФГОС СПО способствовала достижению следующих результатов:

разработаны новые образовательные программы по всем профессиям и специальностям, входящим в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг», в том числе с применением электронного обучения, ДОТ;

в 2018-2019 уч.году доля профессий/специальностей из перечня ТОП-50 области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг», по которым осуществлен прием на обучение по программам, разработанным на основе новых ФГОС составила 100 процентов;

создан депозитарий (банк) образовательных программ в соответствии с новыми ФГОС СПО, учебно-методических материалов, диагностических средств по всем профессиям ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг»;

организовано повышение квалификации педагогов сети по вопросам внедрения новых образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

С целью актуализации содержания подготовки кадров для области «Искусство, дизайн и сфера услуг» в регионе РПСВ была организована совместная деятельность с участниками и партнерами сети по следующим направлениям:

В рамках договорных отношений были сформированы рабочие группы из числа педагогических работников ПОО сети по разработке образовательных программ, контрольно-измерительных материалов, учебно-методических комплексов по следующим специальностям: 43.02.15 Поварское и кондитерское, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.12 Технология эстетических услуг, 54.01.20 Графический дизайнер. Всего в состав рабочих групп вошли более 60 педагогических работников сети и 10 работодателей.

Для разработки образовательных программ с актуальным контентом был проведен сравнительный анализ требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов, технического описания компетенций Ворлдскиллс Россия и международных требований Ворлдскиллс. Сравнительный анализ требований позволил наполнить образовательную программу вариативным компонентом, учитывающим международные практики подготовки специалистов в выбранной области. По согласованию с ведущими работодателями для подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных в республике, были распределены часы вариативной части образовательных программ на увеличение производственной практики, практических и лабораторных занятий в рамках профессиональных модулей, введение новых дисциплин.

Успешной реализации данного направления способствовала деятельность РПСВ по оказанию консультационно-методической поддержки участников сети. Так, РПСВ была проведена серия методических семинаров для педагогов республики по вопросам актуализации содержания подготовки кадров на основе применения новых ФГОС СПО, в том числе с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс. В ходе совместного обсуждения были определены рекомендации по актуализации содержания программ профессиональных модулей с учетом предстоящего демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации. Также были организованы и проведены консультационно-методические совещания с заместителями директоров по учебной работе по вопросам составления учебных планов по профессиям и специальностям ТОП-50. С привлечением партнеров (МЦК области искусства, дизайна и сферы услуг, Центра развития профессионального образования (г.Москва), Федерального учебно-методического объединения по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм и др.) реализованы 5 программ повышения квалификации педагогических работников ПОО сети.

С целью оказания методических консультаций и оперативного обмена информацией на сайте РПСВ создан форум для педагогов сети. Также на сайте ЧТТПиК размещен банк образовательных программ по всем профессиям ТОП-50 области Искусства, дизайна и сферы услуг - http://chebttpk.ru/2018/10/15/методический-кабинет/

Для обмена опытом и трансляции лучших практик и технологий подготовки кадров по ТОП-50 в отчетный период РПСВ организованы и проведены 2 конференции и 2 конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников ПОО сети.

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению

Для регулирования совместной деятельности участников сети по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, использовались следующие нормативно-правовые документы:

Заявка на участие в отборе на 2018 год региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятия 1.2 «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Чувашской Республике;

Приказ Минобразования Чувашии №40 от 15.01.2018 г. «О реализации проекта по созданию инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по ТОП-50»;

Дорожная карта Чувашской Республики по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия;

Приказ ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии №12 от 16.01.2018 г. «О создании рабочей группы по реализации мероприятий 1.2. Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»;

Положение о региональной площадке сетевого взаимодействия (сетевой площадке) (утв. приказом ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии № 56 от 05.02.2018 г.);

Положение об использовании материально-технической базы ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии – региональной площадки сетевого взаимодействия (утв. приказом ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии № 191 от 11.05.2018 г.);

договора о сотрудничестве с участниками и партнерами сети.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

В целях нормативного обеспечения формирования и деятельности региональной сети были разработаны и внедрены все необходимые документы как на уровне региона, так и на уровне РПСВ, в том числе планы-графики разработки и реализации программ обучения по профессиям ТОП-50 области, программ повышения квалификации в рамках проекта и план мероприятий по организации сетевого взаимодействия. Со всеми ПОО - участниками сети и партнерами (работодатели, МЦК, РКЦ, образовательные организации ВО и т.д.) заключены договора о сотрудничестве, в которых определены основные направления взаимодействия сторон в рамках проекта.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению

В рамках актуализации содержания подготовки кадров на основе применения новых ФГОС СПО, совместной разработки участниками сети новых программ, модулей, методик и технологий подготовки по основным программам СПО, было проведено следующее:

1. Сформировано нормативно-правовое обеспечение деятельности в рамках проекта.

2. Создана рабочая группа на уровне Минобразования Чувашии осуществляющая координацию деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций с целью отработки и распространения лучших практик.

3. Определена региональная площадка сетевого взаимодействия осуществляющая координацию и ресурсную поддержку разработки актуальных для Чувашской Республики инновационных программ и технологий обучения по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 и распространения их в региональной сети.

4. Сформированы рабочие группы по актуализации содержания и разработке основных образовательных программ, в состав которых вошли педагоги ПОО – участников сети и ведущие профильные работодатели.

5. Организованы и проведены инструктивно-методические совещания с ведущими профильными работодателями региона на базе РПСВ.

6. Организовано обучение на курсах повышения квалификации 160 педагогических работников образовательных организаций сети, в том числе на базе МЦК области искусства, дизайна и сферы услуг (г.Тюмень);

7. Организована экспертиза разработанных в соответствии с новыми ФГОС образовательных программ, программ модулей, по профессиям/специальностям, в том числе у работодателей, членов рабочих групп, в МЦК области Искусства, дизайна и сферы услуг.

8. Сформирован банк образовательных программ, учебно-методических материалов, диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки, в соответствии с новыми ФГОС (в том числе в мультимедийном формате).

9. Введена в эксплуатацию технологическая платформа сетевого взаимодействия для реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ.

Раздел 7. Новизна предложенных решений

В рамках взаимодействия РПСВ, участников сети и партнеров стало возможно сформировать содержание образовательных программ по профессиям/ специальностям ТОП-50, способствующих реализовать запрос на подготовку специалистов в соответствии с потребностями регионального рынка труда, повысить рейтинг профессиональных образовательных организаций региона и качество подготовки кадров в полном соответствии международным стандартам и передовым технологиям.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

В ходе реализации проекта возникла проблема дефицита педагогических кадров ПОО ЧР по ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг». Для устранения этого фактора РПСВ была усилена работа по методическому сопровождению деятельности педагогов, организованы методические семинары, вебинары, конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции по вопросам актуализации содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

Направление 3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

В 2017 году в республике была проведена широкомасштабная работа по прохождению профессиональными образовательными организациями процедуры лицензирования на осуществление образовательной деятельности по профессиям и специальностям ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг». Всего получены лицензии 13 образовательными организациями сети по 5 профессиям/специальностям ТОП-50 вышеназванной области по новым ФГОС из 6.

На 2018-2019 уч.год были установлены следующие контрольные цифры приема профессиональным образовательным организациям Чувашской Республики – участникам сети на обучение по образовательным программам СПО по новым ФГОС за счет бюджетных ассигнований республики:

43.01.09 Повар, кондитер – 525 чел.;

43.02.15 Поварское и кондитерское дело – 125 чел.;

43.02.14 Гостиничное дело - 75 чел.;

43.02.13 Технология парикмахерского искусства - 25 чел.;

43.02.12 Технология эстетических услуг – 25 чел;

54.01.20 Графический дизайнер - 25 чел.

С целью актуализации содержания подготовки кадров для реализации образовательных программ по новым ФГОС, подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, было принято решение объединить усилия ПОО на основе сетевого взаимодействия. Координирующая и направляющая роль была отведена РПСВ - Чебоксарскому техникуму технологии питания и коммерции.

2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Для реализации основных профессиональных образовательных программ по ФГОС ТОП-50 образовательной организации необходимо располагать комплексом ресурсов: кадровых, интеллектуальных(методических), материально-технических, особенно при организации демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации. Наряду с заметным опережением целого ряда образовательных учреждений республики по материально-техническому оснащению, стало очевидным существенное отставание

ресурсной базы от требований мировых стандартов некоторых профессиональных образовательных организаций, особенно находящихся в сельской местности.

В связи с этим назрела необходимость в создании в регионе инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по программам СПО и профессионального обучения по ТОП-50, которая станет двигателем развития региональной системы подготовки квалифицированных кадров, «вытягивая» слабые образовательные организации на качественно новый уровень. Координация и методическая поддержка реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате в области «Искусство, дизайн и сфера услуг» возложена региональную площадку сетевого взаимодействия.

3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате по ТОП-50 в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в Чувашской Республике направлена на достижение следующих результатов:

увеличение числа ПОО, осуществляющих подготовку кадров по ТОП-50 и реализующих программы на основе новых ФГОС, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ);

увеличение числа профессий и специальностей СПО из области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг», по которым внедрена ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Отметим, что главным результатом внедрения основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, стало изменение подхода к подготовке высококвалифицированных специалистов в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг».

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

Для организации совместной деятельности всех участников сети в рамках проекта по разработке и реализации новых образовательных программ СПО по профессиям/специальностям ТОП-50 центральным звеном была определена региональная

площадка сетевого взаимодействия, организованная на базе Чебоксарского техникума технологии питания и коммерции. Сетевая площадка осуществляла методическую и ресурсную поддержку реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта. Были созданы рабочие группы по разработке основных образовательных программ по профессиям/специальностям ТОП-50, входящим в область «Искусство, дизайн и сфера услуг». В состав рабочих групп вошли более 60 педагогических работников сети и 10 работодателей.

РПСВ в рамках методической поддержки педагогических работников ПОО сети были организованы и проведены обучающие семинары, конференции, организована работа форума. С целью повышения уровня профессионализма педагогических кадров образовательных организаций сети за 2018 год реализовано 5 программ повышения квалификации на базе РПСВ с привлечением специалистов МЦК области искусства, дизайна и сферы услуг, Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», Центра развития профессионального образования (г. Москва), ведущих работодателей республики, а также руководителя известной кулинарной школы России и сертифицированных экспертов Ворлдскиллс. Также успешной реализации проекта способствовало налаженное взаимодействие с Межрегиональным центром компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг (г. Тюмень) (далее - МЦК). В указанный период 25 педагогических работника ПОО – участников сети прошли обучение по программе повышения квалификации «Разработка и реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС ТОП-50» на базе МЦК.

С целью увеличения количества реализуемых в регионе образовательных программ по ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг» в 2018 году РПСВ получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг. Для осуществления обучения по данной специальности было закуплено оборудование и оснащены лаборатории «Технологии маникюра и художественного оформления ногтей» на 6 рабочих мест, «Технологии педикюра» - 4 рабочих места, «Технологии косметических услуг и коррекции тела» – 3 рабочих места. В 2018 году осуществлен набор по данной специальности.

Для устранения проблемных вопросов образовательных организаций сети по организации и проведению демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации разработаны механизмы использования ресурсов передовой базы по подготовке кадров по ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг» - РПСВ.

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению

Для регулирования совместной деятельности участников сети по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, использовались следующие нормативно-правовые документы:

Заявка на участие в отборе на 2018 год региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятия 1.2 «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Чувашской Республике;

Приказ Минобразования Чувашии №40 от 15.01.2018 г. «О реализации проекта по созданию инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по ТОП-50»;

Дорожная карта Чувашской Республики по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия;

Приказ ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии №12 от 16.01.2018 г. «О создании рабочей группы по реализации мероприятий 1.2. Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»;

Положение о региональной площадке сетевого взаимодействия (сетевой площадке) (утв. приказом ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии № 56 от 05.02.2018 г.);

Положение об использовании материально-технической базы ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии – региональной площадки сетевого взаимодействия (утв. приказом ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии № 191 от 11.05.2018 г.);

договора о сотрудничестве с участниками и партнерами сети.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

С целью реализации образовательных программ по ТОП-50 , в том числе в сетевом формате, нужно было привести в соответствие все необходимые ресурсы.

В рамках проекта усовершенствована материально-техническая база РПСВ, организованы новые рабочие места (20 рабочих мест) и дооснащены имеющиеся в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50, примерных основных образовательных программ и инфраструктурных листов Ворлдскиллс.

Для реализации в 2018-2019 учебном году образовательных программ по профессиям и специальностям ТОП-50 с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий введена в эксплуатацию информационно-технологическая платформа для электронного обучения СЭО 3.5 «Академия».

В РПСВ сформирован квалифицированный коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг». Совершенствование педагогических компетенций осуществляется через систему повышения квалификации, подготовки и переподготовки, самообразования. На сегодняшний день более 95% педагогов прошли повышение квалификации по ТОП-50, более 40% - по стандартам Ворлдскиллс. Также более 73 % педагогов имеют первую и высшую аттестационные категории, 38 человек являются обладателями ведомственных наград различных уровней, 3 педагога имеют статус сертифицированных экспертов WorldSkills по компетенциям «Кондитерское дело» и «Ресторанный сервис», 4 педагога имеют свидетельство на право проведения региональных чемпионатов, 15 – на право осуществления оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс. К реализации образовательных программ привлекаются работодатели.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

По разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, были выполнены следующие работы:

1. ПОО ЧР получены лицензии на образовательную деятельность ПОО сети по всем профессиям/специальностям из перечня ТОП-50 области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» в соответствии с новыми ФГОС СПО: 43.01.09 Повар, кондитер; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; 43.02.14 Гостиничное дело; 43.02.13 Технология

парикмахерского искусства; 43.02.12 Технология эстетических услуг; 54.01.20 Графический дизайнер.

2. Осуществлен набор обучающихся на 2018-2019 учебный год согласно контрольным цифрам приема ПОО сети для обучения по профессиям/специальностям: 43.01.09 Повар, кондитер - 525 чел.; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело - 125 чел.; 43.02.14 Гостиничное дело 75 чел.; 43.02.13 Технология парикмахерского искусства 25 чел.; 43.02.12 Технология эстетических услуг - 25 чел; 54.01.20 Графический дизайнер - 25 чел.

3. Разработаны и утверждены образовательные программы, учебно-методические комплексы образовательных программ, программ модулей по профессиям/специальностям, диагностические средства для текущей, промежуточной аттестации обучающихся по перечню профессий ТОП-50, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ, разработанные в соответствии с новыми ФГОС, входящими в заявленную область подготовки. Все они прошли процедуру согласования с ведущими работодателями региона.

4. Создан банк образовательных программ на Интернет странице сетевой площадки: http://cheottpk.ru/2018/06/05/региональная-площадка сетевого-взаимодействия.

5. Получены экспертные заключения образовательных программ, программ модулей в профильном МЦК.

7. Разработаны и открыты для использования через технологическую платформу СЭО3.5 «Академия» всеми ПОО сети авторские электронно-методические комплексы (далее – ЭУМК) по всем дисциплинам, модулям, практикам по специальностям 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; 43.02.14 Гостиничное дело; 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Раздел 7. Новизна предложенных решений

Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате, заключалась в следующем.

1.Сформированы механизмы совместной разработки сетевых образовательных программ, нормативной базы образовательных организаций, участвующих в реализации образовательных программ в сетевой форме;

2.Создан пакет нормативных документов образовательных организаций, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

3. Апробированы технологические условия использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации образовательных программ;

4. Обеспечено повышение квалификации и методическая поддержка педагогов и образовательных учреждений, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

5. Создан депозитарий (банк) образовательных программ, учебно-методических материалов, диагностических средств для оценки качества подготовки, в соответствии с новыми ФГОС.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

Возникает сложность для работников образовательных организаций в связи с увеличением нагрузок, связанных с трудоемкими процедурами формирования сетевых образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий.

Направление 4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Сегодня 85 процентов техникумов и колледжей Чувашии ведут подготовку кадров по профессиям и специальностям, входящим в перечень ТОП-50. В 2017/18 учебном году 63 процента учебных заведений начали подготовку кадров по новым федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) в соответствии с международными требованиями и передовыми технологиями.

В пилотном формате в рамках внедрения стандарта в 2017 году в Чувашии впервые прошел демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия по 4 компетенциям. Проверку профессиональных компетенций в соответствии с международными требованиями прошли 76 студентов выпускных курсов 2 профессиональных образовательных организаций республики, в том числе Чебоксарском техникуме технологии питания и коммерции.

Наряду с обновлением материально-технической базы образовательных организаций в республике особое внимание уделяется повышению квалификации

управленческих и педагогических кадров профессиональных образовательных организаций – стажировке, обмену лучшими практиками, формированию управленческих команд, обучению проектным технологиям. С учетом этой задачи к 2020 году в рамках приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий», далее – в рамках регионального проекта «Молодые профессионалы» планируется подготовить не менее 200 экспертов для проведения демонстрационного экзамена и обеспечить 100%-й охват педагогов системы СПО повышением квалификации по вопросам внедрения новых образовательных стандартов среднего профессионального образования.

В рамках проекта по созданию инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг» на базе Чебоксарского техникума технологии питания и коммерции создана региональная площадка сетевого взаимодействия (далее – РПСВ). РПСВ осуществляет координацию и ресурсную поддержку разработки актуальных для Чувашской Республики инновационных программ и технологий обучения по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 и распространения их в региональной сети. В РПСВ созданы оптимальные условия подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, благодаря которым обучающиеся являются ежегодными победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства и чемпионатов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). Для поддержания лидирующих позиций в сфере подготовки кадров по ТОП-50 в регионе педагоги и администрация РПСВ постоянно изучают и внедряют в образовательный процесс новые технологии и методики, проходят обучение и повышают свою квалификацию на ведущих передовых площадках России (Новокуйбышевск, Дзержинск, Тюмень, Санкт-Петербург, Москва, Екатеринбург) и за рубежом (Франция).

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Несмотря на позитивные изменения в системе среднего профессионального образования в Чувашской Республике в ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61, Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования», утвержденной постановлением Кабинета

Министров Чувашской Республики от 16 декабря 2011 г. № 589, реализованные меры не позволяют провести комплексную модернизацию содержания образования в СПО: не во всех техникумах и колледжах развита инфраструктура, не хватает современного оборудования, не достаточно высоким остается уровень квалификации педагогических кадров, недостаточно развита система дополнительного профессионального образования и т.д.

Для создания современной системы подготовки кадров стратегически важно преодоление следующих негативных факторов:

недостаточный уровень взаимодействия профессиональных образовательных организаций, предприятий реального сектора экономики, социальной сферы;

несоответствие материально-технической базы профессиональных образовательных организаций современным требованиям экономики;

недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров профессиональных образовательных организаций.

В связи с этим в республике назрела необходимость создания инновационной площадки сетевого взаимодействия для трансляции лучших практик и технологий подготовки кадров по ТОП-50 с применением эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг».

На РПСВ возлагалась задача интегратора, координатора деятельности профессиональных образовательных организаций в форме сетевого взаимодействия по использованию современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по указанной выше области подготовки.

Кроме того, РПСВ стала инновационной сетевой площадкой для организации повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения, проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

Организация деятельности реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта способствовала созданию в Чувашской Республике системы подготовки высококвалифицированных кадров по программам ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг», позволило увеличить масштаб внедрения процедуры демонстрационного экзамена в ПОО сети.

В ходе реализации достигнуты следующие результаты:

разработаны участниками сети и реализованы с использованием электронного обучения, ДОТ 5 программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО;

135 педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО по перечню ТОП-50, прошли повышение квалификации по разработанным участниками сети программам с использованием электронного обучения, ДОТ на базе РПСВ;

250 педагогических работников образовательных организаций – участников сети повысили квалификацию по стандартам Ворлдскиллс;

25 педагогических работников образовательных организаций – участников сети обучились на базе МЦК области искусства, дизайна и сферы услуг (г.Тюмень).

***Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер)*:**

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

В Чувашской Республике с целью трансляции лучших практик и технологий подготовки кадров по ТОП-50 в области «Искусство, дизайн и сфера услуг» реализуется модель развития сетевого взаимодействия профильных техникумов и колледжей, Межрегионального центра компетенций области в области искусства, дизайна и сферы услуг, специализированных центров компетенций, Регионального координационного центра Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), предприятий и др.

Согласно этой модели, организационное обеспечение функционирования сети осуществляется Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики. Приказом Минобразования Чувашии № 40 от 15.01.2018 г. «О реализации проекта по созданию инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по ТОП-50» утвержден состав рабочей группы, осуществляющей координацию деятельности региональной инновационной сети. В состав рабочей группы вошли представители учредителя, профессиональных образовательных организаций – участников сети и ведущие работодатели.

Центральным звеном данной модели выступает РПСВ, аккумулирующая и распределяющая необходимые ресурсы (методические, материально-технические, кадровые, информационные). Региональная площадка создана на базе Чебоксарского техникума технологии питания и коммерции, который к началу реализации проекта имел современную учебно-материальную базу, высокопрофессиональный педагогический

коллектив, значительный опыт организации и участия в соревнованиях движения WorldSkills Russia и др. Основной целью сетевой площадки стало осуществление координации и ресурсной поддержки разработки актуальных для Чувашской Республики инновационных программ и технологий обучения по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 и распространение их в региональной сети, в том числе на базе новейших электронных образовательных технологий, в области «Искусство, дизайн и сфера услуг».

В ходе работы РПСВ по данному направлению утвержден план-график разработки и реализации программ повышения квалификации, проведен входной мониторинг среди ПОО сети по составу профильных педагогических кадров. Также был составлен график проведения курсов повышения квалификации на 2018 год, в соответствии с пожеланиями участников сети.

При активном взаимодействии с участниками сети РПСВ разработаны и реализованы 5 программ повышения квалификации педагогических работников сети по следующим темам:

Демонстрационный экзамен – современный инструмент оценки качества подготовки кадров по ТОП-50 по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм;

Применение эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессии ТОП-50 Повар-кондитер (в том числе в форме стажировки);

Применение эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессии ТОП-50 Специалист по гостеприимству (в том числе в форме стажировки);

Практика и методика подготовки кадров по профессии ТОП-50 Повар, кондитер (в том числе в форме стажировки);

Практика и методика подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг».

Наибольший спрос среди имели программы повышения квалификации по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессии ТОП-50 Повар, кондитер. Это связано с тем, что большинство ПОО – участников сети осуществляют подготовку кадров именно по этому направлению (11 учреждений из 13). Все программы повышения квалификации реализованы с использованием ресурсов РПСВ и партнеров работодателей. Курсы проводились как в очной, так в очно-заочной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через систему дистанционного обучения «Moodlle», которая установлена в РПСВ. Каждый слушатель имел возможность доступа к дистанционной системе, которая обеспечивала индивидуальное обучение каждого слушателя из любой точки, имеющей доступ к сети интернет. Сетевая форма реализации программ повышения квалификации

обеспечивала возможность освоения слушателями модулей с использованием ресурсов нескольких организаций, в том числе РПСВ, МЦК г.Тюмень и др. К реализации программ повышения квалификации привлекались специалисты Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», Центра развития профессионального образования (г.Москва), Федерального учебно-методического объединения по укрупнённой группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, ведущие работодатели республики, а также руководитель известной кулинарной школы России и сертифицированные эксперты Ворлдскиллс.

В режиме дистанционного обучения для обучающихся были установлены следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельные работы, дистанционные консультации, выполнение итоговой работы, стажировка на предприятии.

Всего на курсах повышения квалификации обучилось в рамках заключенных договоров о сотрудничестве 135 педагогических работников ПОО – участников сети.

Ключевым условием успешной реализации проекта стало участие в нем предприятий и объединений по отрасли «Искусство, дизайн и сфера услуг». В рамках договорных отношений по 4 программам повышения квалификации была организована стажировка на базе ведущих работодателей региона: АО «Спортивно-оздоровительный комплекс «Спорт», ООО «ЯППИ», ООО «Новый Восток».

Также успешной реализации проекта способствовало сотрудничество с Межрегиональным центром компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг (г.Тюмень). В указанный период 25 педагогических работника ПОО – участников сети прошли обучение по программе повышения квалификации «Разработка и реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС ТОП-50» на базе МЦК. В свою очередь, 1 сотрудник МЦК обучался на базе РПСВ по программе повышения квалификации по теме «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Повар-кондитер» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Кондитерское дело».

4.2. Описание нормативной базы

Для организации деятельности по реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате, использовались следующие нормативные правовые документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минтруда и социальной защиты России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

заявка на участие в отборе на 2018 год региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятия 1.2 «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса» Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы;

Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Чувашской Республике;

приказ Минобразования Чувашии №40 от 15.01.2018 г. «О реализации проекта по созданию инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по ТОП-50»;

Дорожная карта Чувашской Республики по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия;

приказ ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии №12 от 16.01.2018 г. «О создании рабочей группы по реализации мероприятий 1.2. Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»;

Положение о региональной площадке сетевого взаимодействия (сетевой площадке) (утв. приказом ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии № 56 от 05.02.2018 г.);

Положение об использовании материально-технической базы ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии – региональной площадки сетевого взаимодействия (утв. приказом ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии № 191 от 11.05.2018 г.);

Положение по реализации программ обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утв. приказом ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии № 191 от 11.05.2018 г.);

договора о сотрудничестве с участниками и партнерами сети.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Для эффективного проведения курсов повышения квалификации РПСВ созданы необходимые материально-технические условия и информационная база, сформирован кадровый потенциал из высококвалифицированных педагогов. Работа осуществлялась во взаимодействии с Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, ПОО Чувашской Республики, привлеченными внешними высококвалифицированными кадрами для обучения слушателей курсов и предприятиями для прохождения стажировки.

В ходе проведения курсов повышения квалификации использовались следующие материально-технические и интеллектуальные ресурсы РПСВ:

информационно-библиотечный центр;

конференц-зал и аудитории, оборудованные техническими средствами, необходимыми для работы в группах;

ноутбуки, мультимедийное оборудование (проектор и экран) для проведения компьютерных презентаций во время учебных занятий (для очной части освоения программы);

облачная система дистанционного обучения «Moodlle»;

обеспечение свободного доступа слушателей к средствам информационно-дистанционных технологий, авторской учебно-методической документации и материалам по тематике модулей, в том числе для лекционных и практических занятий. Содержание материалов на портале дистанционного образования;

лабораторный фонд РПСВ для реализации практической части обучения по программам.

Для усовершенствования учебно-лабораторного фонда РПСВ, организации новых рабочих мест и дооснащения имеющихся в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50, примерных основных образовательных программ и инфраструктурных листов Ворлдскллс, в целом было закуплено 309 единиц оборудования, в том числе и современного высокотехнологичного. Проведена реконструкция и введены в

эксплуатацию новые учебно-лабораторные помещения и организованы новые рабочие места:

по профессии «Повар-кондитер» в мастерской «Учебная кухня ресторана с зонами для приготовления холодных, горячих блюд, кулинарных изделий, сладких блюд, десертов и напитков» - 5 мест;

по специальности «Технология эстетических услуг» в лабораториях «Технологии маникюра и художественного оформления ногтей» - 6 мест, «Технологии педикюра» - 1 место, «Технологии косметических услуг и коррекции тела» – 3 места;

по специальности «Гостиничное дело» - лаборатория «Гостиничный номер (стандарт с двумя кроватями)» - 1 номер, тренажерный комплекс «Стойка приема и размещения гостей с модулем онлайн бронирования» - 1 место.

Для оснащения учебных аудиторий закуплено мультимедийное оборудование, в 10 аудиториях установлены автоматизированные рабочие места. Введена в эксплуатацию информационно-технологическая платформа для электронного обучения СЭО 3.5 «Академия», для реализации в 2018-2019 учебном году образовательных программ по профессиям и специальностям ТОП-50 с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Стажировка слушателей осуществлялась на производственной безе предприятий-партнеров с использованием соответствующего оборудования и инвентаря.

Образовательный процесс по всем реализованным программам повышения квалификации обеспечен кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, ученую степень или большой опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. В реализации программ курсов повышения квалификации участвовали сотрудники РПСВ и представители сетевых партнеров: МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг, Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», Центра развития профессионального образования (г. Москва), Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и туризм. К образовательному процессу по модулям также были привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению

Для успешной реализации проекта по повышению кадрового потенциала педагогических кадров профессиональных образовательных организаций Чувашской

Республики – участников сети РПСВ совместно с Минобразования Чувашии проведен входной мониторинг кадрового педагогического потенциала ПОО – участников сети по подготовке кадров по ТОП-50 области «Искусства, дизайна и сферы услуг». По итогам мониторинга с учетом пожеланий участников сети РПСВ был составлен план-график разработки и реализации программ повышения квалификации на 2018 год.

Рабочие группы для разработки программ повышения квалификации сформированы в составе представителей ПОО сети. Всего за отчетный период было разработано и реализовано 5 программ повышения квалификации педагогических работников ПОО сети на базе РПСВ:

«Демонстрационный экзамен – современный инструмент оценки качества подготовки кадров по ТОП-50 по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм» - 39 человек;

«Применение эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессии ТОП-50 Повар-кондитер (в том числе в форме стажировки)» - 14 человек;

«Применение эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессии ТОП-50 Специалист по гостеприимству (в том числе в форме стажировки)» - 7 человек;

«Практика и методика подготовки кадров по профессии ТОП-50 Повар, кондитер (в том числе в форме стажировки)» - 19 человек;

«Практика и методика подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» - 56 человек.

В связи с большим количеством образовательных организаций (84,6%), осуществляющих подготовку по профессии Повар, кондитер в республике, 2 программы повышения квалификации были направлены на развитие профессиональных компетенций по вопросам практической подготовки кадров по данной профессии. К реализации практических модулей программ привлекались сертифицированные эксперты Ворлдскиллс Россия, руководитель известной кулинарной школы России и ведущие работодатели республики. Также в реализации программ повышения квалификации участвовали представители сетевых партнеров: МЦК области искусства, дизайна и сферы услуг, Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», Центра развития профессионального образования (г. Москва), Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

В рамках взаимодействия с МЦК области искусства, дизайна и сферы услуг 25 педагогических работников ПОО сети региона повысили свою квалификацию на базе

МЦК по программе «Разработка и реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС ТОП-50».

33 педагогических работника РПСВ с целью внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс прошли обучение в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Многопрофильный инновационный центр» (АНО ДПО МИЦ) по программе повышения квалификации «Особенности организации обучения по программам СПО в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Педагогические работники ПОО сети активно проходят обучение по программам повышения квалификации по стандартам Ворлдскиллс Россия, в том числе организованные Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», на базах передовых образовательных организаций России. Отрадно отметить, что в 2018 году Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции – РПСВ стал площадкой проведения курсов повышения квалификации для 152 преподавателей и мастеров производственного обучения России по программе «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Повар-кондитер» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Кондитерское дело».

Раздел 7. Новизна предложенных решений.

Создание региональной площадки сетевого взаимодействия в регионе оказало положительное воздействие на повышение качества подготовки кадров по ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг». Деятельность по координации и ресурсной поддержке разработки актуальных для Чувашской Республики инновационных программ и технологий обучения по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, их распространение в региональной сети, в том числе на базе новейших электронных образовательных технологий, позволила внедрить единую систему подготовки кадров на основе мировых стандартов и передовых технологий. В результате обучения на курсах повышения квалификации в рамках проекта достигнут единый уровень профессиональной, методической подготовки педагогических кадров ПОО – участников сети.

Комплексная (совместная) система реализации программ повышения квалификации педагогических работников региона с использованием собственных средств передовых образовательных организаций, в том числе с использованием

высокотехнологической базы РПСВ и привлечением высокопрофессиональных профильных специалистов, материально-технической базы предприятий для прохождении стажировки и привлеченных бюджетных средств оказало несомненное влияние на повышение уровня квалификации педагогов.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

Разный уровень готовности педагогических работников к восприятию инновационных технологий в связи с тем, что материально-техническая база учреждений СПО сильно отличается.

Направление 5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Одной из задач профессионального образования сегодня является формирование у будущих специалистов научного мышления, навыков самостоятельного усвоения и критического анализа новой информации. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их непрерывное совершенствование. Сегодня, когда развитие информационных и коммуникационных средств вышло на новый уровень, электронное обучение (далее - ЭО) и дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) приобретают особую актуальность. На начало реализации проекта в системе среднего профессионального образования Чувашии внедрение ЭО и ДОТ использовалось образовательными организациями точечно, в основном при реализации образовательных программ очно-заочной и заочной формы обучения.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

В Программе модернизации системы профессионального образования Чувашской Республики одним из негативных факторов для создания современной системы подготовки кадров отмечены. Внедрение в образовательный процесс дополнительного профессионального образования электронного обучения и дистанционной формы

обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Внедрение механизмов использования в образовательном процессе электронного обучения и ДОТ позволило расширить возможности организации самостоятельной работы студентов, а также индивидуального обучения.

Организация деятельности по реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и ДОТ позволила сократить длительность проведения очных занятий и, соответственно, сократить время отрыва педагогов с основного места работы.

Так за время реализации проекта разработаны и реализованы 5 программ повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций республики, в том числе с использованием электронного обучения и ДОТ.

***Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер)*:**

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

С целью внедрения профессиональными образовательными организациями в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий были разработаны и утверждены региональные нормативные документы, регламентирующие электронное обучение и использование ДОТ. Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики для организации сетевого взаимодействия приобретена и передана РПСВ и ПОО сети Информационно-технологическая платформа для электронного обучения СЭО 3.5 «Академия», организовано обучение тьюторов от каждой ПОО по работе с системой.

В рамках проекта основным звеном по координации и стимулированию внедрения ЭО и ДОТ стала РПСВ. Для реализации в 2018-2019 учебном году основных образовательных программ по профессиям и специальностям ТОП-50 с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий РПСВ проведена работа по наполнению технологической платформы сетевого взаимодействия и созданию банка образовательных программ. На платформе «Академия» созданы и открыты для использования ПОО-участниками сети электронные учебно-методические комплексы

(далее - ЭУМК) по всем дисциплинам, модулям по специальностям ТОП-50: 43.02.12 Технология эстетических услуг, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. В состав ЭУМК входят материалы для проведения теоретических и практических занятий, задания для текущей и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы студентов. Для успешного внедрения электронного обучения и ДОТ обучено 33 педагогических работника РПСВ в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Многопрофильный инновационный центр» (АНО ДПО МИЦ) по программе повышения квалификации по теме «Особенности организации обучения по программам СПО в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Если рассматривать использование ЭО и ДОТ при реализации программ повышения квалификации и мастеров производственного обучения, то за отчетный период в рамках проекта РПСВ совместно с участниками сети реализовано 5 программ повышения квалификации. Всего обучение прошли по данным программам 135 педагогических работников ПОО сети.

При реализации всех программ использовались элементы электронного обучения, также по 3 программам часть обучения была организована посредством дистанционного обучения. Всем слушателям был обеспечен доступ к системе дистанционного обучения Moodlle, также оказывалась постоянная дистанционная поддержка обучения.

В ходе работы в системе дистанционного обучения важна организация комплексной работы всех участников процесса обучения, так:

разработчики образовательных программ: авторы, программист, методисты совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность, выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

администрация образовательной организации, методическая служба, педагогические работники, обучающиеся (слушатели) обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;

обучающиеся (слушатели) выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

4.2. Описание нормативной базы

Для организации деятельности по реализации основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использовались следующие нормативные правовые документы:

Заявка на участие в отборе на 2018 год региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятия 1.2 «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Чувашской Республике;

Приказ Минобразования Чувашии №40 от 15.01.2018 г. «О реализации проекта по созданию инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по ТОП-50»;

Дорожная карта Чувашской Республики по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия;

Приказ Минобразования Чувашии от 16.11.2017 № 2171 «О внедрении в учебный процесс профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики электронных учебно-методических комплексов, встроенных в «Информационно-технологическую платформу для электронного обучения СЭО 3.5»;

Приказ Минобразования Чувашии от 29.06.2018 № 1074 «О применении профессиональными образовательными электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

Приказ Минобразования Чувашии от 08.10.2018 № 1679 «О закупке в 2018 году интерактивного комплекта для государственных автономных профессиональных образовательных учреждений Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики»;

Приказ Минобразования Чувашии от 26.10.2018 № 1794 «О закупке в 2018 году интерактивного комплекса для государственных автономных профессиональных образовательных учреждений Чувашской Республики Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики»;

Приказ ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии №12 от 16.01.2018 г. «О создании рабочей группы по реализации мероприятий 1.2. Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»;

Положение о региональной площадке сетевого взаимодействия (сетевой площадке) (утв. приказом ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии № 56 от 05.02.2018 г.);

Положение об использовании материально-технической базы ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии – региональной площадки сетевого взаимодействия (утв. приказом ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии № 191 от 11.05.2018 г.);

Положение по реализации программ обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утв. приказом ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии № 191 от 11.05.2018 г.);

договора о сотрудничестве с участниками и партнерами сети.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для реализации основных образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ в РПСВ закуплено компьютерное оборудование, в 10 учебных аудиториях созданы автоматизированные рабочие места. Также, с целью эффективного применения ДОТ постоянно поддерживается работа системы дистанционного обучения Moodlle, системы электронного обучения СЭО3.5 «Академия»

80% педагогов РПСВ, задействованных в реализации образовательных программ по ФГОС ТОП-50, прошли обучение по программе «Особенности организации обучения по программам СПО в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Научно-методической службой РПСВ постоянно оказывается консультационно-методическая поддержка преподавателей республики по данному направлению посредством проведения обучающих семинаров, личных консультаций, в том числе в форме вебинаров.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению

Реализация данного направления в рамках проекта была организована по следующим этапам:

1. Разработка региональной нормативно-правовой базы по использованию ЭО и ДОТ, создание локальных актов РПСВ.

2. Создание материально-технических условий для возможности внедрения ЭО и ДОТ в образовательный процесс.

3. Обучение педагогических работников по вопросам организации обучения с использованием ЭО и ДОТ, а также по работе в системе электронного обучения.

4. Включение условий использования элементов ЭО и ДОТ в рабочие программы дисциплин, модулей при разработке новых образовательных программ по профессиям и специальностям ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг», а также программ повышения квалификации.

5. Организация работы по методическому сопровождению внедрения ЭО и ДОТ в образовательный процесс.

6. Запланирован мониторинг эффективности использования платформы сетевого обучения по итогам 2018-219 учебного года.

Раздел 7. Новизна предложенных решений

Создание для ПОО - участников сети единого информационно-методического пространства посредством внедрения Информационно-технологической платформы для электронного обучения СЭО 3.5 «Академия». Система позволяет использовать разработанные в рамках проекта ресурсы полностью или частично при реализации обучения по программам ТОП-50, а также создавать собственные авторские ЭУМК.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

Недостаточно высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями педагогических работников образовательных организаций.

Направление 6. Организация проведения демонстрационного экзамена

1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

В Чувашской Республике процедура демонстрационного экзамена внедряется с 2017 года. В пилотном формате в рамках внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в июне 2017 г. две профессиональные образовательные организации участвовали в реализации проекта «Пилотная апробация

проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в Чувашской Республике в 2017 году». Базами для проведения демонстрационного экзамена по 4 компетенциям были Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж (компетенции «Электроника» и «Сварочные технологии») и Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции – РПСВ (компетенции «Поварское дело» и «Кондитерское дело»). Проверку профессиональных компетенций в соответствии с международными требованиями прошли 76 студентов выпускных курсов, в том числе 42 студента из двух выпускных групп сдавали демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия (далее – ДЭ) по компетенциям области «Искусство, дизайн и сфера услуг».

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ; объективно оценить материально-техническую базу; оценить уровень квалификации преподавательского состава; возможность определить точки роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями рынка труда.

Предприятия получают доступ к единой базе участников движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала.

2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году, как минимум в половине колледжей России, подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями…». Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с

учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает: моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков; независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий; определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Внедрение процедуры демонстрационного экзамена в образовательный процесс, в том числе в государственную итоговую аттестацию выпускников, является одним из индикаторов по достижению цели подпрограммы «Комплексное развитие профессионального образования в Чувашской Республике» государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования» по созданию в Чувашской Республике конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

3. Результаты и показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Одной из составляющих оценки качественной подготовки кадров по ТОП-50 в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями является внедрение демонстрационного экзамена.

С целью распространения в Чувашской Республике нового инструмента оценки качества подготовки кадров Минобразования Чувашии были поставлены задачи по вовлечению большего количества профессиональных образовательных организаций региона к участию в демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия, а также по расширению перечня компетенций в 2018 году до 40% от общего количества компетенций области «Искусство, дизайн и сфера услуг».

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер)

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

Для эффективной организации и внедрения процедур демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в Чувашской Республике были определены техникумы для участия в пилотной апробации демонстрационного экзамена. Для обеспечения качественной подготовки нормативной документации и организации проведения процедуры ДЭ на базе РПСВ были организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников ПОО – участников сети по модулю «Демонстрационный экзамен - современный инструмент оценки качества подготовки кадров по ТОП-50 по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм». К проведению курсов привлекались представители Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», Центра развития профессионального образования (г.Москва). Всего на курсах обучилось 39 педагогических работников ПОО сети.

Также РПСВ оказывала ПОО сети консультационно-методическую поддержку на протяжении всего периода прохождения процедуры аккредитации и получения статуса центров проведения демонстрационного экзамена.

В результате в 2018 году в рамках пилотной апробации ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия сдавали выпускники 3 профессиональных образовательных организаций сети: Чебоксарского техникума технологии питания и коммерции – РПСВ, Чебоксарского экономико-технологического техникума, Новочебоксарского

политехнического техникума. Всего демонстрационный экзамен по компетенциям области «Искусство, дизайн и сфера услуг» сдавали 4 выпускные группы (68 человек), обучающиеся по следующим профессиям и специальностям: 43.01.02 Парикмахер – 2 группы (компетенция «Парикмахерское искусство»), 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий – 1 группа (компетенция «Хлебопечение»), 19.02.10 Технология продукции общественного питания - 1 группа (компетенция «Поварское дело»). Так, по сравнению с 2017 годом количество выпускников, сдававших ДЭ по компетенциям области «Искусство, дизайн и сфера услуг», увеличилось на 61 процент.

Для оценки работы студентов в ходе демонстрационного экзамена были привлечены более 30 экспертов на основании заключенных договоров о взаимодействии из числа преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО республики и ведущих работодателей, имеющих свидетельство на право оценки результатов демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению

При организации работ по проведению демонстрационного экзамена использовалась следующая нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 5.12.2014 года № Пр-2821;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»;

Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016 года№9;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 года №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. №968»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 (в ред. от 15.12.2014 г. № 1580);

Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденная приказом Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30.11.2016 г. № ПО/19 (далее – Методика Ворлдскиллс Россия);

Приказ Минобразования Чувашии №2343 от 13.12.2017 г. «О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в Чувашской Республике в 2018 году»;

Программы государственной итоговой аттестации выпускников групп, участвующих в апробации проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия 2018 года, утвержденные приказами образовательных организаций.

*5. **Описание необходимых ресурсов и способов их привлечения***

Для проведения ДЭ ЦПДЭ должен обладать следующими ресурсами:

наличие материально-технического оснащения базы ЦПДЭ, которая полностью соответствует утвержденному Союзом пакету инфраструктурных листов, планов застройки и расходных материалов для проведения демонстрационного экзамена;

привлечение к оценке результатов выполнения заданий ДЭ экспертной группы во главе с Главным экспертом, в состав которой входят исключительно эксперты, прошедшие обучение и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена. Экспертная группа формируется из лиц, приглашенных из сторонних образовательных организаций и представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки студентов в соответствии с договорами о сотрудничестве. Кандидатура главного эксперта утверждается Союзом из числа сертифицированных экспертов или экспертов, имеющих право проведения региональных чемпионатов;

обеспечение регистрации участников и экспертов ДЭ в системах eSim, CIS;

осуществление онлайн-трансляции процедуры ДЭ с целью информационной открытости.

6. Описание процесса выполнения работ по направлению

С целью развернутого описания процесса выполнения работ по проведению демонстрационного экзамена в регионе представим опыт работы РПСВ как центра проведения демонстрационного экзамена.

В соответствии с приказом Минобразования Чувашии №2343 от 13.12.2017 г. «О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в Чувашской Республике в 2018 году по ТОП-50» Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции определен пилотной площадкой проведения ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Поварское дело» и «Ресторанный сервис». Приказом ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии определены участники пилотной апробации ДЭ в рамках ГИА, утверждены план мероприятий по подготовке и проведению ДЭ, график подготовки студентов по компетенциям, регламент проведения ДЭ, а также утверждена Программа ГИА для студентов групп, участвующих в апробации проведения ДЭ. Все студенты сдавали демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации в виде государственного экзамена в установленные сроки (до защиты выпускной квалификационной работы) по заданиям уровня КОД 1.

До начала ДЭ в Союзе «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее – Союз) успешно пройдена процедура аккредитации РПСВ как центра проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Поварское дело» и «Ресторанный сервис» (аттестаты № 403-18/2703 и №402-18/2703 от 25.04.2018 г.). Центр проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) - организация, располагающая площадкой для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, материально-техническое оснащение которой соответствует утвержденному Союзом пакету инфраструктурных листов, планов застройки и расходных материалов для проведения демонстрационного экзамена.

Для оценки работы студентов в рамках демонстрационного экзамена привлечены 19 экспертов из числа преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО участников сети и ведущих работодателей, имеющих свидетельство на право оценки результатов демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Так, оценку ДЭ по компетенции «Поварское дело» осуществляла экспертная группа из 10 специалистов, в том числе председателя государственной экзаменационной комиссии, под руководством главного эксперта Борцовой Е.Ю. и консультанта от Союза – менеджера

компетенций Козубенко А.А., по компетенции «Ресторанный сервис» - 7 экспертов под руководством Приминой О.М. Кандидату главных экспертов ДЭ утверждены Союзом.

В результате по итогам рейтинга образовательных организаций, составленного Союзом, Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции – РПСВ по компетенции «Поварское дело» - занял 10 место из 111 ПОО России, по компетенции «Ресторанный сервис» - 6 место из 12. Стоит отметить, что студенты РПСВ сдавали демонстрационный экзамен по заданию максимального уровня КОД 1, содержащему все модули национального чемпионата «Молодые профессионалы».

7. Новизна предложенных решений

Реалии современного рынка труда диктуют системе среднего профессионального образования высокие требования к уровню подготовки выпускников – сформированность профессиональных компетенций, освоение вида профессиональной деятельности должно соответствовать требованиям WS, международных стандартов и мировых технологий. Особое внимание при этом обращается на готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Привлечение независимых экспертов и выполнение практических заданий в условиях, приближенных к производственным в режиме реального времени, позволяют сделать систему оценки сформированности компетенций более объективной. Переформатирование порядка итоговой аттестации неизбежно приведет к содержательным изменениям каждого элемента образовательного процесса. Так, по итогам ДЭ в 2018 году было принято решение включить в программы подготовки студентов дополнительные тренинги по психологической разгрузке и работе на публике.

8. ***Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности***

При организации сетевого взаимодействия по подготовке кадров по профессиям / специальностям ТОП-50 области «Искусство, дизайн и сфера услуг» появляется проблема использования материально-технической базы РПСВ одновременно всеми ПОО – участниками сети для проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА. Использование базы РПСВ возможно, но требует серьезной доработки вопрос определения графика проведения демонстрационного экзамена. Так, к примеру, в июне 2019 года по ФГОС ТОП-50 по профессии Повар, кондитер демонстрационный экзамен должны сдавать 70 выпускников ПОО республики при ограниченном количестве рабочих мест в одной учебной лаборатории (не более 5- 6). С учетом времени, отведенного на государственную итоговую аттестацию, и длительности заданий демонстрационного

экзамена возникают значительные сложности совмещения проведения процедур демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс и режима образовательного процесса РПСВ.

Также вызывает сложности необходимость, в соответствии с требованиями заданий демонстрационного экзамена, привлечения большого количество экспертов (по компетенции «Поварское дело» - минимум 9 экспертов), с отрывом их от основного места работы на длительный промежуток времени.

В связи с ежегодными изменениями инфраструктурных листов и планов застройки в соответствии с требованиями международных стандартов по каждой компетенции появляется необходимость в постоянном обновлении оснащения лабораторного фонда.

20. Ярославская область

Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Ярославская область
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский градостроительный колледж
1.3	Учредитель образовательной организации	Департамент образования Ярославской области
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	☐ искусство, дизайн и сфера услуг; ☐ строительство; ☑ информационные и коммуникационные технологии; ☐ обслуживание транспорта и логистики; ☐ промышленные и инженерные технологии, специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов», ☐ промышленные и инженерные технологии, специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»)
1.5	Образовательные организации субъекта Российской	Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети. • ГПОАУ ЯО Ярославский промышленно-

	Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/ специальностей из перечня ТОП-50	экономический колледж • ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж» • ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского • ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	☐ МЦК в области строительства (Московская область) ☑ МЦК в области информационных и коммуникационных технологий (Республика Татарстан) ☐ МЦК в области обслуживания транспорта и логистики (Ульяновская область) ☐ МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг (Тюменская область) ☐ МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» (Свердловская область) ☐ МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» (Хабаровский край) ☐ МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Автоматизация, радиотехника и электроника» (Чувашская Республика)
1.7	Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	☐ **Базовый центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Российский союз промышленников и предпринимателей и др.)** ☑ **Академия Ворлдскиллс Россия (Москва)** ☑ Региональный координационный центр Ворлдскиллс Ярославская область, ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж (укажите регион и наименование организации) ☐ Сертифицированный центр компетенций Ворлдскиллс _____ (укажите через разделитель –компетенцию, регион и наименование организации) ☐ Совет по профессиональным квалификациям (СПК) в области _____ (укажите наименование) ☑ иные организации ООО «СИНТО»

		ГБУ ЯО «Электронный регион» ПАО «МТС» ПАО «Промсвязьбанк» ООО «Северсталь – Центр Единого Сервиса» ООО «Спектр-Автоматика» ООО Компания Алан ООО «Галактика информационных технологий» ООО «Стек-ИТ» ООО «Д-Линк Трейд» ГОАУ ЯО «Институт развития образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова» ЧУДПО «Институт бизнеса «Инвестиционно-промышленной группы «Спектр»

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WORLDSKILLS, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WORLDSKILLS
1.	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	1.	Сетевой и системный администратор	1.	Сетевое и системное администрирование
2.	09.02.07 Информационные системы и программирование	2.	Специалист по информационным системам	2.	Программные решения для бизнеса
		3.	Программист	3.	Веб-дизайн
3.	10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	4.	Техник по защите информации		
4.	29.02.09 Печатное дело	5.	Техник-полиграфист	4.	Печатные технологии в прессе

Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

В соответствии с Соглашением, заключенным между Министерством образования и науки РФ и Правительством Ярославской области от 7 февраля 2018 г. № 074-08-2018-643 в Ярославской области реализуется проект «Программа модернизации системы профессионального образования Ярославской области на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО» по направлению подготовки кадров «Информационные и коммуникационные технологии».

Развитие информационных технологий (далее – ИТ) является одним из важнейших факторов, способствующих решению ключевых задач государственной политики Российской Федерации. В Ярославской области развитие информационных и коммуникационных технологий является одним из приоритетных направлений социально-экономического развития и входит в Перечень ключевых инициатив (стратегических проектов развития).

Ярославская область располагает высоким экономическим потенциалом. Регион вступил в активную фазу формирования регионального ИТ-кластера, в который входят ведущие ИТ-компании региона, ярославские вузы, учреждения среднего профессионального образования, промышленные предприятия, технопарки и инфраструктурные компании.

В последнее годы сложились прочные взаимоотношения между IT-предприятиями и профессиональными образовательными организациями Ярославской области. В целях поддержки модернизации системы профессионального образования региона реализуется областная целевая программа «Повышение эффективности и качества профессионального образования Ярославской области» на 2017-2019 годы, которая является составной частью государственной программы на 2014-2020 годы «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области», утвержденной постановлением Правительства области от 30.05.2014 г. № 524-п с изменениями от 03.05.2017г. Постановление Правительства области № 366-п.

Постановлением Правительства Ярославской области от 20.06.2017 г. № 498-п утвержден перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (топ-регион).

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

В Ярославской области масштабы внедрения профессий и специальностей из Списка ТОП-50 показывают следующие цифры. За два последних года по данным департамента образования Ярославской области внедрение профессий и специальностей из Списков ТОП-50 началось в 25 профессиональных образовательных организациях Ярославской области по 20 лицензированным профессиям и специальностям СПО. В 2018 г. прием составил 1280 чел. (16,8 % от общего объема контрольных цифр приема) по 15 направлениям подготовки. Общий контингент обучающихся по программам ТОП-50 на начало 2018 – 2019 учебного года составил 2265 человек.

Результаты мониторинга рынка труда и прогноз кадровых потребностей экономики Ярославской области (на период с 2016 по 2022 годы) показали, что дополнительная потребность в кадрах составила в целом по экономике и социальной сфере Ярославской области – в 2016 году – 25151 чел.; к 2022 году – 185802 человек. Укрупненная группа профессий/специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» входит в число 12 направлений подготовки, которые дают 2/3 потребности экономики и социальной сферы в квалифицированных кадрах. Общая дополнительная потребность в специалистах ИК-технологий составила в прогнозируемый период 11 560 человек, в том числе по профессиям и специальностям среднего профессионального образования – 8896 человек.

В Ярославской области на начало 2018 г. осуществляли подготовку по профессиям/специальностям, включенным в заявленную область, 14 профессиональных образовательных организаций, в том числе девять по специальностям СПО.

Подготовка кадров для сферы ИК-технологий требует значительного ресурсного потенциала, связанного с быстрым обновлением программного и аппаратного обеспечения в организациях – потребителях квалифицированных кадров. В связи с этим при значительной потребности в кадрах экономики региона и большом количестве

образовательных учреждений, ведущих подготовку, рост квалификации кадров для обеспечения ИК-технологий может осуществляться в отдельных «точках» сети образовательных организаций – базовых сетевых площадках, вокруг которых должны группироваться образовательные организации, ведущие аналогичную подготовку.

Выходом из создавшегося положения является создание сетевого объединения профессиональных образовательных организаций, в рамках которого образовательные организации, реализуя сетевые программы, обеспечат единый и высокий уровень подготовки по наиболее актуальным для экономики направлениям. Создание сетевого объединения сделает привлекательным для отдельных работодателей взаимодействие с входящими в него образовательными организациями.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

В рамках реализуемого проекта в 2018 году в Ярославской области было создано Сетевое объединение профессиональных образовательных организаций и работодателей по подготовке кадров в сфере «Информационные и коммуникационные технологии» (далее – сетевое объединение). В сетевое объединение в соответствии с приказом департамента образования Ярославской области от 02.04.2018 г. № 147/01-04 «О создании сетевой площадки по направлению информационные и коммуникационные технологии в 2018 г.» вошло пять профессиональных образовательных организаций Ярославской области (далее – ПОО ЯО):

– ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж (далее – ГПОУ ЯО ЯГК);

– ГПОАУ ЯО Ярославский промышленно-экономический колледж (далее – ГПОАУ ЯО ЯПЭК);

– ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А.Невского (далее – ГПОУ ЯО ПКН);

– ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж (далее – ГПОУ ЯО РПК);

– ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж» (далее – ГПОУ ЯО ЯАК).

В соответствии с приказом статус сетевой базовой площадки получил ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж.

Для организационно-методического обеспечения деятельности сетевого объединения на базе ГПОУ ЯО ЯГК создан экспертно-методический совет и спланирована его работа в 2018 г.

В рамках соглашения проведена разработка пяти основных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме:

– 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

– 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация – программист);

– 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация – специалист по информационным системам);

– 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;

– 29.02.09 Печатное дело.

Для разработки сетевых программ созданы 4 сетевые учебно-методические комиссии.

12.10.2018 г. между ПОО ЯО подписано Соглашение о сетевом взаимодействии профессиональных образовательных организаций по профессиям/специальностям ТОП-50 и топ-регион, входящим в область подготовки кадров «Информационные и коммуникационные технологии».

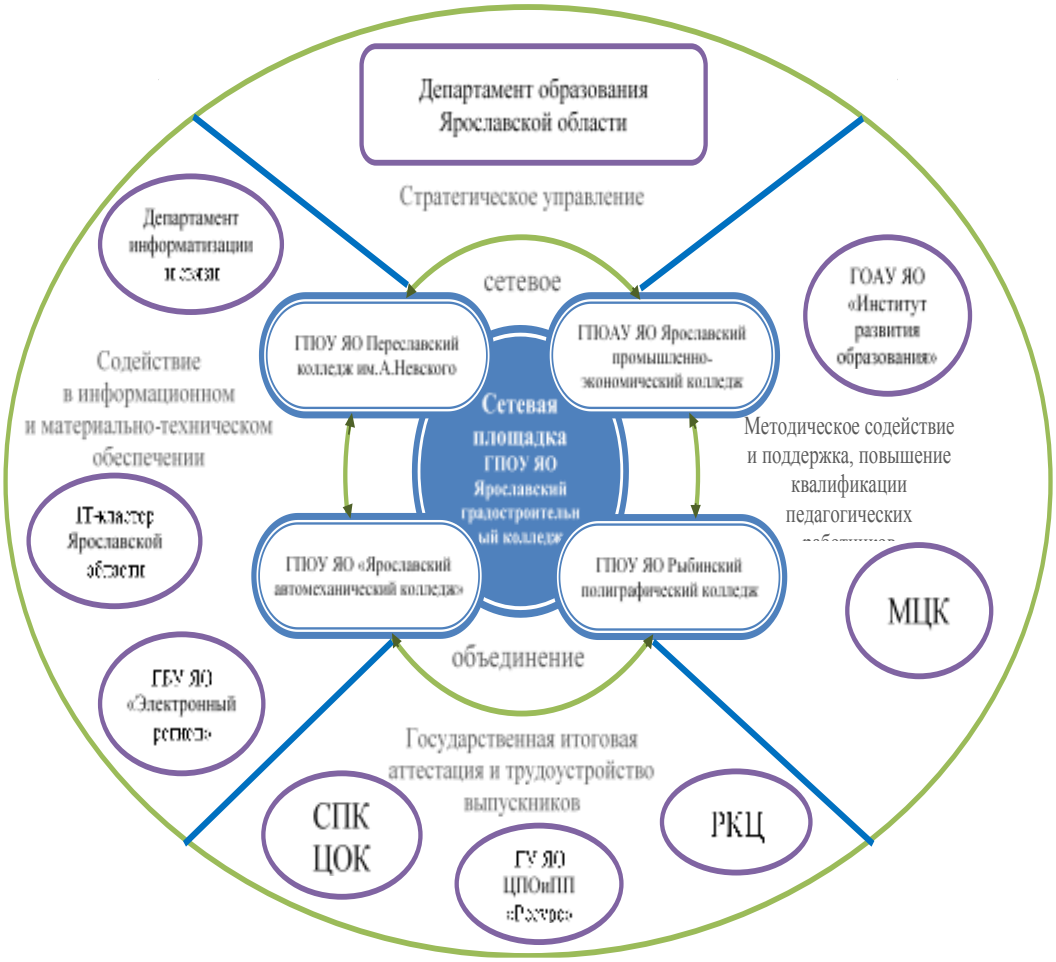
Имеются запросы от других ПОО, реализующих программы подготовки в сфере ИТ, по вхождению в сетевое объединение.

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

В 2018 г. последовательно осуществляется реализация модели сетевого объединения профессиональных образовательных организаций Ярославской области в области подготовки «Информационные и коммуникационные технологии» (Схема 1).

Схема 1

Модель сетевого объединения профессиональных образовательных организаций Ярославской области в области подготовки «Информационные и коммуникационные технологии»



Центром взаимодействия является сетевая базовая площадка на базе ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа. Реализуется план действий, определенных «дорожной» картой реализации проекта. Функционирует экспертно-методический совет, включающий представителей ПОО ЯО и координирующий решение отдельных вопросов реализации проекта.

Со стороны департамента образования Ярославской области осуществляется стратегическое управление проектом путем подготовки и издания распорядительных документов, согласования нормативных документов сетевого объединения.

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» оказывает организационно-методическую поддержку создания сетевого объединения, осуществляет экспертизу программ повышения квалификации, консультирование работников сетевого объединения.

На базе ГАПОУ Республики Татарстан «Межрегинальный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи» прошли повышение квалификации работники всех пяти ПОО ЯО, участвующих в сетевом объединении.

Установлены связи с федеральными учебно-методическими объединениями, действующими в сфере подготовки кадров «Информационные и коммуникационные технологии».

При взаимодействии с департаментом информатизации и связи Ярославской области, предприятиями IT-кластера определен перечень оборудования для реализации сетевых образовательных программ.

При содействии Регионального центра компетенций осуществляется внедрение механизмов демонстрационного экзамена на базе отдельных ПОО, входящих в сетевое объединение.

В связи с тем, что в 2018 году не планируется выпуск обучающихся по специальностям ТОП-50, не до конца отработаны связи с СЦК и ЦОКами, действующим в сфере ИК-технологий.

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению

В 2018 г. разработаны проекты основных нормативных документов, определяющих деятельность сетевого объединения профессиональных образовательных организаций и работодателей:

– проект соглашения о сетевом взаимодействии профессиональных образовательных организаций по профессиям/специальностям ТОП-50 и топ-регион, входящим в область подготовки кадров «Информационные и коммуникационные технологии» (Соглашение заключено ПОО ЯО 12.10.2018 г.)

– положение о сетевом объединении профессиональных образовательных организаций и работодателей по подготовке кадров в сфере «Информационные и коммуникационные технологии»,

– проект примерного договора о реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования в сетевой форме по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки кадров «Информационные и коммуникационные технологии»;

– положение о работе экспертно-методического совета сетевой площадки по направлению информационные и коммуникационные технологии;

– положение о сетевой учебно-методической комиссии по укрупненной группе перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, входящей в область подготовки кадров «Информационные и коммуникационные технологии»;

– проект порядка организации образовательного процесса и реализации программ в сетевой форме, входящих в область подготовки «Информационные и коммуникационные технологии»;

– проект положения об использовании виртуальной обучающей среды для реализации программ в сетевой форме, входящих в заявленную область подготовки;

– проект положения о депозитарии учебно-методических материалов и оценочных средств для методического обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме;

– проект положения по проведению демонстрационного экзамена;

–проект положения о формировании фонда оценочных средств по программам подготовки специалистов среднего звена, реализуемых с использованием сетевой формы взаимодействия профессиональных образовательных организаций;

– проект порядка прохождения независимой оценки квалификации, полученной выпускниками сетевого объединения ПОО ЯО в сфере ИКТ;

– проект положения об организации тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства по методике WorldSkills russia разных уровней - обучающихся, входящих в сетевое объединение профессиональных образовательных организаций Ярославской области;

– рекомендации по порядку финансового обеспечения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в сетевой форме;

– комплект документов для мониторинга сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и работодателей по подготовке кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий на основе целевых показателей.

Проекты разработанных документов размещены в депозитарии сетевой базовой площадки. В настоящее время большинство документов проходят стадию экспертизы.

В процессе разработки нормативной документации возникло понимание целостной ***модели управления сетевым объединением***.

Сетевое объединение должно управляться *Управляющим советом*, включающим руководителей ПОО, представителя учредителя региона, председателя экспертно-методического совета, представителя объединения работодателей.

Координирующую роль играет *экспертно-методический совет* (ЭМС), осуществляющий руководство информационной, учебно-и организационно- методической деятельностью, экспертной и консультационной деятельностью. ЭМС руководит работой сетевых учебно-методических комиссий, которые определяют содержание программ, реализуемых в сетевой форме, осуществляет анализ и экспертизу лучших практик, организуют взаимодействие педагогических работников и представителей работодателей.

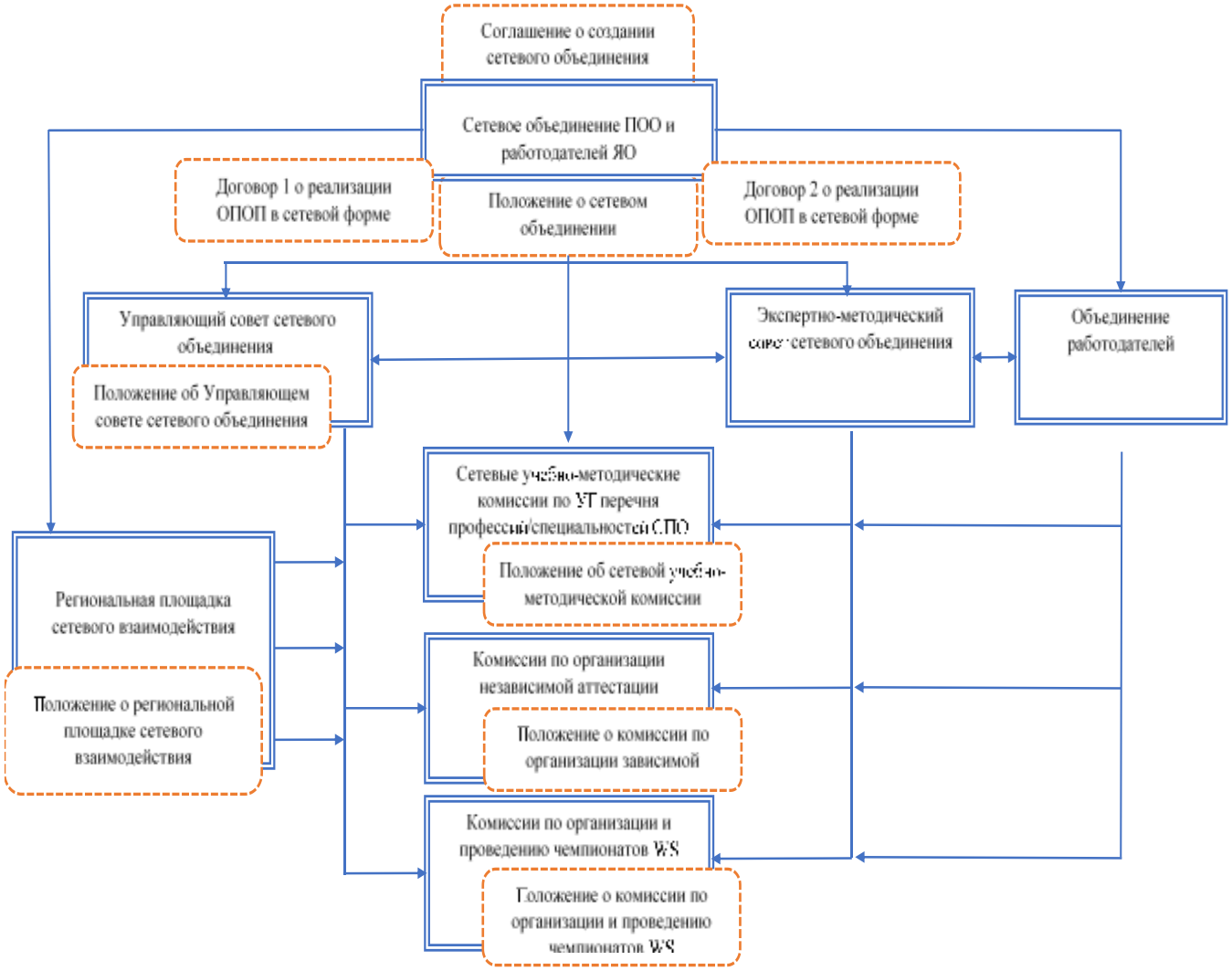
Сетевое объединение взаимодействует с региональным объединением работодателей, которые оказывают содействие в подготовке кадров. Наряду с учебно-методическими комиссиями в рамках сетевого объединения могут быть созданы комиссии, осуществляющие совместно с работодателями организацию независимой оценки квалификаций и комиссии по проведению чемпионатов, в том числе WS, в рамках сетевого объединения.

Центром сетевого взаимодействия является *сетевая базовая организация* – региональная площадка сетевого взаимодействия, обеспечивающая коллективными ресурсами сетевое взаимодействие.

Структура сетевого объединения и взаимодействие его элементов показано на схеме 2.

Схема 2

Структура управления сетевого объединения профессиональных образовательных организаций и работодателей Ярославской области по подготовке кадров в сфере «Информационные и коммуникационные технологии»



Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

В основе функционирования сетевого объединения лежит реализация сетевых программ. ***Сетевые программы реализуйся на основе сетевого модуля*** – отобранного на основании экспертной оценки содержания основных профессиональных образовательных программ. Сетевой модуль может обеспечить углубленный уровень подготовки, востребованный рынком труда, получение дополнительной компетенции, необходимой конкретному работодателю (группе работодателей).

Сетевые модули реализуются на основе современного и эксклюзивного оборудования, которое концентрируется на сетевой базовой площадке. В связи с большим количеством разнообразных профессий и специальностей, входящих в заявленную группу подготовки, в рамках сетевого объединения в будущем может быть создано несколько сетевых базовых площадок. Таким образом, для продолжения работы сетевого объединения должны быть оснащены еще ряд образовательных организаций, специализирующихся на других профессиях/специальностях, входящих в заявленную область подготовки при дальнейшем расширении сетевого объединения и включении в него всех ПОО, осуществляющих подобную подготовку.

Так как сетевая форма реализации образовательных программ может осуществляться на основе электронного и дистанционного обучения должен быть сформирован сетевой депозитарий, концентрирующий сетевые информационные и учебно-методические ресурсы, и разработано положение об их использовании.

Реализацию сетевых модулей должны осуществлять наиболее квалифицированные педагогические работники из ПОО, входящих в сетевое объединение. Характеристиками педагогических работников, необходимыми для реализации сетевых программ, должны стать: наличие профильного высшего профессионального образования, высшая квалификационная категория, большой стаж работы.

Финансовое обеспечение сетевых программ должно осуществляться на основе дополнительного корректирующего (удорожающего) коэффициента к нормативным затратам на оказание государственных услуг в сетевой форме. Дополнительным финансовым обеспечением является возмещение расходов ПОО, направляющих обучающихся для освоения сетевого модуля, на получение транспортных услуг, питание и проживание обучающихся. Дополнительные затраты ПОО, на обеспечение особых потребностей работодателей, должны возмещаться за их счет.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).

На 01.11.2018 г. выполнены основные запланированные работы по разработке нормативного обеспечения деятельности сетевого объединения. Ряд работ дорабатывается после сделанных замечаний. Проекты нормативных документов направлены на внешнюю экспертизу.

Выполнению работ по разработке нормативного обеспечения деятельности сетевого объединения способствовали:

- разработка схемы управления сетевым объединением;
- создание экспертно-методического совета и обсуждение на нем проблемных вопросов;
- создание сетевых учебно-методических комиссий по разработке сетевых образовательных программ;
- руководство процессом выполнения работ со стороны ГАУ ДПО ЯО «Института развития образования»;
- обмен между разработчиками проектами разрабатываемых документов.

Раздел 7. Новизна предложенных решений.

Введен новый термин «сетевой модуль», разработаны его понятие, место в сетевой образовательной программе и его структура.

Разработана схема управления сетевым объединением, введены новые термины: Управляющий совет сетевого объединения, экспертно-методический совет, сетевая учебно-методическая комиссия; разработан функционал этих органов.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

Разработка нормативных документов сетевого объединения потребовала:

- уточнения наименования отдельных документов;
- преобразования ряда документов на несколько отдельных документов, например, положение о сетевом взаимодействии было заменено двумя отдельными документами – соглашением ПОО о сетевом взаимодействии и примерным договором о реализации сетевых программ;
- практика разработки нормативных документов, уяснение схемы управления сетевым объединением требуют разработки дополнительных нормативных документов, не вошедших в первоначальный перечень: положение об Управляющем совете сетевого

объединения; положения об объединении работодателей, взаимодействующих с сетевым объединением и ряда других.

Сетевое объединение возникло на основе пяти ПОО ЯО, получивших лицензии по программам ТОП-50. В настоящий момент количество ПОО ЯО, имеющих лицензии в данной сфере, увеличилось, расширился перечень профессий и специальностей, которые могут быть отнесены к заявленной области. Включение в сетевое объединение других организаций, усложнение профессионально-квалификационной структуры подготовки в рамках объединения, может выявить ка необходимость принятия новых документов, так и необходимость корректировки уже разработанных.

Также в течение 2018 года было невозможно реализовать все процессы, связные с приемом, обучением и выпуском обучающихся по сетевым программам, а также отследить результаты трудоустройства. Это затруднило апробацию наработанного нормативного обеспечения.

Таким образом, первоначальные шаги по созданию сетевого объединения в 2018 году можно рассматривать как «стартап», который требует дальнейшего развития. С учетом возникающих проблем «роста» возникает необходимость продолжения проекта в 2019-2020 годах, которые могут рассматриваться как период апробации разработанных механизмов и одновременного тиражирования полученного опыта на другие приоритетные для региона сферы экономики.

Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО совместная разработка участниками сети новых программ, модулей, методик и технологий подготовки, как по основным программам СПО, так и по программам ДПО, профессионального обучения

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

Подготовка специалистов по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» в Ярославской области осуществляется в 14-ти профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО).

Образовательный процесс реализуется на основании разработанных и утверждённых основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Существенное изменение требований к ОПОП в связи с введением стандартов по ТОП 50 потребовало от ПОО переработки имеющейся учебно-программной и учебно-методической документации.

Созданное в 2018 году сетевое объединение профессиональных образовательных организаций Ярославской области, включающее пять ПОО ЯО одной из приоритетных задач определило необходимость совместной разработки согласованного участниками сетевого объединения программно-методического обеспечения образовательных программ, графиков реализации образовательного процесса подготовки квалифицированных кадров по специальностям:

– 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

– 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация – программист);

– 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация – специалист по информационным системам);

– 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;

– 29.02.09 Печатное дело.

Одним из основополагающих вопросов, требующих обсуждения и решения, был определен вопрос, связанный с отличительными особенностями образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, а именно:

- как данная форма реализации должна усовершенствовать результаты обучения (в части приобретения обучающимися дополнительных компетенций, знаний, умений, навыков, либо их углубления);

- какие условия (кадровые, материально-технические, методические) должны быть созданы в рамках сетевого объединения и для обеспечения нового результата?

Обсуждение выделенных вопросов было учтено на первом этапе разработки программ. Кроме того, на этапе анализа имеющейся учебно-программной и методической документации ПОО, входящих в сетевую структуру, участники проекта пришли к выводу о необходимости согласования и единых требований к их разработке.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Анализ практики реализации сетевых образовательных программ в Российской Федерации показал, что в основном содержание подобных программ не имеет особых отличий, сетевой принцип реализуется, как правило, через особенности организационного характера, выраженные в реализации некоторой части ОПОП на основании договора на базе ПОО-партнера.

Задача реализации программ в сетевой форме состоит в том, чтобы вычленить компонент образовательной программы, который может реализовываться с использованием коллективных ресурсов иных организаций (материально-техническое оснащение, дистанционное обучение, кадры).

Совместная разработка и реализация программ нескольких ПОО позволяет сформировать успешно работающее экспертное сообщество по определенному направлению подготовки в регионе. В случае функционирования региональной площадки сетевого взаимодействия в сфере ИТ в Ярославской области такие экспертные сообщества оформились в сетевые учебно-методические комиссии.

Практика создания таких сетевых комиссий, их функционирования может быть перенесена на другие области подготовки.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

В процессе разработки основных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме (далее - сетевые программы), в том числе, согласования содержания учебных планов, разработчики в Ярославской области пришли к выводу о необходимости вычленения и отбора содержания в отдельную структуру - сетевой модуль.

Под ***сетевым модулем*** понимается «выделенная и специально организованная часть основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, объединяющая комплекс учебных элементов программы и определяющая объём и структуру содержания обучения, форму и сроки его освоения, образовательные результаты, условия реализации в сетевой форме с использованием коллективных ресурсов или ресурсов иных организаций».

Сетевой модуль разрабатывается и согласовывается в процессе разработки сетевой программы.

Для работы сетевых методических комиссий был сформирован ***макет сетевого модуля.***

Введение в структуру сетевой программы сетевого модуля способствует актуализации содержания, технологий, условий и графиков реализации; позволяет заранее просчитать финансовые затраты на его реализацию.

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

Для разработки актуализированных сетевых программ, в том числе сетевых модулей и программно-методического обеспечения в рамках экспертно-методического совета создано сетевое объединение, в которое вошли четыре сетевые методические комиссии.

В рамках экспертно-методического совета определен координатор, ответственный за организацию взаимодействия методических комиссий по разработке учебно-программного и учебно-методического обеспечения для реализации сетевых программ.

Руководство сетевой методической комиссией осуществляет председатель. В функции председателя входит организация процесса разработки программных и методических материалов, в соответствии с согласованными требованиями, их первичная экспертиза и дополнительная корректировка.

В состав каждой из комиссий входят педагогические работники из пяти ПОО.

Соблюдение данного принципа способствовало процессу формирования общих подходов к отбору содержания, определения профессиональных модулей и учебных дисциплин, которые могут быть реализованы в сетевой форме и последующей актуализации этого содержания в сетевом модуле.

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

Подробное описание нормативной базы, которая стала основой для организации работ по разработке учебно-программного и методического обеспечения размещено в разделе 1 сетевой программы «Общие положения».

Основополагающими нормативными документами при разработке всех СООП стали: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные государственные стандарты по специальностям; Примерные образовательные программы по специальности, зарегистрированные в Федеральном реестре примерных образовательных программ СПО; профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации" (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации); приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности); приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306); приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

При разработке сетевых программ и методического обеспечения учитывались требования стандартов WordlSkills.

При разработке вариативной части программ учтены предложения работодателей (по объему вариативной части программ и по содержанию).

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

К разработке программного и методического обеспечения в качестве исполнителей были привлечены наиболее квалифицированные кадры, имеющие опыт разработки и реализации содержания образовательных программ в рамках своего направления деятельности.

С конкретными исполнителями были заключены договоры с приложением технических заданий.

Для организации деятельности по разработке все исполнители имели пакет, содержащий макеты программных и методических документов.

При затруднениях исполнителям оказывалась консультационная поддержка со стороны председателей методических комиссий и координатора ответственного за организацию взаимодействия методических комиссий по разработке учебно-программного и учебно-методического обеспечения для реализации сетевых программ.

Для решения актуальных вопросов, касающихся отбора и согласования содержания, единых подходов к форме, структуре методических документов проведено пять заседаний круглых столов.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).

В рамках соглашения выполнена разработка пяти основных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, с приложением сетевых модулей.

Разработка методического обеспечения и контрольно-оценочных средств ведется в соответствии с запланированными сроками. На 1 октября 2018 в депозитарии размещено 50% готовых работ.

Деятельность по выполнению технических заданий продолжается (на 1 ноября готовность 80%).

Раздел 7. Новизна предложенных решений.

Инновационным достижением группы проекта по разработке учебно-программного и методического обеспечения образовательных программ можно считать:

- сформирован алгоритм совместной деятельности, который способствовал формированию сетевого образовательного пространства по реализации сетевой программы на этапе разработки материалов и в дальнейшем обеспечения совместной деятельности сетевых программ;
- разработанный и согласованный с участниками сетевой площадки сетевой модуль, актуализирующий содержание, технологии, согласованные графики реализации позволит повысить эффективность процесса сетевого взаимодействия с учетом рационального использования временных, информационных и кадровых ресурсов.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

В ходе выполнения заданий были выявлены факторы, влияющие на промежуточные и итоговые результаты:

- отсутствие нормативных документов, определяющих разработку программного обеспечения, в части планирования консультаций, объемов самостоятельной работы, ежегодного изменения компетенций, определяемых Союзом WordlSkills и тд.
- необходимость тщательного согласования, планирования действий разработчиков для ускорения процесса разработки последовательных элементов образовательной программы (учебно-методического обеспечения, в том числе, контрольно-оценочных средств) и их согласования.

Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

На начало реализации проекта все 5 ПОО обладали высоким кадровым потенциалом. В частности, все преподаватели имеют высшее профильное образование, более 30 % аттестованы на высшую квалификационную категорию, более 55 % – на первую. Преподаватели имели опыт подготовки победителей региональных и федеральных конкурсов в сфере ИТ.

Однако изменения в системе среднего профессионального образования позволили выявить ряд дефицитов и точек роста в профессиональной компетентности педагогов. Введение новых стандартов по ТОП 50, внедрение новых форм проведения государственной итоговой аттестации (демонстрационный экзамен) потребовало обучения преподавателей соответствующим компетенциям.

Формат работы сетевой площадки предполагал использование электронного обучения и ДОТ, в этой связи возникла необходимость обучения педагогов таким технологиям.

Таким образом, на начало реализации проекта участниками сети была инициирована разработка трех программ повышения квалификации:

- Реализация программ подготовки специалистов среднего звена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Актуальные подходы к реализации программ подготовки специалистов среднего звена по ТОП-50;
- Программа повышения квалификации преподавателей профессиональных образовательных организаций по проведению демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Содержание программ сформировано на основе

- анализа и систематизации имеющихся материалов и наработок в области реализации ФГОС СПО по ТОП 50 (в том числе с использованием ДОТ), проведению демонстрационного экзамена;
- актуального содержания программ повышения квалификации, реализуемых на федеральных площадках (МЦК, союз WorldSkills и др.), в которых участвовали участники сети;
- выявленных профессиональных дефицитов и запросов слушателей-педагогических работников сетевого объединения в сфере ИТ.

Все 3 разработанные программы носят универсальный характер и не зависят от направления подготовки. Профессиональная специфика обучения по профессиям и специальностям обсуждалась в ходе реализации программ в малых группах, объединенных одной профессией или специальностью, а также в ходе заседаний сетевых методических комиссий.

В результате программы имеют хорошо структурированное надпрофессиональное содержание, позволяют восполнять профессиональные дефициты педагогических работников по актуальным тематикам, независимо от направления подготовки.

В настоящий момент по двум программам разработаны и размещены в виртуальной обучающей среде Moodle полноценные учебные дистанционные комплексы.

Все программы разрабатывались совместно с Государственным автономным учреждением дополнительного образования Ярославской области Институтом развития образования. Проректор по образовательной деятельности являлся куратором группы разработчиков, программы прошли техническую и содержательную экспертизу ИРО,

утверждены решением Ученого совета для использования в региональной системе образования.

Пройденная экспертиза и наличие решения Ученого совета позволяет использовать программы не только на базе региональной площадки сетевого объединения в сфере ИТ, но для обучения педагогических работников среднего профессионального образования на базе ИРО.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

Для организации деятельности сетевого объединения необходимо было единое понимание целей и содержания деятельности всеми участниками сети, разработка механизмов и инструментов со-организации деятельности, реализация общих образовательных программ и образовательных событий. Обучение педагогов-разработчиков программ сначала на базе федеральных площадок, затем на базе региональной площадки сетевого взаимодействия позволило достичь таких задач.

По результатам обучения 100 % педагогических работников сетевого объединения, реализующих программы подготовки в области подготовки ИТ способны разрабатывать основные профессиональные образовательные программы по ТОП 50, их учебно-методическое обеспечение, в том числе для проведения промежуточной и итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена, разрабатывать и использовать в работе учебные дистанционные комплексы на основе разработанного порядка, согласованных требований.

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

Для разработки двух[30] программ повышения квалификации («Актуальные подходы к реализации программ подготовки специалистов среднего звена по ТОП-50»; «Программа повышения квалификации преподавателей профессиональных образовательных организаций по проведению демонстрационного экзамена») была предпринята следующая организационная схема.

На перовом этапе была сформирована рабочая группа для разработки и реализации программы повышения квалификации из числа работников ПОО сетевого объединения. В ее состав были включены руководители ИТ кафедр, методисты или заместители директора, отвечающие за профессиональное развитие кадров, педагогические работники высокой квалификации, имеющие опыт участия в WordSkills, члены ФУМО, специалисты прошедшие повышение квалификации по соответствующей тематике на федеральных площадках.

В функции рабочей группы входило

- анализ и систематизация имеющихся материалов и наработок;
- участие в программах повышения квалификации, реализующихся на федеральных площадках (МЦК, СЦК, WorldSkills и др.);

[30] В целях упорядочивания описания опыта разработки и реализации программ опыт разработки и реализации программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в частности описание опыта разработки и реализации программы повышения квалификации «Реализация программ подготовки специалистов среднего звена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», описан в следующем параграфе. Таким образом, в этом параграфе далее, в разделах 4-8, речь идет только о двух из трех разработанных и реализованных программ повышения квалификации.

- анализ потребностей педагогических работников в повышении квалификации по обозначенным тематикам;

- выделение затруднений педагогов в разработке и реализации программ по ТОП 50, разработке материалов по демонстрационному экзамену.

На основе проделанной работы группа разработала и реализовала указанные программы повышения квалификации.

Разработанные программы построены на основе модульного подхода.

В структуру программы «Актуальные подходы к реализации программ подготовки специалистов среднего звена по ТОП-50» включено 4 модуля: актуальные тенденции в сфере среднего профессионального образования, разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50, организация и управление учебным процессом, технологии реализации ФГОС. В качестве технологий реализации ФГОС рассматривалась образовательные технологии, отвечающие принципам компетентностного и деятельностного подходов, а также технологии оценивания образовательных результатов, в том числе на основе методик WorldSkills.

В структуру программы повышения квалификации по проведению демонстрационного экзамена включено 3 модуля: нормативно-правовая база демонстрационного экзамена, структура и содержание контрольно-измерительных материалов демоэкзамена, особенности организации, проведения, оформления результатов демонстрационного экзамена.

Обе программы краткосрочные, объемом 36 часов. Это позволяет, с одной стороны, организовать практико-ориентированный учебный процесс, с другой стороны, не отрывать педагогов от учебного процесса на длительный срок.

Практико-ориентированность программ составила не менее 80% процентов общего учебного времени. Все практические, самостоятельные работы, предложенные в ходе курсов, были направлены на выполнение «производственных заданий» – работы, которые необходимо выполнить педагогам в ходе реализации учебного процесса с учетом происходящих изменений, а также работы, обеспечивающие совместную деятельность на базе региональной площадки сетевого взаимодействия.

Содержание программ учитывает федеральные требования, требования, появившиеся в деятельности сетевого сообщества в сфере ИТ, а также предполагает обмен опытом педагогов.

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

В ходе разработки и реализации ППК использовались следующие нормативные документы:

- Приказ ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования от 01.12.2015 № 01-03/123 Об утверждении норм времени учебной, учебно-методической, научно-методической и организационно-методической работы педагогических работников;
- Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов.

В основу разработки программ была также положена необходимая нормативная база, разработанная участниками сетевого объединения.

В частности,

- Положение о сетевой учебно-методической комиссии по укрупненной группе перечня профессий и специальностей СПО, входящей в область подготовки кадров «ИКТ»;

- Порядок организации образовательного процесса и реализации программ в сетевой форме, входящих в область подготовки «ИКТ»;
- Положение об использовании виртуальной обучающей среды для реализации программ в сетевой форме
- Положение о депозитарии учебно-методических материалов и оценочных средств для методического обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме;
- Положение по проведению демонстрационного экзамена;
- Положения о формировании фонда оценочных средств по программам подготовки специалистов среднего звена, реализуемых с использованием сетевой формы взаимодействия профессиональных образовательных организаций;
- Порядок прохождения независимой оценки квалификации, полученной выпускниками сетевого объединения ПОО ЯО в сфере ИКТ;
- Проект положения об организации тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства по методике WorldSkills Russia разных уровней - обучающихся, входящих в сетевое объединение профессиональных образовательных организаций Ярославской области.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Кадровые. Для обеспечения разработки и реализации программ потребовалось сформировать экспертное сообщество. Для реализации программ необходимо было привлечение организаторов-кураторов групп, сопровождающих процесс обучения и обеспечивающих его документирование.

Для реализации программ с использованием виртуальной обучающей среды Moodle и платформы проведения вебинаров Miropolis необходимо участие технического специалиста.

Материально-технические и информационные ресурсы. Значительно облегчает процесс реализации ППК использование возможностей виртуальной обучающей среды Moodle (размещение практических работ, материалов к курсу, онлайн-тестов) и системы Mirapolis (проведение обучающих вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций и пр.).

Финансовые условия. Разработка и реализации программ осуществлялась за счет средств субсидии.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).

Полученные результаты обеспечены:

- привлечением высоко квалифицированных кадров к разработке и реализации программ, в том числе сотрудничество с ИРО;

- возможность обучения и получения опыта на федеральных площадках;

- использование принципов практико-ориентированности, модульности при разработке программ;

- применение разработанных электронных ресурсов и дистанционных технологий в процессе обучения педагогов.

Раздел 7. Новизна предложенных решений.

Новизной обладает содержание и методическое обеспечение реализуемых программ. Программы учитывают федеральные требования, требования, появившиеся в деятельности сетевого сообщества в сфере ИТ, построены с учетом запросов и дефицитов слушателей.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

В силу обучения слушателей сетевого объединения на федеральных площадках, а также на базе региональной площадки сетевого взаимодействия во многих случаях возник риск невыполнения учебной нагрузки педагогами. Риск был частично снят за счет небольшого объема разработанных программ, за счет использования дистанционных технологий, что позволило обучаться с минимальным отрывом от производства.

В ходе реализации программ возникала необходимость «доформулирования» требований к учебно-программному и учебно-методическому обеспечению учебного процесса. Это было связано с тем, тем что педагоги, обучаясь на разных федеральных площадках получали разную, иногда взаимоисключающую информацию по одним и тем же вопросам. Риски снимались привлечением сетевых учебно-методических комиссий к решению спорных вопросов.

Реализация программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

Ключевым ограничением деятельности сетевого объединения является территориальная удаленность ПОО-участников сети. Две из пяти ПОО находятся на удалении 80-110 км от Ярославля. Высокая интенсивность деятельности внутри ПОО накладывает ограничения на время очного взаимодействия участников, в том числе расположенных близко друг к другу.

Внедрение электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в деятельность сети позволило бы создать единую виртуальную обучающую среду для взаимодействия, единое информационно-образовательное пространство и равноправный доступ к коллективным, в том числе учебно-программным и учебно-методическим ресурсам сети.

С 2012 года на базе региональной площадки сетевого взаимодействия в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ использовались учебные дистанционные комплексы на базе технологической платформы Moodle.

В качестве образовательного контента использовались материалы, разработанные преподавателями. Обучение преподавателей навыкам работы в виртуальной обучающей среде проходило 2-3 раза за учебный год в формате семинаров (2 академических часа) и только для педагогических работников региональной площадки сетевого взаимодействия.

Программы повышения квалификации реализовывались центром доколледжной и профессиональной подготовки (структурное подразделения ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа), в том числе в дистанционной форме.

В региональной системе образования обучение кадров реализации ЭО и ДОТ осуществляется на базе регионального института развития образования (ИРО). Программы повышения квалификации, семинары ИРО реализуются на базе бесплатно распространяемой платформы Ilias. Однако согласно данным опросов наиболее популярной платформой в регионе и в РФ является – Moodle. Обучение в ИРО организовано совместно – для слушателей, реализующих программы всех уровней образования без учета специфики среднего профессионального образования, в том числе без учета практики разработки в профессиональных образовательных организациях учебных дистанционных комплексов.

Таким образом, к началу реализации проекта возникла необходимость создания единой виртуальной обучающей среды сетевого взаимодействия для обучения студентов и педагогических работников с учетом опыта реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в среднем профессиональном образовании.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Использование ЭО и ДОТ как при организации обучения по дополнительным профессиональным программам, так и в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ позволяет преодолевать проблему удаленности площадки проведения обучения, позволяет расширить охват слушателей, решает проблему дефицита времени и позволяет каждому слушателю выстроить собственный график обучения в гибком формате.

Разработка и оформление электронных образовательных ресурсов позволяет обеспечивать постоянный доступ к качественному учебному контенту всем участникам сети.

Инструменты, используемые на базе региональной площадки сетевого взаимодействия (способы обучения кадров, создание и организация работы депозитария) являются универсальными и переносимы на другие образовательные организации, на другие направления подготовки кадров.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

На базе региональной площадки сетевого взаимодействия в виртуальной обучающей среде Moodle для участников сети создано единое информационное образовательное пространство, обеспечивающее накопление, хранение, доступ определенного круга лиц к качественной учебно-программной документации, учебно-методическим материалам.

100% педагогических работников, реализующих образовательные программы по ТОП-50 в сфере ИТ, прошли повышение квалификации по ЭО и ДОТ, являются пользователями виртуальной образовательной среды.

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

Для организации работы виртуальной обучающей среды и реализации программ с применением ЭО и ДОТ была создана рабочая группа, из числа участников сети.

В функции рабочей группы входило:

- выбор технологической платформы сетевого взаимодействия,
- создание нормативной базы для ЭО и ДОТ,
- обучение педагогических работников созданию учебных дистанционных комплексов (через разработку и реализацию программы повышения квалификации),
- развертывание и обеспечение функционирования виртуальной обучающей среды.

В качестве основы была выбрана платформа Moodle, опыт использования которой имелся на базе региональной площадки сетевого взаимодействия.

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

Для обеспечения ЭО и реализации ДОТ участниками сети были разработаны следующие нормативные документы:

- положение об использовании виртуальной обучающей среды для реализации программ в сетевой форме, входящих в заявленную область подготовки;
- положение о депозитарии учебно-методических материалов и оценочных средств для методического обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме.

Первое положение описывает порядок создания и функционирования виртуальной обучающей среды (ВОС), в том числе цели, задачи, структуру ВОС, порядок размещения,

хранения, замены материалов, структуру и содержание учебных дистанционных комплексов, порядок их разработки, экспертизы, ответственность за разработку. Пользователями учебных дистанционных комплексов являются преимущественно студенты.

Второе положение раскрывает назначение, задачи, состав депозитария, порядок размещения информационных ресурсов. В рамках положения депозитарий понимается как хранилище образовательных, методических и информационно-справочных ресурсов, представляет собой информационно-поисковую систему, реализующую оперативный доступ к информационным ресурсам. Пользователями депозитария являются преимущественно преподаватели сетевого объединения.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Материально-технические ресурсы. Платформа Moodle является бесплатной. Однако для расширения ее возможностей были приобретены жесткие диски, обеспечивающие хранение большого объема информации.

Для организации многоканальной видео-конференцсвязи, вебинаров была приобретена система Mirapolis, в высокой степени восполняющая очные занятия.

Кадровые ресурсы. Реализация программ с использованием ЭО и ДОТ возможна только при условии мотивации и готовности педагогических кадров сети. Для обеспечения этого рабочей группой была разработана и реализована программа повышения квалификации «Реализация программ подготовки специалистов среднего звена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» в объёме 36 часов.

В структуру программы были включены 2 учебных модуля «Организация электронного обучения и обучения с использованием ДОТ» и «Работа в виртуальной обучающей среде Moodle». В ходе первого модуля слушатели познакомились с основными понятиями электронного и дистанционного обучения, его формами и методами. В рамках второго модуля слушатели изучили возможности технологической платформы Moodle, выявили технологию разработки учебных дистанционных комплексов, сформулировали порядок организации контроля и создания оценочных заданий с использованием виртуальной обучающей среды.

Важным условием реализации программы явилась ее технологическая оснащенность. Курсы реализовывались на базе платформы Moodle исключительно в дистанционной форме. Таким образом, содержание обучения и форма обучения работали на одну цель.

Более того, итоговая аттестация подразумевала разработку и размещение в виртуальной обучающей среде учебных дистанционных комплексов по подготовке кадров по ТОП-50 в сфере информационно-коммуникационных технологий. Соответственно, итоговая аттестация была естественным образом включена в деятельность региональной инновационной площадки по разработке учебно-программных и учебно-методических материалов.

Программа реализовывалась на основе принципов индивидуализации и вариативности. Часть слушателей – педагогические работники региональной площадки сетевого взаимодействия – уже имели практику создания и использования учебных дистанционных комплексов на базе виртуальной обучающей среды Moodle. На практике это означало, что часть тем им была перезачтена. Эти преподаватели выполняли функции консультантов для других обучающихся.

Программа разработана при участии регионального ИРО. В частности, научным руководителем направления повышения квалификации выступал проректор ИРО по образовательной деятельности, техническая и содержательная экспертиза программы была выполнена специалистами ИРО, программа была утверждена Ученым советом как

совместная программа Ярославского градостроительного колледжа и Института развития образования.

Информационные ресурсы. Информационные материалы программы повышения квалификации были размещены в виртуальной обучающей среде. Проведенные вебинары записаны и доступны для просмотра в любое время. При таких условиях появилась возможность подключать к обучению слушателей из других ПОО, не входящих в сетевое объединение. В частности, были обучены дополнительно педагогические работники Угличского педагогического колледжа, Ярославского колледжа индустрии питания и др.

Финансовые ресурсы. Разработка и реализация программ, минимально необходимое материально-техническое обеспечение курса осуществлялось за счет средств субсидии.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).

После реализации программ повышения квалификации было обеспечено внедрение учебных дистанционных комплексов для студентов на платформу Moodle и информационных ресурсов в депозитарий. Порядок работы был выстроен в соответствии с разработанными рабочей группой нормативными документами.

В настоящее время готовятся к реализации сетевые программы для студентов, обучающихся по специальности Информационные системы и программирование на базе среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 7. Новизна предложенных решений.

В ходе подготовки и реализации программ с применением ЭО и ДОТ был максимально использован имеющийся опыт ПОО, выстроена и апробирована нормативная база. При обучении кадров обеспечено единство содержания и форм обучения – использование виртуальной обучающей среды Moodle для создания учебных дистанционных комплексов и обучения с использованием ЭО и ДОТ.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

В ходе работы выяснилось, что существует необходимость обеспечения взаимосвязи разных платформ дистанционного обучения. В частности, одним из пяти колледжей так же использовалась платформа Moodle, другими колледжами использовались различные системы оценивания знаний и проч. В настоящее время проблема не решена как на уровне региональной площадки сетевого взаимодействия, так и на уровне РФ.

Организация проведения демонстрационного экзамена

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

Государственная итоговая аттестация по ФГОС СПО ТОП-50 проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена. Поскольку реализация образовательных программ ТОП-50 в профессиональных образовательных организациях сетевого объединения начата с 2017, 2018гг., то и завершающие формы аттестации должны состояться в образовательных организациях соответственно в 2021, 2022 гг. На момент начала реализации проекта отсутствовали квалифицированные кадры, обладающие сформированными компетенциями в области демонстрационного экзамена (методики проведения, оценки и т.д.).

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Для того, чтобы подготовиться к новой форме государственной итоговой аттестации – демонстрационному экзамену, профессиональным образовательным организациям, реализующим образовательные программы ТОП-50, уже сейчас необходимо изучить требования технических описаний компетенций WORLDSKILLS, которые должны быть включены в демонстрационный экзамен по специальностям ТОП-50 и начать использовать новую систему оценивания образовательных результатов по методике WORLDSKILLS. Более того, соблюдая принципы преемственности уже сегодня необходимо использовать указанные методики при текущей и промежуточной аттестации.

В ходе реализации проекта была выстроена работа по внедрению критериев оценки демонстрационного экзамена в образовательный процесс.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

На базе региональной площадки сетевого взаимодействия была апробирована - новая система оценивания образовательных результатов по методике WORLDSKILLS в рамках проведения квалификационных экзаменов по профессиональным модулям по двум специальностям Информационные системы (по отраслям), Компьютерные сети[31]. Такой эксперимент позволяет определить степень готовности выпускников к государственной итоговой аттестации в новой форме, а также начать работу по согласованию содержания и формы ГИА в форме демонстрационного экзамена с содержанием и формами промежуточной и текущей аттестации. Основной образовательный эффект заключается в изменении подходов к обучению из-за изменения подходов к оцениванию образовательных результатов.

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

Для организации и проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю «Участие в разработке информационных систем» специальности «Информационные системы (по отраслям)» в новой форме преподавателями кафедры ИТ региональной площадки сетевого взаимодействия был проведен сравнительный анализ образовательных результатов, критериев оценки освоения вида деятельности по профессиональному модулю и критериев оценивания компетенции WORLDSKILLS «Программные решения для бизнеса».

Такой анализ позволил выявить (установить), что отдельные модули компетенции «Программные решения для бизнеса» могут быть включены как задания для проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Кроме того, по итогам обсуждения на кафедре ИТ было принято решение включить дополнительное задание (модуль) – разработка технического задания, которого нет в компетенции WORLDSKILLS «Программные решения для бизнеса», для того, чтобы оценить сформированность профессиональных компетенций студентов, требуемых ФГОС СПО.

Таким образом, было сформировано задание для квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

-Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года от 5 декабря 2014 года № Пр-2821,

[31] Выбрать для апробации группы, обучающиеся на основе стандартов ТОП-50, не представляется возможным, поскольку студенты еще не приступили к освоению профессиональных модулей.

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года №349 -р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»,

-паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9,

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

При разработке пакета документов для квалификационного экзамена с элементами демонстрационного экзамена использовались ФГОС СПО ТОП50 по соответствующей специальности, примерные основные образовательные программы, материалы Союза WORLDSKILLS для проведения чемпионата Молодые профессионалы WORLDSKILLS, макеты контрольно–оценочных средств по профессиональным модулям в форме демонстрационного экзамена.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Образовательная организация, реализующая программу по специальностям ТОП-50, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, содержится в основной примерной образовательной программе по специальности.

Для проведения ГИА в форме демоэкзамена необходимо учитывать требования инфраструктурного листа, где содержится оборудование рабочего места и необходимое программное обеспечение для выполнения задания по компетенции WORLDSKILLS.

К кадровым ресурсам обеспечения демонстрационного экзамена относится требование наличия сертифицированных экспертов во время проведения.

Обе вышеперечисленные позиции требуют привлечения дополнительных финансовых ресурсов.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).

В ходе подготовки к квалификационному экзамену по профессиональному модулю на специальности «Информационные системы (по отраслям)» был разработан комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю. Он включает типовые задания, инфраструктурный лист, критерии выполнения задания (субъективные и объективные), аспекты, а также варианты заданий для экзаменующихся. По результатам оценки выполнения заданий для квалификационных экзаменов составлены протоколы (ведомости результатов).

В ходе реализации проекта была проведена большая работа по изучению методики проведения и организации демонстрационного экзамена, разработке методического сопровождения демонстрационного экзамена, новой системы контрольно-оценочных средств. 11 преподавателей прошли повышение квалификации в области проведения демонстрационного экзамена, состоялся ряд семинаров по данному вопросу в рамках школы корпоративного обучения.

Как следствие, в результате проведенной работы были сделаны следующие выводы: существующая система оценивания требует актуализации в соответствии со

стандартами WORLDSKILLS, целесообразно актуализировать рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей в соответствии со стандартами WORLDSKILLS и демоэкзамена, например, включить в содержание МДК практические работы в соответствии с заданиями демонстрационного экзамена. Необходимо рассматривать образовательный процесс по специальностям ТОП-50, исходя из того образовательного результата, который заложен в образовательных программах и мировых стандартов WORLDSKILLS. Распространение полученного опыта возможно на все специальности и профессии.

В настоящее время рабочая группа ведет работу по дальнейшему изучению и распространению методики оценки образовательных результатов (WORLDSKILLS, демоэкзамен), а именно занимается созданием методических рекомендаций по разработке контрольно–оценочных средств для ПМ, методических рекомендаций по разработке заданий и критериев оценки для проведения демонстрационного экзамена по специальностям и профессиям.

Раздел 7. Новизна предложенных решений.

Имеется опыт согласования итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена с промежуточной аттестацией промежуточной по профессиональным модулям. Группой предложены способы такого согласования. Ведется работа по совершенствованию форм текущей аттестации (занятия по учебной практике и др.)

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

На специальности Компьютерные сети аналогичным образом был организован квалификационный экзамен по профессиональному модулю «Участие в проектировании сетевой инфраструктуры».

Однако при сравнительном анализе компетенций WORLDSKILLS, относящихся к этой специальности соответствия какому либо виду деятельности установлено не было.

Было разработано задание, которого нет в компетенциях чемпионата, но была применена система оценивания образовательных результатов по методике WORLDSKILLS.

В ходе апробации были выявлены следующие риски: недостаточное материальное оснащение, дефицит времени при полноценной организации демонстрационного экзамена.