

Описание опыта Республики Коми по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Республика Коми
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Коми республиканский агропромышленный техникум»
1.3	Учредитель образовательной организации	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	Обслуживание транспорта и логистика
1.5	Образовательные организации Республики Коми, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/специальностей из перечня ТОП-50	Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети. ① Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский автомеханический техникум» ② Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский политехнический техникум» ③ Государственное профессиональное образовательное учреждение «Княжпогостский политехнический техникум» ④ Государственное профессиональное образовательное учреждение «Микуньский железнодорожный техникум» ⑤ Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	МЦК в области обслуживания транспорта и логистики (Ульяновская область)
1.7	Иные организации – партнеры, с которыми	– Академия Ворлдскиллс Россия (Москва)

	<p>налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Региональный координационный центр Ворлдскиллс Республики Коми ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» – ФГБУВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»; – ФГБУ ВО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия»; – ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»; – Сыктывкарский лесной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»; – ФГБОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации работников агропромышленного комплекса Республики Коми"; – Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия»; – ЗАО «Аттестационный центр национального агентства контроля сварки России по Республике Коми»; – Региональное объединение работодателей Союз промышленников и предпринимателей.
--	--	---

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули ¹				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
1	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	1	Техник-механик в сельском хозяйстве	1	Эксплуатация сельскохозяйственных машин
2	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	2	Автомеханик		
				2	Кузовной ремонт
				3	Обслуживание грузовой техники
				4	

¹ Настоящий пункт необходимо заполнить в соответствии с таблицей соответствия: ФГОС СПО ТОП-50 – профессии и специальности ТОП-50 – Компетенции WSR (прилагается в электронном письме к формату описания опыта субъекта РФ)

3	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	3	Специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей		Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
---	---	---	---	--	--

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.

Задачами подготовки описаний опыта (кейсов) Республики Коми (в отчётный период) по формированию и обеспечению функционирования региональных сетей подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия являются:

- выявление актуальных и эффективных решений в области подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО, реализованных в регионах – участниках проекта;
- создание депозитария описаний опыта Республики Коми – участника проекта по формированию и обеспечению функционирования региональных сетей подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО;
- создание условий для продвижения и тиражирования в Республике Коми хорошо зарекомендовавших себя региональных практик подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе организации деятельности региональных площадок сетевого взаимодействия.

Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.

1.1 Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Республика Коми вошла в перечень лидеров субъектов (ТОП-10 регионов), заняв четвертую позицию.

В трудоустройстве выпускников по направлениям подготовки лидирующую позицию занимают студенты группы подготовки «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (94%).

На начало реализации проекта в 2016 году прием студентов по программам СПО составил 6672 человека, контрольные цифры приема 2017 года за счет средств республиканского и федерального бюджетов составили 4155 и 1245 человек, соответственно. Показатель доступности СПО в Республике Коми составил 43 человека, что соответствует среднему значению по РФ.

Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся в РК по программам СПО, в целом составлял 6,0% (в области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика» - 12,4%). Договоры о целевом обучении заключены со студентами 8 образовательных организаций (21,1% от общего количества образовательных организаций РК или 12% - в области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика»).

Общая численность штатных преподавателей и мастеров производственного обучения составила 1252 чел., 25% из них - мастера производственного обучения. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения возрастной категории моложе 40 лет в субъекте составило более 30%, каждый второй имеет высшую или первую квалификационную категорию.

В семи профессиональных образовательных организациях используют технологии дуального обучения, что составляет 18,4% от их общего количества. Всего в 2016 году с профессиональными образовательными организациями заключено 1751 договор на подготовку в 2016-2018 гг. 7870 специалистов, из них 3127 - в области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика».

Совместно с работодателями в течение трех лет введены в эксплуатацию 8 учебных центров профессиональных квалификаций. В декабре 2018 года планируется открытие 9-го учебного центра профессиональных квалификаций в области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика». Для создания ресурсного центра из бюджета Республики Коми только в 2016 году было выделено 1,8 млн. руб., более 4 млн. были внесены работодателями.

Целью создания нашего ресурсного центра явилась необходимость концентрации современного учебно-производственного, учебно – лабораторного оборудования; учебно – методического, информационного и кадрового обеспечения, предназначенных для совместного использования образовательными организациями, реализующие программы подготовки кадров в области обслуживания транспорта, в т.ч. и для сельского хозяйства.

1.2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах: во-первых, сеть - это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования; во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

В соответствии с поручениями, принятыми на заседании Правительственной комиссии по импортозамещению в октябре 2015 г., органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендовалось разработать (принять) региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста, включающего в себя механизмы обеспечения высокотехнологичных отраслей промышленности по сквозным рабочим профессиям на основе международных стандартов подготовки кадров, внедрение элементов системы дуального обучения и системы мониторинга качества подготовки кадров.

Такой стандарт в Республике Коми разработан, задачи внедрения стандарта направлены на разрешение проблемных вопросов, таких как:

- низкая производительность труда в приоритетных отраслях экономики;
- дефицит высококвалифицированных кадров для приоритетных задач развития производства;
- устаревшая материально-техническая база системы среднего профессионального образования;
- разрыв между потребностями работодателей и системой образования;
- отсутствие координации системы управления кадровой политикой на уровне субъектов Российской Федерации.

Оценка качества подготовки кадров в Республике Коми осуществляется на основе независимых и прозрачных механизмов. Данное направление будет реализовано через

национальную систему квалификаций. Республика Коми включена в число 12 пилотных регионов, в которых осуществляется координация со стороны Национального агентства развития квалификаций деятельности различных участников системы с целью развития независимой системы квалификаций (далее – НСК).

На протяжении многих лет взаимодействие ГПОУ «КРАПТ» и работодателей выстраивается на основании долгосрочных договоров о социальном партнерстве. В настоящее время заключены 50 долгосрочных договоров и ежегодно заключается более 120 индивидуальных договоров с предприятиями, организациями на организацию практического обучения по всем программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих.

Крайне актуальной для экономики Республики Коми является проблема повышения качества подготовки специалистов среднего звена, рабочих кадров по специальностям/профессиям области подготовки, в том числе, по направлению «Обслуживание транспорта и логистика». Деятельность региональной площадки сетевого взаимодействия строится с учетом потребностей республиканского рынка труда и требований работодателей. Использование материально-технической базы региональной площадки сетевого взаимодействия и организаций - партнёров станет основой формирования современной практико-ориентированной системы подготовки кадров в Республике Коми.

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми подготовило аналогичный приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий под потребности экономики Республики Коми («Рабочие кадры для экономики Республики Коми»)), который утвержден 30 декабря 2016 г. проектным офисом Республики Коми.

Цель проекта: создание в Республике Коми системы подготовки кадров по программам среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями под потребности экономики Республики Коми путем обеспечения к концу 2020 года увеличения доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия, до 30% от общего количества выпускников.

Проект будет реализован в 2017-2020 годах, отчетность по реализации проекта – к 1 мая 2021 году.

Обоснован и крайне необходим для Республики Коми, в силу её протяжённости и транспортной труднодоступности, процесс организации учебного процесса с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, который будет реализован в рамках разных моделей. В системе общего и профессионального образования Республики Коми процессы сетевого взаимодействия уже в течение пяти лет активно развиваются. Для дальнейшего осознания форм и способов сетевого взаимодействия в сфере среднего профессионального образования в рамках нашего проекта предусмотрены и начали свою реализацию специальные виды актуализации сетевого взаимодействия, в т.ч.:

- создание тренировочных полигонов по направлениям подготовки в области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика»;
- разработка учебно - методических комплексов по направлениям подготовки в области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика»;
- апробирование учебно-методических комплексов, заданий для проведения демонстрационного экзамена в области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика»;
- организация повышения квалификации педагогических работников системы СПО на базе ресурсной организации – государственного профессионального образовательного

учреждения «Коми республиканский агропромышленный техникум», а также других профессиональных образовательных организаций;

- организация на базе сетевой профессиональной образовательной организации республиканского чемпионата Ворлдскиллс Россия по компетенциям в области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика»;

- организация демонстрационного экзамена для студентов профессиональных образовательных организаций Республики Коми, реализующих подготовку в области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика»;

- организация обучения студентов других образовательных организаций на базе ресурсной организации – государственного профессионального образовательного учреждения «Коми республиканский агропромышленный техникум», государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский автомеханический техникум»; государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский политехнический техникум».

1.3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

По истечении первого этапа проекта можно говорить о социально-экономических эффектах в области подготовки и повышения квалификации преподавателей, задействованных в процессе.

Показатели, на которые повлияло реализованное решение:

Доля образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций – 71.05%

Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных образовательных организаций – 20%;

Количество педагогических работников образовательных организаций – участников сети, прошедших повышение квалификации по стандартам Ворлдскиллс составляет 30 человек.

Количество педагогических работников образовательных организаций – участников сети, прошедших повышение квалификации (стажировку) на базе МЦК 30 человек.

Доля студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50 в общей численности студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО из перечня ТОП-50 - 79,25

Доля студентов/выпускников образовательных организаций, входящих в сеть, принявших участие в конкурсах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) регионального уровня/ уровня федерального округа/национального и международного уровня по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 – **1.45%**

Объем средств республиканского бюджета Республики Коми, направляемых на софинансирование мероприятий Программы – **4.6 млн. р. (71.8%)**

Объем средств работодателей на софинансирование мероприятий Программы - **2,0 млн.р. (100%)**.

Объем внебюджетных средств профессиональных образовательных организаций, направленных на софинансирование мероприятий Программы – **1.13 млн.р. (100%)**.

1.4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

1.4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50

- Какие органы управления были созданы в рамках проекта для осуществления совместной деятельностью участников сети при подготовке кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50;

Для управления Программой в Республике Коми сформирована организационно-ролевая структура, определяющая основные процессы управления, разграничивающая зоны ответственности, границы полномочий исполнителей.

Руководитель программы – заместитель Председателя Правительства Республики Коми-министр образования, науки и молодежной политики Республики Коми;

Координатор программы – Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми;

Заказчик программы – Министерство образования и науки РФ;

Координационный совет – представители сетевых партнеров;

Рабочие группы по реализации Программы – представители профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и дополнительного профессионального образования;

Исполнитель – профессиональная образовательная организация.

- как была организована совместная работа участников сети, включая распределение обязанностей; как осуществлялась координация деятельности участников сети, какую роль выполняла ПОО – площадка сетевого взаимодействия;

Вариантами сетевых форм реализации образовательных программ в Республике Коми являются две модели:

— вариант интеграции образовательных программ – в разработке и реализации интегрированной образовательной программы принимают участие две образовательных организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе (образовательным программам), реализуемой (реализуемым) в сетевой форме. По результатам освоения интегрированной образовательной программы обучающемуся выдаются документы об образовании и (или) квалификации каждой организацией, участвующей в сетевой форме;

— вариант использования ресурсов иных организаций - программа реализуется одной базовой организацией, но с использованием ресурсов организаций – партнёров, участвующих в сетевом взаимодействии, в том числе, в рамках индивидуального учебного плана. Документ об образовании и (или) квалификации обучающимся по результатам освоения образовательной программы в сетевой форме, выдает базовая организация.

Разработаны условия и порядок привлечения соответствующих специалистов организаций-партнеров в рамках реализации части образовательной программы, в том числе финансовое обеспечение, определяются договорами о реализации образовательной программы в сетевой форме.

Основные функции сетевого взаимодействия:

- созданы тренировочные полигоны по направлениям подготовки «Обслуживание транспорта и логистика»; Созданы три тренировочных полигона, два из них получили электронный аттестат о присвоении статуса центра проведения демонстрационного экзамена по соответствующим направлениям: 1. Государственное профессиональное образовательное учреждение «Коми республиканский агропромышленный техникум» - 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; 2. Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский автомеханический техникум» - 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

3. Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский политехнический техникум» - 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

- разработка учебно - методических комплексов по направлениям подготовки в области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика». В двух сертифицированных центрах разработаны учебно – методические комплексы для проведения демонстрационного экзамена в 2018 году, в том числе, практико – ориентированные задания;

- апробирование учебно-методических комплексов, заданий для проведения демонстрационного экзамена в области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика». В двух сертифицированных центрах прошли апробацию учебно – методические комплексы в рамках демонстрационного экзамена в 2018 году;

- организация на базе сетевой профессиональной образовательной организации республиканского чемпионата Вордскиллс Россия по компетенциям в области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика»;

- **организация демонстрационного экзамена для студентов профессиональных образовательных организаций Республики Коми, реализующих подготовку в области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика»;** В двух образовательных организациях в 2018 году проведён Демонстрационный экзамен: **Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский автомеханический техникум» - 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;**

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский политехнический техникум» - 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

- организация обучения студентов других образовательных организаций на базе ресурсной организации – государственного профессионального образовательного учреждения «Коми республиканский агропромышленный техникум», государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский автомеханический техникум»; государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский политехнический техникум».

- как осуществлялось планирование и обеспечивался контроль выполнения планов совместной деятельности;

В основе управления площадкой был положен план мероприятий Региональной площадки сетевого взаимодействия образовательных организаций Республики Коми на 2018- 2019 учебный год.

Разработан и введён мониторинг деятельности РПСВ в качестве инструмента контроля за сетевым взаимодействием и управления деятельностью площадки.

- как было организовано взаимодействие с профильным МЦК и другими партнерскими организациями.

В октябре 2018 года была организована поездка в **МЦК Ульяновской области**. В рамках поездки были осуществлены встречи с сотрудниками центра, экскурсии по центру в демонстрацией техники и других ресурсов, в рамках поездки было обучено 11 человек по программа ДПО, в результате были получены сертификаты экспертов по соответствующим направлениям. По результатам обмена опытом был заключен договор о сотрудничестве.

1.4.2. Описание нормативной базы

На базе ГПОУ «КРАПТ» как региональной площадки сетевого взаимодействия, разработаны локальные акты, которые позволяют эффективно организовать процесс взаимодействия. К их числу мы отнесли дорожную карту Республики Коми, положения и регламенты организации сетевого взаимодействия, договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с партнёрскими организациями. Эти документы находятся в свободном доступе и выложены на сайте ГПОУ «КРАПТ» http://www.krapt-rk.ru/regional_networking_site.php.

Нормативная база, которая применялась для формирования и обеспечения деятельности региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, включая:

перечень локальных нормативных правовых актов, обеспечивающих формирование региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-5:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевой формы реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 года N 968 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с учетом изменений, внесенных Приказом Минобрнауки России от 31 января 2014 N 74 (далее - Порядок);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении Комплексного плана действий по реализации Государственной программы республики Коми «Развитие образования» на 2018 и плановый период 2019 и 2020 годов» от 14 декабря 2017 года № 1087;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «О создании Региональной площадки сетевого взаимодействия» от 19 января 2018 года № 24-п;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «О создании Региональной площадки сетевого взаимодействия» от 27 марта 2018 года № 264.

Перечень и описание нормативных правовых документов регионального уровня, обеспечивавших формирование региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50;

- Положение о Региональной площадке сетевого взаимодействия; регламентирует порядок, условия, требования к результатам работы, а также правовые, содержательные и финансово-экономические основы функционирования сетевой площадки
- План мероприятий Региональной площадки сетевого взаимодействия образовательных организаций Республики Коми на 2018-2019 у.г.;
Разработанный план мероприятий Региональной площадки сетевого взаимодействия образовательных организаций Республики Коми на 2018-2019 у.г. включает комплекс мер:
Разработку, утверждение и согласование: нормативно-правовых актов; спецификаций на закупку материально - технических ресурсов; реализацию механизмов трансляции лучших практик и технологий в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 на основе сетевого взаимодействия; учебно-методических комплексов образовательных программ, программ модулей, реализуемых, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ, формирование депозитария (банка) учебно-методических материалов, диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки, в соответствии с новыми ФГОС (в том числе в мультимедийном

- Регламент использования материально-технической базы региональной площадки сетевого взаимодействия для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей по специальностям из области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика»
определяет порядок использования материально-технической базы региональной площадки сетевого взаимодействия ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум» и организаций - партнёров для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей по профессиям и/или специальностям области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика» из перечня ТОП50: «35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»; «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»; «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
- Регламент организации и проведения демонстрационного экзамена по специальностям/профессиям области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика».
Определяет порядок предоставления материально-технической базы Региональной площадки сетевого взаимодействия для проведения демонстрационного экзамена, конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства, в том числе по методике Ворлдскиллс по направлениям области «Обслуживание транспорта и логистика».

1.5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Осуществляется материально-техническое оснащение и приобретение программно-аппаратных средств для ПОО как сетевых площадок.

Произведён ремонт помещений региональной площадки сетевого взаимодействия (справки о стоимости выполненных работ и затрат от 11.09.18, 24.09.18, 02.10.18)

Разработаны и согласованы спецификации на закупку материально - технических ресурсов (оборудования, инструментов, мебели, инвентаря, расходных материалов, программного обеспечения) с целью создания материально-технической базы сетевой площадки (обоснование состава необходимых материально-технических ресурсов с учетом требований новых ФГОС). Утверждена спецификация – 04.06.18.

В настоящее время производится закупка программно-аппаратных средств в целях формирования технологической платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ.

Организация функционирования (ввод в эксплуатацию) технологической платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ. В рамках договора и установленных сроков будет подключено 6 ПОО. (Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики РК)

1.6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Результат 1.1.

Разработаны нормативно-правовые акты по созданию региональной площадки сетевого взаимодействия в подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям ТОП – 50 на базе ГПОУ «Коми республиканского агропромышленного техникума»:

Положение о РПСВ - утверждено 27.04.18;

Дорожная карта – утверждена 14.06.18; Регламент – утвержден 27.04.18;

Договора о сетевом взаимодействии между ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум» и ПОО – участниками сети, заключены договора 06.08.18;

Структура Региональной площадки утверждена 27.04.18;

План работы Региональной площадки – утвержден 10.01.18

Результат 1.2.

Создан Координационный совет по развитию профессионального образования в Республике, Коми по координации деятельности республиканской инновационной сети профессиональных образовательных организаций с целью отработки и распространения лучших: Положение о Координационном совете по развитию профессионального образования в Республике Коми (Приказ № 585 от 21.06.18)

Результат 1.3. Формирование и организационное оформление сети профессиональных образовательных организаций в целях отработки и распространения лучших практик подготовки из перечня профессий ТОП-50 - Заключены договора о сетевом взаимодействии с **шестью** ПОО, осуществляющими подготовку кадров в области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика» от 06.08.18;

Результат 1.4. Разработан и утвержден регламент совместного использования МТБ, кадровых, учебно-методических и информационных ресурсов от 27.04.18 (ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум», ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»;

ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»);

Результат 1.5.

Разработано и утверждено примерное положение взаимодействия участников сети по организации и проведению демонстрационного экзамена по методике Ворлдскиллс по компетенциям: Эксплуатация сельскохозяйственных машин; Ремонт и обслуживание легковых автомобилей; Обслуживание грузовой техники; Кузовной ремонт, от 19.04.18;

Результат 1.6.

Разработка и утверждение План использования материально-технической базы для проведения тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс;

Результат 1.7.

Разработаны планы работ, графики работ использования материально-технической базы, в том числе графиков разработки и реализации программ обучения и программ повышения квалификаций, графика проведения процедур демонстрационного экзамена, графика, и т.д.). Утверждены планы и графики – 18.06.18.

Результат 1.8.

Своевременное внесение данных о достижении целевых и мониторинговых показателей по направлениям сетевого взаимодействия, ведение системы отчетности о достижении целевых показателей Программы.

Результат 2.1.

Инвентаризация имеющейся материально – технической базы сетевой площадки и ПОО – участников сети и определения перечня необходимого к приобретению оборудования. Утвержден перечень оборудования – 15.05.18

Результат 3.16.

Развитие координации и сетевого взаимодействия с СЦК, РЦК, образовательными организациями высшего образования, ДПО, предприятиями и иными партнерами сети по вопросам выработки и трансляции лучших практик в целях обеспечения подготовки кадров по заявленным профессиям/специальностям из перечня ТОП-50 «Обслуживание транспорта и логистика»

- Заключены договора и соглашения с партнерскими организациями, региональным объединением работодателей Союза промышленников и предпринимателей, ФГБОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации работников агропромышленного комплекса Республики Коми"

Проведено повышение квалификации 3 педагогических работников в «ГАПМ – имени Н.П. Пастухова»

Результат 3.17.

Заключение соглашения с МЦК в области обслуживания транспорта и логистики с целью сотрудничества - Заключено соглашение с МЦК от 18.07.18 № 100

Результат 3.24.

Создание и поддержание работы Интернет-ресурса региональной площадки сетевого взаимодействия - Сайт <http://krapt-rk.ru>, создана страничка РПСВ

1.7. Новизна предложенных решений

Новизна проектной идеи состоит в использовании интегрированного подхода к организации управления образовательным процессом в условиях сетевого взаимодействия с учетом специфики образовательного пространства Республики Коми в целом и особенностей образовательной системы в образовательных организациях, существующих в условиях сетевого взаимодействия, в рамках реализации сетевых программ.

В то же время, одним из эффективных механизмов сетевого обучения можно рассматривать организацию дистанционной поддержки, которая позволит создать дополнительные и расширить имеющиеся условия для повышения доступности, качества и эффективности обучения. Дистанционная поддержка обучения, основным инструментальным средством которой являются образовательные интернет-ресурсы, облегчит решение этих проблем благодаря расширению возможностей доступа к научным, научно-методическим, информационно-аналитическим материалам.

1.8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.

Сложившаяся система управления не вполне соответствует этой потребности вследствие ряда проблем, важнейшими из которых считаем следующие:

- 1) недостаточное обеспечение опережающего реагирования на изменения в образовательной и социально-экономической среде;
- 2) преобладание процессного подхода в управлении, что делает его менее мобильным;
- 3) относительная замкнутость техникумовской образовательной системы, что ограничивает введение инноваций и возможность популяризации инновационного опыта;
- 4) недостаточная адаптация управления к режиму сетевого взаимодействия.

В ходе реализации проекта могут возникнуть риски (финансово-экономические, организационно-управленческие, социальные), которые значительно снизят его результативность и поставят под сомнение возможность реализации ряда мероприятий, спровоцируют отставание от намеченного графика реализации проекта.

В связи с этим важным является разработка мероприятий по профилактике и минимизации рисков. Важнейшие из них: финансово-экономические – недофинансирование некоторых направлений (минимизация: уменьшение текущих и увеличение инвестиционных расходов, привлечение ресурсов сетевых партнеров, фандрайзинг); организационно-управленческие – ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал, ошибки в подборе преподавателей и организаторов (минимизация: постоянный и оперативный мониторинг реализации образовательной модели, повышение профессионализма в сфере стратегического и сетевого менеджмента); социальные – недопонимание со стороны отдельных педагогов, студентов, родителей и общественности необходимости нововведений (минимизация: привлечение субъектов образовательного процесса и общественности к вопросам реализации программ, освещение результатов реализации модели в СМИ).

Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО

2.1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Республика Коми включена в число 12 пилотных регионов, в которых осуществляется координация со стороны Национального агентства развития квалификаций, деятельности различных участников системы, с целью развития независимой системы квалификаций (далее – НСК).

В 2017 году в Республике Коми создан региональный методический центр по профессиональным квалификациям, соучредителем которого является региональное отделение российского Союза промышленников и предпринимателей Республики Коми.

Если анализировать объемы и направления подготовки, которые коррелируют с прогнозной потребностью Республики Коми, то большее число студентов (60%) обучается по группе подготовки «Инженерное дело, технологии и технические науки» (Техника и технологии строительства, информатика и вычислительная техника, электроника, радиотехника и системы связи; электро- и теплоэнергетика; машиностроение; прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, техника и технология транспорта, технология легкой промышленности), в которую включена область подготовки «Обслуживание транспорта и логистика».

В части данного проекта Республика Коми подтвердила желание участвовать в реализации мероприятий. Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми подготовило аналогичный приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий под потребности экономики Республики Коми («Рабочие кадры для экономики Республики Коми»)), который утвержден 30 декабря 2016 г. проектным офисом Республики Коми.

Создание региональной площадки сетевого взаимодействия (далее-РПСВ) ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум» (далее – техникум) определяет организацию и порядок использования материально-технической базы РПСВ техникума и организаций - партнёров для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей по профессиям и/или специальностям области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика» из перечня ТОП50: «35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»; «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»; «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

2.2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров на 2013-2020 г.г. обуславливает:

- Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики.
- Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии системы.

Актуализация нашего опыта заключается в проблемах, выявленных в ходе аудита ОПОП СПО образовательных организаций в начале проекта, к их числу мы отнесли:

- в программах отсутствуют компетенции, предусмотренные ФГОС и дополнительные компетенции для дисциплин или модулей, представленных в вариативной части программы;
- в содержании программ не всегда отражены все знания и умения, предусмотренные ФГОС;
- в программах при описании условий отсутствует описание материально-технического обеспечения для выполнения практических и лабораторных работ;
- раздел рабочей программы «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины или модуля» часто разработан формально; формы и методы контроля не соответствуют Положению о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- содержание ряда рабочих программ общеобразовательных дисциплин не в полной мере соответствует требованиям федерального компонента ГОС среднего общего образования (не учтены при разработке рабочих программ изменения, внесенные в федеральный компонент ГОС среднего общего образования).

Программы и модули программ разрабатываются с учётом заказа республики.

2.3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Количество профессий и специальностей, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, по которым участниками сети разработаны программы модулей/ дисциплин и т.п., предусматривающие применение электронного обучения, ДОТ - 3;

Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных образовательных организаций- 20%

Доля профессий/ специальностей из заявленной области подготовки из перечня ТОП-50, по которым будет осуществлен прием на обучение по программам, разработанным на основе новых ФГОС- 100%

Количество профессий и специальностей, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, по которым участниками сети разработаны программы модулей/ дисциплин и т.п., предусматривающие применение электронного обучения, ДОТ -0;

Доля профессий и специальностей СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50, по которым внедрена ГИА в форме демонстрационного экзамена, в общем числе реализуемых профессий и специальностей из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50 - 33,33;

Доля контрольных цифр приема для обучения по профессиям/ специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, в общем объеме контрольных цифр приема по программам среднего профессионального образования в субъекте Российской Федерации – 8,43%.

2.4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

2.4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50

На базе нашего центра используются несколько моделей изменения содержания программ:

- Изменение места освоения части программы (модуля, дисциплины и др.) – перенос в другое учреждение, на предприятие и др.
- Привлечение сторонних преподавателей из других образовательных учреждений, с предприятий, научных организаций, бизнеса.
- Проведение на базе передового образовательного учреждения курсов повышения квалификации преподавательского состава для сетевых ОУ
- Проведение конкурсов профессионального мастерства для мастеров и обучающихся на базе современно оснащенного предприятия
- Создание единой базы электронных и иных образовательных ресурсов для внедрения дистанционных форм реализации программ.

Кроме того, на основе мероприятий дорожной карты Республики Коми по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по направлению

подготовки по ТОП-50 «Обслуживание транспорта и логистика», организация работы по открытию центров проведения демонстрационных экзаменов, застройка площадок для проведения ДЭ, организация обучения по программам повышения квалификации, из числа заместителей руководителя, педагогического состава.

- планирование и контроль совместной деятельности работы участников сети осуществлялось строго в соответствии с реализацией дорожной карты Республики Коми, планов мероприятий по организации проектов, отчетов о выполнении на основании писем РКЦ, министерства образования, руководителя сетевой площадки, академией Вордскиллс Россия.

- совместная работа участников сети в ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»

осуществлялась в организации проведения демонстрационного экзамена по компетенциям, привлечение педагогических работников участников в сети для участия в работе проведения экзамена, разработка программ, модулей.

- Взаимодействие с профильным МЦК (Ульяновская область), предприятиями Республики Коми было организовано на основании договоров о сетевом взаимодействии, с заключением договоров о сотрудничестве с предприятиями о подготовке кадров.

2.4.2. Описание нормативной базы

Перечень локальных нормативных правовых актов, обеспечивающих формирование региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-5:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевой формы реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 года N 968 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с учетом изменений, внесенных Приказом Минобрнауки России от 31 января 2014 N 74 (далее - Порядок);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении Комплексного плана действий по реализации Государственной программы республики Коми «Развитие образования» на 2018 и плановый период 2019 и 2020 годов» от 14 декабря 2017 года № 1087;

Перечень и описание нормативных правовых документов регионального уровня, обеспечивавших формирование региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50;

- План мероприятий Региональной площадки сетевого взаимодействия образовательных организаций Республики Коми на 2018-2019 у.г.;

Разработанный план мероприятий Региональной площадки сетевого взаимодействия образовательных организаций Республики Коми на 2018-2019 у.г. включает комплекс мер:

Разработку, утверждение и согласование: нормативно-правовых актов; спецификаций на закупку материально - технических ресурсов; реализацию механизмов трансляции лучших практик и технологий в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 на основе сетевого взаимодействия; учебно-методических комплексов образовательных программ, программ модулей, реализуемых, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ, формирование депозитария (банка) учебно-методических материалов,

диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки, в соответствии с новыми ФГОС (в том числе в мультимедийном - Регламент использования материально-технической базы региональной площадки сетевого взаимодействия для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей по специальностям из области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика»

определяет порядок использования материально-технической базы региональной площадки сетевого взаимодействия ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум» и организаций - партнёров для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей по профессиям и/ или специальностям области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика» из перечня ТОП50: «35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»; «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»; «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

– Регламент организации и проведения демонстрационного экзамена по специальностям/профессиям области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика».

Определяет порядок предоставления материально-технической базы Региональной площадки сетевого взаимодействия для проведения демонстрационного экзамена, конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства, в том числе по методике Ворлдскиллс по направлениям области «Обслуживание транспорта и логистика».

2.5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Проведение материально-технического оснащения и приобретение материально-технических ресурсов (оборудования, инструментов, мебели, инвентаря, расходных материалов, программного обеспечения) для организации и проведения обучения по модулям, а также демонстрационного экзамена в рамках подготовки по специальностям:

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» приобретено оборудование в количестве 12 единиц на сумму 4852489 тыс. рублей.

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей приобретено оборудование – 102 ед. на сумму 5 545 092,12 руб.;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей – 3 899 900 руб.

1.Проведена инвентаризация имеющейся материально - технической базы сетевой площадки и ПОО – участников сети, определен перечень необходимого к приобретению оборудования.

2.Разработано обоснование и согласована спецификация на закупку материально - технических ресурсов (оборудования, инструментов, мебели, инвентаря, расходных материалов, программного обеспечения, программно-аппаратных средств).

Осуществляется обеспечение программно-аппаратными средствами платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ по специальностям:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности включает 100 единиц компьютерной техники. Оборудовано 5 компьютерных классов.

Учебно-методическое обеспечение для реализации программы подготовки ТОП-50 включает УМК-учебно-методические комплексы - документационное обеспечение, включая ФГОС, ООП, Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей,

учебных и производственных практик, контрольно-оценочные средства, а также ЭУМК, справочно-информационные и методические пособия.

ГПОУ «САТ» Ноябрь 2017 - май 2018 гг. застройка площадок в соответствии с КОД по стандартам Ворлскиллс Россия; обучение 15 чел. эксперт демонстрационного экзамена, 2 чел- ТОП -50;

2.6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Результат 1.4. Утвержденный регламент совместного использования МТБ, кадровых, учебно-методических и информационных для организации и проведения обучения по модулям, а также демонстрационного экзамена в рамках подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей ресурсов - Утвержден регламент 27.04.18

Результат 2.4. Закупка и обеспечение программно-аппаратными средствами платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ по специальностям: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей - Проводится процедура закупки.

Результат 2.7. Материально-техническое оснащение и приобретение материально - технических ресурсов по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»; 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»; 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» - справка;

Результат 2.8. Установлено и введено в эксплуатацию закупленное оборудование для обеспечения деятельности региональной площадки сетевого взаимодействия - 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования – утверждённый перечень оборудования; договора; акты выполненных работ - Приказ о вводе в эксплуатацию закупленного оборудования.

Результат 2.9. Организованы рабочие места, получены аттестаты рабочего места в учебных лабораториях и мастерских (12 рабочих мест, остальные 3 будут организованы согласно сроков) для специальностей: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей - справка об организованных рабочих местах.

Результат 2.10.

Открыт учебный центр профессиональных квалификаций в области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика» - 6-7 декабря.

Социальное партнерство техникума, организаций и предприятий представлено различными формами взаимодействия: производственная практика студентов, экспертиза в ходе итоговой аттестации выпускников, стажировка педагогов, экскурсии на предприятия, участие в корректировке учебных программ, научно-практических конференциях, социальных проектах, праздничных, волонтерских и спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Взаимодействие обучающихся техникума с работодателями в заявленном поле деятельности помогает: оптимизировать затраты на подготовку кадров, повысить эффективность использования ресурсов, повысить качество подготовки специалистов, востребованных на рынке инновационной экономики.

Таким образом, сетевое взаимодействие делает среднее профессиональное образование открытым, доступным и более привлекательным для выпускников,

работодателей и социальных партнёров, что является необходимым условием функционирования образовательных учреждений среднего профессионального образования в современных условиях.

2.7. Новизна предложенных решений

При разработке образовательной программы в ОО сформированы требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов

Новизна:

- в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, к 2020 году будут внедрены ФГОС СПО, примерные образовательные программы и контрольно-измерительные материалы для подготовки по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;
- во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, государственная итоговая аттестация выпускников будет проводиться с использованием нового инструмента оценки качества подготовки кадров – демонстрационного экзамена;
- будет сформирована сеть образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в которых создана материально-техническая и учебно-методическая база для подготовки кадров по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям.

2.8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

Возможны риски для работников образовательных организаций, что обосновано усилением конкуренции в системы профессионального образования, изменением отдельных существенных условий деятельности персонала, увеличением нагрузок, связанных с трудоемкими процедурами формирования сетевых образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;

Неготовность системы управления образовательным процессом к созданию и организации функционирования образовательных комплексов, реализации программ в сетевом формате, транслированию положительного опыта на систему и др.

Направление 3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.

3.1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

В образовательных организациях до начала работы были разработаны ОПОП, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, были внесены коррективы в образовательные программы в связи с приобретённым новым оборудованием и включением новых форм организации учебного процесса по специальностям/профессиям 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», а также УМК к ним.

3.2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Участниками в реализации проекта проведен сравнительный анализ действующих ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП -50, выявлены их особенности.

Методическое сопровождение внедрения программы СПО по новому ФГОС СПО области подготовки ТОП-50 «Обслуживание транспорта и логистики» в том, что работа позволит использовать имеющиеся в учреждении ресурсы для эффективного внедрения новых ФГОС

и обеспечения качества профессионального образования в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Взаимодействие обучающихся техникума с работодателями в заявленном поле деятельности помогает: оптимизировать затраты на подготовку кадров, - повысить эффективность использования ресурсов, повысить качество подготовки специалистов, востребованных на рынке инновационной экономики. Социальное партнерство техникума, организаций и предприятий представлено различными формами взаимодействия: производственная практика студентов, экспертиза в ходе итоговой аттестации выпускников, стажировка педагогов, экскурсии на предприятия, участие в корректировке учебных программ, научно-практических конференциях, социальных проектах, праздничных, волонтерских и спортивно-оздоровительных мероприятиях.

3.3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

По истечении первого этапа проекта можно говорить о социально-экономических эффектах в области подготовки и повышения квалификации преподавателей, задействованных в процессе.

Показатели, на которые повлияло реализованное решение:

Количество педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО по перечню ТОП-50, прошедших повышение квалификации по разработанным участниками сети программ с использованием дистанционного обучения, ДОТ составляет 14 человек;

Количество педагогических работников образовательных организаций – участников сети, прошедших повышение квалификации по стандартам Ворлдскиллс составляет 30 человек.

Количество педагогических работников образовательных организаций – участников сети, прошедших повышение квалификации (стажировку) на базе МЦК 11 человек.

Доля студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50 в общей численности студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО из перечня ТОП-50 - 79,25

Доля студентов/выпускников образовательных организаций, входящих в сеть, принявших участие в конкурсах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) регионального уровня/ уровня федерального округа/национального и международного уровня по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 – 1.45

3.4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

3.4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50

Вариантами сетевых форм реализации образовательных программ в Республике Коми являются две модели:

— вариант интеграции образовательных программ – в разработке и реализации интегрированной образовательной программы принимают участие две образовательных организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе (образовательным программам), реализуемой (реализуемым) в сетевой форме. По результатам освоения интегрированной образовательной программы обучающемуся выдаются документы об образовании и (или) квалификации каждой организацией, участвующей в сетевой форме;

— вариант использования ресурсов иных организаций - программа реализуется одной базовой организацией, но с использованием ресурсов организаций – партнёров, участвующих в сетевом взаимодействии, в том числе, в рамках индивидуального учебного плана. Документ об образовании и (или) квалификации обучающимся по результатам освоения образовательной программы в сетевой форме, выдает базовая организация.

Разработаны условия и порядок привлечения соответствующих специалистов организаций-партнёров в рамках реализации части образовательной программы, в том числе финансовое обеспечение, определяются договорами о реализации образовательной программы в сетевой форме.

3.4.2. Описание нормативной базы

перечень локальных нормативных правовых актов, обеспечивающих формирование региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-5:

- Письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевой формы реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 года N 968 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с учетом изменений, внесенных Приказом Минобрнауки России от 31 января 2014 N 74 (далее - Порядок);
Перечень и описание нормативных правовых документов регионального уровня, обеспечивавших формирование региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50;
- Положение о Региональной площадке сетевого взаимодействия; регламентирует порядок, условия, требования к результатам работы, а также правовые, содержательные и финансово-экономические основы функционирования сетевой площадки
- План мероприятий Региональной площадки сетевого взаимодействия образовательных организаций Республики Коми на 2018-2019 у.г.;
Разработанный план мероприятий Региональной площадки сетевого взаимодействия образовательных организаций Республики Коми на 2018-2019 у.г. включает комплекс мер:
Разработку, утверждение и согласование: нормативно-правовых актов; спецификаций на закупку материально - технических ресурсов; реализацию механизмов трансляции лучших практик и технологий в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 на основе сетевого взаимодействия; учебно-методических комплексов образовательных программ, программ модулей, реализуемых, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ, формирование депозитария (банка) учебно-методических материалов, диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки, в соответствии с новыми ФГОС (в том числе в мультимедийном
- Регламент использования материально-технической базы региональной площадки сетевого взаимодействия для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей по специальностям из области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика» - определяет порядок сетевого взаимодействия и использования материально-технической базы региональной площадки сетевого взаимодействия ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум» и организаций - партнёров для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей по профессиям и/ или специальностям области подготовки

«Обслуживание транспорта и логистика» из перечня ТОП50: «35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»; «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»; «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

- Регламент организации и проведения демонстрационного экзамена по специальностям/профессиям области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика».

Определяет порядок предоставления материально-технической базы Региональной площадки сетевого взаимодействия для проведения демонстрационного экзамена, конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства, в том числе по методике Ворлдскиллс по направлениям области «Обслуживание транспорта и логистика».

3.5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

1. Проведение материально-технического оснащения и приобретение материально-технических ресурсов (оборудования, инструментов, мебели, инвентаря, расходных материалов, программного обеспечения) для организации и проведения обучения по модулям, а также демонстрационного экзамена в рамках подготовки по специальностям:

2. Проведена инвентаризация имеющейся материально - технической базы сетевой площадки и ПОО – участников сети, определен перечень необходимого к приобретению оборудования.

3. Разработано обоснование и согласована спецификация на закупку материально - технических ресурсов (оборудования, инструментов, мебели, инвентаря, расходных материалов, программного обеспечения, программно-аппаратных средств).

4. Осуществляется обеспечение программно-аппаратными средствами платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ по специальностям: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Проводится работа по внедрению новых программ профессионального обучения и программ дополнительного образования (включая программы для педагогических кадров), которые планируется реализовывать с учетом закупаемого учебно-лабораторного оборудования.

1. Откорректированы основные образовательные программы 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в соответствии с ФГОС СПО ТОП-50 и примерной ООП 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники оборудования, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ регистрационный номер: 35.02.16-170907 дата регистрации в реестре: 07/09/2017.

Результат 3.5. Разработка, в соответствии с новыми ФГОС учебно-методических комплексов образовательных программ, программ модулей, реализуемых, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ, по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, в т.ч.:

1. Выполнен анализ спецификации профессиональных компетенций, которые формируются, как в рамках профессиональных модулей, так и в процессе освоения учебных дисциплин.

2. Включены в программу только те дисциплины, которые имеют достаточный объем требований в рамках профессиональных модулей.
3. Разработан учебный план по сочетаниям, предложенным в ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники оборудования
4. Предусмотрена в структуре программы самостоятельная работа которая составляет 30% от времени предусмотренного на изучение цикла в рамках 36 часовой недели.

Результат 3.6. Разработаны, в соответствии с новыми ФГОС, диагностические средства (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для текущей, промежуточной аттестации обучающихся по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50

Результат 3.7.

Организация экспертизы разработанных в соответствии с новыми ФГОС образовательных программ, программ модулей, по профессиям/специальностям, в соответствии с перечнем ТОП-50, входящим в заявленную область подготовки - Разработанные в соответствии с новыми ФГОС образовательные программы, программы модулей направлены на экспертизу в ГОУДПО «КРИРО».

Результат 3.6.

Разработка, в соответствии с ФГОС, диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для текущей, промежуточной аттестации обучающихся по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 – в настоящее время идёт работа.

Результат 3.18.

Формирование рабочих групп из числа преподавателей ПОО, входящих в сеть, для разработки в соответствии с новыми ФГОС, образовательных программ, модулей, методик и технологий по профессиям и специальностям, входящим в область подготовки по перечню ТОП-50 «Обслуживание транспорта и логистика» - Приказ о формировании рабочих групп: №175-ОД от 18.09.18.

Результат 3.27.

Осуществление приема на образовательные программы по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 в соответствии с новыми ФГОС СПО

Идёт подготовка к реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

3.7. Новизна предложенных решений

ФГОС СПО требует разработки компетентностно-ориентированных заданий для оценки профессиональных компетенций. Существуют готовые формы (макеты) контрольно-оценочных средств для оценки профессионального обучения, в том числе разработанные ФИРО, они соответствуют всем требованиям и могут быть использованы.

Сетевые формы реализации программ являются новым механизмом для профессиональных образовательных организаций республики Коми.

3.8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.

Разработка компетентностно-ориентированных заданий для оценки профессиональных компетенций дается педагогам с большим трудом, нежеланием уходить от традиционных способов. Отсутствие единой унитарной методики по формированию оценочных средств при реализации новых Стандартов отчасти затрудняет работу педагогов.

Ограничения. Существует проблема полного доступа педагогов в стенах ПОО к сети интернет для педагогических целей – в установленной Региональной системе контентной фильтрации (РСКФ), (предназначенной для ограничения доступа детей к

информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и иной информации, не совместимой с задачами образования и воспитания).

Современный работодатель, как правило, не заинтересован принимать участие в процессе обучения студентов (обучающихся), а, следовательно, и не несёт ответственность за их подготовку. Отсюда: – формальное согласование программ с работодателями; – формальное участие работодателей в разработке фонда оценочных средств для промежуточной аттестации и ГИА; – формальное участие или отсутствие работодателей на квалификационных экзаменах.

Не однозначность использования сетевых форм программ в неотработанном механизме организации (в части использования ресурсов и в части условий привлечения педагогов).

Направление 4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.

4.1 Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

На территории республики существуют организации дополнительного профессионального образования, однако, они полностью не решают задачу качественного повышения квалификации специалистов системы СПО, особенно по специальным предметам и практикам.

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми подготовило приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий под потребности экономики Республики Коми («Рабочие кадры для экономики Республики Коми»)), который утвержден 30 декабря 2016 г. проектным офисом Республики Коми, в рамках проекта, одно из направлений - повышение квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям.

С ноября месяца 2016 года Республика Коми приступила к созданию социального кластера «РОСТОК». РОСТОК - «портфель проектов» Правительства Республики Коми, республиканских органов исполнительной власти социальной сферы, органов муниципального управления, НКО, бизнес-партнеров республики, направленный на повышение качества жизни населения республики, аккумулирования максимальных ресурсов и результатов к празднованию 100-летия Республики Коми.

Одним из направлений социального кластера должно стать создание опорных зон социально-экономического роста на базе профессиональных образовательных организаций, перешедших на новые стандарты подготовки рабочих кадров (Проект «Регион 11») и реализации общественных проектов.

4.2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Основной целью, обозначенной в приоритетных республиканских документах, является обеспечение актуальных потребностей предприятий региона в квалифицированных кадрах путем реализации программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по наиболее востребованным в северо-западной части региона профессиям и специальностям, обеспечение трудовой мобильности рабочих кадров предприятий области путем ускоренной подготовки персонала для перехода на новую должность, освоения нового оборудования, смежных профессий и специальностей.

Задачи: обеспечение потребностей предприятий региона в квалифицированных кадрах путем реализации программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по наиболее востребованным профессиям и специальностям; реализация программ профессиональной (курсовой) подготовки, переподготовки кадров в

соответствии с заявками предприятий, организаций в сетевой форме; разработка программ профессиональной (курсовой) подготовки в соответствии с запросами работодателей. Взаимодействие обучающихся СПО с работодателями в заявленном поле деятельности помогает: оптимизировать затраты на подготовку кадров, - повысить эффективность использования ресурсов, повысить качество подготовки специалистов, востребованных на рынке инновационной экономики. Таким образом, сетевое взаимодействие делает среднее профессиональное образование открытым, доступным и более привлекательным для выпускников, работодателей и социальных партнёров, что является необходимым условием функционирования образовательных учреждений среднего профессионального образования в современных условиях

4.3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

По истечении первого этапа проекта можно говорить о социально-экономических эффектах в области подготовки и повышения квалификации преподавателей, задействованных в процессе.

Показатели, на которые повлияло реализованное решение:

Количество реализованных программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО, разработанных участниками сети и реализованных с использованием электронного обучения, ДОТ – 2. В ГПОУ «СПТ» реализованы 2 ДПП повышения квалификации водителей, обучено 9 чел.

Количество реализованных программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 - 2

Количество педагогических работников образовательных организаций – участников сети, прошедших повышение квалификации по стандартам Ворлдскиллс составляет 30.

Количество педагогических работников образовательных организаций – участников сети, прошедших повышение квалификации (стажировку) на базе МЦК 11 человек.

4.4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50

Участниками сети в 4 квартале разработаны и будут реализованы 2 программы повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по 2 образовательным программам.

Разрабатываются 2 программы повышения квалификации преподавателей/ мастеров производственного обучения, реализуемых с использованием электронного обучения. Обучение по разработанным программам повышения квалификации будет в 4 квартале 2018 года.

Педагогические работники (преподаватели, мастера производственного обучения – (250 чел.) пройдут повышение квалификации с использованием электронного обучения и ДОТ до конца 2018 года.

- ПОО – сетевая площадка является координирующим и методическим центром по разработке ДПП и организации процесса обучения, участниками ДПП являются сетевые партнёры и ПОО, имеющие опыт обряжающего развития;

- мониторинг и отчёты организаций - партнёров – способ получения информации и отслеживания полученных результатов;

- организация совместной работы участников сети, включая распределение обязанностей осуществляется в соответствии с разработанными программами повышения квалификации педагогов и руководителей процесса;

- обучение 11 педагогов в рамках профильного МЦК осуществлено в октябре 2018 года.

4.4.2. Описание нормативной базы

На базе ГПОУ «КРАПТ» как региональной площадки сетевого взаимодействия, разработаны локальные акты, которые позволяют эффективно организовать процесс взаимодействия. К их числу мы отнесли дорожную карту Республики Коми, положения и регламенты организации сетевого взаимодействия, договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с партнёрскими организациями. Эти документы находятся в свободном доступе и выложены на сайте ГПОУ «КРАПТ» http://www.kraptrk.ru/regional_networking_site.php.

4.5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Кадровые ресурсы - Привлекаются высококвалифицированные педагогические работники не только ГПОУ «КРАПТ», но и других профессиональных организаций Республики Коми.

Информационные ресурсы - сетевая информация о новейших производственных технологиях, тенденциях и разработках в технических областях производства товаров и услуг, изменениях требований работодателей к качеству профессиональной подготовки, электронные библиотеки. **Материально-технические ресурсы** - лаборатории, учебные кабинеты, цеха и полигоны, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, в том числе реальное производственное оборудование, используемое в образовательных целях.

Учебно-методические ресурсы – основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, профессиональные модули по современным производственным технологиям и методам их освоения, методические материалы, контрольные оценочные средства для оценки уровня освоения учебного материала

Социальные ресурсы - налаженные партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики области, связи в профессионально-педагогическом сообществе, связи с общественными объединениями.

4.6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Результат 3.1.

Лицензирование образовательной деятельности по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 в соответствии с новыми ФГОС СПО;

Результат 3.9.

Оказание консультационной методической поддержки педагогическим работниками ПОО по вопросам подготовки кадров по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 в соответствии с новыми ФГОС СПО - проведён вебинар 1; Разрабатывается механизм оказания консультационной методической поддержки, будет реализован согласно сроков.

Результат 3.10.

Формирование рабочих групп из числа преподавателей ПОО, входящих в сеть для разработки программ повышения квалификации преподавателей/ мастеров производственного обучения (в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ) – Приказ ГПОУ «КРАПТ» о формировании рабочих групп: №176-ОД от 18.09.18.

Результат 3.11.

Повышение квалификации, стажировка преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов (ПОО – участников сети, профильных ПОО) по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, по стандартам Ворлдскиллс, в том числе на базе МЦК - 11 педагогических работников, прошедших повышение квалификации (стажировку) на базе МЦК, 30 педагогических работников ПОО – участников сети, прошедших повышение квалификации по стандартам Ворлдскиллс.

Результат 3.12.

Разработка программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения (в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ) по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 - Участниками сети разработаны 2 программы повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по 2 образовательным программам совместно.

Количество программ повышения квалификации преподавателей/ мастеров производственного обучения, реализуемых с использованием электронного обучения, ДОТ - 2

Результат 3.13.

Организация повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения (ПОО – участников сети, профильных региональных ПОО) по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 с использованием электронного обучения, ДОТ – 100.

Результат 3.14.

Организация и проведение методического семинара-совещания по трансляции эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящих в область подготовки «Обслуживание транспорта и логистика».- Протокол о проведении методического семинара-совещания от 21.03.18 и 26.06.18 г.

Результат 3.15.

Формирование депозитария учебно-методических материалов, диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования - Депозитарии формируется и будет размещен согласно сроков до 25.12.18

Результат 3.25.

Обеспечение функционирования платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ - Разработаны и реализуются регламенты взаимодействия с использованием возможностей платформы участников рабочих групп по разработке программ и иных учебно-методических материалов (в рамках соглашений о сотрудничестве)

Созданы и реализуются в режиме электронного обучения и ДОТ программы повышения квалификации преподавателей ПОО по вопросам подготовки кадров по ТОП-50: 3. Методическая поддержка сетевого взаимодействия при реализации программ по ТОП 50 с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия.

4.Методика создания (онлайн курсов) на основе использования современных медиа-технологий.

Результат 3.26.

Обеспечение мест проведения практических занятий/стажировок по профессиям/специальностям, в соответствии с перечнем ТОП-50, входящим в заявленную

область подготовки (заключение договоров с предприятиями) - Заключены договора с предприятиями/организациями
6 педагогических работников ПОО – участников сети, прошли повышение квалификации (стажировку) на базе предприятий, получены сертификаты.

Планируется:

- организация и проведение методического семинара-совещания по трансляции эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящих в область подготовки «Обслуживание транспорта и логистика»;
- повышение квалификации руководящих и педагогически работников;
- формирование депозитария учебно-методических материалов, диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных)

Участниками сети в 4 квартале будут разработаны и реализованы 2 программы повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по 2 образовательным программам.

Разрабатываются 2 программы повышения квалификации преподавателей/ мастеров производственного обучения, реализуемых с использованием электронного обучения. Обучение по разработанным программам повышения квалификации будет в 4 квартале 2018 года.

Педагогические работники (преподаватели, мастера производственного обучения – 250 чел.) пройдут повышение квалификации с использованием электронного обучения и ДОТ до конца 2018 года.

4.7. Новизна предложенных решений

Одним из эффективных механизмов обучения можно рассматривать организацию дистанционной поддержки, которая позволит создать дополнительные и расширить имеющиеся условия для повышения доступности, качества и эффективности дополнительного профессионального образования. Дистанционная поддержка, образовательные интернет-ресурсы, облегчат решение профессиональных проблем благодаря расширению возможностей доступа к научным, научно-методическим, информационно-аналитическим материалам.

4.8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

Однако, есть группа мастеров производственного обучения, преподавателей СПО, которые слабо владеют / не владеют коммуникационными технологиями, что снижает возможности сетевой формы реализации ДПП.

5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

5.1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Республика Коми участвует в федеральном пилотном проекте по апробации функционирования прототипа Федеральной системы учета контингента обучающихся в рамках исполнения Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 г. № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Правительства Республики Коми от 05.06.2015 № 241 «О государственной информационной системе «Электронное образование» ГИС ЭО присвоен статус государственной информационной системы.

Совместным приказом Министерства образования Республики Коми, Комитета информатизации и связи Республики Коми от 03.07.2015 № 559/118-од утвержден план мероприятий по внедрению ГИС ЭО в образовательных организациях Республики Коми.

В Республике Коми осуществляется системное и планомерное внедрение современных информационных и других инновационных технологий в образовательный, административно-управленческий и другие процессы в республиканских и муниципальных образовательных организациях (детских садах, школах, техникумах и т.д.). В частности, продолжается информатизация региональной системы образовательных услуг в Республике Коми. Это требует соответствующей оснащенности компьютерной техникой и подключением к сети Интернет.

Однако, сложные географические условия республики пока не позволяют в полной мере обеспечить на достаточной для решения поставленных задач скорости доступа к сети Интернет.

В 25 республиканских профессиональных организациях имеется 2255 персональных компьютеров (в первом квартале прошлого года их было 1219), 66 компьютерных классов в составе не менее 7 компьютеров, подключенных к сети Интернет. 100% профессиональных организаций подключены к сети Интернет.

5.2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Наиболее эффективно с помощью дистанционного обучения можно решать следующие задачи: приобщение учителей республики к разработкам ведущих специалистов страны в области новых технологий в образовании. Это резко ускоряет передачу передового опыта и значительно расширит степень его распространения и внедрения в образовательный процесс.

В настоящее время электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий помогает обучающимся реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности, приобретение профессии и т.д.. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012) определяет что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Текущее состояние уровня информатизации сферы профессионального образования в 2018 году характеризовалось следующими факторами: - развитие ИКТ-насыщенной образовательной среды в СПО Республики Коми шло неравномерно;

- в образовательном процессе и управлении образованием недостаточно эффективно использовались аппаратно-программные средств и ИКТ-ресурсы;

- наблюдались низкие темпы обновления ИКТ-компетенций педагогических и управленческих кадров;

- имело место несоответствие темпов внедрения ИКТ в сферу образования и изменяющихся потребностей граждан в качественно новых и эффективных образовательных услугах;

- фактический уровень использования ИКТ не соответствовал требованиям, предъявляемым к содержанию образовательного процесса федеральными государственными образовательными стандартами;

- недостаточно развита система дистанционного обучения.

5.3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

По истечении первого этапа проекта можно говорить о социально-экономических эффектах в области подготовки и повышения квалификации преподавателей, задействованных в процессе.

Показатели, на которые повлияло реализованное решение:

Количество педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО по перечню ТОП-50, прошедших повышение квалификации по разработанным участниками сети программ с использованием дистанционного обучения, ДОТ составляет 14 человек: ГПОУ «СПТ» – 9 чел., ГПОУ «САТ» - 5.

5.4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

5.4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50

При обучении в СПО Республики Коми по образовательным программам с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуются модели:

- полностью дистанционное обучение (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) обучаемого (слушателя);
- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (повышение квалификации, профессиональную переподготовку) обучаемого (слушателя).

Выбор моделей зависит:

- от разработанной нормативной базы (локальные акты организации, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- от наличия необходимой материально-технической базы;
- от соответствующего уровня кадрового персонала организации (наличия у административных и педагогических работников соответствующего основного или дополнительного профессионального образования);
- от организации обучения и методического сопровождения педагогических работников (повышение квалификации таких работников, осуществляющих обучение по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

5.4.2. Описание нормативной базы

Требования к рабочему месту педагогического работника определяется внутренним локальным нормативным актом образовательного учреждения.

Разработаны модули с применением ДОТ.

5.5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Информационная среда. В настоящее время обеспечивается возможность загрузки курсов в формате СДО "Moodle". В ПОО существует качественный доступ педагогических работников и обучающихся к Интернету. Соответствие требованиям к скорости доступа в Интернет:
- с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников - на скорости не ниже 512 Кбит/с;

Часть рабочих мест педагогов и обучающихся оборудованы персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

Действует два компьютерных класса.

В состав программно-аппаратных комплексов включено необходимое для учебного процесса программное обеспечение:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео и аудиоредакторы);
- учебного назначения (интерактивные среды, виртуальные лаборатории и инструментальные средства по физике, химии, математике, географии, творческие виртуальные среды и др.).

Кадровое обеспечение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: в штат СПО введены должности программиста и веб-дизайнера в дополнение к педагогическим работникам, которые непосредственно организуют обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Подготовка и методическое сопровождение педагогических работников: педагоги прошли обучение (повышение квалификации) по технологиям дистанционного обучения.

5.6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

В ноябре 2018 г. Прошли обучение программист, педагоги и методисты трёх образовательных организаций, участников сети.

Результат 3.25.

Обеспечение функционирования платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ - Разрабатываются регламенты взаимодействия с использованием возможностей платформы, методические пособия согласно установленных сроков. Созданы и реализуются в режиме электронного обучения и ДОТ программы повышения квалификации преподавателей ПОО по вопросам подготовки кадров по ТОП-50:

1. Организация учебного процесса при реализации ФГОС СПО по ТОП – 50 с использованием возможностей единой платформы в условиях сетевого взаимодействия.
2. Изучается и осваивается методика и практика подготовки по технической эксплуатации современного IT-оборудования в специализированных лабораториях региональной сетевой площадки.

Результат 3.26.

Обеспечение мест проведения практических занятий/стажировок по профессиям/специальностям, в соответствии с перечнем ТОП-50, входящим в заявленную область подготовки (заключение договоров с предприятиями - Заключены договора с предприятиями/организациями. 6 педагогических работников ПОО – участников сети, прошли повышение квалификации (стажировку) на базе предприятий, получены сертификаты

Результат 3.28.

Внедрение разработанных образовательных программ, модулей, методик и технологий, в том числе электронного обучения, ДОТ, по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 - Внедряются 3 образовательные программы, 9 программ модулей.

5.7. Новизна предложенных решений

Для нашей системы СПО данное содержание имеет высокую степень новизны. Способствует освоению дистанционных образовательных технологий:

- Кейс – технология;
- Интернет – технология;
- Телекоммуникационная технология.

Важно, что применение рефлексии в рамках обучения с применением дистанционных технологий носит развивающий характер и используется при регуляции учебной деятельности студентов.

5.8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.

Ограничения, проблемы и риски:

- Для использования дистанционных образовательных технологий есть ограничение в предоставлении каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.
- Рабочее место далеко не каждого преподавателя оснащено интерактивной доской с проектором, принтером и сканером или многофункциональным устройством. Отсутствует лабораторное оборудование.
- Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий, что может стать серьёзным барьером в профессиональном обучении (не всё содержание может быть без потерь перенесено на дистанционный формат).
- К сожалению, обучение с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие у студентов повышенного уровня мотивации, а также стремления к самостоятельному повышению уровня компетентности.
- Существуют риски, что могут быть недостаточно хорошо разработаны программы и курсы из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много.

Направление 6. Организация проведения демонстрационного экзамена.

6.1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

В соответствии с поручениями, принятыми на заседании Правительственной комиссии по импортозамещению в октябре 2015 г., органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендовалось разработать (принять) региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста, включающего в себя механизмы обеспечения высокотехнологичных отраслей промышленности по сквозным рабочим профессиям на основе международных стандартов подготовки кадров, внедрение элементов системы дуального обучения и системы мониторинга качества подготовки кадров. Цель разработки и утверждения стандарта - определить минимально необходимый набор принципов и инструментов для обеспечения потребности промышленности (экономики) региона в высококвалифицированных кадрах и способствовать их внедрению в Республике Коми. Такой стандарт в Республике Коми разработан.

Республика Коми вошла в число лидеров по внедрению новых ФГОС по ТОП – 50 (48,5% колледжей в республике реализуют ФГОС)

6.2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

При реализации ключевых моментов стандарта будет осуществляться прогноз потребностей рынка труда в кадровых ресурсах: на перспективу до 7 лет - для проектирования системы образования и профессиональной ориентации учащихся школ по востребованным и перспективным потребностям, на перспективу 3-5 лет - для формирования государственного заказа на подготовку кадров и контрольных цифр приема для системы профессионального образования. Кроме того, в республике будет осуществлено обеспечение образовательного процесса современной учебно-методической базой, а также обеспечение доступа учащихся и преподавателей к высокотехнологичному современному оборудованию на любой из доступных площадок (колледж, предприятие, специализированный центр компетенций, ресурсный центр, многофункциональный центр компетенций, межрегиональный центр компетенций и т.д.).

Оценка качества подготовки кадров в Республике Коми осуществляется на основе независимых и прозрачных механизмов. Данное направление будет реализовано через национальную систему квалификаций. Республика Коми включена в число 12 пилотных регионов, в которых осуществляется координация со стороны Национального агентства

развития квалификаций деятельности различных участников системы с целью развития независимой системы квалификаций.

Необходимо сформировать условия для внедрения независимой оценки квалификаций выпускников среднего профессионального образования на базе ресурсной площадки в соответствии с требованиями ФГОС 4+.

Новые ФГОС СПО, выступающие как инструмент обновления и модернизации системы подготовки рабочих кадров, отражают современный подход к регламентации требований к результатам освоения образовательных программ и их качественному преобразованию в сторону усиления ориентации на вызовы технологического уклада.

6.3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Доля студентов/выпускников образовательных организаций, входящих в сеть, принявших участие в конкурсах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) регионального уровня/ уровня федерального округа/ национального и международного уровня) по профессиям/ специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 - 1,45% ;

В ГПОУ «СПТ» с 26 февраля по 2 март 2018- прошёл региональный чемпионат «Ворлдскиллс». По компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Приняли участие 12 студентов со всей республики. Экспертов – тренеров также 12. Главный региональный эксперт – из ГПОУ «СПТ». Результаты: по одному победителю – 1 и 3 место.

Доля профессий и специальностей СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50, по которым внедрена ГИА в форме демонстрационного экзамена, в общем числе реализуемых профессий и специальностей из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50 - 33,33%

Показатели, на которые повлияло реализованное решение:

Количество педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО по перечню ТОП-50, прошедших повышение квалификации по разработанным участниками сети программ с использованием дистанционного обучения, ДОТ составляет 9 человек;

Количество педагогических работников образовательных организаций – участников сети, прошедших повышение квалификации по стандартам Ворлдскиллс составляет 30 человек.

Распространение нового инструмента оценки качества подготовки кадров – демонстрационного экзамена включает:

- подготовку экспертов для организации и проведения демонстрационного экзамена в области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика»;
- организация методического и информационного обеспечения по внедрению независимой оценки квалификаций в области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика».

6.4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):

6.4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50

- Руководство деятельностью региональной площадки осуществляет председатель управляющего совета, в лице директора ГПОУ «КРАПТ», Коллегиальным органом управления региональной площадки является Управляющий совет, который создается из числа руководителей ПОО (участники сети).

- Разработка дорожной карты Республики Коми по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по направлению подготовки по ТОП-50 «Обслуживание транспорта и логистика», организация работы по открытию

центров проведения демонстрационных экзаменов, застройка площадок для проведения ДЭ, организация обучения по программам повышения квалификации, из числа заместителей руководителя, педагогического состава.

- планирование и контроль совместной деятельности работы участников сети осуществлялось строго в соответствии с реализацией дорожной карты Республики Коми, планов мероприятий по организации проектов, отчетов о выполнении на основании писем РКЦ, министерства образования, руководителя сетевой площадки, академией Вордскиллс Россия.

- совместная работа участников сети в ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»

осуществлялась в организации проведения демонстрационного экзамена по компетенциям, привлечение педагогических работников участников в сети для участия в работе проведения экзамена, разработка программ, модулей.

- Взаимодействие с профильным МЦК (Ульяновская область), предприятиями Республики Коми было организовано на основании договоров о сетевом взаимодействии, с заключением договоров о сотрудничестве с предприятиями о подготовке кадров.

6.4.2. Описание нормативной базы

Нормативная база для формирования деятельности и обеспечения сети разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 20);

- Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № ПР-2821), (подпункт 8 пункта 1)

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р;

- Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденный приказом образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611;

- Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий (Рабочие кадры для передовых технологий)», утвержденный проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам «Образование» 20 декабря 2016 г. № ОГ-П6-302 пр;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 831 от 02.11.2015 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14 декабря 2017 года № 1087 «Об утверждении Комплексного плана действий по реализации Государственной программы Республики Коми «Развитие образования» на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов», и соглашения о предоставлении субсидий на 2018 год из федерального бюджета бюджету Республики Коми по мероприятию «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

– Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «О пилотной апробации демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году» от 31.01.2018 года № 59;

– Приказ Государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский политехнический техникум» «Об утверждении регламента организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия» от 10 апреля 2018 года № 235/1.

6.5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

ГПОУ «САТ» Ноябрь 2017 - май 2018 гг. застройка площадок в соответствии с КОД по стандартам Ворлдскиллс Россия; обучение 15 чел. эксперт демонстрационного экзамена, 2 чел-ТОП -50;

6.6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Результат 3.30.

Предоставление площадей и оборудования региональной площадки сетевого взаимодействия для проведения профессиональных олимпиад и конкурсов, в том числе по стандартам Ворлдскиллс

- Приказ МО РК о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады проф. мастерства от 10.04.18 №233;
- Приказ ГПОУ «СПТ» о проведении Республиканского первенства по авто многоборью от 08.10.18 № 598;
- Приказ МО РК о проведении республиканских этапов Всероссийской олимпиады проф. мастерства от 13.03.18 №199;
- Приказ МО РК о проведении Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» № 24 от 17.01.18.

Результат 3.31.

Обеспечение подготовки и участия студентов, экспертов, тренеров в профессиональных олимпиадах и конкурсах, в том числе по стандартам Ворлдскиллс - Количество студентов, экспертов, тренеров принявших участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах: Студентов – 69; Экспертов – 10; Тренеров – 2. Результат 3.32.

С 21 по 28 мая на площадках ГПОУ «СПТ» провели пилотную апробацию демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Приняли участие 22 студента.

Участие преподавателей и мастеров производственного обучения в качестве экспертов на чемпионатах Ворлдскиллс - – 10 человек.

Результат 4.1. Формирование рабочей группы из числа преподавателей ПОО, входящих в сеть для выбора диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки (проведения промежуточной, итоговой аттестации) в рамках демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенциям 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»; 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»; 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

6 педагогических работника ПОО – участников сети, прошли повышение квалификации по стандартам Ворлдскиллс по дополнительным профессиональным программам:

«Использование стандартов компетенций Ворлдскиллс Россия при подготовке кадров по перечню наиболее востребованных и перспективных профессий» посредством дистанционных образовательных технологий»;

«Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»;

«Разработка новых образовательных программ ППКРС/ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО»; «Подготовка и проведение регионального чемпионата по стандартам Ворлдскиллс Россия»;

«Разработка фондов оценочных средств при реализации ППКРС и ППССЗ в рамках, актуализированных ФГОС СПО»;

«Практика и методика подготовки кадров по профессии автомеханик «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»;

«Подготовка представителей организации осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО по вопросам разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС по ТОП-50»;

Результат Обучение на право проведения Демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия по компетенциям: «Эксплуатация сельхозмашин», «Обслуживание грузовой техники», «Кузовной ремонт».

Одиннадцать педагогических работников пройдут повышение квалификации (стажировку) на базе МЦК,

Результат 4.2.

Выбранные КОДы и графики ДЭ согласованы с РКЦ;

Сформированы комплекты документов и поданы заявки (включая комплект оценочной документации) в Союз ВСР в соответствии с действующими требованиями к подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенциям: 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»; 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»; 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Результат 4.4.

Подготовка экспертов для организации и проведения демонстрационного экзамена в области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика –20 экспертов по всем программам.

Результат 4.8.

Организация и проведение процедур демонстрационного экзамена по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 ГПОУ «САТ» Ноябрь 2017 - май 2018 гг. обучение 15 чел. экспертов демонстрационного экзамена, 2 чел - ТОП -50;

ГПОУ «САТ» - Открытие центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции: «Кузовной ремонт»; «Обслуживание грузовой техники» проведение апробации май-июнь 2018 г.

ГПОУ «СПТ» Оформлены протокола от 27.06.18 г. - 19 человек прошли процедуру ГИА в форме демонстрационного экзамена (отлично - 2 чел.; хорошо – 5 чел.; удовлетворительно – 12 чел.)

С 21 по 28 мая на площадках ГПОУ «СПТ» провели пилотную апробацию демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Приняли участие 12 студентов.

6.7. Новизна предложенных решений

ГПОУ «САТ» - 2019 г. проведение Регионального Чемпионата в ГПОУ «САТ»;

ГПОУ «КРАПТ» - 2019 г. Проведение демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ. 03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

6.8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

Недостаток материальной базы, недостаток рабочих мест, высоки затраты на проведение ДЭ: включают оснащение, (обеспечение расходными материалами участников сети и оборудованием), оплату работы и обучения экспертов.

Перемещение акцента экзаменационных процедур на оценку представления компетенций WS оставляют достижение целей образовательной программы без должного внимания;

– не все обучающиеся, которые достойно демонстрируют овладение технологией и приемами выполнения практических заданий в соответствии с образовательной программой СПО, могут выполнить задание олимпиадного уровня и в соревнованиях обучающиеся СПО выступают наравне со студентами организаций высшего образования и даже инженерами предприятий;

– оборудование, которое должно закупаться в соответствии с инфраструктурными листами WS, не представляет отраслевые или региональные приоритеты, не ориентировано на поддержку отечественного производителя, а также используемые на предприятиях-партнерах образовательных организаций реальные производственные технологии. Еще одна из прогнозируемых проблем введения демонстрационного экзамена в процедуры государственной итоговой аттестации – это проблема увеличения длительности экзамена при ограниченности часов, отводимых на ГИА.

– Проблема продолжительности экзаменационных процедур усугубляется особенностью организации наблюдения за каждым участником демонстрационного экзамена.