

Описание опыта субъекта Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

1. Общая информация о ПОО – региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Вологодская область
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»
1.3	Учредитель образовательной организации	Департамент образования Вологодской области
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	<p>X искусство, дизайн и сфера услуг;</p> <p><input type="checkbox"/> строительство;</p> <p><input type="checkbox"/> информационные и коммуникационные технологии;</p> <p><input type="checkbox"/> обслуживание транспорта и логистики;</p> <p><input type="checkbox"/> промышленные и инженерные технологии, специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»;</p> <p><input type="checkbox"/> промышленные и инженерные технологии, специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»)</p>
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/специальностей из	<p>Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса» 2. БПОУ ВО «Вологодский индустриально-транспортный техникум» 3. ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж 4. БПОУ ВО «Вологодский политехнический техникум» 5. БПОУ ВО «Великоустюгский политехнический техникум» 6. БПОУ ВО «Вытегорский политехнический техникум» 7. БПОУ ВО «Кадуйский энергетический колледж» 8. БПОУ ВО «Сокольский лесопромышленный

	перечня ТОП-50	<p>политехнический техникум»</p> <p>9. БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»</p> <p>10. БПОУ ВО «Готемский политехнический колледж»</p> <p>11. БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж»</p> <p>12. БПОУ ВО «Череповецкий многопрофильный колледж»</p> <p>13. БПОУ ВО «Череповецкий строительный коллеж им. А.А. Лепехина»</p> <p>14. БПОУ ВО «Устюженский политехнический техникум</p>
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	<p><input type="checkbox"/> МЦК в области строительства (Московская область)</p> <p><input type="checkbox"/> МЦК в области информационных и коммуникационных технологий (Республика Татарстан)</p> <p><input type="checkbox"/> МЦК в области обслуживания транспорта и логистики (Ульяновская область)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг (Тюменская область)</p> <p><input type="checkbox"/> МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» (Свердловская область)</p> <p><input type="checkbox"/> МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» (Хабаровский край)</p> <p><input type="checkbox"/> МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Автоматизация, радиотехника и электроника» (Чувашская Республика)</p>
1.7	Иные организации–партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	<p><input type="checkbox"/> Базовый центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Российский союз промышленников и предпринимателей и др.)</p> <p><input type="checkbox"/> Академия Ворлдскиллс Россия (Москва)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Региональный координационный центр Ворлдскиллс <u>Вологодской области на базе АПОУ ВО «Вологодский институт развития образования»</u> (укажите регион и наименование организации)</p> <p><input type="checkbox"/> Сертифицированный центр компетенций Ворлдскиллс _____ (укажите через разделитель –компетенцию, регион и наименование организации)</p> <p><input type="checkbox"/> Совет по профессиональным квалификациям (СПК) в области _____ (укажите наименование)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> иная организация <u>ФГБОУ ВО «Вологодский государственный</u></p>

		<p><u>университет»</u> (укажите наименование)</p> <p>X иная организация <u>ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»</u> (укажите наименование)</p> <p>X иная организация <u>ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса»</u> (укажите наименование)</p>			
1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
1	43.02.12 Технология эстетических услуг	1.	Косметолог	1.	Прикладная эстетика
2	43.02.13 Технология парикмахерского искусства	2.	Парикмахер	2.	Парикмахерское искусство
3	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	3.	Повар - кондитер	3	Поварское дело
4	43.01.09 Повар, кондитер			4	Кондитерское дело
				5	Хлебопечение
5	43.02.14 Гостиничное дело	4.	Специалист по гостеприимству	6.	Администрирование отеля
6.	54.01.20 Графический дизайнер	5.	Графический дизайнер	7.	Графический дизайн

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.

<i>Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.</i>	
Наименование раздела	Содержание раздела
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	<p>В Вологодской области 15 ПОО реализуют образовательные программы по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг», которые в настоящее время являются наиболее востребованными и перспективными на рынке труда и входят в перечень ТОП-50 и ТОП-регион:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальности: <ul style="list-style-type: none"> 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, - профессии: <ul style="list-style-type: none"> 43.01.09 Повар, кондитер, 54.02.13 Графический дизайнер. <p>В ходе их реализации у участников образовательного процесса возникают схожие вопросы, проблемные ситуации, которые поднимались на региональных семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях. Выявлено ряд общих проблемных вопросов в ряде ПОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого оборудования для реализации образовательных программ согласно указанным перечням в примерных программах и инфраструктурным листам чемпионата Ворлдскиллс; - отсутствие опыта разработки образовательных программ по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50. <p>В связи с этим была поставлена цель: разработка и внедрение региональной модели сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) для обеспечения подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования (далее – СПО) на основе новых федеральных государственных стандартов СПО (далее – ФГОС СПО) в соответствии с задачами инновационного развития экономики Вологодской области по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг» (далее – региональная модель сетевого взаимодействия).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативной правовой основы внедрения региональной модели сетевого взаимодействия. 2. Оснащение современными материально-техническими и программно-аппаратными ресурсами сетевой площадки ПОО,

	<p>обеспечивающей реализацию региональной модели сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Развитие конкурсного движения профессионального мастерства, в том числе по стандартам Ворлдскиллс.</p>
<p>2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации</p>	<p>В соответствии с Государственной программой «Развитие образования Вологодской области на 2013-2020 годы» (постановление Правительства области от 22 октября 2012 года № 1243) целью развития системы СПО области является обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого выпускника. В логике целевой ориентации векторы развития региональной системы СПО связаны с обеспечением соответствия квалификаций выпускников требованиям современной экономики, а также с консолидацией ресурсов бизнеса, государства и сферы образования. Реализация данных стратегических направлений потребовала определения приоритетов подготовки кадров для региональной экономики, обновления содержания и технологий обучения студентов ПОО по востребованным профессиям в соответствии с новыми профессиональными и образовательными стандартами, в том числе мировыми стандартами Ворлдскиллс.</p> <p>В 2015-2017 годах в региональной системе СПО проведены системные изменения организационно-управленческого и научно-методического характера: реализованы мероприятия по оптимизации структуры и объемов подготовки кадров с ориентацией на перечень наиболее востребованных и перспективных профессий регионального рынка труда (ТОП-РЕГИОН); утвержден перечень ведущих региональных ПОО, в задачу которых входит осуществление сервисно-сетевых функций по обеспечению подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН; создана сеть многоуровневых ПОО и ресурсных центров для подготовки рабочих кадров; возрожден институт базовых предприятий/организаций, в которых созданы учебно-производственные полигоны и кафедры, реализующие практико-ориентированную систему подготовки кадров; согласованы с бизнес-сообществом и внедрены основные профессиональные образовательные программы (далее – ОПОП) на основе ФГОС СПО; во всех организациях СПО создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); продолжено развитие движения Ворлдскиллс; обеспечено 100-процентное повышение квалификации руководящих и педагогических работников ПОО, в том числе в базовом центре Ворлдскиллс и в МЦК.</p> <p>Выбор области подготовки кадров «Искусство, дизайн и сфера услуг» в качестве стратегической и конкурентоспособной отрасли экономики области обусловлен приоритетами социально-экономического развития региона, определенными Стратегией социально-экономического развития области на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Вологодской области от 17.10.2016 № 920) (далее - Стратегия), а также задачами кадрового обеспечения предприятий сферы обслуживания и дизайна области. В последние годы в регионе активно развивается сфера услуг, искусства и дизайна. За</p>

пределами области широко известны историко-культурные, туристские и промышленные бренды всероссийского значения: «Великий Устюг – родина Деда Мороза», «Вологда – Новогодняя столица Русского Севера», «Вологодская область – Душа Русского Севера», «Настоящий Вологодский продукт», «Серебряное ожерелье России». Динамика развития сферы услуг позволила Вологодской области по итогам 2016 года занять 8 место среди всех регионов России по въездному туризму; г. Вологда – 4 строчку в рейтинге лучших городов в России для отдыха с семьёй, по версии журнала Forbes. Ежегодно более 1,8 млн. жителей области и 2,7 млн. туристов пользуются услугами в сфере туризма, гостиничного бизнеса, общественного питания, искусства, дизайна и бытовыми услугами.

Стратегией поставлена задача – обеспечение потребностей организаций, входящих в состав региональных промышленных кластеров, в том числе туристского, необходимыми трудовыми ресурсами. Таким образом, одной из важнейших задач, стоящих перед СПО региона, является создание современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, способной гибко реагировать на социально-экономические изменения в сфере услуг.

На территории Вологодской области функционирует более 9,5 тысяч организаций сферы услуг, в том числе 1,8 тыс. объектов общественного питания на 100 тысяч посадочных мест. По данным Департамента труда и занятости населения области, ежегодная потребность в кадрах для данных предприятий со средним профессиональным образованием составляет более 650 человек.

В рамках организации взаимодействия БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» (далее – ВКТиД) – региональной площадки сетевого взаимодействия с «сетевыми колледжами» колледж разработал инновационный проект по теме «Единый информационный портал как механизм сопровождения внедрения ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям направления «Искусство, дизайн и сфера услуг» в региональной системе СПО», который получил положительную экспертную оценку на региональном уровне и стал технологической платформой сетевого взаимодействия ПОО по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг».

Для реализации проекта поставлены следующие задачи:

- провести анализ имеющихся ресурсов профильных профессиональных образовательных организаций для создания информационного портала;
- разработать модель единого информационного портала, нормативно-правовую базу, регламентирующую его функционирование;
- определить организационные этапы и механизмы внедрения модели единого информационного портала;
- организовать работу по наполнению единых информационных ресурсов портала;
- провести тестирование работы созданной модели единого информационного портала с последующей корректировкой;
- апробировать модель единого информационного портала в штатном режиме;

	<p>- осуществить трансляцию опыта в профессиональные образовательные организации региона.</p> <p>Вышеуказанные задачи позволяют профильным профессиональным образовательным организациям внедрять современные технологии подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям.</p>
<p>3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>В ходе функционирования региональной модели сетевого взаимодействия по направлению. «Искусство, дизайн и сфера услуг» достигнуты следующие результаты:</p> <p>1. Разработаны и внедрены основные профессиональные образовательные программы на основе ФГОС СПО по перечню ТОП-50 по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг» на основе обобщения лучших практик, методик и технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>- по специальностям:</p> <p>43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело,</p> <p>- по профессиям:</p> <p>43.01.09 Повар, кондитер, 54.02.13 Графический дизайнер (далее - ФГОС СПО по ТОП-50).;</p> <p>Доля контрольных цифр приема для обучения по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, в общем объеме контрольных цифр приема по программам среднего профессионального образования в субъекте Российской Федерации составляет – 11,37%.</p> <p>Осуществлен прием на обучение по 100 % программам, разработанным на основе новых ФГОС профессий/ специальностей из заявленной области подготовки из перечня ТОП-50 .</p> <p>Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных образовательных организаций – 51,43%.</p> <p>Доля студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50 в общей численности студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО из перечня ТОП-50 составляет – 70%.</p> <p>2. Создана и функционирует технологическая платформа - Единый информационный портал сопровождения внедрения ФГОС СПО по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг» в региональной системе СПО (далее – Единый информационный портал), ключевая идея создания и функционирования которого реализована в объединении усилий профессиональных образовательных организаций области по созданию информационных ресурсов для совместного их использования через Единый информационный портал, обеспечивающих эффективное внедрение ФГОС СПО по ТОП-50 по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг»;</p>

3. Проведено наполнение единого информационного портала учебно-методическими комплексами и нормативными документами:

- разработаны и размещены 6 примерный учебных планов

- по специальностям:

43.02.13 Технология парикмахерского искусства,

43.02.14 Гостиничное дело,

43.02.12 Технология эстетических услуг,

43.02.15 Поварское и кондитерское дело,

- по профессиям:

43.01.09 Повар, кондитер,

54.02.13 Графический дизайнер;

- разработаны и размещены для изучения, обсуждения, корректировки и использования сетевыми колледжами по вышеуказанным специальностям и профессиям 117 рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, 107 комплектов оценочных средств, 221 методических рекомендаций для студентов по выполнению практических работ и организации самостоятельной работы студентов;

- размещены для использования 46 нормативных правовых актов.

4. Выстроено системное сотрудничество БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» с ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» на базе которого создан межрегиональный центр квалификации в области искусства, дизайна и сферы услуг (далее – МЦК) на основе договора о сотрудничестве (декабрь 2016 г.):

- разработан План совместной деятельности;

- проведены стажировки педагогических работников базе МЦК по 3 компетенциям «Парикмахерское искусство», «Прикладная эстетика», «Администрирование отеля»;

- организованы и проведены курсы повышения квалификации педагогических работников ПОО – участников сети как очные, так и в дистанционном формате с использованием ресурсов МЦК по программам «Разработка и реализация образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по ТОП-50», «Особенности разработки образовательной программы и организации учебного процесса по новым ФГОС СПО по перечню ТОП-50», в которых приняли участие более 60 педагогических и управленческих работников из 12 профессиональных образовательных организаций области;

- осуществляется консультирование и методическая помощь МЦК по разработке учебно-методических комплексов образовательных программ, по их реализации.

5. Созданы 7 тренировочных площадок на 93 места для подготовки студентов сетевых колледжей, в том числе региональных команд для участия в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства. Так на базе тренировочных полигонов прошли стажировки 75 студентов из 3 колледжей и 85 педагогических работников из 15 ПОО.

6. Организован тренировочный процесс в рамках подготовки к IV Открытому Региональному чемпионату «Молодые

	<p>профессионалы» (WorldSkills Russia) Вологодской области по 2 компетенциям «Парикмахерское искусство» и «Администрирование отеля» на базе региональной площадки сетевого взаимодействия. Прошли стажировку 12 педагогических работников и 20 студентов из 4 колледжей.</p> <p>7. Прошла апробация государственной итоговой аттестации по специальности «Парикмахерское искусство» в формате демонстрационного экзамена, в котором приняли участие 17 обучающихся – выпускников. Для обеспечения проведения процедуры демонстрационного экзамена на базе ВКТиД создан центр проведения демонстрационного экзамена, который успешно прошел аттестацию в Союзе «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (получен электронный аттестат о присвоении статуса центра проведения демонстрационного экзамена № 205-18/1303 от 10.04.2018). По данным Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по результатам демонстрационного экзамена колледж занял 8 место среди 46 колледжей России, в которых проходил демонстрационный экзамен по компетенции «Парикмахерское искусство».</p> <p>Таким образом, в регионе</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана региональная модель сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг»; - проведено оснащение региональной площадки сетевого взаимодействия, обновление материально-технической базы; - создана технологическая платформа сетевого взаимодействия; - разработаны и реализуются новые образовательные программы по перечню наиболее востребованных профессий и специальностей ТОП-50, программы повышения квалификации; - развито сетевое взаимодействие с МЦК, РЦК, ФУМО, РУМК, ВПО, ДПО, предприятиями и др.; - отработаны процедуры проведения демонстрационного экзамена; - проводится ежегодно региональный этап чемпионата «Молодые профессионалы» (в 2018 г - ноябрь.);
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из</p>	<p>Ключевым участником региональной модели сетевого взаимодействия (сетевой площадкой) является БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» (далее – ВКТиД), который обеспечивает взаимодействие 14 профессиональных образовательных организаций области, входящих в сеть (далее – сетевые колледжи) между собой и между МЦК, ФУМО, РУМО, организациями-работодателями и их объединениями, организациями высшего и дополнительного профессионального образования посредством сетевого учебного центра (Рис. 1).</p>

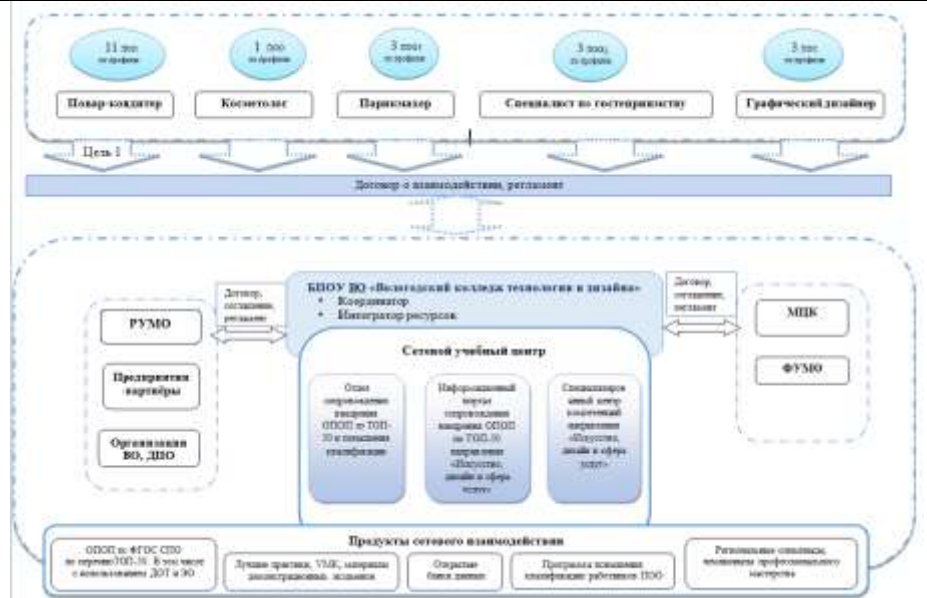


Рис.1. Региональная модель сетевого взаимодействия

Площадкой коллективного использования современной материально-технической базы ВКТиД является специализированный центр компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг, на базе которого отрабатываются компетенции студентов и педагогических работников по ОПОП ФГОС СПО по перечню ТОП-50. В функции отдела сопровождения внедрения ОПОП по ТОП-50 и повышения квалификации сетевого учебного центра включены разработка ОПОП по перечню ТОП-50, методических рекомендаций, учебно-методических материалов, а также разработка и реализация программ повышения квалификации педагогических работников сетевых колледжей. Устойчивое информационное взаимодействие сетевых партнеров осуществляется на созданном едином информационном портале сопровождения внедрения ФГОС СПО по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг» в региональной системе СПО (Рис.2).

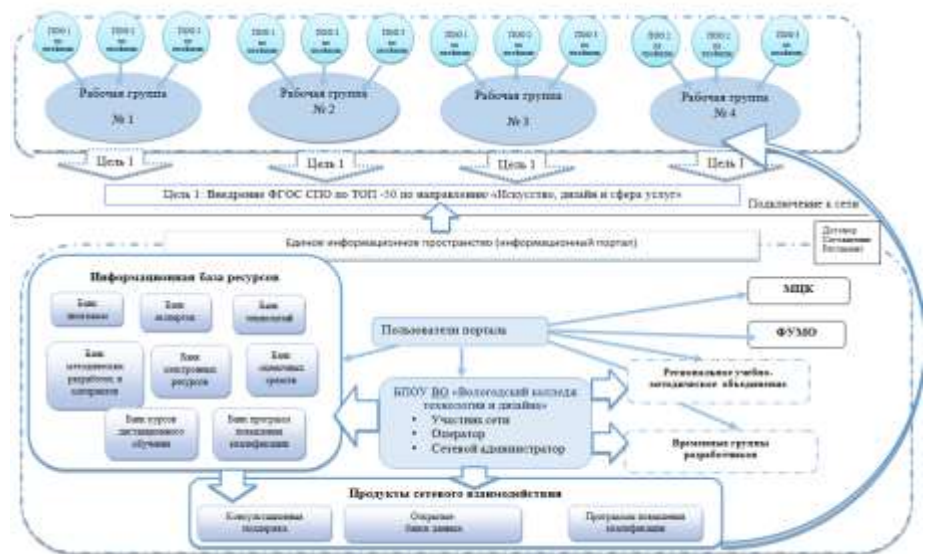


Рис.2. Модель единого информационного портала

<p>4.2. Описание нормативной базы</p>	<p>При формировании и реализации практики сетевого взаимодействия используются следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дорожная карта Вологодской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия; - Положение о сетевой площадке; - Приказ Департамента образования Вологодской области о создании специализированного центра компетенции в области искусства, дизайна и сферы услуг от 24.01.2018 № 222; - Приказ Департамента образования Вологодской области о создании ведомственного проектного офиса от 18.06.2018 № 1478; - Приказ Департамента образования Вологодской области о создании сетевого учебного центра от 19.07.2018 № 1725; - Положение о сетевом учебном центре; - Договоры о сетевом взаимодействии между ВКТиД – региональной площадкой сетевого взаимодействия с ПОО – участниками сети; - Положение о Региональном депозитарии учебно-методических ресурсов по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг»; - Приказ ВКТиД о рабочей группе по реализации федерального проекта в 2018 году. <p>Разработаны регламенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регламент использования материально-технической базы сетевой площадки для организации практического обучения; - регламент использования материально-технической базы сетевой площадки для организации проведения процедур демонстрационного экзамена; - регламент использования материально-технической базы сетевой площадки для реализации программ обучения с использованием ДОТ; - регламент деятельности специализированного центра компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг. <p>Заключены договоры с партнерскими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг (г.Тюмень); - ФУМО в системе СПО по УГС 43.00.00 Сервис и туризм (Москва); - РГУТИС (Российский государственный университет туризма и сервиса) (г. Москва); - АОУ ВО «Вологодский институт развития образования»; - ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» (Ярославский филиал); - ОО ВО «Международная академия бизнеса и новых технологий». <p>В 3 квартале 2018 года заключены соглашения о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».</p>
<p>5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов</p>	<p>В ВКТиД – региональной площадке сетевого взаимодействия создана материально-техническая база, соответствующая требованиям реализации ФГОС СПО по перечню ТОП-50, детализированным в примерной основной образовательной программе СПО: 4-х этажный учебный корпус, столовая, библиотека, актовый, спортивный и тренажерный залы,</p>

их привлечения	<p>медицинский кабинет, 2 комфортных общежития, 5 компьютерных классов, 7 современных учебных лабораторий и учебно-производственные мастерские: лаборатория моделирования и художественного оформления прически, лаборатория постижерных работ, лаборатории технологий парикмахерских услуг, учебный салон- парикмахерская, учебно-тренинговая лаборатория (гостиничный номер), информатики и специализированных компьютерных программ, используемых в деятельности гостиниц и иных средств размещения, стойка приема и размещения гостей с модулем он-лайн бронирования, оснащенные современной мебелью и оборудованием. Имеется в наличии все основное и вспомогательное технологическое оборудование в соответствии с примерной программой.</p> <p>Для использования в образовательном процессе современной материально-технической базы предприятий-партнеров, новых методик и технологий, реализуемых в сфере услуг, на базе предприятий-партнёров созданы 4 высокотехнологичных учебных полигона: в гостиничном комплексе «Вологда», в ведущих в регионе сети парикмахерских «Алина» и «Орхидея». Студенты колледжа на базе учебных полигонов не только отрабатывают полученные знания, но и осваивают новые техники и технологии работы в сфере услуг, педагогические работники проходят стажировки и повышают свою квалификацию.</p> <p>100 % педагогических работников ВКТиД, реализующих образовательные программы ФГОС СПО по ТОП-50 по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг» прошли повышение квалификации и стажировки на современном оборудовании, изучили новые производственные технологии в сфере услуг на базе предприятий-партнеров. Ключевые партнеры-работодатели обеспечивают тренировочные площадки колледжа современными расходными материалами (краски, стайлинговые средства, расходные материалы, инструкционные карты, компьютерные программы и др).</p> <p>На базе тренировочных полигонов колледжа студентам сетевых ПОО предоставляется возможность проходить подготовку для участия в чемпионатах Ворлдскиллс, демонстрационном экзамене, а педагогическим работникам сетевых колледжей – повышать квалификацию..</p>
6.Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	<p>В августе 2017 года ВКТиД прошел лицензирование образовательных программ по специальностям 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и 43.02.14 Гостиничное дело, а в декабре 2017 года по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг и профессии 54.02.13 Графический дизайнер по новым федеральным государственным образовательным стандартам СПО (далее – ФГОС СПО), соответствующим ТОП-50.</p> <p>На базе колледжа создано отделение регионального учебно-методического объединения по среднему профессиональному образованию (приказ Департамента образования Вологодской области от 21.10.2016 № 3092, приказ АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» от 24.10.2017 № 402/1).</p> <p>В колледже создан специализированный центр компетенций (приказ Департамента образования Вологодской области от 24.01.2018 № 222) и Центр проведения демонстрационного</p>

	<p>экзамена по компетенции «Парикмахерское искусство» (приказ Департамента образования Вологодской области от 28.02.2018 № 598).</p> <p>В июле 2018 г создан сетевой учебный центр (приказ Департамента образования Вологодской области от 19.07.2018 № 1725).</p> <p>Запущен в штатном режиме Единый информационный портал сопровождения внедрения ФГОС СПО по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг» в региональной системе СПО</p>
7. Новизна предложенных решений	<p>Создан ведомственный проектный офис как механизм сетевого взаимодействия ПОО области с целью разработки и распространения новых образовательных технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Разработан и функционирует Единый информационный портал как инструмент методического и информационно-коммуникационного сопровождения сетевого взаимодействия.</p> <p>Разработаны регламенты по использованию материально-технической базы сетевой площадки для организации практического обучения, использованию материально-технической базы сетевой площадки для организации проведения процедур демонстрационного экзамена, использованию материально-технической базы сетевой площадки для реализации программ обучения с использованием ДОТ, деятельности специализированного центра компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг, обеспечивающие использование ресурсов сетевого колледжа сетевыми партнерами.</p>
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	<p>Для обеспечения функционирования тренировочного полигона, отработок студентами практических работ необходимы материалы, на которые бюджетные средства не предусмотрены. В настоящее время данный вопрос обеспечения материалами решается за счет средств предприятий – партнеров.</p> <p>Существует проблема транспортной удаленности сетевых колледжей (разброс более 300 км), которую в плане обмена информацией и обучения решаем через Единый информационный портал.</p>
Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО	
Наименование раздела	Содержание раздела
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	<p>В области 12 ПОО реализуют ППКРС по профессии 19.01.17 Повар, кондитер/ 43.01.09 Повар, кондитер, 3 ПОО по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис/ 43.02.14 Гостиничное дело, 2 ПОО по профессии 43.01.02 Парикмахер, специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство/ 43.02.13 технология парикмахерского искусства и др. и неоднократно возникали ситуации необходимости разработки единых подходов к образовательному процессу, единых требований к результатам обучения, также это наблюдалось при оценивании работ участников региональных конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов Ворлдскиллс.</p> <p>Данные профессии и специальности являются наиболее востребованными и перспективными на рынке труда и входят в перечень ТОП-50 и ТОП-регион (приказ Департамент труда и</p>

	<p>занятости населения Вологодской области от 30.03.2016 № 99 «Об утверждении регионального Перечня востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»): повар- кондитер, парикмахер, специалист по гостеприимству.</p> <p>Также на базе ресурсного центра ВКТиД реализуются 16 программ: профессионального обучения, из них по перечню ТОП-50 2 программы профессионального обучения (Парикмахер, Косметик), программа дополнительного профессионального образования (Основы парикмахерского искусства) и 3 дополнительные общеразвивающие программы для обучающихся школ (Основы визажного искусства, Парикмахерское дело, Основы графического дизайна), ориентированные на ранее профессиональное самоопределение на профессии и специальности из перечня ТОП-50; предоставляется возможность школьникам 8-11 классов пройти профессиональные пробы, профессиональную подготовку. Ежегодно порядка 400 слушателей проходит обучение в рамках ресурсного центра.</p>
<p>2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации</p>	<p>В рамках достижения целевых показателей во всех профессиональных образовательных организациях Вологодской области в течение 2018 года организована работа по обновлению содержания образовательных программ подготовки по профессиям и специальностям СПО, входящих в перечень ТОП-50 с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов и актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и международных требований WorldSkills и требований регионального рынка труда.</p> <p>Содержание образовательных программ подготовки по профессиям и специальностям СПО, входящих в перечень ТОП-50 обсуждается на круглых столах, семинарах, проводимых на базе региональной сетевой площадки с участием работодателей, представителей Департамента труда и занятости населения области, Вологодского института развития образования (июнь 2018, август 2018, октябрь 2018).</p>
<p>3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>Взаимодействие ПОО в рамках региональной модели сетевого взаимодействия в области «Искусства, дизайна и сферы услуг» позволило:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединить усилия ПОО сети по разработке содержания основных профессиональных образовательных программ по ФГОС СПО из перечня ТОП-50; - использовать материально-техническую базу как сетевой площадки, так и других ПОО сети в процессе реализации образовательных программ; - проводить обсуждение возникающих вопросов / проблем в процессе реализации образовательных программ, получать консультации коллег; - объединить сообщество педагогических работников ПОО сети для обмена опытом работы, использованию педагогических технологий и т.п. <p>Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и</p>

	<p>специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных образовательных организаций – 51,43%.</p> <p>Количество ПОО, осуществляющих подготовку кадров по заявленной области подготовки в субъекте Российской Федерации – 15.</p> <p>Количество профессий и специальностей, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, по которым участниками сети разработаны программы модулей/дисциплин и т.п., предусматривающие применение электронного обучения, ДОТ – 6 ед.</p> <p>Реализация проекта сетевого взаимодействия позволило оптимизировать работу ПОО – участников сети в части обмена опытом работы по реализации основных профессиональных образовательных программ, обмена учебно-методической документацией, составление совместно образовательных программ.</p>
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50</p>	<p>Создан ведомственный проектный офис как механизм сетевого взаимодействия ПОО области с целью разработки и распространения новых образовательных технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Технологическую работу по организации совместной деятельности выполняет сетевой учебный центр.</p> <p>Взаимодействие ВКТиД – региональной площадки сетевого взаимодействия с методическими службами сетевых ПОО региона осуществляется как на уровне заседаний секции Регионального учебно-методического объединения педагогических работников по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг», так и непосредственным обменом информацией, планового, аналитического, методического, консультационного и организационного характера при встречах, на едином информационном портале и др.</p> <p>Также взаимодействие ВКТиД с сетевыми ПОО региона заключается в разработке программ профессиональных модулей, в проведении обучающих семинаров и мастер- классов и в совместной подготовке участников чемпионатов Ворлдскиллс на базе тренировочных полигонов СЦК по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг», конкурсов профессионального мастерства.</p>
<p>4.2. Описание нормативной базы</p>	<p>При актуализации содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО используются следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дорожная карта Вологодской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия; - Договоры о сетевом взаимодействии между ВКТиД – региональной площадкой сетевого взаимодействия с ПОО – участниками сети; - Перечень наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют среднего

	<p>профессионального образования (ТОП-50)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональный перечень востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-регион); - ФГОС по специальностям и профессиям из перечня ТОП-50 по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг»; - Техническое описание компетенций чемпионата Worldskills; - Профессиональные стандарты - Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, согласованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации.
<p>5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения</p>	<p>Для реализации образовательных программ ВКТиД – региональной площадкой сетевого взаимодействия закуплено следующее оборудование:</p> <p>Для инфокоммуникационного обмена информацией сетевых колледже оборудован сетевой учебный центр (отдел сопровождения внедрения ОПОП по ТОП-50 и повышения квалификации): видео-конференц зал, новое высокоскоростное инфокоммуникационное оборудование, мощный сервер); кабинеты и лаборатории (тренировочные площадки): интерактивными досками с проектами, многофункциональными устройствами.</p> <p>Специальное оборудование для лаборатории «Технологии косметических услуг и коррекции тела» (кресла педикюрные, лампа-лупа, лампы настольные, УФ стилизатор, холодильник, аппараты для горячего маникюра, нагреватели для парафина, автоклав, воскоплав, ширмы, кушетки, стулья для мастера, столы для маникюра; многофункциональный косметический комбайн).</p> <p>Специальное оборудование для учебной парикмахерской (переносные мойки для волос, сушуары, климазоны, vaporизаторы, облучатели - рециркуляторы воздуха ультрафиолетовые бактерицидные, УФ камеры для обработки парикмахерского инструмента, машинки для стрижки, триммеры для стрижки; парикмахерские кресла; шкафы-стеллажи многосекционные).</p> <p>Специальное оборудование для лаборатории «Технологии косметических услуг и коррекции тела» (аппарат для горячего маникюра, нагреватель для парафина, многофункциональный косметический комбайн).</p> <p>Оборудование для видеоконференций (LED панели, кронштейн, ноутбук, веб камера, микшерный пульт, микрофоны, колонки, мышь).</p> <p>Специальное оборудование для лаборатории художественно-конструкторского проектирования (плоттер струйный широкоформатный, цифровой фотоаппарат; САПР "Грация", звуковая система (плеер, ресивер, колонки); графические планшеты; программное обеспечение Adobe Photoshop, Illustrator).</p> <p>Оснащение лаборатории графических работ, макетирования и 3D-моделирования (специальное оборудование для лаборатории графических работ, макетирования и 3D-моделирования (флипчарты, магнитная доска, переплётчик, ризограф, резак, 3D</p>

	<p>принтер, 3D сканер, станок для лазерной резки, станок для фигурной резки пенопласта, станок с ЧПУ для моделирования, имиджер).</p> <p>Специальное оборудование для тренажерного комплекса «Стойка приема и размещения гостей с модулем он-лайн бронирования» (стойки администратора, шкаф для папок, ноутбук).</p> <p>Обеспечение деятельности Единого информационного портала на базе сайта колледжа, модернизирован сервера.</p>
<p>6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)</p>	<p>Реализация 4-х образовательных программ по перечню ТОП-50 по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг» началась в ПОО сети в 2017. С 2018 года началась подготовка еще по 2 образовательным программам.</p> <p>В 2018 году 15 образовательных организаций (сетевая площадка и сетевые колледжы) в рамках функционирования сетевого взаимодействия активно включились в процесс обсуждения содержания программ, их корректировку, используемых технологий их реализации.</p> <p>Сопоставительный анализ ФГОС СПО и обобщенных трудовых функций с трудовыми функциями профессиональных стандартов по профессиям «Повар, кондитер», «Графический дизайнер», специальностям «Технология парикмахерского искусства», «Гостиничное дело», «Технология эстетических услуг», «Поварское и кондитерское дело» послужило инструментом определения дальнейшего возможного обновления профессиональных образовательных программ.</p> <p>Проводимые семинары, совещания с педагогическими работниками сетевых колледжей и представителями работодателей, в том числе в режиме он-лайн, позволили выявить региональные требования к выпускнику сферы обслуживания. Все это послужило основанием для актуализации содержания рабочих программ, комплектов оценочных средств, методических рекомендаций по ОПОП ФГОС СПО по перечню ТОП-50 по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг».</p> <p>Рабочие программы, комплекты оценочных средств, методические рекомендации для студентов размещены на Едином информационном портале по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг».</p>
<p>7. Новизна предложенных решений</p>	<p>Все реализуемые в ПОО основные профессиональные образовательные программы и программы профессионального обучения имеют практико-ориентированный характер. В образовательном процессе активную роль выполняют предприятия – работодатели, принимающие участие в обсуждении содержания образовательных программ и их реализации.</p> <p>По образовательным программам перечня ТОП-50 используется дистанционная форма обучения с применением внутрисетевых возможностей колледжа и информационных ресурсов сети Интернет, соответствующих профилю каждой программы.</p> <p>В ППССЗ по специальности «Технология парикмахерского искусства», «Поварское и кондитерское дело», «Технология эстетических услуг» и ППКРС по профессии «Повар, кондитер», «Графический дизайнер» в ПОО – участниках сети применяется высокотехнологическое оборудование, используемое на современных предприятиях.</p>

	<p>Одной из эффективных технологий обучения является систематическая подготовка и отбор участников ежегодных региональных этапов чемпионатов Ворлдскилс по компетенциям «Парикмахерское искусство» и «Поварское дело».</p> <p>ВКТиД является площадкой для проведения региональных чемпионатов (WoldSkills Russia) Вологодской области по компетенции «Парикмахерское искусство». Студенты колледжа ежегодно становятся победителями региональных этапов.</p> <p>Перспективным направлением работы в регионе в настоящее время стало обеспечение отраслей экономики по сквозным рабочим профессиям на основе международных стандартов подготовки кадров, механизмов прогнозирования потребности в кадрах по перспективным востребованным профессиям, мониторинга трудоустройства выпускников, внедрение элементов системы практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, обеспечение материально-технической и методической базы для реализации образовательного процесса, обеспечение информационной прозрачности региональной модели кадрового обеспечения.</p>
<p>8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.</p>	<p>Основными проблемами в ходе сетевого взаимодействия, в т.ч. по использованию технологической платформы - Единого информационного портала являлись:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень готовности ПОО – участников сети к переходу на электронный формат взаимодействия; - не готовность ПОО – участников сети к размещению разработанных самостоятельно образовательных программ, их элементов на Едином информационном портале; <p>С целью привлечения ПОО – участников сети к использованию технологической платформы – Единого информационного портала региональной площадкой сетевого взаимодействия проводится информационно-разъяснительная работа, в рамках которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны и распространяются инструкции, разъясняющие порядок использования единого портала; - проводятся заседания секции «Искусство, дизайн и сфера услуг» Регионального учебно-методического объединения по обсуждению вопросам реализации образовательных программ по перечню ТОП-50, использованию педагогических технологий и др.; - проводится анкетирование ПОО – участников сети с целью повышения эффективности сетевого взаимодействия.
<p><i>Направление 3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.</i></p>	
<p>Наименование раздела</p>	<p>Содержание раздела</p>
<p>1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта</p>	<p>Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных образовательных организаций составила – 51,42%.</p> <p>Профессиональными образовательными организациями области – участниками сети разработаны основные профессиональные образовательные программы по специальностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;

	<p>- 43.02.14 Гостиничное дело; - 43.02.12 Технология эстетических услуг; - 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; профессиям: - 43.01.09 Повар, кондитер; - 54.02.13 Графический дизайнер.</p> <p>С 2017 года в области реализуются образовательные программы: - 43.02.13 Технология парикмахерского искусства; - 43.02.14 Гостиничное дело; - 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; - 43.01.09 Повар, кондитер.</p> <p>С сентября 2018 года обучение осуществляется по всем 6 образовательным программам. Перед ПОО поставлена задача: Разработка и внедрение программ профессионального образования по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования на основе новых ФГОС по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг» (далее – перечень ТОП-50) на основе обобщения лучших практик, методик и технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).</p>
<p>2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации</p>	<p>Деятельность региональной площадки сетевого взаимодействия осуществляется на принципах концентрации материально-технических, методических, кадровых, интеллектуальных, информационных ресурсов, потенциала социального партнерства с ПОО – участниками сети, работодателями и их эффективного использования за счет системы сетевого взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих подготовку работников по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг».</p> <p>Деятельность региональной площадки сетевого взаимодействия направлена на обеспечение динамического соответствия спроса и предложения по количеству и качеству подготавливаемых рабочих и специалистов по ТОП-50 актуальным требованиям регионального рынка труда и перспективам социально-экономического развития региона, на удовлетворение образовательных потребностей населения в профессиональном образовании и обучении по ТОП-50, профессиональной подготовке, переподготовке, повышении квалификации, на обеспечение качества и доступности программ профессионального образования и обучения для различных целевых групп их потребителей и заказчиков кадров по ТОП-50.</p> <p>Региональная модель подготовки кадров по ТОП-50 предполагает обновление содержания образования и внедрение современных методик и образовательных технологий.</p>
<p>3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>Использование технологической платформы – Единого информационного портала, т.е. внедрение электронного вида взаимодействия, предоставило следующие преимущества ВКТиД как региональной площадке сетевого взаимодействия, так и ПОО – участникам сети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность быстрого обмена информацией; - концентрации информации, ответов на возникающие вопросы участников сети в одном месте – едином портале;

	<ul style="list-style-type: none"> - возможность получения консультации, участия в обсуждении вопросов дистанционно, из любой территориальной точки – сокращение сроков, временных и финансовых затрат; - прозрачность процедур обмена информацией; - создание электронных депозитариев программ, учебно-методических комплексов, примеров из опыта работы ПОО, педагогических работников. <p>Для выполнения намеченных задач утверждена Дорожная карта Вологодской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определены этапы и сроки проведения мероприятий, в т.ч. по совершенствованию и актуализации нормативных правовых актов - определены роли участников сетевого взаимодействия; - описаны значимые функции участников сети в рамках сетевого взаимодействия. <p>Для отработки части образовательной программы в сетевой форме на базе региональной сетевой площадки созданы 7 тренировочных площадок с высокотехнологическим оборудованием.</p> <p>Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных образовательных организаций – 51,43.</p> <p>Доля профессий/специальностей из заявленной области подготовки из перечня ТОП-50, по которым будет осуществлен прием на обучение по программам, разработанным на основе новых ФГОС – 100%.</p> <p>Количество профессий и специальностей, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, по которым участниками сети разработаны программы модулей/дисциплин и т.п., предусматривающие применение электронного обучения, ДОТ – 5 ед.</p> <p>Доля контрольных цифр приема для обучения по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, в общем объеме контрольных цифр приема по программам среднего профессионального образования в субъекте Российской Федерации – 11,37.</p>
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1.Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети</p>	<p>Для оперативного внедрения в образовательный процесс новых технологий, реализуемых в сфере услуг, реализации требований профессиональных и международных стандартов на базе предприятий-партнёров созданы 4 высокотехнологичных учебных полигона: в гостиничном комплексе «Вологда» и в ведущих в регионе сети парикмахерских «Алина» и «Орхидея». Ежегодно планируется прохождение через учебные полигоны около 100 студентов ВКТД – региональной площадки сетевого взаимодействия и 15-20 студентов сетевых колледжей. Для</p>

<p>подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50</p>	<p>отработки части образовательной программы в сетевой форме на базе региональной сетевой площадки созданы 7 тренировочных площадок с высокотехнологическим оборудованием.</p> <p>Обсуждение содержания примерных образовательных программ, направлений работы образовательных организаций по разработке основных профессиональных образовательных программ осуществляется на заседаниях регионального учебно-методического объединения, секция по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг» которого функционирует на базе БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» (приказ о создании АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» от 21.10.2016 № 3092 с изменениями от 10.11.2017, 23.03.2018), в рамках образовательного салона 2018 (16-17 августа 2018 г.).</p> <p>В рамках работы секции созданы рабочие группы по разработке образовательных программ СПО (приказ БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» от 12.03.2018 № 152а).</p>
<p>4.2. Описание нормативной базы</p>	<p>При реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате, используются следующие документы:</p> <p><i>1) нормативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дорожная карта Вологодской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия; - Договоры о сетевом взаимодействии между ВКТиД – региональной площадкой сетевого взаимодействия с ПОО – участниками сети; - Перечень наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования (ТОП-50) - Региональный перечень востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-регион); - ФГОС по специальностям и профессиям из перечня ТОП-50 по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг»; - Техническое описание компетенций чемпионата Worldskills по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг»; - Профессиональные стандарты; - целевые договоры на обучение по основным профессиональным образовательным программам; - Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ; - Положение о практике студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования; - Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования; - Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена с применением методик WSR; - Приказ Департамента образования Вологодской области от 23.03.2017 г. № 950 «Об утверждении перечня ведущих

	<p>региональных профессиональных образовательных организаций»;</p> <p>2) <i>методические</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные профессиональные образовательные программы по специальностям и профессиям из перечня ТОП-50 по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг»; - журналы обучения, документы по практикам; - Контрольно-оценочные средства по специальностям и профессиям; - Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия Приложение №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19.
<p>5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения</p>	<p>Созданы 7 тренировочных площадок (полигонов) на базе региональной сетевой площадки. Педагогические работники ВКТиД обучены для работы на высокотехнологическом оборудовании, в том числе на базе МЦК (г.Тюмень). Функционирует Единый информационный портал для информационно-коммуникационного взаимодействия.</p> <p>Привлекаются ресурсы предприятий-партнеров для обеспечения тренировок.</p>
<p>6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)</p>	<p>На Едином информационном портале созданы и размещены дистанционные он-лайн курсы для использования в рамках образовательного процесса по темам (темы выбраны на основе запросов ПОО сети):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология выполнения мужской классической стрижки» (специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства»); - «Начни свой путь к успеху» (всех специальностей и профессий ТОП-50); - «Стандарты комплектации гостиничного номера предметами гостеприимства» (специальность 43.02.14 Гостиничное дело). <p>Материалы предоставлены для реализации ОПОП БПОУ ВО «Череповецкий многопрофильный колледж», ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж, БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж», БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов» и др.</p> <p>Для реализации части учебных практик ПОО сети предоставлен на базе ВКТД – региональной площадке сетевого взаимодействия тренировочные площадки (полигоны) по специальности «Гостиничное дело, «Технология парикмахерских услуг» и профессии «Графический дизайнер».</p>
<p>7. Новизна предложенных решений</p>	<p>Результатом сетевого взаимодействия ПОО области является совершенствование профессиональных компетенций студентов, освоение новых технологий, изучение опыта работы друг друга, предприятий, получение объективной оценки профессиональной деятельности каждого студента и колледжей в целом. Специалисты предприятий активно привлекаются к образовательному процессу, в том числе, как преподаватели, как эксперты по оценке учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебных и производственных практик, комплектов оценочных средств и т.п. На государственной итоговой аттестации по профессии 43.01.02 Парикмахер, которая проходила в 2018 году в форме демонстрационного экзамена с использованием методики</p>

	<p>WorldSkills, специалисты парикмахерских салонов выступили экспертами при проведении объективной и субъективной оценки работ выпускных практических квалификационных работ студентов.</p> <p>Развитие целевого обучения студентов является одним из приоритетных направлений взаимодействия колледжа с работодателями.</p> <p>ПОО - участники сети оказывают методическую, организационную, материальную помощь в организации и осуществлении образовательного процесса, проведении региональных чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы».</p> <p>Реализация проекта способствует укреплению связей между ПОО – участниками сети по вопросам подготовки кадров по ТОП-50, позволяет шире использовать ресурсы региональной сетевой площадки для обеспечения качества подготовки обучающихся по программам ТОП -50 и для создания условий для эффективной подготовки педагогических работников профессиональных организаций, внедряющих новые производственные технологии и ФГОС по ТОП-50.</p>
<p>8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.</p>	<p>К основным рискам в реализации проекта можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушение сроков разработки совместных учебно-методических комплексов по реализации ОПОП по ФГОС СПО по перечню ТОП-50. Этот риск минимизируется через использование методических ресурсов региональной сетевой площадки и МЦК; - недостаточную подготовленность методических служб ПОО к реализации проекта – данный риск снижается через повышение квалификации, методическое сопровождение со стороны базовой организации; - несвоевременность разработки механизмов финансирования обучения студентов сетевых колледжей на базе региональной сетевой площадки - данный риск снижается за счет привлечения материальных ресурсов предприятий-партнеров (работодателей).
<p><i>Направление 4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.</i></p>	
<p>Наименование раздела</p>	<p>Содержание раздела</p>
<p>1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта</p>	<p>Образовательные программы по ФГОС СПО по перечню ТОП-50 укомплектованы в ПОО сети квалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>Так, в ВКТиД по образовательным программам СПО по специальностям 43.02.12 Технология эстетических услуг, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.14 Гостиничное дело и профессии 54.01.20 Графический дизайнер – 100 % обеспеченность кадрами, 94% педагогических работников имеют стаж работы более 3-х лет, 100 % высшее образование..</p> <p>За последние 3 года 100 % педагогических работников колледжа прошли повышение квалификации, стажировки: 5 чел. на базе межрегионального центра компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг (Тюменская область) по программе «Разработка и реализация образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по ТОП-50», 3 чел. на базе ФГБОУ ДПО «ГИНФО» по теме «Организация и</p>

	<p>методическая работа экспертов WorldSkills», 15 чел. на курсах повышения квалификации на базе Вологодского института развития образования по теме «Методические аспекты разработки основных профессиональных образовательных программ с учетом требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов», 7 человек на базе предприятий-партнеров.</p> <p>Однако, для достижения высокого уровня подготовки выпускников необходимо постоянно совершенствоваться, повышать квалификацию педагогических работников.</p> <p>Таким образом, была поставлена задача: Обеспечение непрерывного образования руководящих и педагогических работников ПОО по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг», в том числе с использованием электронного обучения и ДОТ.</p>
<p>2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации</p>	<p>Важнейшую роль в обеспечении соответствия квалификаций выпускников требованиям ФГОС, работодателей, обучающихся и других заинтересованных сторон в деятельности ПОО, играет уровень квалификации ее педагогических работников. В связи с этим особую значимость в образовательной организации приобретают вопросы кадровой политики, связанные с развитием и обучением персонала.</p> <p>Планирование в ПОО повышения квалификации педагогических работников, как правило, осуществляется на календарный или учебный год и включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление потребностей в обучении персонала; – определение тем обучения и организаций, в которых будет проходить обучение (стажировка); – разработка программы обучения (стажировки). <p>Образовательными организациями для выявления существующих потребностей у педагогических работников в обучении применяются следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опрос /анкетирование педагогических работников о потребности в обучении; – анализ результатов аттестации педагогических работников; – анализ личных дел педагогических работников; – анализ результатов мониторинга удовлетворенности педагогических работников; – аудит качества кадровых ресурсов; – анализ и сопоставление требований ОПОП и текущего уровня квалификации педагогических работников (выявление «дефицита компетенций»); – анализ результатов повышения квалификации (стажировки) педагогических работников за предыдущие периоды.
<p>3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>В течение 2018 года в рамках проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовано программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО, разработанных участниками сети и реализованных с использованием электронного обучения, ДОТ – 3 ед.; - прошли повышение квалификации педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы СПО по перечню ТОП-50, по разработанным участниками сети программам с использованием электронного обучения, ДОТ – 60 чел.;

	<p>- прошли повышение квалификации по стандартам Ворлдскилл педагогических работников образовательных организаций – участников сети – 25 чел.;</p> <p>- прошли повышение квалификации (стажировку) на базе МЦК педагогических работников образовательных организаций участников сети – 45 чел.</p>
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50</p>	<p>В январе-марте 2018 года проведен анализа и сбора данных по качеству и уровням образования педагогических работников сетевых колледжей, сформирован персональный состав педагогических работников, направляемых на повышение квалификации (стажировку) на основе запросов сетевых колледжей, составляется перечень программ индивидуального или группового обучения педагогических работников, осуществляется подбор организаций, на базе которых работники будут проходить повышение квалификации (стажировку). Для этого в организацию, выбранную для проведения обучения, направляется соответствующий запрос от ПОО – региональной площадки сетевого взаимодействия. При достижении соглашения о повышении квалификации (стажировки) между ПОО – региональной площадкой сетевого взаимодействия и организацией, осуществляющей обучение, (например МЦК) заключается договор либо взаимоотношения сторон регулируются заключенными ранее соглашениями о сотрудничестве.</p> <p>Сформированные планы повышения квалификации (стажировки) педагогических работников в ПОО закрепляются в графиках прохождения повышения квалификации (стажировки). Осуществляется мониторинг качества реализации программ повышения квалификации педагогических работников сетевых колледжей. По итогам прохождения программ повышения квалификации слушатели представляют обратную связь о качестве программ и условиях их реализации, даются рекомендации руководителям сетевых колледжей о целесообразности использовать полученный на курсах опыт в методической деятельности сетевых колледжей.</p>
<p>4.2. Описание нормативной базы</p>	<p>При реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате, используются следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дорожная карта Вологодской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия; - Договоры о сетевом взаимодействии между ВКТиД – региональной площадкой сетевого взаимодействия с ПОО – участниками сети; - ФГОС по специальностям и профессиям из перечня ТОП-50 по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг»; - Профессиональные стандарты; - регламент использования материально-технической базы сетевой площадки для организации практического обучения; - регламент использования материально-технической базы сетевой

	<p>площадки для организации проведения процедур демонстрационного экзамена;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регламент использования материально-технической базы сетевой площадки для реализации программ обучения с использованием ДОТ; - регламент деятельности специализированного центра компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг. - Договоры на обучение педагогических работников с МЦК г.Тюмени и др.
<p>5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения</p>	<p>Для реализации программ повышения квалификации педагогических работников каждый педагог был обеспечен персональным компьютером или ноутбуком для выполнения практического задания, ему был предоставлен персональный пароль – вход в личный кабинет.</p> <p>При проведении дистанционного обучения была организована видеотрансляция лектора.</p> <p>Для прохождения стажировок педагогических работников сетевых колледжей на базе региональной сетевой площадки предоставлялись учебные площадки и база тренировочных площадок.</p> <p>Работники сетевого учебного центра сопровождали слушателей на протяжении всего процесса обучения и контролировали качество предоставляемых образовательных услуг.</p>
<p>6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)</p>	<p>Разработка программ повышения квалификации (стажировки) педагогических работников осуществляется в соответствии с действующим в образовательной организации порядком, который регулируется локальным нормативным актом образовательной организации. Разработка программ стажировки, как правило, осуществляется образовательной организацией индивидуально для каждого работника с участием работника, направляемого на стажировку, и представителей организации, на базе которой планируется проведение стажировки, с учетом потребностей образовательного процесса и материально-технических возможностей организации, на базе которой проводится стажировка.</p> <p>Основными направлениями обучения педагогических работников образовательных организаций являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение по профилю преподаваемой дисциплины (модуля); – повышение педагогического мастерства; – освоение новых информационных технологий и технологий обучения. <p>Разработка программ повышения квалификации также осуществляется с привлечением представителей образовательных организаций-участников сети, с целью выявления и обсуждения тематики образовательных программ. Для повышения квалификации используются не только традиционные формы, предусматривающие теоретическое и практическое обучение, а также современные формы: целевые курсы, тренинги, мастер-классы и др.</p> <p>Дополнительными общедоступными формами повышения квалификации и саморазвития педагогических работников ПОО являются: обмен опытом с коллегами в рамках участия в семинарах, заседаниях секции по направлению «Искусство,</p>

	<p>дизайн и сфера услуг» Регионального учебно-методического объединения педагогических работников, конференциях, совещаниях, круглых столах, посещение открытых уроков, работа с научной и методической литературой и иными информационными источниками, участие в профессиональных конкурсах, участие в научно-исследовательской деятельности и др.</p> <p>С целью разработки программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие в области «Искусство, дизайн и сфера услуг» создана рабочая группа из числа руководящих и педагогических работников ПОО сети.</p> <p>В 2018 году на базе региональной площадки сетевого взаимодействия прошли повышение квалификации 85 человек, в том числе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по программе повышения квалификации по теме «Особенности разработки образовательной программы и организации учебного процесса по новым ФГОС СПО по перечню ТОП-50» - 25 чел.; 2) по программе повышения квалификации по теме «Внедрение демонстрационного экзамена в практику ГИА: опыт и проблемы» - 20 чел.; 3) по программе повышения квалификации по теме «Использование в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» - 40 чел. <p>С использованием ресурсов региональной сетевой площадки организовано обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации руководящих и педагогических работников среднего профессионального образования «Внедрение стандартов Ворлдскиллс в образовательный процесс» в Межрегиональном центре компетенций (МЦК) в области искусства, дизайна и сферы услуг (ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса») - 45 руководящих и педагогических работников ПОО сети; по программам повышения квалификации, организованным Академией Ворлдскиллс – 20 человек.</p>
7. Новизна предложенных решений	<p>Необходимым элементом управления процессами обучения и развития персонала является анализ результатов проведенного обучения, по итогам которого руководством образовательной организации принимаются решения, направленные на совершенствование указанных процессов. Основным методом контроля процесса повышения квалификации (стажировки) педагогических работников является контроль выполнения сформированных планов обучения персонала, анализ результатов обучения и принятие соответствующих решений по результатам анализа, в т.ч. вносятся изменения в программы и графики повышения квалификации педагогических работников. В дополнение к указанным методам контроля и корректировки планов и программ обучения педагогических работников проводятся круглые столы с участием ПОО - участников сети, организаций-работодателей, посвященные указанной тематике.</p> <p>Также используется метод анкетирования, в ходе которого выявляется уровень удовлетворенности педагогических работников ПОО проведенным обучением. В рамках</p>

	<p>анкетирования анализируются такие показатели, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень достижения поставленных целей обучения; – удовлетворенность технологиями и методами, которые были использованы в ходе обучения; – удовлетворенность организацией обучения; – удовлетворенность работой преподавателей; – степень соответствия программы обучения выполняемой трудовой функции; – возможность внедрения полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; – и др. <p>Результат обучения педагогических работников рассматривается через анализ изменений, которые были внесены педагогическим работником после обучения в составляющие рабочей программы дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> – изменения, которые были внесены в содержание рабочих программ учебных дисциплин (профессиональных модулей) (например, включение в рабочую программу тем, связанных с изучением новых производственных технологий); – изменения, которые были внесены в практическую составляющую учебной деятельности (например, разработка новых практических работ); – изменения, которые были внесены в задания для проведения промежуточной аттестации. <p>Проведены стажировки на базе тренировочных полигонов сетевого колледжа мастеров и преподавателей ПОО с приглашением ведущих работодателей в сфере гостиничного бизнеса, сферы услуг, дизайна.</p>
<p>8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.</p>	<p>Организации-участники сети принимают участие в разработке программ дополнительного профессионального обучения педагогических работников.</p> <p>Вместе с тем в образовательных организациях еще недостаточно развиты подходы к выявлению потребности в обучении персонала, методы оценки и анализа результатов проведенного обучения педагогических работников, а также оценки фактического применения работником знаний, умений и компетенций, полученных в ходе обучения, в рамках реализации ОПОП.</p>
<p><i>Направление 5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</i></p>	
<p>Наименование раздела</p>	<p>Содержание раздела</p>
<p>1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта</p>	<p>С развитием компьютерной техники, телекоммуникаций и сети Интернет, дистанционное обучение получило новый толчок развития. Стало возможным передавать большое количество информации на расстоянии, размещать материалы для обучения на сайтах и порталах в сети Интернет, что сделало получение образования более доступным.</p> <p>Одним из наиболее активно развивающихся направлений современной системы образования является реализация основных</p>

	<p>профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Такие технологии активно применяются при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ, особенно при удаленности пользователей услуг от места ведения образовательной деятельности.</p> <p>В связи с этим поставлены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение программ профессионального образования по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования на основе новых ФГОС по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг» (далее – перечень ТОП-50) на основе обобщения лучших практик, методик и технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ); 2. Обеспечение непрерывного образования руководящих и педагогических работников ПОО по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг», в том числе с использованием электронного обучения и ДОТ.
<p>2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации</p>	<p>Электронное и дистанционное обучение – это способы обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. При таком виде обучения у людей, не имеющих возможности (временных, финансовых и др.) посещать традиционные занятия появляется шанс получить качественные услуги по обучению. Электронное и дистанционное обучение отвечают требованиям современной жизни, особенно, если учесть не только транспортные расходы, но и расходы на организацию всей системы очного обучения. Отсюда все повышающийся интерес к электронному и дистанционному обучению, к их самым различным формам, необходимым на протяжении всей жизни человека.</p> <p>Особенностью региональной сети является удаленность сетевых колледжей (300 км) друг от друга, поэтому наиболее эффективной формой взаимодействия является он-лайн и офф-лайн сотрудничество: он-лайн обучение педагогических работников через Единый информационный портал, он-лайн и офф-лайн консультации, рецензирование учебно-методических комплексов, вебинары, дискуссионные площадки.</p>
<p>3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>В течение 2018 года в рамках проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовано программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО, разработанных участниками сети и реализованных с использованием электронного обучения, ДОТ – 3 ед.; - прошли повышение квалификации педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы СПО по перечню ТОП-50, по разработанным участниками сети программам с использованием электронного обучения, ДОТ – 60 чел.; - прошли повышение квалификации по стандартам Ворлдскиллс педагогических работников образовательных организаций – участников сети – 25 чел.; - прошли повышение квалификации (стажировку) на базе МЦК

	<p>педагогических работников образовательных организаций участников сети с использованием ДОТ – 42 чел.</p> <p>На едином информационном портале созданы и размещены дистанционные он-лайн курсы для педагогических работников и студентов ПОО сети для использования в рамках повышения квалификации по темам (темы выбраны на основе запросов ПОО сети):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология выполнения мужской классической стрижки»; - «Начни свой путь к успеху» - «Стандарты комплектации гостиничного номера предметами гостеприимства».
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50</p>	<p>Функционирование единого информационного портала позволяет работать с ПОО сети удаленно, что позволило:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сократить транспортные расходы, время на согласование и решение возникающих вопросов; - увеличить перечень вопросов, выносимых на общее обсуждение; - иметь постоянный контакт с региональной сетевой площадкой и другими колледжами сети, возможность оперативного обсуждения с ними возникающих вопросов, как правило, при помощи средств телекоммуникаций; - иметь возможность организации дискуссий, совместной работы над проектами и других видов групповых работ в любой момент (при этом группа может состоять как из компактно проживающих в одной местности, так и быть распределенной). <p>Единый информационный портал наполняется документами, образовательными программами, которые доступны всем участникам сети и каждый может принять участие в их обсуждении.</p> <p>Имея в штате программиста в дополнение к педагогическим работникам, которые непосредственно организуют обучение с применением дистанционных образовательных технологий, можно повысить уровень и качество предоставляемых обучающимся услуг.</p>
<p>4.2. Описание нормативной базы</p>	<p>При реализации основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), в том числе в сетевом формате, используются следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дорожная карта Вологодской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия; - Договоры о сетевом взаимодействии между ВКТиД – региональной площадкой сетевого взаимодействия с ПОО – участниками сети; - ФГОС по специальностям и профессиям из перечня ТОП-50 по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг»; - Профессиональные стандарты; - Договоры на обучение педагогических работников с МЦК г. Тюмени и др.

	<p>На основе имеющейся нормативно-правовой базы образовательное учреждение, использующее электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, разрабатывает соответствующие локальные нормативные акты, входящие в систему локальных нормативных актов, обеспечивающих его образовательную деятельность.</p>
<p>5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения</p>	<p>При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения и включающей в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные информационные ресурсы; - электронные образовательные ресурсы; - совокупность информационных и телекоммуникационных технологий; - соответствующие технологические средства: видеоконференц зал, сервер. <p>Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию, однако необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров, необходимы микрофон и динамики (наушники). При использовании видеоконференций дополнительно требуется веб-камера.</p> <p>При этом к компьютерам обучающегося и педагогического работника предъявляются одинаковые требования. Более высокие требования предъявляются к компьютеру разработчика образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>В целом организация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий требует от ПОО сети определенных материально-технических вложений - затрат на приобретение материальных и нематериальных активов, оплату услуг связи и др.</p> <p>Для реализации образовательных программ ВКТиД – региональной площадкой сетевого взаимодействия закуплено следующее оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные доски с проектами; - многофункциональные устройства; - оборудование для видеоконференций: LED панели, кронштейн, ноутбук, веб камера, микшерный пульт, микрофоны, колонки, мышь; - обеспечение деятельности единого информационного портала на базе сайта: сервер. <p>Для осуществления учебного процесса в состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общего назначения: операционная система (системы), офисные

	<p>приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудиоредакторы);</p> <p>- учебного назначения: интерактивные среды, виртуальные лаборатории и др.</p>
<p>6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)</p>	<p>При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны локальные нормативные акты по применению электронного и дистанционного обучения; - проведен мониторинг аппаратного и программного обеспечения, имеющегося ВКТД, как региональной площадки сетевого взаимодействия, так и у ПОО – участников сети; - мониторинг имеющихся электронных образовательных ресурсов; - подбор программ дополнительного профессионального образования для педагогических работников; - разработаны методические рекомендации по использованию информационных и учебных материалов единого информационного портала; - приобретено оборудование и программное обеспечение для оснащения ВКТД – региональной площадки сетевого взаимодействия; - привлечены специалисты, в том числе из состава работодателей, для проведения электронных дистанционных занятий и мастер-классов; - заключены договоры с МЦК на проведение курсов повышения квалификации; - проведен опрос ПОО сети о потребности повышения квалификации педагогических работников; - организованы и проведены курсы повышения квалификации; - на едином информационном портале размещены обучающие мастер-классы.
<p>7. Новизна предложенных решений</p>	<p>Обновляется подход к моделям повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, в которых предпочтение отдается стажировкам в реальных условиях производства, где слушатели осваивают передовые технологии, реализуемые на предприятии.</p> <p>Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволяет обеспечить большую доступность получения профессионального образования и повышения квалификации обучающимися и / или педагогических работников к качественному образованию, привлечь высокопрофессиональных лекторов.</p> <p>Таким образом, преимуществами дистанционного образования стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гибкость – обучаемые работают в удобном месте и в удобном темпе, в удобное для себя время, где каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета и получения необходимых экзаменов по выбранным курсам; - модульность – каждый курс создает целостное представление об определенной предметной области, что позволяет формировать учебную программу по индивидуальным и групповым потребностям;

	<p>- преподаватель в дистанционном обучении – это координатор познавательной деятельности обучающегося и менеджер его учебного процесса;</p> <p>- специализированный контроль качества обучения – используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы;</p> <p>- мотивация имеет большое значение в дистанционном обучении. Именно мотивация к получению действительно прочных знаний является движущей силой для дистанционного обучения.</p>
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	<p>Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждое ПОО сети выбирает модель, адекватную ее ресурсному и кадровому обеспечению.</p> <p>Не все ПОО сети имеют достаточное количество информационно-коммуникативных средств, или их технический уровень ниже среднего уровня, необходимого для использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Не все педагогические работники имеют соответствующий уровень образования и подготовки, компетентности в вопросах использования информационно-коммуникационных технологий при организации обучения.</p> <p>Реализация ПОО в формате электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не может быть использовано частью ПОО сети в силу отсутствия у части обучающихся необходимого материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>Решение данных проблем рассматривается через частичное применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.</p>
Направление 6. Организация проведения демонстрационного экзамена	
Наименование раздела	Содержание раздела
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	<p>Ежегодно в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА) студенты колледжа выполняют и защищают выпускную квалификационную работу, которая по профессии включает также и практическую квалификационную работу. Для участия в ГИА в состав государственной экзаменационной комиссии активно приглашаются работодатели с целью независимой оценки выполненных работ студентами.</p> <p>Тематика практических работ имеет максимально практическую направленность, то есть формулировки темы отражают виды профессиональной деятельности. Для оценки практических квалификационных работ разработаны единые критерии оценки, которые основаны на критериях оценки конкурсных заданий чемпионатов Ворлдскиллс. В целом данная форма проведения ГИА моделирует реальные производственные условия и позволяет проверить сформированность профессиональных компетенций студентов.</p>
2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	<p>Современный ФГОС предполагает проведение процедуры ГИА в формате демонстрационного экзамена, который позволяет проверить профессиональные умения и навыки путем создания реальных производственных условий и обеспечить независимую</p>

	<p>экспертную оценку. Данный формат проведения ГИА максимально отражает ситуацию на сегодняшний день в подготовке рабочих кадров.</p> <p>Результаты проведения демонстрационного экзамена показывают «слабые» и «сильные» стороны по всем выполняемым студентами видам работ, что и позволяет определить дальнейший ход мероприятий и действий педагогического коллектива, основные направления действий для повышения качества обучения студентов.</p>
<p>3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>В июне 2018 года на базе БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» - региональной площадки сетевого взаимодействия в формате пилотной апробации проведен демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс (приказ Департамента образования Вологодской области от 28.02.2018 № 598 «О проведении демонстрационного экзамена в 2018 году) по компетенции «Парикмахерское искусство», в котором приняли участие 17 обучающихся – выпускников.</p> <p>Для обеспечения проведения процедуры ДЭ в рамках государственной итоговой аттестации в ВКТиД на базе колледжа создан центр проведения демонстрационного экзамена, который успешно прошел аттестацию в Союзе «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее-Союз). Получен электронный аттестат о присвоении статуса центра проведения демонстрационного экзамена № 205-18/1303 от 10.04.2018.</p> <p>Средний результат обучающихся по демонстрационному экзамену – 34,96 (51%) (максимальный результат – 58,01 (84%), минимальный - 7,35). Максимально возможный балл по КОД – 69, Сертифицированные эксперты отметили хороший уровень подготовки студентов. По официальным данным Союза Ворлдскиллс Россия в рейтинге образовательных организаций по итогам проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году по компетенции «Парикмахерское искусство» колледж занимает 8 место из 48.</p> <p>Демонстрационный экзамен сдавали 17 человек, из которых 8 человек соответствуют стандартам Worldskills, что составляет 47,06%. Процент участников сдавших ДЭ на балл выше среднего по стране составляет 64,71%.</p>
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную</p>	<p>Для обеспечения проведения процедуры демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации в формате пилотной апробации в ВКТиД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработан план подготовки и проведения демонстрационного экзамена; - создан специализированный центр компетенций в области «Искусства дизайна и сферы услуг», оснащенный современным оборудованием и технологиями, отвечающими требованиям «Ворлдскиллс Россия», а так же наличием экспертов для осуществления обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам «Ворлдскиллс Россия»; - подготовлена нормативно правовая база; - создан центр проведения демонстрационного экзамена (приказ

<p>область подготовки из перечня ТОП-50</p>	<p>Департамента образования Вологодской области от 28.02.2018 № 598) который успешно прошел аттестацию в Союзе «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прошли повышение квалификации 10 руководящих и педагогических работников колледжа, подготовлен 21 эксперт проведения демонстрационного экзамена, в том числе 8 из числа партнеров-работодателей в Академии Ворлдскиллс Россия. В составе экспертов в период проведения демонстрационного экзамена вошли педагогические работники БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж» - участника сети и работодатели; - выбран комплект оценочной документации (КОД) № 2 для проведения экзамена был, разработанный Союзом; - проведена подготовка студентов к участию в процедуре демонстрационного экзамена; - проведена в формате пилотной апробации процедура демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации. <p>Использование организационной модели подготовки и проведения демонстрационного экзамена позволило не только соблюсти процедурные моменты его проведения, но и отработать своевременное внесение изменений в рабочие программы, обеспечить качественную подготовку студентов к выполнению заданий ДЭ.</p>
<p>4.2. Описание нормативной базы</p>	<p>Подготовлена нормативно-правовая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о деятельности специализированного центра компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг; - Регламент деятельности специализированного центра компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг на базе БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»; - План работы деятельности специализированного центра компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг; - Приказ Департамента образования Вологодской области о создании центра проведения демонстрационного экзамена от 28.02.2018 № 598; - Регламент проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» в 2018 году <p>Используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденная приказом Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30.11.2016 г. № ПО/19 - Порядок разработки, хранения и использования оценочной документации и заданий для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденный приказом Союза «Ворлдскиллс Россия» от 06.11.2017 г. № ПО-495/2017/2
<p>5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов</p>	<p>Материально – технические ресурсы. Для компетенции «Парикмахерское искусство» было закуплено специализированное профессиональное оборудование в соответствии с перечнем. Данное оборудование используется в процессе обучения (на лабораторных и практических занятиях, учебной практике), в рамках тренировочных сборов к региональным чемпионатам и</p>

их привлечения	<p>непосредственно в процессе проведения региональных чемпионатов.</p> <p>Кадровые ресурсы. Для оценки работ на демонстрационном экзамене необходимы независимые эксперты, имеющие свидетельство эксперта демонстрационного экзамена. Было обучено 11 независимых экспертов – представителей работодателей, а также сетевого колледжа.</p> <p>Информационные ресурсы. Для освещения демонстрационного экзамена в СМИ были привлечены местные телеканалы. Размещалась информация на сайте колледжа. Была организованная прямая трансляция демонстрационного экзамена на канале You Tube.</p> <p>Финансовые ресурсы. За счет внебюджетных средств колледжа были приобретены накладные пряди для создания причесок. Спонсорскую помощь по предоставлению препаратов оказали компании «Мир красоты» и «Мелисса-косметикс».</p>
6.Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	<p>На региональном уровне прошло обсуждение и выбор компетенций, по которым пройдет пилотная апробация процедуры проведения демонстрационного экзамена. Были определены 4 ПОО на базе которых и пройдут демонстрационные экзамены, одним из которых стал БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» - региональной площадки сетевого взаимодействия (приказ Департамента образования Вологодской области от 28.02.2018 № 598 «О проведении демонстрационного экзамена в 2018 году)</p> <p>Далее в ВКТиД прошло:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка нормативно-правовой базы по проведению демонстрационного экзамена (разработано Положение о проведении демонстрационного экзамена, подготовлены приказы); - формирование рабочих групп из числа преподавателей ПОО, входящих в сеть для изучения и внедрения диагностических средств (контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки (проведения промежуточной, итоговой аттестации) в рамках демонстрационного экзамена. - внедрение диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки в рамках демонстрационного экзамена; - организация экспертизы разработанных диагностических средств для оценки качества подготовки в рамках демонстрационного экзамена (получены экспертные заключения от работодателей); - формирование депозитария (банка) диагностических средств (оценочных, контрольно- измерительных материалов) для оценки качества подготовки (проведения промежуточной, итоговой аттестации) в рамках демонстрационного экзамена; - разработка программы проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по специальности, входящей в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 - «Парикмахерское искусство»; - изучение заданий для проведения демонстрационного экзамена по специальности, входящей в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 - «Парикмахерское искусство»; - разработка программ повышения квалификации преподавателей профессиональных образовательных организаций (в том числе с

использованием электронного обучения, ДОТ) по вопросам проведения демонстрационного экзамена;

- организация повышения квалификации преподавателей профессиональных образовательных организаций – участников сети ОО по вопросам проведения демонстрационного экзамена. Прошли повышение квалификации - 20 чел.;
- подготовка студентов для участия в процедуре демонстрационного экзамена, отработка примерных заданий;
- прошло взаимодействие участников сети с профильными предприятиями и организациями по вопросам организации и проведения демонстрационного экзамена (заключены договоры с партнерскими организациями);
- организация и проведение процедур демонстрационного экзамена по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 (составлены протоколы проведения демонстрационного экзамена по специальности «Парикмахерское искусство»).

В июне 2018 года на базе в формате пилотной апробации проведен демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Парикмахерское искусство», в котором приняли участие 17 обучающихся – выпускников.

Особенностями проведения ДЭ в рамках государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования являются:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимая экспертная оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Для проведения экзамена был выбран комплект оценочной документации (КОД) № 2, разработанный Союзом, который подразумевает выполнение 5 модулей:

- Модуль А – Женская Коммерческая салонная стрижка с окрашиванием.
- Модуль В – Женская подиумная прическа с применением накладных прядей.
- Модуль D – Женская собранная прическа на длинных волосах с окрашиванием.
- Модуль Е – Женская модная стрижка и укладка на длинных волосах.
- Модуль G - Мужская классическая стрижка с укладкой.

Исходя из выбранного КОД, каждый студент должен был выполнить 5 модулей в течение двух дней, работая по 6-8 часов ежедневно. В связи с этим студенты были разделены на 3 потока.

На каждый поток Союзом был назначен отдельный главный эксперт (в том числе, главный региональный эксперт и два сертифицированных эксперта из профильных техникумов Краснодарского края и Кемеровской области) и 8 линейных независимых экспертов из 5 ведущих парикмахерских города Вологды и БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический

	<p>колледж».</p> <p>На протяжении всех дней экзамена проводилась онлайн-трансляция ДЭ, которую можно было посмотреть на сайте колледжа. Это позволило педагогическим работникам и студентам колледжа не только наблюдать за процессом ДЭ, но и разбирать приемы и ошибки, допущенные участниками.</p> <p>Все студенты – участники успешно прошли процедуру ДЭ. Сертифицированные эксперты отметили хороший уровень подготовки студентов: студенты знают и понимают технологию выполнения парикмахерских работ, хорошо владеют приемами держания инструментов, демонстрируют высокий уровень выполнения причесок. Лучший результат по компетенции «Парикмахерское искусство» – 58,01 из 69 максимально возможных, средний результат - 34,96. Это выше, чем в среднем по Российской Федерации. Каждый участник, успешно сдавший демонстрационный экзамен, смог получить паспорт компетенций (Skills Passport).</p>
<p>7. Новизна предложенных решений</p>	<p>Участие ВКТиД в пилотной апробации демонстрационного экзамена как нового инструмента независимой оценки качества подготовки кадров позволило:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить качество подготовки студентов по специальности «Парикмахерское искусство» и сравнить его с уровнем, существующим в Российской Федерации; - объективно оценить имеющуюся материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава; - объективно оценить содержание и качество образовательных программ, выявить определенные проблемные области в профессиональной подготовке и скорректировать образовательные программы и организацию образовательного процесса; - преподавателям и мастерам производственного обучения пройти повышение квалификации в Академии Ворлдскиллс по программе «Практика и методика подготовки кадров с учетом стандартов оценки качества подготовки кадров» и подробно ознакомиться со стандартами Ворлдскиллс Россия; - познакомиться с опытом организации и проведения лабораторных и практических работ, подготовки к чемпионатам студентов по компетенции «Парикмахерское искусство» в Краснодарском крае и Кемеровской области; - подобрать педагогические техники подготовки студентов к демонстрационному экзамену. <p>Выполнение практических модулей демонстрационного экзамена проходило в режиме стандартных производственных ситуаций.</p> <p>По результатам апробации демонстрационного экзамена были приняты управленческие решения по разработке необходимой нормативной документации, внесению изменений в локальные акты учреждения.</p> <p>Создан специализированный центр компетенций в области «Искусства дизайна и сферы услуг», оснащенный современным оборудованием и технологиями, отвечающими требованиям «Ворлдскиллс Россия», а так же наличием экспертов для осуществления обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам «Ворлдскиллс Россия».</p> <p>Создан тренировочный полигон для подготовки к участию в</p>

	региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills.
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	<p>В процессе организации демонстрационного экзамена возникли ряд трудностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оплата труда независимых экспертов. Средства на оплату труда экспертов не заложены в бюджетное финансирование, а демонстрационный экзамен длился 7 дней и на такое длительное время работодатели не могут снять работника с производства. Проблема была решена следующим образом – демонстрационный экзамен проходил в три этапа, на каждый из которых были разные эксперты от работодателей, таким образом, каждый эксперт отработал по 2 дня, что было согласовано с предприятиями-партнерами; - отсутствие финансирования расходных материалов на демонстрационный экзамен. Проблема была решена за счет выделения спонсорской помощи работодателями - компаниями «Мир красоты» и «Мелисса-косметикс» в виде материалов. <p>В рамках пилотной апробации демонстрационного экзамена педагогическим коллективом колледжа приобретен колоссальный опыт по подготовке участников и организации проведения процедуры демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, который будет использоваться при подготовке к последующим конкурсам чемпионатного движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) и процедурам независимой оценки качества подготовки кадров.</p>