

**Описание опыта субъекта Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)**

**1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия**

<b>Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия</b>		
1.1	Субъект Российской Федерации	Калининградская область
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж информационных технологий и строительства»
1.3	Учредитель образовательной организации	Министерство образования Калининградской области
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	«Информационные и коммуникационные технологии»
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/специальностей из перечня ТОП-50	① ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум» ② ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства» (укажите наименование организации) ③ ГБУ КО ПОО «Художественно-промышленный техникум» ④ ГБУ КО ПОО «Технологический колледж» ⑤ АНО «Балтийский информационный техникум»
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), которыми налажено и осуществляется взаимодействие в	<input type="checkbox"/> МЦК в области информационных и коммуникационных технологий (Республика Татарстан)

	целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	
1.7	Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	<input type="checkbox"/> Академия Ворлдскиллс Россия (Москва) <input type="checkbox"/> Региональный координационный центр Ворлдскиллс Калининградская область – Калининградский областной институт развития образования <input type="checkbox"/> Западный филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации <input type="checkbox"/> Частное учреждение дополнительного профессионального образования Институт повышения квалификации «Конверсия» - Высшая школа бизнеса

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
1.	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	1.	Сетевой и системный администратор	1.	Сетевое и системное администрирование
2.	09.02.07 Информационные системы и программирование	2.	Программист	2.	Программные решения для бизнеса
		3.	Специалист по информационным системам		
		4.	Разработчик Web и мультимедийных приложений	3.	Веб-дизайн
3.	10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных	5.	Техник по защите информации		

	систем				
4.	11.02.15 Инфокоммуникационны е сети и системы связи	6	Специалист по обслуживанию телекоммуникаций	4.	Информационные кабельные сети

**2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.**

***Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.***

<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	В Калининградской области имелось 6 организаций, готовящих специалистов по направлению «Информационные и коммуникационные технологии». Основными проблемами были: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие квалифицированных кадров при подготовке кадров по специальностям из перечня ТОП-50, а именно слабое знание программных языков и низкий уровень навыков при построении сетей и обеспечении их безопасности;</li> <li>- низкий уровень обеспеченности материально-технической базой площадок, значительная часть компьютерных классов не соответствовала инфраструктурным листам региональных чемпионатов WorldSkills Russia;</li> <li>- отсутствие независимой оценки квалификации обучающихся по направлению «Информационные и коммуникационные технологии»;</li> <li>- отсутствие коллегиального органа по разработке и внедрению основных профессиональных образовательных программ по специальностям из перечня ТОП-50.</li> </ul>
2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Калининградская область является субъектом, привлекательным для IT-компаний. Приток работодателей обеспечивает ежегодный прирост вакантных рабочих мест для направления «Информационные и коммуникационные технологии». Выпуск качественных специалистов является приоритетом для всех образовательных учреждений. Создание базовой площадки, генерирующей и контролирующей выпуск таких специалистов, способствует не только обучению, но и последующему трудоустройству кадров.

<p>3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>Была сформирована рабочая группа, в которую вошли заместители по учебно-методической работе, методисты, а также представители Министерства образования и профессионального сообщества. Благодаря работе коллегиального органа были разработаны унифицированные основные профессиональные образовательные программы по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», что привело к единообразию учебного процесса, упрощению процедур разработки рабочих программ, фондов оценочных средств. Вследствие унификации обучающиеся получают упрощенную процедуру перевода из одной образовательной организации в другую, а работодатели будут знакомы с единым списком умений и навыков, получаемых в учебном процессе.</p>
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50</p>	<p>Сформирована приказом Министерства образования Калининградской области региональная площадка сетевого взаимодействия по направлению «Информационные и коммуникационные технологии». Приказ определяет участников сетевого взаимодействия, с которыми вследствие были заключены соглашения о сетевой форме реализации образовательных программ. Внутри сетевой площадки приказом директора ГБУ КО ПОО «КИТиС» создана рабочая группа участников региональной сети с указанием функций, а также создана рабочая группа из числа преподавателей ПОО для разработки программ повышения квалификации.</p> <p>На базовую ПОО были возложены функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководство работой группы;</li> <li>- организация и проведение круглых столов, педагогических советов по тематике проекта;</li> <li>- составление отчетов;</li> <li>- разработка регламентов и положений;</li> <li>- контроль за освоением курсов повышения квалификации и прохождением стажировок педагогическими работниками;</li> <li>- работа с информационной системой;</li> <li>- инвентаризация имеющейся материально-технической базы;</li> <li>- согласование спецификаций на закупки, контроль и проведение закупочных процедур;</li> <li>- разработка и контроль за системой дистанционного обучения;</li> <li>- создания депозитария лучших практик;</li> <li>- ввод в эксплуатацию закупаемого оборудования;</li> <li>- разработка и утверждение графика проведения профессиональных олимпиад и конкурсов, в том числе</li> </ul>

	<p>и по стандартам ВСП.</p> <p>На участников сети были возложены функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация образовательных программ под площадки сети;</li> <li>- разработка основных профессиональных образовательных программ и иных методических материалов;</li> <li>- доработка контрольно-оценочных средств, контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- согласование учебных и методических пособий для оснащения сетевой площадки.</li> </ul> <p>На представителей органов исполнительной власти и профессионального сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка регламентов, положений деятельности региональной площадки сетевого взаимодействия;</li> <li>- экспертные заключения по основным профессиональным образовательным программам, контрольно-оценочным средствам, организация и проведение учебной практики, тренировок, стажировок преподавателей.</li> </ul> <p>Работа осуществлялась согласно утвержденному плану мероприятий по реализации программы. Рабочая группа проводила совещания с периодичностью раз в месяц для обсуждения наработок и определения дальнейших действий.</p> <p>От базовой площадки был назначен куратор проекта, направляющий анкеты для заполнения и иные методические материалы участникам сети с последующим анализом.</p> <p>Была налажена связь с МЦК в области информационных и коммуникационных технологий (Республика Татарстан). В рамках сотрудничества для сетевой площадки будут разработаны дистанционные курсы по вопросам организации и проведения демонстрационного экзамена. Обучатся 15 педагогических работников.</p> <p>Налажено сетевое взаимодействие с Западным филиалом Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации в области разработки и проведения курсов повышения квалификации по вопросам демонстрационного экзамена и дистанционного обучения.</p> <p>Налажена связь с Частным учреждением дополнительного профессионального образования Институтом повышения квалификации «Конверсия» - Высшая школа бизнеса в области разработки методических материалов для наполнения и функционирования системы дистанционного обучения.</p>
--	--

<p>4.2. Описание нормативной базы</p>	<p>Приказ Министерства образования Калининградской области №657/1 от 05.06.2018 года «О сетевом взаимодействии профессиональных образовательных организаций по направлению «Информационные и коммуникационные технологии».</p> <p>Положение «О региональной площадке сетевого взаимодействия по направлению «Информационные и коммуникационные технологии», утвержденное директором ГБУ КО ПОО «КИТиС».</p> <p>Приказ директора ГБУ КО ПОО «КИТиС» о создании рабочей группы.</p> <p>Приказ директора ГБУ КО ПОО «КИТиС» о создании рабочей группы по разработке курсов повышения преподавателей.</p>
<p>5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения</p>	<p>В рабочую группу вошли:</p> <p>Базовая площадка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заместитель директора по УМР</li> <li>2. Методист</li> <li>3. Экономист</li> <li>4. Системный администратор</li> <li>5. Председатель ПЦК информационных дисциплин</li> <li>6. Начальник учебной части</li> </ol> <p>Участники сети:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заместитель директора по ИКТ ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства»</li> <li>2. Заведующая по УМР ГБУ КО ПОО «Технологический колледж»</li> <li>3. Старший методист ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»</li> <li>4. Заместитель директора по УМР ГБУ КО ПОО «Художественно-промышленный техникум»</li> </ol> <p>Эксперты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальник отдела профессионального образования Министерства образования Калининградской области</li> <li>2. Руководитель ООО «1С:Первый бит»</li> <li>3. Директор ООО «Д-Линк Трейд»</li> </ol>
<p>6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)</p>	<p>Приказом Министерства утвержден приказ о создании сети и образовательных учреждений, входящих в сеть.</p> <p>Приказом директора ГБУ КО ПОО «КИТиС» определены представители участников сети и распределены функции по реализации задач проекта.</p> <p>Ежемесячные круглые столы проводились на базе ГБУ КО ПОО «КИТиС» при участии всех представителей.</p> <p>В рамках круглых столов вырабатывались наилучшие практики реализации профессиональных образовательных программ по направлению «Информационные и коммуникационные технологии». Ежемесячное анкетирование позволяло грамотно определять ключевые показатели и индикаторы для последующей отчетности.</p>

7. Новизна предложенных решений	Создание рабочей группы привело к унификации основных профессиональных образовательных программ, а именно их составляющей – учебных планов. Обмен опытом методических работников упростил процесс разработки, а всесторонний взгляд педагогических работников и представителей профессионального сообщества позволил сделать вариативную часть наилучшим образом направленной на необходимые умения и знания.
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Проблемой при реализации становится смена кадров, приход неопытных сотрудников.
<b>Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО</b>	
<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Выход новых образовательных стандартов привёл к формированию новых основных профессиональных образовательных программ. Значительная часть работников не имела опыта формирования документации. Задачей стала разработка ОПОП по 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» и 09.02.07 «Информационные системы и программирование», единообразных для всех учебных учреждений и удовлетворяющих потребностям представителей профессионального сообщества.
2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Каждая образовательная организация получила блок нормативной документации, необходимой для аккредитации образовательного учреждения. Профессиональное сообщество получает выпускников, умения и навыки которых удовлетворяют их требованиям при дальнейшем трудоустройстве.
3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Удалось внедрить новые практикоориентированные дисциплины в вариативную часть: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» 1. Инженерная компьютерная графика 2. Технологии физического уровня передачи данных 3. Эффективное поведение на рынке труда 09.02.07 «Информационные системы и программирование»: 1. Разработка и эксплуатация удаленных баз данных 2. Теория алгоритмов 3. Разработка Web-приложений 4. Менеджмент в профессиональной деятельности
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы)	Была создана рабочая группа по формированию основных профессиональных образовательных

<p>организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50</p>	<p>программ по специальностям ТОП-50. Вследствие кураторы от каждого учебного заведения руководили педагогическими кадрами своих организаций при разработке методических материалов.</p> <p>Базовая площадка обеспечивала организацию работы, проведение круглых столов, сбор и анализ информации по методическим рекомендациям по созданию и комплектованию методических материалов.</p> <p>Участники сети предлагали свои разработки, осуществляли доработку материалов, прошедших экспертизу.</p> <p>Представители профессионального сообщества проводили экспертизы и предоставляли экспертные заключения на основные профессиональные образовательные программы, контрольно-оценочные средства и контрольно-измерительные материалы.</p> <p>Планирование всех этапов осуществлялось в рамках круглых столов. Ежемесячно ставились цели и задачи на последующий период. Все материалы, разрабатываемые участниками сети направлялись на проверку и анализ куратору Базовой площадки.</p> <p>При создании новых материалов был учтен опыт СЦК и МЦК, а также требования Академии ВорлдСкиллс, представленные в технических заданиях чемпионатов.</p>
<p>4.2. Описание нормативной базы</p>	<p>Приказ о создании рабочей группы по реализации проекта региональной площадки сетевого взаимодействия</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 года о Методических рекомендациях по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным перспективным профессиям и специальностям</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» от 9 декабря 2016 г. № 1548</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» от 9 декабря 2016 г. № 1547</p> <p>Примерные основные профессиональные образовательные программы по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование»</p>
<p>5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых,</p>	<p>В рабочую группу вошли: Базовая площадка: 7. Заместитель директора по УМР</p>



<p>информационных, финансовых) и способов их привлечения</p>	<p>8. Методист  9. Экономист  10. Системный администратор  11. Председатель ПЦК информационных дисциплин  12. Начальник учебной части</p> <p>Участники сети:</p> <p>5. Заместитель директора по ИКТ ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства»  6. Заведующая по УМР ГБУ КО ПОО «Технологический колледж»  7. Старший методист ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»  8. Заместитель директора по УМР ГБУ КО ПОО «Художественно-промышленный техникум»</p> <p>Эксперты:</p> <p>4. Начальник отдела профессионального образования Министерства образования Калининградской области  5. Руководитель ООО «1С:Первый бит»</p> <p>Директор ООО «Д-Линк Трейд»  12 педагогических работников заняты в разработке в соответствии с новыми ФГОС, образовательных программ, модулей, методик и технологий, в том числе электронного обучения, ДОТ, по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50.</p> <p>В работе были использованы методические ресурсы, предоставленные ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи».</p> <p>В области дистанционных технологий в разработке методических материалов принимало участие Частное учреждение дополнительного профессионального образования Институт повышения квалификации «Конверсия» - Высшая школа бизнеса.</p>
<p>6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)</p>	<p>В процессе работы были разработаны унифицированные учебные планы в рамках основных профессиональных образовательных программ по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» и 09.02.07 «Информационные системы и программирование» для обеспечения учебного процесса всех участников сети, как общеобразовательного, так и профессионального цикла. Разработаны 22 программы учебных дисциплин, 9 программ профессиональных модулей, 18 программ практик (учебной, производственной, преддипломной) в соответствии с требованиями ФГОС и регламентов проведения чемпионатов ВСП.</p>
<p>7. Новизна предложенных решений</p>	<p>Унификация образовательных программ экономит кадровые и временные ресурсы, а также позволяет организовывать совместную последующую</p>

	<p>разработку рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.</p> <p>Экспертные заключения представителей профессионального сообщества способствуют подготовке востребованных специалистов на рынке труда.</p>
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	<p>Риском стало введение новых учебных дисциплин вариативной части, что вызвало проблему назначения педагогических кадров, последующее повышение квалификации стало решением временной трудности.</p>
<b>Направление 3.</b> Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате	
<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	<p>Каждая из участников сети самостоятельно разрабатывала и реализовывала основные профессиональные образовательные программы в рамках имеющейся материально-технической и методической базы, а также педагогических кадров.</p>
2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	<p>Недостаток материально-технического оснащения площадок, а также квалифицированных педагогических кадров.</p>
3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	<p>Объединение материально-технической базы позволило повысить качество получаемых умений и практического опыта обучающимися, расширить круг изучения по каждой из дисциплин, а также адаптировать учебный процесс под требования представителей профессионального сообщества.</p>
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	<p>Создана рабочая группа по реализации проекта региональной площадки сетевого взаимодействия.</p> <p>В рамках проводимых круглых столов были определены учебные дисциплины, которые будут реализованы в рамках сетевой формы.</p> <p>Базовая площадка организует на своей базе учебные практики с представителями профессионального сообщества в роли преподавателей. Участники сети направляют обучающихся для последующего обучения.</p> <p>Базовая площадка организует прохождение части дисциплин в рамках дистанционного обучения, участники сети направляют и контролируют прохождение обучающимися.</p>
4.2. Описание нормативной базы	
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	<p>Была проведена инвентаризация материально-технической базы базовой площадки и участников сети. Результаты были сопоставлены с рекомендуемыми примерными основными профессиональными образовательными программами.</p>

	<p>Составлены спецификации на закупку оборудования для оснащения недостающих лабораторий.</p> <p>Был составлен список всех педагогических кадров участников сети, определены курсы повышения квалификации, необходимые для преподавания дисциплин из унифицированных учебных планов по каждой из специальностей.</p> <p>Создан депозитарий необходимых методических материалов для функционирования сети.</p>
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	Был проведен анализ необходимых знаний, умений и практического опыта, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах, в соответствии с которым были выделены дисциплины, которые будут реализовываться посредством дистанционной формы обучения, а также те, которые будут проведены на базе базовой площадки сетевого взаимодействия.
7. Новизна предложенных решений	Активное перемещение студентов по образовательным площадкам способствует развитию мобильности, командообразованию и повышению коммуникативных навыков обучающихся. <p>Использование дистанционных технологий позволят обучаться как лицам с ОВЗ, так и часто болеющим обучающимся. Преподаватели смогут использовать материалы в процессе проведения занятий на своей площадке.</p>
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Необходимо было обучать педагогических работников работе с дистанционными технологиями. <p>Многие обучающиеся испытывали затруднения, связанные с нежеланием перемещения не только в рамках Калининграда, но и области.</p>
<b><i>Направление 4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.</i></b>	
<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Большое количество педагогических работников не имели ни образования, ни опыта в проведении процедуры демонстрационного экзамена, а также работы с системами дистанционного обучения.
2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Внедрение процедуры демонстрационного экзамена, как процедуры независимой оценки квалификаций является одним из приоритетнейших направлений системы среднего профессионального образования.
3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Большое количество педагогических работников повысили свою квалификацию в области дистанционных технологий и процедуры проведения демонстрационных экзаменов, что значительно повлияло на качество и вариативность учебного

	процесса.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	Программы повышения квалификации по вопросам процедуры проведения демонстрационного экзамена, а также по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в ТОП -50 в сфере «Информационные и коммуникационные технологии» разработаны при поддержке Западного Филиала Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Обучены преподаватели базовой площадки и участники сети в пределах квоты, установленной в дорожной карте по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия. В последующем обученные преподаватели передают свой опыт иным работникам своих организаций.
4.2. Описание нормативной базы	
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	Преподаватели были привлечены Западным Филиалом Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ с учетом требований Академии ВСП. Базой для проведения стала территория Базовой площадки. Оплата разработки и проведения была осуществлена за счет средств субсидии.
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	Был заключен договор о сотрудничестве с Западным Филиалом Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ о сотрудничестве в сетевой форме. В рамках договора были заключены контракты. В рамках контрактов были разработаны курсы повышения квалификации по вопросам процедуры проведения демонстрационного экзамена, а также по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в ТОП -50 в сфере «Информационные и коммуникационные технологии». Курсы проведены для педагогических работников базовой площадки и участников сети на базе Базовой площадки.
7. Новизна предложенных решений	Большинство курсов по распространению процедуры демонстрационного экзамена проводятся на базе МЦК или Академии ВСП. Курсы по внедрению дистанционных технологий в большинстве своём даются в организациях, базирующихся на преподавании в онлайн-форме. В настоящее время такие курсы доступны на Базовой площадке для всех желающих. В рамках реализации проекта педагогические работники освоили курсы на

	безвозмездной основе.
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Большой срок разработки курсов в силу новизны тематики. Ограниченное количество обученных в рамках реализации проекта. Проблема решена технологией «Подмастерье». Обученные педагоги передают опыт и навыки своим коллегам.
<b>Направление 5.</b> Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).	
<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Дистанционная система функционировала на платформе Moodle в нескольких организациях сети и включала в себя небольшое количество дисциплин общеобразовательного цикла.
2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Внедрение дистанционной системы обучения, объединяющей всех участников сети позволяет аккумулировать лучший опыт и материалы для обучения студентов, а также позволяет реализовать сетевую форму без перемещения обучающихся на дальнейшее расстояние.
3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Введено 15 дисциплин профессионального цикла для обучения, 18 дисциплин общеобразовательного цикла, а также курсы от представителей профессионального сообщества, а именно 1С:Предприятие в рамках компетенции IT-решения в бизнесе на базе 1С:Предприятие 8». Облачные технологии позволяют транслировать лучшие практики не только в пределах области и в рамках сети, но и для иных учебных заведений на территории Российской Федерации.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	Дистанционная система состоит из двух блоков: 1. Внутренние процессы развёрнуты на базе платформы «1С:Образовательная организация», к которой имеют доступ все студенты базовой площадки, а также педагогические работники направления «Информационные и коммуникационные технологии». 2. Внешняя система развёрнута на облачной платформе «Microsoft Office 365», которая даёт доступ всем участникам сети, а в будущем послужит транслятором и для иных учебных заведений.
4.2. Описание нормативной базы	Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Описание необходимых ресурсов (материально-	Аудитории оборудованы проекторами, компьютерами и выходом в интернет. На базовой площадке

<p>технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения</p>	<p>оборудованы зоны с полным шумо- и эхопоглощением для комфортного освоения лекционного материала в форме вебинаров. Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в ТОП -50 в сфере «Информационные и коммуникационные технологии», в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.</p>
<p>6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)</p>	<p>В рамках субсидии была приобретена система «1С:Образовательная организация», а также внедрение её в систему образовательного процесса и обучение педагогов работе с системой. В рамках сотрудничества с организацией были предоставлены на безвозмездной основе дисциплины общеобразовательного цикла, а также фирменные продукты, предполагающие прохождение обучения внутри программы.</p> <p>Также приобретена платформа на облачных технологиях «Microsoft Office 365». Для платформы приобретен ряд дисциплин профессионального цикла, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционные системы и среды</li> <li>2. Архитектура аппаратных средств</li> <li>3. Информационные технологии</li> <li>4. Основы алгоритмизации и программирования</li> <li>5. Основы проектирования баз данных</li> <li>6. Стандартизация, сертификация и техническое документоведение</li> <li>7. Основы теории информации</li> <li>8. Основы предпринимательской деятельности</li> <li>9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</li> <li>10. Экономика отрасли</li> <li>11. Психология общения</li> <li>12. Основы финансовой грамотности</li> </ol> <p>Дисциплины включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-тематический план дисциплины</li> <li>2. Введение в дисциплину</li> <li>3. Лекционный материал</li> <li>4. Презентации</li> <li>5. Вебинар</li> <li>6. Практические занятия</li> <li>7. Тесты для самоконтроля знаний</li> <li>8. Итоговые тесты или содержание итоговых заданий</li> <li>9. Дополнительные материалы</li> <li>10. Подборка нормативно-правовых актов</li> </ol> <p>Это позволяет полноценно обучающемуся освоить материал, а преподавателю уровень качество освоения.</p>

7. Новизна предложенных решений	Внедрение курсов от представителей профессионального сообщества, дающих навыки непосредственно необходимые при трудоустройстве. Облачные технологии, позволяющие масштабировать лучшие практики.
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Обучение педагогических кадров, а также создание необходимого контента самостоятельно.
<b>Направление 6.</b> Организация проведения демонстрационного экзамена.	
<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	На момент начала проекта в Калининградской области ранее не проводится демонстрационный экзамен по компетенциям направления «Информационные и коммуникационные технологии».
2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Демонстрационный экзамен является инструментом независимой оценки квалификации обучающихся, а так же способом оценки представителями профессионального сообщества, что способствует повышению уровня трудоустройства.
3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	В процессе подготовки к процедуре демонстрационного экзамена обучающиеся проходят курсы тренировок на базах реальных предприятий, а также в тренировочных полигонах базовой площадки, приобретая ключевые знания, умения и практический опыт в области своей специальности. Приглашение работодателей на ознакомление с процедурой способствует подбору будущих кадров.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	За 2 месяца до проведения процедуры демонстрационного экзамена утверждается график его проведения. Экзамен проходит от 3 до 5 дней в зависимости от количества участвующих.
4.2. Описание нормативной базы	Положение об организации в проведении демонстрационного экзамена с применением методик WorldSkills Russia в ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства»
5. Описание необходимых ресурсов (материально-	В рамках субсидии были оснащены площадка проведения демонстрационного экзамена по

<p>технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения</p>	<p>компетенциям «Веб-дизайн», «Сетевое и системное администрирование», «IT-решения в бизнесе на базе 1С:Предприятие». В рамках сети имеются эксперты, имеющие право проведения регионального чемпионата, что позволяет им возглавлять процедуры проведения демонстрационного экзамена.</p>
<p>6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)</p>	<p>Проводилась инвентаризация материально-технической базы базовой площадки, а также участников сети согласно инфраструктурным листам WorldSkills Russia, соответствующих уровню регионального чемпионата. Базовая площадка была оснащена тремя аудиториями, соответствующими требованиям. Проведен анализ педагогических кадров на наличие дипломов и справок о прохождении обучения, дающего право быть экспертами чемпионатов, а вместе с тем и с правом проведения процедуры демонстрационного экзамена. Информационные письма позволили определить количество участников, а также удобное время для прохождения процедуры. Утвержден график демонстрационных экзаменов. Для лиц с ОВЗ подготовлены отдельные технические задания, соответствующие региональному чемпионату «Abilympics». Процедура пройдет с 17-28 декабря 2018 года ко компетенции «Веб-дизайн».</p>
<p>7. Новизна предложенных решений</p>	<p>Процедура независимой оценки квалификации, привлечение работодателей к независимой оценке.</p>
<p>8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.</p>	<p>Нехватка квалификации педагогических кадров и материально-технических ресурсов. Проблемы были устранены за счет средств субсидии.</p>