

Описание опыта субъекта Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Камчатский край, Дальневосточный Федеральный округ
1.2	Полное наименование образовательной организации – региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	краевое государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Камчатский колледж технологии и сервиса»
1.3	Учредитель образовательной организации	Министерство образования и молодёжной политики Камчатского края
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	искусство, дизайн и сфера услуг
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/специальностей из перечня ТОП-50	Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети: 1. КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса» 2. КГПОБУ «Камчатский индустриальный техникум» 3. КГПОБУ «Камчатский промышленный техникум» 4. КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум» 5. ПОЧУ «Камчатский кооперативный техникум»

1.6	<p>Межрегиональные центры компетенций (МЦК), которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала</p>	<p>Межрегиональный центр компетенций в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» - ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»</p>
1.7	<p>Иные организации – партнеры, которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Академия Ворлдскиллс Россия (Москва) • Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей "43.00.00 Сервис и туризм"

	разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	
--	--	--

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули ¹				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
1.	43.02.13 Технология парикмахерского искусства	1.	Парикмахер	1.	Парикмахерское искусство
2.	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	2.	Повар, кондитер	2.	Поварское дело
3.	43.01.09 Повар, кондитер			3.	Хлебопечение

¹ Настоящий пункт необходимо заполнить в соответствии с таблицей соответствия: ФГОС СПО ТОП-50 – профессии и специальности ТОП-50 – Компетенции WSR (прилагается в электронном письме к формату описания опыта субъекта РФ)

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия

Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью

1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

На момент организации сетевого взаимодействия в Камчатском крае проходят мероприятия по реализации приоритетного проекта "Образование" по направлению "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий", а также государственной программы Камчатского края "Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 г.

Для выполнения данных мероприятий возникает необходимость организации сети профессиональных образовательных организаций Камчатского края, осуществляющих подготовку кадров из перечня профессий ТОП-50, в целях распространения лучших практик подготовки по наиболее востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Решение по организации сетевого взаимодействия тесно связано с планом мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Камчатского края до 2030 года. В соответствии с Комплексом мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-РП, сформирован перечень профессий и специальностей (ТОП-регион) на основе ТОП-50 и с учетом потребности региона для работы в условиях территории опережающего социально-экономического развития «Камчатка», по внедрению в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения и по участию в мониторинге качества подготовки кадров,

который позволяет провести объективную оценку данного уровня образования, что потребовало повышения эффективности управления системой среднего профессионального образования на основе внедрения профессиональными образовательными организациями государственно-общественных моделей взаимодействия, развития социального партнерства, создания системы независимой оценки качества профессионального образования и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Работа региональной площадки сетевого взаимодействия имеет следующие результаты, которые повлияли на социально-экономические образовательные факторы:

1. В субъекте РФ создан коллегиальный орган (органа управления сетью) по координации деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций с целью отработки и распространения лучших практик.
2. Разработаны и утверждены регламенты использования материально-технической базы региональной площадки сетевого взаимодействия.
3. Разработаны и утверждены региональные нормативные документы, регламентирующие электронное обучение и использование ДОТ.
4. Закуплено для внедрения в учебный процесс 5 единиц (укрупненных комплектов) современного оборудования, необходимого для материально-технического обеспечения реализации функций региональной площадки сетевого взаимодействия.
5. Наличие в структуре региональной площадки сетевого взаимодействия общежитий для размещения прибывающих для практического обучения при изучении профессиональных модулей по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки, тренировок участников конкурсов, олимпиад и чемпионатов, прохождения процедур демонстрационного экзамена.
6. Проведён конкурс профессионального мастерства регионального уровня по профессиям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, на которых было использовано оборудование региональной площадки сетевого взаимодействия.
7. Проведён чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) регионального уровня по компетенциям соответствующим профессиям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, на которых было использовано оборудование региональной площадки сетевого взаимодействия.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50

В целях реализации мероприятий по формированию региональной сети и для осуществления совместной деятельности участников сети подготовки кадров по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 был организован Координационный совет и утверждено Положение о Координационном совете реализации программы модернизации системы профессионального образования Камчатского края на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования. Координационный совет осуществляет общее руководство и координацию всех действий и связей по созданию условий для функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг». На сетевую площадку, участников и партнеров сети были возложены следующие функции для решения поставленных в рамках проекта задач:

1. Разработка, утверждение и организация выполнения плана-графика мероприятий и процедур, связанных с функционированием региональной площадки сетевого взаимодействия.
2. Анализ хода введения и реализации функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в области подготовки кадров «Искусство, дизайн и сфера услуг».
3. Обеспечение координации и системного взаимодействия всех субъектов государственно-частного партнёрства и профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования.
4. Подготовка предложений о проведении конференций, семинаров, совещаний, мониторинговых исследований и других мероприятий, имеющих соответствующую целевую направленность.
5. Создание условий для развития творческого потенциала педагогических работников, трансляции лучших практик и технологий в целях обеспечения в Камчатском крае подготовки кадров из списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего

профессионального образования (далее – ТОП-50) на основе сетевого взаимодействия.

6. Обеспечение информационной открытости и доступности сведений о деятельности Региональной площадки сетевого взаимодействия на портале profedutop50.ru (Национальный фонд подготовки кадров) и в средствах массовой информации.

Совместная работа участников сети велась согласно утвержденному плану-графику. Для организации работы по основным направлениям деятельности Координационный совет образует рабочие группы, возглавляемые членами Координационного совета, и приглашает для участия в работе представителей заинтересованных органов государственной власти, представителей общественных объединений, предприятий, организаций.

Осуществляется сотрудничество в сфере обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным перспективным профессиям и специальностям профессионального образования, а именно оказание учебно-методической помощи Межрегиональным центром компетенций в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» - ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» и Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по укрупненной группе профессий, специальностей «43.00.00 Сервис и туризм».

4.2. Описание нормативной базы

Для формирования и обеспечения деятельности региональной сети подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 изданы нормативно-правовые акты по созданию и регламентации деятельности региональной площадки сетевого взаимодействия (приказ Министерства образования и молодежной политики Камчатского края о создании региональной площадки сетевого взаимодействия, приказ Министерства образования и молодежной политики Камчатского края об утверждении положения о Координационном совете региональной площадки сетевого взаимодействия по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг» и план-график работы Координационного совета). Заключены двухсторонние договоры с профессиональными образовательными организациями об участии в региональной сети подготовки кадров на основе региональной площадки сетевого взаимодействия.

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для достижения запланированных результатов по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 были разработаны, получены и утверждены следующие документы:

- Положение о коллективном использовании материально-технической базы региональной площадки сетевого взаимодействия по распространению лучших практик подготовки кадров в сфере услуг профессиональными образовательными организациями, входящими в инновационную сеть;
- ПОО – участники региональной сети подготовки кадров имеют лицензии на ведение образовательной деятельности по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 в соответствии с новыми ФГОС СПО;
- разработан и утвержден порядок использования оборудования региональной площадки сетевого взаимодействия для тренировки участников чемпионатов профессионального мастерства по методике «Ворлдскиллс» разных уровней подготовки сферы услуг;
- перечень необходимого к приобретению современного материально-технического оборудования и программно-аппаратных средств;
- согласована с работодателями спецификация на закупку технологического оборудования для создания 5 рабочих мест по компетенции «Хлебопечение» и дооснащению 6 рабочих мест по компетенции «Поварское дело» по профессии 43.01.09 «Повар/ кондитер» /специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»;
- технические условия для присоединения здания к электрическим сетям;
- положительное заключение государственной экспертной достоверности сметной документации на ремонт учебного полигона по компетенции «Поварское дело», для обучения по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» /специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»;
- заключены договоры поставки технологического оборудования для создания 5 рабочих мест по компетенции «Хлебопечение», по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» /специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»;
- проводится ремонт 2 помещений общей площадью 127 кв.м. – учебного полигона по компетенции «Хлебопечение», тренировочного полигона по компетенции «Поварское дело», для обучения по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» /специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»;
- подана заявка на аккредитацию 1 СЦК сфера услуг (промышленно-экологические и биотехнологии);

Финансирование мероприятий по организации работы региональной площадки осуществляется за счет средств федерального бюджета, средств субъекта РФ и средств ПОО.

6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

В рамках осуществления проекта по организации деятельности региональной площадки сетевого взаимодействия осуществляется сотрудничество в сфере обеспечения подготовки кадров по наиболее

востребованным перспективным профессиям и специальностям профессионального образования, а именно оказание учебно-методической помощи Межрегиональным центром компетенций в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» - ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» и Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по укрупненной группе профессий, специальностей «43.00.00 Сервис и туризм».

В процессе исполнения заключенных договоров предоставляются площади, коммуникации и оборудование для проведения конкурсов профессионального мастерства, региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» в номинации «Лучший кондитер» в Камчатском крае, организаторами которого являлись Агентство инвестиций и предпринимательства Камчатского края и Министерство сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности Камчатского края.

7. Новизна предложенных решений

- Разработан комплекс критериев функционирования сетевого взаимодействия для инновационного развития профессиональных образовательных учреждений, включающий систему индикаторов и показателей;
- разработана модель использования сетевого взаимодействия для развития образовательных учреждений, позволяющая достичь следующих качественных изменений: обновления содержания форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети, переноса норм и способов, возникающих в сетевом взаимодействии, в организацию образовательного процесса; создания сетевой организационной структуры ОУ, формирования готовности педагогов к инновационному развитию ОУ;
- обоснованы основные принципы использования сетевого взаимодействия для развития СПО, позволяющие осуществлять целостный подход к использованию сетевого взаимодействия для развития ОУ;
- выявлено содержание сетевого взаимодействия для инновационного развития ОУ.

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

В ходе формирования механизма сетевого взаимодействия возникает ряд проблем:

1. Проблемы организации сетевого взаимодействия (недостаточная разработанность нормативно-правовых документов, регламентирующих сетевое взаимодействие с образовательными организациями участниками сети);
2. отсутствие единой сетевой образовательной структуры, объединяющей кадровые, информационные, материально-технические, учебно-методические, социальные ресурсы и обеспечивающей результативное технологическое и техническое сопровождение данного процесса;
3. отсутствие дифференцированного распределения ответственности между субъектами сетевого взаимодействия при достижении образовательных результатов;
4. недостаточная разработанность механизмов конструктивной государственной поддержки и стимулирования активности субъектов образования к реализации сетевых форм взаимодействия;
5. отсутствие механизмов выделения новых кадровых позиций (супервизор, сетевой педагог), обеспечивающих сопровождение обучающихся при освоении образовательного маршрута и информационную поддержку участников сети в условиях сетевого взаимодействия, а также механизма оплаты их деятельности.

Выделенные проблемы требуют определенных решений, которые могут быть представлены следующим образом:

- определение и поддержка лидеров образования, понимающих необходимость структурных изменений сферы образования и способных эффективно участвовать в информационной научно-методической работе по реализации основных идей, подходов, направлений модернизации педагогического образования;
- теоретическое обоснование, проектирование и создание единой сетевой образовательной структуры, объединяющей кадровые, информационные, материально-технические, учебно-методические, социальные ресурсы образовательных организаций;
- специальная подготовка руководителей, педагогов, методистов образовательных организаций к работе в новых условиях, с учетом выделенных и обоснованных требований к достижению образовательных результатов и закрепления ответственности между организациями-партнерами по их достижению;
- разработка нормативно-правовых документов, обеспечивающих финансирование образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии;
- поэтапность, преемственность и открытость проводимых преобразований в области сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО

1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

На начало реализации проекта в Российской Федерации действует приоритетный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий».

Цель проекта – создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, обеспечив увеличение к концу 2020 года до 50 тыс. человек численности выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия.

2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Разработана стратегия развития системы подготовки рабочих кадров на 2013-2020 г. и комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО на 2015-2020 г., что обеспечит соответствие квалификаций выпускников требованиям экономики Камчатского края и позволит консолидировать ресурсы бизнеса, государства и образовательных организаций края в развитии системы подготовки рабочих кадров.

Актуальность и новизна ФГОС по ТОП-50 имеет следующие характерные особенности:

- виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий;
- изменена номенклатура и ориентация общих компетенций;

- повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования;
- определены сроки обучения на основе рекомендаций заказчиков рабочих кадров;
- определены условия реализации образовательной программы, в том числе введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников;
- введен новый вид проведения государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен.

Работа региональной площадки сетевого взаимодействия позволит использовать имеющиеся у участников сети ресурсы для эффективного внедрения новых ФГОС и обеспечения качества профессионального образования в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Реализованное решение по организации работы региональной площадки сетевого взаимодействия имеет следующие результаты:

1. Увеличение доли студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50 в общей численности студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО из перечня ТОП-50 составляет 47%.
2. Доля студентов образовательных организаций, входящих в сеть - призеров конкурсов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) регионального уровня по компетенциям соответствующим профессиям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, составляет 18%.
3. Количество профессий/специальностей, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, по которым получены лицензии на ведение образовательной деятельности в соответствии с новыми ФГОС СПО составляет 4 единицы.
4. Количество профессий/специальностей, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, по которым участниками сети разработаны/адаптированы, в соответствии с новыми ФГОС, учебно-методические комплексы основных образовательных программ, программ модулей, реализуемых, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ составляет 2 единицы.
5. Количество профессий/специальностей, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, по которым участниками сети разработаны/адаптированы в соответствии с новыми ФГОС, диагностические средства (оценочные, контрольно-измерительные

материалы) для текущей, промежуточной аттестации обучающихся 1 единица.

- б. Количество профессий и специальностей, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, по которым участниками сети адаптированы, в соответствии с новыми ФГОС, основные образовательные программы, программы модулей, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ возросло и составляет 3 единицы.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50

- Участие в совещаниях, семинарах с руководящими работниками по проблемам «Особенности организации образовательного процесса в условиях перехода системы СПО на ФГОС СПО по ТОП-50 и внедрения элементов дуального обучения»;
- Обучение разработчиков образовательных программ СПО и управленческого персонала участников сети на вебинарах;
- Разработка и утверждение рабочего плана, календарного графика, основных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО и профессиональными стандартами по ТОП-50 (создание рабочей группы)

Рабочая группа по введению федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования создана на период введения ФГОС в целях информационного и научно-методического сопровождения этого процесса. Состав Рабочей группы определяется приказом руководителя региональной площадки сетевого взаимодействия из числа наиболее компетентных представителей педагогического коллектива, администрации.

Основными задачами Рабочей группы являются:

- изучение нормативных документов ФГОС;
- информационная и научно-методическая поддержка разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС;
- внутренняя экспертиза примерных ОПОП ФГОС на этапе их разработки;
- разработка учебно-программной и учебно-методической документации, необходимой для обеспечения образовательного процесса в условиях введения ФГОС;
- экспертиза ОПОП образовательного учреждения на этапе введения ОПОП;
- утверждение планов-графиков реализации введения ФГОС;

- представление информации о результатах введения ФГОС в образовательном учреждении;
- мониторинг процесса введения ФГОС;
- подготовка предложений по стимулированию деятельности преподавателей по разработке и реализации ОПОП ФГОС.

Рабочая группа в целях выполнения возложенных на нее задач:

- анализирует содержание ФГОС;
- готовит предложения по разработке учебных планов ОПОП;
- организует разработку ОПОП;
- участвует в разработке учебно-программной и учебно-методической документации по обеспечению профессионально-образовательных программ и образовательного процесса;
- обеспечивает необходимые условия для реализации перехода на ФГОС;
- осуществляет экспертизу учебно-программной и учебно-методической документации по обеспечению ОПОП;
- периодически информирует коллегиальные органы образования и педагогическую общественность о ходе и результатах введения ФГОС;
- освещает в средствах массовой информации, на сайте региональной площадки образовательные результаты и эффекты процесса введения ФГОС.

Рабочая группа является коллегиальным органом. Общее руководство Рабочей группы осуществляет координатор.

Рабочая группа планирует содержание и сроки работы, включая изучение и теоретическое обоснование материалов ФГОС, разработку нормативной и программно-методической документации, проведение мониторинговых исследований и отслеживание результатов его ведения.

4.2. Описание нормативной базы

Нормативная база СПО федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).

Основное положение: ст. 11, ч. 7 Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р (ред. от 08.08.2009).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899 (ред. от 16.12.2015) «Об утверждении приоритетных направлений развития науки,

технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации».

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн).

- Правила разработки, утверждения Федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденные постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №661 с изменениями от 12 сентября 2014 г. № 928.

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями.

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

- Перечень поручений по реализации Посланий Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 04.12.2014 г. № пр-2821.

Основное положение: п. 8 Осуществление подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций.

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497.

- Приказ Минобрнауки России от 16 июля 2015 г. № 722 «О предоставлении права ведения реестра примерных основных образовательных программ в части образовательных программ среднего профессионального образования».

- Приказ Минобрнауки России от 16 июля 2015 г. № 726 «Об утверждении Типового положения об УМО в системе СПО».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».

Основное положение: Раздел 1, п. 3 Актуализация и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям с учетом требований профессиональных стандартов.

- Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Основное положение: список перспективных профессий и специальностей, требующих СПО, востребованных на рынке труда, с выделением 50 наиболее востребованных.

Региональные нормативные документы:

- Стратегия социально-экономического развития Камчатского края на период до 2020 года.

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

- Определение профессий и специальностей по профилю реализации программ СПО участников сети для внедрения новых ФГОС СПО по ТОП-50;

- Обучение руководящих и педагогических кадров для создания условий внедрения ФГОС СПО по ТОП-50;

- Лицензирование образовательной деятельности по программам профессий по ФГОС ТОП-50;

- Создание локальной нормативной базы сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50;

- Создание условий и ресурсов для внедрения программ по ТОП-50;

- Совершенствование материально-технической и учебно-методической базы до лицензионных требований (с учетом сетевых форматов взаимодействия, дуального обучения);

- Создание информационного пространства, обеспечение доступности учебно-программного, информационного контента по новым профессиональным образовательным программам;

- Разработка модели внедрения ФГОС СПО по ТОП-50 с учетом специфики региона на долгосрочную перспективу.

6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Определена модель реализации программы «Внедрение ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений Камчатского края.

Реализация Программы позволила:

- реализовать запрос на подготовку специалистов в соответствии с потребностями регионального рынка труда;
- повысить рейтинг участников сетевого взаимодействия;
- повысить качество подготовки кадров в полном соответствии международным стандартам и передовым технологиям.

На организационном этапе наряду с обеспечением выполнения общесистемных требований ФГОС СПО ТОП 50 была приведена в соответствие с учетом требований международных стандартов, материально-техническая база, обеспечены требования к кадровым ресурсам, создана современная учебно-методическая база для подготовки кадров, обеспечены требования к финансовым условиям реализации образовательных программ и разработаны образовательные программы по реализуемым специальностям и профессиям.

На втором этапе осуществлён приём абитуриентов, в учебный процесс были внедрены: современные модели обучения (сетевая, дуальная, электронная), система мониторинга оценки качества подготовки специалистов. Эффективность программы будет определяться на основании целевых показателей. Проведена профессионально-общественное рецензирование образовательных программ. При внедрении программы было осуществлено эффективное взаимодействие всех участников сети, позволяющее осуществить подготовку кадров в соответствии с потребностями региона и обеспечить гарантированное трудоустройство выпускников.

На заключительном этапе будет проведен анализ выполнения требований ФГОС СПО по ТОП-50 и трудоустройства выпускников, а также планирование мероприятий по совершенствованию подготовки кадров.

7. Новизна предложенных решений

Требования и стандарты разрабатываются не для отдельно взятых специальностей, а для укрупненных групп профессий. Благодаря этому новые специальности, которые появляются на рынке, могут быть оперативно включены в учебные планы.

Общая нагрузка на студентов снижается к 45-47 часам в неделю (среди них аудиторная нагрузка — не больше 36 часов), 60% учебного времени — практическая подготовка.

Учитывается специфика конкретных профессий. 50% учебного плана — вариативная, что даёт возможность организовать процесс обучения с учетом всех особенностей конкретной специальности. Теоретические дисциплины, общие для многих профессий, преподаются с учётом специфики направлений.

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

К проблемам можно отнести вопросы нормативно-правового обеспечения в части:

- взаимодействия с работодателями;
- организации практического обучения;
- формирования требований и организации государственной итоговой аттестации;
- реализации стандарта среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (СПО).

Большинство ПОО имеют договоры о сотрудничестве с организациями и предприятиями. В основном это малые предприятия, технологической оснащенности разного уровня. Организовать производственную практику в условиях разрозненности и рассредоточенности мест ее проведения достаточно сложно. Кроме того, федеральные государственные образовательные стандарты, с одной стороны, предписывают реализацию практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов, с другой стороны, в них значительно сокращен объем часов на практику, она зачастую рассредоточена по модулям. Работодатель в таких условиях не видит возможности качественной подготовки обучающихся в ходе практики.

В соответствии с требованиями ФГОС и идеологией компетентностного подхода к обучению оценить сформированность профессиональных компетенций можно только в реальной практической деятельности. Здесь ПОО сталкиваются с определенными трудностями:

- задания для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций должны быть максимально приближены к реальной профессиональной деятельности, а для этого необходимо соответствующее материально-техническое оснащение образовательного процесса;
- методики разработки компетентностно-ориентированных заданий только осваиваются педагогическими работниками

Можно определить основные затруднения в ходе реализации ФГОС СПО на данный момент:

- неполное понимание сущности и технологии реализации отдельных положений ФГОС СПО;
- стремление педагогов использовать традиционные способы работы при построении образовательного процесса по ФГОС СПО;
- оценка сформированности общих компетенций;
- предоставление обучающимся возможности оценивания содержания образовательного процесса;
- недостаточность опыта проектной и исследовательской деятельности.

Для конструктивного решения обозначенных проблем необходима выработка и продвижение в педагогическом сообществе консолидированной позиции как в целом по вопросам регламентации образовательной деятельности ПОО в отношении предъявляемых к образовательным организациям требований и интерпретации нормативных документов, так и в частности по проблеме выработки общих подходов к процедурам оценки общих и профессиональных компетенций и формирования фондов оценочных средств.

Направление 3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.

1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Введение ФГОС СПО нового поколения создает предпосылки для реализации основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) в сетевом режиме. Этому способствует структурирование ОПОП по профессиональным модулям, соответствующим виду профессиональной деятельности в составе профессии / специальности. Оценка овладения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, производится по мере освоения каждого модуля. При этом часть техникумов и колледжей не имеют достаточных для этого ресурсов, регламентированных соответствующими ФГОС, другими нормативными документами. Данные обстоятельства создают ситуацию, в которой именно в период перехода на ФГОС нового поколения наиболее целесообразно (в том числе экономически) запускать сетевые форматы реализации ОПОП СПО.

Перед участниками сети стоят следующие задачи:

- разработка новых программ, модулей на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО по ТОП-50;
- создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ;
- разработка и реализация механизмов трансляции новых образовательных технологий, лучших практик подготовки по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения по перечню профессий ТОП-50.

2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Совместная разработка участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО тесно связана с задачами социально-

экономического развития Камчатского края, инвестиционными приоритетами и задачами кадрового обеспечения отраслей экономики края, а именно:

1. Формирование социального заказа в целях обеспечения потребности передовых и ключевых сфер экономики края в специалистах со средним профессиональным образованием;
2. создание условий по обеспечению участия потенциальных работодателей в определении содержания образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с современными технологическими процессами;
3. повышение эффективности управления системой среднего профессионального образования на основе внедрения профессиональными образовательными организациями государственно-общественных моделей взаимодействия, развития социального партнерства, создания системы независимой оценки качества профессионального образования и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
4. обеспечение соответствия рынка образовательных услуг, предоставляемых системой среднего профессионального образования, запросам работодателей Камчатского края, включая подготовку кадров по наиболее востребованным в Камчатском крае профессиям и специальностям.

3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

1. Доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов профессиональных образовательных организаций составляет 100%.
2. Количество профессий/специальностей, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, по которым участниками сети разработаны/адаптированы, в соответствии с новыми ФГОС, учебно-методические комплексы основных образовательных программ, программ модулей, реализуемых, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ составляет 2 единицы.
3. Количество основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) СПО по профессиям/специальностям, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, разработанных/адаптированных участниками сети 1 единица.

4. Количество основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) СПО по профессиям/специальностям, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, совместно разработанных/адаптированных участниками сети 3 единицы.
5. Количество программ профессиональных модулей ОПОП СПО, по профессиям/специальностям, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, совместно разработанных/адаптированных участниками сети составляет 9 единиц.
6. Количество программ ДПО для обучающихся по профессиям/специальностям, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, разработанных/адаптированных самостоятельно каждым участником сети 5 единиц.
7. Количество программ ДПО для обучающихся по профессиям/специальностям, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, совместно разработанных/адаптированных участниками сети 1 единица.
8. Количество программ профессионального обучения по профессиям/специальностям, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, разработанных/адаптированных самостоятельно каждым участником сети 8 единиц.
9. Количество программ профессионального обучения по профессиям/специальностям, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, совместно разработанных/адаптированных участниками сети 2 программы.
10. Численность педагогических работников ПОО региональной сети подготовки кадров, занятых в разработке в соответствии с новыми ФГОС, образовательных программ, модулей, методик и технологий, в том числе электронного обучения, ДОТ, по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, составляет 19 человек.
11. Доля образовательных программ, программ модулей по профессиям и специальностям, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, реализованных совместно с предприятиями – партнерами (работодателями), от общего количества реализуемых программ составляет 33%.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50

В рамках проекта для управления совместной деятельностью участников сети по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 были созданы:

- рабочая группа по разработке образовательных программ, модулей, методик и технологий в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50.

Задачами рабочей группы является:

- разработка согласованных подходов к разработке ОПОП с точки зрения обеспечения учета требований соответствующих профессиональных стандартов и иных квалификационных требований, закрепленных нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации;
- разработка нормативной и методической документации, регламентирующей реализацию ОПОП;
- повышение качества профессиональной деятельности педагогов, совершенствование их педагогического мастерства;
- разработка требований к результатам обучения по дисциплине / модулю (формируемым знаниям, умениям, навыкам, формируемым компетенциям);
- разработка требований к фондам оценочных средств для промежуточной аттестации;
- определение подходящих стратегий преподавания, обучения и оценки для обеспечения достижения запланированных результатов обучения и развития требуемых компетенций выпускников и подготовка соответствующих рекомендаций преподавателям.

Рабочая группа выполняют следующие виды работ:

- разработка компетентностной модели выпускника (как цели и результатов освоения программы с учетом направленности программы) с учетом ПС;
- создание подходящей системы оценки и обеспечения качества, сфокусированной на обеспечении логичности всей учебной программы и функционирования элементов обратной связи;
- подготовка рекомендаций для разработчиков рабочих программ дисциплин /модулей в части применения профессиональных стандартов или иных квалификационных требований рынка труда.

Для повышения качества разработки образовательной программы с учетом требований профессиональных стандартов в группу разработчиков наряду с

педагогическими работниками и руководителями организации были включены представители работодателей.

Деятельность рабочей группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми документами об образовании, Уставом Учреждения, Положением о рабочей группе.

Планирование и контроль совместной деятельности осуществлялся по плану, утвержденному руководителем региональной площадки, с указанием соответствующих мероприятий.

Ведутся переговоры по организации разработки новых программ, модулей, методик и технологий подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50, совместной разработке и реализации механизмов трансляции лучших практик подготовки по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения по перечню профессий ТОП-50 с ФУМО и МЦК.

4.2. Описание нормативной базы

Для регулирования совместной деятельности участников сети по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 были использованы и разработаны следующие нормативно-правовые акты:

1. Федеральные нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где указаны общие требования к реализации образовательных программ и предоставлены возможности реализации программ в сетевой форме; дается определение сетевой формы, как формы обеспечивающей возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 31 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18 апреля 2013 г., зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г № 28785;

- Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям для использования в работе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017 г № 06-174),

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, утвержденные приказами Минобрнауки России, которые определяют совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. Локальные организационно-правовые акты ОУ:

- Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями (заключены двухсторонние договоры с профессиональными образовательными организациями об участии в региональной сети подготовки кадров на основе региональной площадки сетевого взаимодействия).

- положение о коллективном использовании материально-технической базы региональной площадки сетевого взаимодействия по

распространению лучших практик подготовки кадров в сфере услуг профессиональных образовательных организаций, входящих в инновационную сеть.

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Финансирование мероприятий по организации работы региональной площадки по вопросам реализации основных профессиональных программ осуществляется за счет средств федерального бюджета, средств субъекта РФ и средств ПОО.

Возникает потребность в разработке нормативной и методической документации, регламентирующей реализацию программ; совершенствовании материально-технической базы; подготовке педагогических кадров и мастеров производственного обучения по вопросам разработки программ, модулей на основе применения новых ФГОС СПО по ТОП-50; создании современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО; создании условий для участия работодателей в определении содержания образовательных программ; разработке фонда оценочных средств

6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Определены цели и задачи, средства и методы их достижения в конкретном проекте, что способствовало выработке единого подхода к эффективности применяемых средств. В качестве базовых компонентов совместное методическое проектирование включало анализ уроков и экспертизу образовательных проектов и программ.

Создана рабочая группа для повышения качества разработки образовательной программы с учетом требований профессиональных стандартов. В группу разработчиков наряду с педагогическими работниками и руководителями организации (структурного подразделения) включены представители работодателей Камчатского края.

Кроме того, ведутся переговоры по организации разработки новых программ, модулей, методик и технологий подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50, совместной разработке и реализации механизмов трансляции лучших практик подготовки по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения по перечню профессий ТОП-50 с МЦК.

7. Новизна предложенных решений

Определено содержание образования, программы разработаны в соответствии с образовательным стандартом, состоят из базовой части и вариативной части, формируемой участниками сети, практик (в том числе научно-исследовательской работы в системе среднего профессионального образования) и государственной итоговой аттестации.

При реализации образовательных программ участники сети обеспечивают обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальными нормативными актами.

В случае обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по их письменному заявлению в вариативную часть образовательной программы включаются специализированные адаптационные дисциплины

Образовательные программы разрабатываются по каждому направлению подготовки/специальности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), примерной образовательной программы (при наличии) и потребностей рынка труда.

Образовательные программы могут разрабатываться и реализовываться участниками сети как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации совместно с другими образовательными организациями, в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом.

Совместная разработка и формирование депозитария программ профессионального обучения, диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки (проведения промежуточной, итоговой аттестации) во взаимодействии с МЦК, работодателями.

Увеличилось количество представителей предприятий, участвующих в разработке, рецензировании, апробации и реализации основных профессиональных образовательных программ и программ профессионального обучения.

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

Основная трудность при составлении основной образовательной профессиональной программы заключается в том, что для анализа из профессиональных стандартов нужно выбрать те обобщенные трудовые

функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), которые соответствуют направленности (профилю) программы и относятся к выбранному уровню квалификации. Формулировки требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов могут формально не совпадать, при сопоставлении необходимо обращать внимание на их смысл, чтобы определить объективную дельту изменений. Возникает необходимость углубленного или ознакомительного изучения того или иного профессионального модуля (освоения вида деятельности); необходимость конкретизации, расширения и (или) углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС; необходимость введения в программу СПО дополнительного по отношению к предусмотренным ФГОС вида деятельности (профессионального модуля) и соответствующих профессиональных компетенций; дополнение перечня профессиональных компетенций по видам деятельности, предусмотренным ФГОС, и расширении практического опыта, обеспечивающего их освоение; выделение приоритетов в формировании общих компетенций, предусмотренных ФГОС, и (или) необходимости дополнения перечня с учетом требований профессиональных стандартов (это может касаться, например, вопросов промышленной, экологической безопасности, трудовой дисциплины, культуры труда, владения иностранными языками). Все изменения рекомендуется согласовать с работодателями. Внесенные в программу изменения, дополнения и их обоснование могут быть описаны в разделе "Общая характеристика образовательной программы" или иных документах, входящих в ее состав, паспорте образовательной программы, пояснительной записке и т.д. Все вышеперечисленные параметры отнимают немало времени и требуют определенного уровня знаний специалистов, занимающихся разработкой программ.

Направление 4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.

1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

В настоящее время существует потребность в подготовке педагогических кадров для реализации последней версии Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) внутри создаваемых образовательных комплексов силами сотрудников этих же комплексов, т. е. потребность в организации и проведении внутрифирменного повышения квалификации. Наличие общей образовательной стратегии, единой организационной культуры и масштабность создаваемых комплексов, в которые объединяются несколько образовательных организаций, предопределяют необходимость одновременного обучения команды региональной площадки. При этом обученные кадры (управленческие, методические, педагогические) должны быть готовы самостоятельно транслировать освоенное ими содержание

стандарта работникам комплекса посредством организации внутрифирменного повышения квалификации.

2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Стремительно ускоряются процессы обновления технологий и средств производства, в силу чего становится необходимым постоянное повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Очная форма обучения часто становится неприемлемой ввиду высокой занятости специалистов и стремления руководства к снижению расходов. К тому же, существует множество интерактивных форм электронного обучения для осуществления обратной связи, что несомненно актуально, учитывая удаленность региона.

3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

- Количество педагогических работников ПОО – участников сети, реализующих программы СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50, прошедших повышение квалификации по стандартам Ворлдскиллс 2 человека;
- создание и реализация в режиме электронного обучения 2 программ повышения квалификации преподавателей ПОО по вопросам подготовки кадров по ТОП-50;
- количество конференций, семинаров, вебинаров и иных целостных (завершенных) публичных методических /консультационных и обучающих мероприятий по вопросам подготовки кадров по ТОП-50 и реализации образовательных программ, организованных для представителей ПОО - участников региональной сети подготовки кадров 3 единицы.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50

Необходимыми условиями для организации повышения квалификации и переподготовки кадров в образовательных учреждениях в процессе сетевого взаимодействия являются: наличие сетевого учебного плана; заключение договоров об образовательных услугах между МЦК, СЦК, РЦК и участниками сети; сформированность пакета нормативных документов по организации работы с центрами компетенций; должностные обязанности педагогов по организации повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях в процессе сетевого взаимодействия. Это позволяет оптимизировать деятельность по повышению квалификации и переподготовке кадров за счет эффективной организации научно-методического сопровождения, включения в систему дистанционных и прямых связей, доступа к совместным ресурсам, взаимообмена опытом, выстраивания межотраслевого и межведомственного социального партнерства, отслеживания результативности деятельности на основе единого мониторинга, расширение влияния на общественное сознание. Региональная площадка сетевого взаимодействия Камчатского края ведет работу по организации повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения с Межрегиональным центром компетенций в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» - ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса».

Также участники сетевого взаимодействия работают по принципу «свободной академической сети». Такая сеть создается в основном для обмена профессиональным опытом в области содержания и организации обучения. Все субъекты сетевого взаимодействия могут использовать информационные, инновационные, методические, кадровые ресурсы образовательных организаций, входящих в сеть. В основе такой модели лежат обучающие семинары, вебинары, консультационные мероприятия, которые придают сетевому взаимодействию общность теоретического и методологического характера, позволяют систематически развивать участников сетевого взаимодействия, тем самым повышая их профессиональную компетентность через коллективную рефлексивность и обмен результатами не только между собой, но и с экспертами-руководителями семинара.

Также создана рабочая группа по разработке программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения.

4.2. Описание нормативной базы

- Приказ об утверждении графика повышения квалификации преподавателей;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23 марта 2015 г. № 08-415/124 "О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. N 966 "О лицензировании образовательной деятельности";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N АК-1261/06 "Об особенностях законодательного и нормативно-правового регулирования в сфере ДПО";
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 сентября 2014 г. N 11-201 "О направлении методических материалов о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности".

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для формирования кадрового потенциала региональной площадки сетевого взаимодействия для проведения обучения и повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения требуется: повышение квалификации педагогических кадров участников сети, участвующих в реализации образовательных программ СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечней ТОП-50 в соответствии со

стандартами Ворлдскиллс. В качестве приоритетных содержательных направлений:

- формирование и совершенствование компетенций педагогических работников, связанных с решением основных задач модернизации по реализации ФГОС СПО по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50;

- внедрение демонстрационного экзамена в соответствии со стандартами WorldSkills Russia как формы государственной итоговой аттестации по программам СПО;

- внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих подготовку выпускников в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов;

- организационно-методическое сопровождение конкурсного движения WorldSkills Russia и др.;

- обеспечение подготовки экспертов для проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по стандартам Ворлдскиллс;

- разработка системы оценки мастеров производственного обучения с использованием механизма демонстрационного экзамена;

- организация обучения педагогических работников участников сети на курсах повышения квалификации для педагогических работников в сфере онлайн-обучения: «Использование ДОТ и электронного обучения в образовательном процессе в ПОО», «Информационно-методическая компетентность педагогических работников»;

- участие педагогических работников в консультациях, вебинарах, семинарах по вопросам создания электронных образовательных ресурсов и сервисов: «Современные требования к электронным образовательным ресурсам», «Проектирование учебного занятия с использованием средств ИКТ»;

- выявление работников, способных и устремленных к профессиональному и карьерному росту, обладающих лидерскими качествами, создания условий для их развития, организации обмена лучшими практиками, формирования кадрового резерва, обучения проектным технологиям.

6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Повышение квалификации не менее чем 2 преподавателей и мастеров производственного обучения, участвующих в реализации образовательных программ СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в соответствии со стандартами Ворлдскиллс; обеспечение подготовки не менее 2 экспертов для проведения демонстрационного экзамена в составе ГИА по стандартам Ворлдскиллс; формирование комплексного механизма повышения квалификации мастеров производственного обучения, осуществляющих практическую подготовку обучающихся в системе СПО; формирование системы мотивации мастеров производственного обучения через возможность оценки компетенций и построения карьерной лестницы; разработка системы оценки мастеров производственного обучения с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Повысили квалификацию не менее чем 6 преподавателей и мастеров производственного обучения, участвующих в реализации образовательных программ СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и подготовлены не менее 3 экспертов для проведения демонстрационного экзамена в составе ГИА по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Повар, кондитер».

7. Новизна предложенных решений

Внедрение в работу региональной площадки сетевого взаимодействия системы повышения квалификации, переподготовки и стажировок, разработки и проведения обучения по программам повышения квалификации, разработанных участниками сети и реализованных с использованием электронного обучения, ДОТ, позволит в режиме сетевой площадки повысить квалификацию педагогических и руководящих работников колледжа и педагогов участников сетевой площадки.

- разработана система взаимодействия с региональными, межрегиональными организациями-координаторами повышения квалификации;
- разработка и формирование системы научно-методического обеспечения реализации программ повышения квалификации педагогических кадров и мастеров производственного обучения на производстве;
- создание информационного ресурса для хранения, актуализации и распространения информации о ходе реализации мероприятий, программно-методического обеспечения и консультационной поддержки партнеров;
- совместно с организациями-координаторами выявление мест лучших практик организации программ повышения квалификации, обучения на производстве для организации стажировок преподавателей, мастеров производственного обучения, наставников;
- обеспечение консультационной поддержки организаций-партнеров, взаимодействующих в рамках сетевой модели.

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

Современная ситуация характеризуется наличием ряда трудностей:

- Имеется действительная потребность в подготовленных кадрах к реализации ФГОС, но отсутствует контингент специалистов для организации и проведения внутрифирменного повышения квалификации; - имеется потребность синхронного обучения большого количества сотрудников образовательных учреждений, вместе с тем отсутствует возможность одновременного отрыва их от работы для повышения квалификации. Указанные противоречия актуализируют проблему создания модели, подготовки и переподготовки кадров, способных осуществлять соответствующее обучение внутри сетевой площадки.

Следует отметить, что реализация сетевых программ требует масштабного организационного и нормативно-регулирующего обеспечения на уровне образовательных учреждений - участников сетевого взаимодействия.

Кроме того, к основным рискам реализации программ повышения квалификации относятся финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий проекта, в том числе за счет средств федерального бюджета, колледжей, работодателей. Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации проекта, обеспечением мониторинга его реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Так же существуют проблемы готовности субъектов образования к реализации сетевого взаимодействия (недостаточная готовность представителей педагогического сообщества к реализации сетевого взаимодействия; недостаточная теоретическая и методическая готовность субъектов образования к реализации образовательных программ в форме сетевого взаимодействия) и создание нормативно-правовых документов, регламентирующих сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Направление 5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Современная социально - экономическая ситуация в стране и в системе образования такова, что традиционные формы получения образования и модели обучения не могут удовлетворить потребностей в образовательных услугах, обычно сконцентрированных в больших городах. Одной из них

явилось дистанционное обучение. Являясь следствием объективного процесса информатизации и вбирая в себя лучшие черты других форм, ДО вошло в XXI век как наиболее перспективная, синтетическая, гуманистическая, интегральная форма образования. Сегодня и в регионах, территориально отдаленных от центра, на нее сделана огромная ставка. Дистанционное обучение - это способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. При таком виде обучения у людей, которые обременены заботами и не имеют возможности посещать традиционные очные занятия появляется шанс получить качественные услуги по обучению. Дистанционное обучение отвечает требованиям современной жизни, особенно, если учесть не только транспортные расходы и удаленность Камчатского края, но и расходы на организацию всей системы очного обучения. Отсюда все повышающийся интерес к дистанционному обучению, к его самым различным формам.

2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

В связи с реалиями сегодняшнего дня актуальность дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, сегодня концентрируются в информационной сфере. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов.

В начале третьего тысячелетия происходит переход от индустриального к информационному обществу, в котором знания и информация становятся основными производительными силами. В информационном обществе существенным образом изменяется стратегия образования, причем важнейшей его чертой является широкое использование информационных технологий.

Особенности дистанционного образования состоят в том, что оно предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства и не прерывая процесса производственной деятельности; обеспечивает широкий доступ к отечественным и мировым образовательным ресурсам; дает возможность получить образование для решения разных жизненных задач и при любом уровне начального образования и подготовки; позволяет организовать процесс самообучения наиболее эффективным для себя образом и получить все необходимые средства для самообучения; предоставляет возможность прерывать и продолжать образование в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей; значительно расширяет круг людей, которым доступны все виды образовательных ресурсов без возрастных ограничений; снижает стоимость обучения за счет широкой доступности к образовательным ресурсам; позволяет формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов, предоставляемых образовательными учреждениями; позволяет повысить уровень образовательного потенциала общества и качества образования.

Кроме того, эта технология удовлетворяет потребности Камчатского края и страны в целом, в качественно подготовленных специалистах и квалифицированных рабочих; повышает социальную и профессиональную мобильность населения, его предпринимательскую и социальную активность, расширяет кругозор и уровень самосознания; способствует сохранению и приумножению знаний, кадрового и материального потенциала, накопленного отечественной образовательной системой; сохраняет и развивает единое образовательное пространство на территории РФ и зарубежных стран, где проживает русскоязычное население.

3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

- Увеличилась доля образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Разработаны и утверждены региональные нормативные документы, регламентирующие электронное обучение и использование ДОТ;
- Планируется подключение участников региональной сети подготовки кадров - ПОО, реализующих программы СПО по заявленной области подготовки, к созданной платформе сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ;
- Численность педагогических работников ПОО региональной сети подготовки кадров, занятых в разработке в соответствии с новыми ФГОС, образовательных программ, модулей, методик и технологий, в том числе электронного обучения, ДОТ, по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 18 человек;
- Количество профессий/специальностей, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, по которым участниками сети разработаны/адаптированы, в соответствии с новыми ФГОС, основные образовательные программы, программы модулей, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ 3 единицы;
- Количество профессий/специальностей, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, по которым участниками сети разработаны/адаптированы, в соответствии с новыми ФГОС, учебно-методические комплексы основных образовательных программ, программ модулей, реализуемых, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ 2 единицы;

- Участниками сети разрабатываются рекомендации по реализации в соответствии с новыми ФГОС, образовательных программ, модулей, методик и технологий, в том числе электронного обучения, ДОТ, по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50;
- Разрабатываются 2 программы повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения (в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ) по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50;
- Планируется повышение квалификации педагогических работников ПОО – участников сети, реализующих программы СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50, по разработанным участниками сети программам с использованием электронного обучения, ДОТ в количестве 10 человек.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50

Участниками региональной площадки сетевого взаимодействия совместно был проведен мониторинг учебно-планирующей документации; мониторинг учебно-методических материалов по каждой из дисциплин; мониторинг аппаратного и программного обеспечения, имеющегося на рабочих местах.

Созданы рабочие группы по разработке программ повышения квалификации педагогических кадров и мастеров производственного обучения по вопросам реализации программ с использованием электронного обучения и ДОТ.

Участники сети проводят занятия в форме вебинаров и видеоконференций. Одной из приоритетных задач остается привлечение специалистов, в том числе и из работодателей, для проведения электронных дистанционных занятий и мастер-классов.

4.2 Описание нормативной базы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Применение дистанционных технологий обеспечивается техническими средствами: кабинеты информатики; телекоммуникационные каналы с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса по всем видам учебной деятельности; лицензионное программное обеспечение.

Работа с использованием электронного обучения и ДОТ может быть организована в двух основных формах: асинхронная и синхронная работа.

При асинхронной работе влияние преподавателя на процесс незначительно: он создает электронный учебный курс, формирует задания, проверяет результаты их выполнения. Асинхронное изучение дисциплины (модуля) позволяет обучающимся работать в их собственном темпе и по собственному расписанию. Консультирование, в особенности дистанционное, должно занимать ведущее место в процессе использования асинхронной формы, позволяющее оперативно и без привязки к определенному времени и местонахождению консультируемого и консультанта обмениваться вопросами и электронными материалами.

Помимо этого, синхронное обучение (в реальном времени) требует наличия аудиторий и средств аудио- и видеоконференции, обмен сообщениями.

Учебный процесс с применением электронного обучения и ДОТ обеспечивает:

- преподавательский состав, имеющий соответствующий уровень подготовки в области применения дистанционных технологий в учебном процессе;

- квалифицированный административный и учебно-вспомогательный персонал.

Участникам сети должна быть предоставлена учебно-методическая и техническая поддержка при работе с дистанционными технологиями.

Участники сетевого взаимодействия организуют обучение и повышение квалификации руководящих, педагогических работников и мастеров производственного обучения для обеспечения использования ДОТ при реализации образовательных программ в соответствии с планом работы региональной площадки сетевого взаимодействия и требованиями аккредитационных показателей.

Создание преподавателями методических разработок по использованию ЭО и ДОТ направлено на профессионально-педагогическое совершенствование педагогических работников и мастеров производственного обучения, обобщения педагогического опыта как одного из принципов повышения квалификации.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

1. Каналы связи.
2. Компьютерное оборудование.
3. Периферийное оборудование.
4. Программное обеспечение.
5. Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

К технологическим задачам относятся:

- установка сервера, программного обеспечения и другого телекоммуникационного оборудования для организации ДОТ;
- создание интерактивного сайта для организации дистанционного обучения и общения участников образовательного процесса;
- содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ, настройка оболочки для проведения форумов, чатов, конференций, телеконференций, вебинаров;
- отработка технологии использования систем видеоконференцсвязи для организации интерактивных занятий при обучении с использованием ДОТ ее и методического обеспечения.

Для обеспечения процесса дистанционного обучения требуются средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

Образовательные учреждения располагают набором специально оборудованных помещений, обеспечивающих проведение образовательного процесса.

Выполнение перечисленных условий применения технологии дистанционного обучения позволит на практике реализовать дистанционное обучение, которое весьма актуально в настоящее время и считается инновационным.

6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

- Формирование нормативной базы электронного обучения;
- Разработка электронного учебно-методического комплекса по каждой специальности, включающий: учебный план по специальности; программы учебных дисциплин; лекционные материалы по учебной дисциплине; тестовые материалы для текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине;
- Формирование материально-технической базы электронного обучения. Каждое компьютерное рабочее место имеет доступ к сети Интернет; укомплектовано необходимым мультимедийным оборудованием; имеет необходимое программное обеспечение. В учебных корпусах участников сети имеется локальная сеть с выделенным сервером;
- Проводятся вебинары и видеоконференции для педагогов и мастеров производственного обучения участников сетевого взаимодействия;
- Проводятся семинары по обмену опытом среди педагогов.

7. Новизна предложенных решений

- Экономическая эффективность: средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что дистанционное обучение обходится на 50 % дешевле традиционных форм обучения. Опыт отечественных негосударственных центров дистанционного обучения показывает, что их затраты на подготовку специалиста составляют примерно 60 % от затрат на подготовку специалиста по дневной форме.
- Специализированный контроль качества обучения: в качестве форм контроля в дистанционном обучении используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые, проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие экзамены. Решение проблемы контроля качества дистанционного обучения, его соответствия государственным образовательным стандартам имеет принципиальное значение для успеха всей системы образования. От успешности ее решения зависит академическое признание программ дистанционного обучения, поэтому для осуществления контроля в системе дистанционного обучения должна быть создана единая система государственного тестирования.

- Опора на современные средства передачи образовательной информации: центральным звеном системы дистанционного обучения являются средства телекоммуникации и их транспортная основа. Они предназначены для обеспечения образовательных процессов необходимыми учебными материалами; обратной связью между преподавателем и студентами; выходом в международные сети; включением в систему дистанционного обучения зарубежных пользователей.

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

К числу недостатков дистанционного обучения в системе работы региональной площадки сетевого взаимодействия можно отнести:

- Сужение потенциальной аудитории учащихся, которое объясняется отсутствием технической возможности включения в учебный процесс (компьютер, Интернет-связь);
- обязательность компьютерной подготовки как необходимого условия вхождения в систему дистанционного образования;
- неадаптированность учебно-методических комплексов к учебным курсам дистанционного образования (в частности электронных учебных пособий);
- недостаточная разработанность систем администрирования учебного процесса и, как результат, снижение качества дистанционного образования в сравнении с очным обучением.

Очень серьезной проблемой дистанционного обучения является переосмысление использования многих проверенных педагогических приемов для лучшего запоминания и усвоения материала, таких, как: метод опорных точек, метод сознательных ошибок, метод выбора лучшего решения и т. д. Применение самых различных педагогических методов становится в большей степени зависимым от технических средств и способов организации контакта с обучаемыми. Однако необходимо отметить при любой технологии взаимодействия преподавателю приходится учиться более сжато и четко излагать материал или отвечать на вопросы. И в данной ситуации становится концептуальным постоянное и непрерывное самосовершенствование как преподавателя, так и обучающегося.

Также немаловажным вопросом остается создание нормативно-правовой основы. В настоящий момент нормативно-правовые вопросы дистанционного обучения разрешаются лишь в рамках локальных нормативных актов, регламентирующих процесс внедрения и использования дистанционных технологий обучения в образовательном процессе. Как пути решения, так и форма документа (положение, приказ, распоряжение, договор и т.д.) – пока, к сожалению, индивидуальны для каждого образовательного учреждения.

Решение данной проблемы требует значительных финансовых затрат. В мировой практике давно уже существует и достаточно успешно используется кооперирование образовательных учреждений в совместной разработке курсов дистанционного обучения, создании электронных учебников, баз данных, проведении совместных онлайн-форумов, конференций и т.д. Конечно, возможно привлечение частных средств бизнеса, совместные, кооперированные инвестиции образовательных учреждений. Кроме того, сама система дистанционного обучения не бесплатная, и затраченные на ее организацию средства смогут окупиться при грамотной организации менеджмента. Однако роль государства не должна сбрасываться со счетов при дистанционном обучении, так как государство, в первую очередь, нуждается в квалифицированных специалистах разных секторов экономики

Направление 6. Организация проведения демонстрационного экзамена

1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Острота темы профессиональных квалификаций очевидна. Безработица, невостребованность большого количества людей трудоспособного возраста, в том числе молодежи, с одной стороны и безуспешный поиск предприятиями работников соответствующей квалификации с другой. Государство разделяет эту озабоченность. Активные усилия по решению проблемы повышения эффективности подготовки и распределения трудовых ресурсов консолидировано предпринимаются со стороны сферы труда и сферы образования.

Среди шагов, которые сделаны в этом направлении можно назвать разработку Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) под эгидой Министерства образования и науки РФ в соответствии с Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования.

Работа организовывается Федеральными учебно-методическими объединениями в тесном сотрудничестве с представителями отраслей,

советами по профессиональным квалификациям. Привлекаются эксперты федерального уровня, регионального уровня, эксперты движения Молодые профессионалы (Ворлдскиллз Россия), опытные преподаватели из профессиональных образовательных организаций, которые детально представляют специфику освоения профессии.

Новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов предполагают кардинальное изменение форм итоговых испытаний, одной из таких форм становится демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции независимым экспертам. Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

В данный момент наиболее важная задача организовать наиболее продуктивным и действенным образом процедуры ГИА в системе профессионального образования Камчатского края.

2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Вопросы проведения демонстрационного экзамена в Камчатском крае по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) в настоящее время являются наиболее приоритетными. Работа ведется по следующим направлениям:

- система оценки качества образования по рабочим профессиям в системе образования Камчатского края;
- оценка компетенций выпускников;
- рейтинг образовательных организаций по качеству подготовки кадров;
- корректировка образовательных программ профессиональных образовательных организаций Камчатского края;
- привлечение бизнес-партнеров, развитие государственно-частного партнерства развитие социального партнерства.
- проработка общих компетенций, так называемых «софт-скиллз», которые отвечают за высокую адаптируемость и производительность.

3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Внедрение процедуры демонстрационного экзамена имеет следующие социально-экономические эффекты:

- обеспечения динамического соответствия спроса и предложения по количеству и качеству подготавливаемых рабочих и специалистов актуальным требованиям регионального рынка труда и перспективам социально-экономического развития региона;
- удовлетворения образовательных потребностей населения в профессиональном образовании, профессиональной подготовке, переподготовке, повышении квалификации;
- обеспечения качества и доступности программ профессионального образования и подготовки для различных целевых групп их потребителей и заказчиков кадров (население, государство, работодатели);
- повышения экономической эффективности использования образовательных ресурсов;
- наличие непрерывной совместной работы по корректировке учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения;
- наличие ежегодной практики участия в профессиональных конкурсах по методике и стандартам WorldSkills Russia и вовлечение студентов в решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения;
- материально-техническая поддержка учебного процесса: оснащение учебных лабораторий необходимым оборудованием и техникой.

Организация и проведение демонстрационного экзамена участниками сети региональной площадки сетевого взаимодействия Камчатского края имеет следующие результаты:

- Количество разработанных заданий для проведения демонстрационного экзамена по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 1 единица;
- Формируется депозитарий (банк) диагностических средств (оценочных, контрольно- измерительных материалов) для оценки качества подготовки (проведения промежуточной, итоговой аттестации) в рамках демонстрационного экзамена;
- Количество разработанных программ повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций (в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ) по вопросам проведения демонстрационного экзамена 1 единица;
- Количество педагогических работников образовательных организаций – участников сети, прошедших повышение квалификации по вопросам проведения демонстрационного экзамена 3 человека;

- Количество педагогических работников образовательных организаций – участников сети, прошедших повышение квалификации по вопросам проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия 2 человека;

- Количество педагогических работников образовательных организаций – участников сети, имеющих право участвовать в организации и проведении демонстрационного экзамена по компетенциям Ворлдскиллс Россия, соответствующим профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 4 человека.

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50

С целью четкой организации и проведения экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям была создана рабочая группа по разработке документации для организации и проведения демонстрационного экзамена.

Рабочая группа для организации и проведения демонстрационного экзамена разрабатывает контрольно-оценочные средства (КОС), которые должны включать: техническое описание заданий; инфраструктурные листы; критерии оценки; индивидуальный оценочный лист экзаменуемого; требования по охране труда и технике безопасности с использованием актуальной нормативно-правовой базы.

4.2. Описание нормативной базы

- Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03 июля 2016 года № 238 пункт 4 статья 7;
- Перечень поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 9 декабря 2016 года Пр - 2582 от 29 декабря 2016 года по вопросу внедрения демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия»;
- Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» «Об итогах отбора в субъектах Российской Федерации на участие в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году» от 6 декабря 2017 года № ПО-555/2017
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2016г. № 968;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08. 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для организации и проведения демонстрационного экзамена в Камчатском крае разрабатывается пакет документации.

Привлечены средства федерального, регионального бюджетов, внебюджетные средства ПОО, средства работодателей

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году используются контрольно-измерительные материалы и инфраструктурные листы, разработанные экспертами Ворлдскиллс на основе конкурсных заданий и критериев оценки Финала IV Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Задания должны содержать все модули заданий Финала IV Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и должны сопровождаться схемой начисления баллов, составленной согласно требованиям технического описания, а также подробным описанием критериев оценки выполнения заданий. Разработанные задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы утверждаются национальными экспертами по компетенциям, являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации. Любые изменения утвержденного пакета экзаменационных заданий, условий и времени их выполнения будут осуществлены с согласия Союза «Ворлдскиллс Россия» и подлежат обязательному согласованию с национальными экспертами.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки будет проходить на площадках, материально-техническая база которых соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия». Решение о соответствии требованиям принимается по итогам анализа документации, представленной организациями-участниками сети в соответствии с установленным порядком. Оценка результатов выполнения заданий экзамена будет осуществлена исключительно экспертами Ворлдскиллс. К организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия допускаются только сертифицированные эксперты Ворлдскиллс.

6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

- Разработан и утвержден порядок проведения процедур демонстрационного экзамена в сфере услуг;

- Разработан и утвержден график проведения процедур демонстрационного экзамена;
- Сформирована рабочая группа по разработке диагностических средств для оценки качества подготовки в рамках демонстрационного экзамена;
- Разработаны диагностические средства (оценочные, контрольно-измерительные материалы) для оценки качества подготовки в рамках демонстрационного экзамена (проведение промежуточной аттестации) по профессии «Повар, кондитер»;
- Продолжается формирование депозитария (банка) диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки (проведения промежуточной аттестации) в рамках демонстрационного экзамена;
- Разработана программа и задания для проведения демонстрационного экзамена по профессии «Повар, кондитер».

7. Новизна предложенных решений

- Согласование тем выпускных квалификационных работ студентов с представителями предприятий;
- Непрерывная совместная работа по корректировке учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения;
- Ежегодная практика участия в профессиональных конкурсах по методике и стандартам WSR и WSI. Вовлечение студентов в решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения;
- Материально-техническая поддержка учебного процесса: оснащение учебных лабораторий необходимым оборудованием и техникой;
- Высокий процент трудоустройства специалистов.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена это возможность объективно и в новом качестве оценить:

- содержание и качество образовательных программ;
- материально-техническую базу;
- уровень квалификации преподавательского состава;
- направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Для педагогов демонстрационный экзамен:

- это площадка для обмена опытом;
- изучения новых технологий;
- выстраивания моделей сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

Конечно, организация и проведение демонстрационного экзамена на площадках учебных заведений имеет ряд проблем:

- Стоимость процедуры: затраты образовательной организации на проведение ГИА не выделяется отдельно, а входят в полную стоимость образовательной услуги по освоению профессиональной образовательной программ;
- материально-техническое обеспечение рабочих мест в соответствии с инфраструктурным листом;
- наличие на своей базе сертифицированных экспертов, и привлечение высококвалифицированных специалистов от работодателя к независимой экспертизе выполненных работ;
- дополнительная финансовая затратность в части расходных материалов и организационных вопросов;
- недостаточная психологическая готовность педагогического, родительского и студенческого сообщества к демонстрационному формату оценки;
- отсутствие единых процедур оценивания
- дополнительное субсидирование регионов на оснащение площадок и экспертов.

Но, с другой стороны, в данной ситуации внедрение демонстрационного экзамена в учебный процесс – это выход на новый уровень обучения и презентаций результатов своего труда, что порождает конкурентоспособность будущих выпускников.